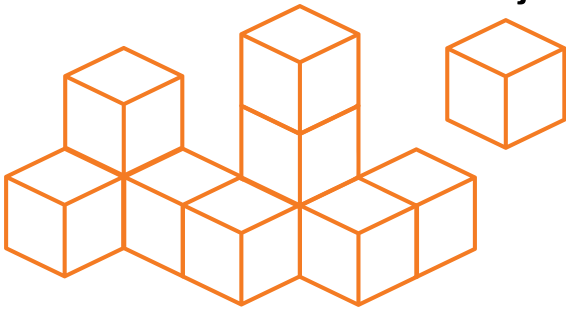


FPDG



Det drejer sig om læring



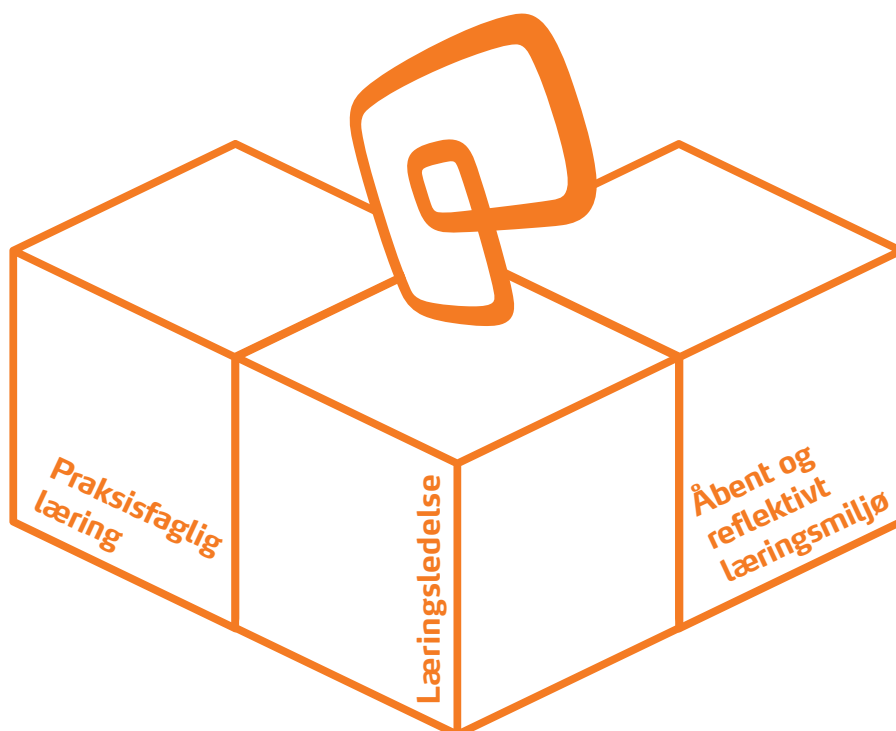
Randers Social- og Sundhedsskole er en skole, med en stærk faglig tradition for kontinuerlig pædagogisk udvikling. Skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag (FPDG) udgør fundamentet for uddannelse af høj kvalitet.

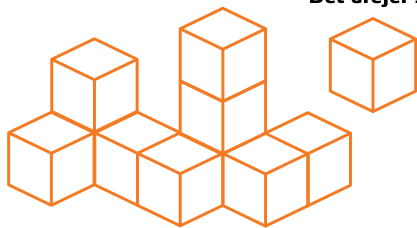
Skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag (FPDG) skal bidrage til:

- At sætte fælles retning for skolens pædagogiske og didaktiske praksis
- At skabe fælles sprog og begreber til at drøfte undervisning og læring
- At opbygge et fælles erfarings- og videngrundlag
- At udvikle og anvende konkrete pædagogiske og didaktiske metoder

På Randers Social- og Sundhedsskole er elevernes læring, trivsel og erhvervsfaglige dannelse i centrum for udvikling af skolens undervisning og undervisningen.

Såvel fysisk som virtuel undervisning er derfor baseret på følgende pædagogiske og didaktiske grundelementer:





LÆRINGSLEDELSE

På Randers Social – og Sundhedsskole anser vi **læringsledelse** som en central didaktisk disciplin, der er fundamentet for elevernes læring og trivsel.

Læringsledelse handler om at ramme- og målsætte undervisningens læreprocesser og etablere **motiverende og læringsfremmende relationer** mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet, men også eleverne imellem. Synlig læringsledelse stimulerer til engagement og bevægelse – både fysisk og mentalt.

Læringsledelse indeholder formative feedbackprocesser, der hjælper eleverne til at opnå læringsprogression.

PRAKSISFAGLIG LÆRING

På Randers Social- og Sundhedsskole anser vi **praksisfaglig læring** som afsæt for elevernes erhvervsfaglige dannelse og faglige stolthed.

Praksisfaglig læring bidrager til meningsfulde læringsprocesser, hvor fag, teori, kropslige erfaringer, handling og produkt spiller sammen i elevens læringsproces.

Praksisfaglig læring involverer **varierende undervisningsmetoder**, der styrker elevernes oplevelse af sammenhæng med praksis. Undervisning, der skaber praksisfaglig læring, inddrager i bred forstand elevernes erhverv, f.eks. gennem simulation og inddragelse af virtuelle teknologier.

ÅBENT OG REFLEKSIVT LÆRINGSMILJØ

På Randers Social – og Sundhedsskole skaber vi rammer for et åbent og refleksivt læringsmiljø, der ansporer eleverne til at være aktivt deltagende i deres egen læringsproces.

Et åbent og refleksivt læringsmiljø er kendetegnet ved, at eleverne deler både erfaring, viden og tvivl. Læringsmiljøet er grundlaget for, at eleverne i **faglige fællesskaber** kan opbygge kompetencer til at forholde sig **nysgerrigt, undersøgende og evaluerende** til egne såvel som andres antagelser og erfaringer.

Et åbent og refleksivt læringsmiljø stimulerer til **dybdelæring, kritisk tænkning, kreativitet og innovation.**