

## Afsnit 7: Mit køn bestemmer ikke min uddannelse!

### Præsentation af podcastafsnit:

Karoline og Lærke uddanner sig til tømrer, og de går i en klasse fyldt med drenge. Samtidig er David den eneste dreng i en klasse, hvor man uddanner sig til frisør.

De tre elever går på den måde mod strømmen, når det handler om uddannelse, og de fortæller i podcasten her om, hvordan det føles i hverdagen, og hvordan de dagligt bliver mødt med fordomme.

I Danmark har vi et kønsopdelt arbejdsmarked, og det er problematisk på flere måder, fortæller Henriette Laursen, direktør i Kvininfo. Hun kommer desuden med bud på, hvordan vi kan ændre det.

**Tilknyttet verdensmål:** Verdensmål 5

### Afsnittets relation til verdensmål 5:

Verdensmål 5 handler om ligestilling mellem kønnene og fokuserer blandt andet på lige adgang til uddannelse. Nogle uddannelser bliver betragtet som "mandefag" eller "kvindefag", og det kan måske afskrække kommende studerende fra at blive optaget på deres drømmestudie.

### Fag:

Samfundsfag (EUD, EUX)

### Niveau:

C

### Forudsætninger:

Elever skal have kendskab til Verdensmålene, de skal kunne diskutere en aktuel problemstilling og overveje deres eget uddannelsesvalg.

### Formål + kernestof:

At give eleverne indblik i vigtigheden af at skabe uddannelsesmiljøer, der tilgodeser ligestilling mellem kønnene.

Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene, samt arbejdsmarkedspolitik.



## Afsnit 7: Mit køn bestemmer ikke min uddannelse!

### Øvelser:

#### Eksempler

- A. Kom med eksempler på kønsroller og kønsrollemønstre du oplever i din hverdag.
- B. Er din uddannelse et eksempel på en kønsopdelt uddannelse
- C. Hvad er der af forskelle på antallet af mænd og kvinder i den private og offentlige sektorer?

#### Podcasten

- A. Gør rede for hvad det vertikale og det horisontale kønsopdelte arbejdsmarked er, og hvordan det kommer til udtryk i din oplæring?
- B. Problemet med det kønsopdelte arbejdsmarked.
- C. Hvorfor er det kønsopdelte arbejdsmarked et problem?
- D. Hvad skal der ifølge Henriette Laursen til for at ændre det kønsopdelte arbejdsmarked?

#### Øvelse

- A. Hvilke mulige årsager kan der være til, at arbejdsmarkedet er kønsopdelt? Tag udgangspunkt i artiklen: "Traditionelle kønsroller kendetegner stadig unges studievalg."
- B. Hvilke fordomme, positive eller negative, har du selv mødt i forbindelse med dit uddannelsesvalg?
- C. Vurder hvilke mulige indgreb og løsninger der kan udligne de store kønsforskelle i din branche.

#### Ligelønsloven

- A. Hvis der er mere tid, kan man læse ligelønsloven og sammenligne den med data fra OECD (begge i link) og diskutere om loven har sin virkning.

### Supplerende materialer:

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/traditionelle-koensroller-kendetegner-stadig-unges-studievalg>

<https://danskelove.dk/ligelønsloven>

<https://kvinfo.dk/ligeloen/>

<https://data.oecd.org/earnwage/gender-wage-gap.htm>

