

# Prøvebestemmelser

## EUX Grundforløb 1

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter  
1. august 2016



## Indhold

Generelt .....	1
Prøver for elever på EUX grundforløb 1 .....	1
Standpunktsbedømmelse .....	2
Dansk, standpunktsbedømmelse .....	2
Dansk – Niveau C .....	2
Engelsk, standpunktsbedømmelse .....	3
Engelsk – Niveau C .....	4
Samfundsfag – Niveau C .....	5
Grundfagsprøver .....	6
Danskprøve .....	6
Engelskprøve .....	10
Samfundsfagsprøve .....	13

## Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 953 af 22/06/2023

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 555 af 27/04/2022

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

## **Prøver for elever på EUX grundforløb 1**

Alle elever på EUX grundforløb 1 skal til prøve i ét af grundfagene dansk, engelsk eller samfundsfag.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i andet grundfag.

21 dage før grundfagsprøve oplyses eleven om, via Studie+, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Prøven afholdes i december eller januar

## Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse.

Grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan. På EUX grundforløb 1 er alle grundfag niveau C.

Ved afslutning af hvert tema i erhvervsfag bedømmes eleven i forhold til målene. Dette kan være i form af test, mundtlig fremlæggelse, samtale med underviser eller skriftlig aflevering. Temaet bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

## Dansk, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Elever på EUX grundforløb 1 bedømmes i faget på niveau C

## Dansk – Niveau C

### Faglige mål niveau C - Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling

5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

### **Faglige mål niveau C – Læsning**

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

### **Faglige mål niveau C – Fortolkning**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

### **Faglige mål niveau C – Fremstilling**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

## **Engelsk, standpunktsbedømmelse**

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Elever på EUX grundforløb 1 bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau C

## Engelsk – Niveau C

### Faglige mål niveau C – Kommunikation

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,
3. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,
4. Redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,
5. Redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,
6. Tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,
7. Udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,
8. Anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og
9. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

### Faglige mål niveau C – Kommunikationsstrategier

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

### Faglige mål niveau C – Sprogbrug og sprogtilegnelse

1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,

2. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
3. Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og
4. Anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

### **Faglige mål niveau C – Kultur og samfundsforhold**

1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,
2. Drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og
3. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

## **Samfundsfag – Niveau C**

Når elever på EUX har afsluttet samfundsfag afgives en standpunktskarakter.

Elever på EUX grundforløb 1 bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau C

### **Formål:**

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

### **Samfundsfag, standpunktsbedømmelse**

Den afsluttende standpunktsbedømmelse gives med udgangspunkt i de faglige mål og elevens præstationer i faget. Bedømmelsen er en samlet vurdering af elevens viden, færdigheder og kompetencer i samfundsfag. Elevens dokumentation indgår som en del af den afgivne standpunktskarakter og dokumentationen skal godkendes af underviser for, at eleven kan indstilles til prøve i faget.

## **Faglige mål niveau C**

- 1)** Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter
- 2)** Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
- 3)** Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,
- 4)** Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- 5)** Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

## **Grundfagsprøver**

### **Danskprøve**

Prøveform B er valgt.

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: I alt 2 dage

### **Adgang til prøve**

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske, skriftlige opgaver i faget (præsentationsportfolio). Eleven skal selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### **Formål**

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence indenfor fagets kompetenceområder kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

## **Eksaminationsgrundlag**

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Der er afsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen. (prøveform B, jf. grundfagsbekendtgørelsen).

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst 4 opgaver. Den ukendte opgave må kun optræde 3 gange pr. prøvedag. Hvis en eksamen afvikles over to dage udarbejdes to forskellige prøvesæt.

De ukendte opgaver skal tilsammen dække de mål og krav, der af skolen er udvalgt til at være fagets væsentlige.

Den ukendte opgave indeholder en tekst indenfor områder, der er lignende dem, der er arbejdet med gennem uddannelsen.

## **Tidsramme**

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning forud for den fastsatte forberedelsestid, som er op til 60 minutter, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. Den anden del består af elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Der lægges ved bedømmelsen vægt på, om eleven kan gå i dialog om egne skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre, virkemidler og sprog, samt om eleven kan gå i dialog om teksten i den ukendte opgave, på baggrund af den analyse og fortolkning af teksten, som eleven har lavet i forberedelsestiden.

Der lægges også vægt på elevens evne til at vurdere og reflektere over teksten.

Samtalen føres mellem elev og eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.



De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolie sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

## **Votering**

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

## **Bedømmelseskriterier**

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens, på dagen, stillede opgave, elevens præsentationsportfolie, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden forud for prøven, samt udvalgte mål for faget dansk.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget dansk.

Bedømmelseskriterierne for Dansk C-niveau er jf. grundfagsbekendtgørelsen:

- 1.** Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
- 2.** Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
- 3.** Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
- 4.** Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
- 5.** Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
- 6.** Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation.

<b>Fagets udvalgte mål</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<b>2.1.1.2</b> Eleven eller lærlingen kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber</li><li>• Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller</li><li>• Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.</li></ul>
<b>2.1.1.3</b> Eleven eller lærlingen og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog</li></ul>

<p><b>2.1.2.1</b> Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>		<p>med anvendelse af relevante danskfaglige begreber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan anvende relevante analysemodeller</li> <li>• Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling</li> </ul>
<p><b>2.1.3.3</b> Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber</li> <li>• Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller</li> <li>• Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling</li> </ul>
<p><b>2.1.3.4</b> Eleven eller lærlingen kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p>	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber</li> <li>• Eleven anvender ikke relevante analysemodeller</li> <li>• Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling</li> </ul>
<p><b>2.1.3.5</b> Eleven eller lærlingen kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>		
<p><b>2.1.4.3</b> Eleven eller lærlingen kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p>		

## **Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:**

### **12-tal: ingen eller få**

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

### **7-tal:**

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

### **2-tal:**

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

## **Engelskprøve**

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: I alt 2 dage i december eller januar

### **Adgang til prøve**

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### **Formål**

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### **Eksaminationsgrundlag**

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Der er afsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen. (prøveform B, jf. grundfagsbekendtgørelsen).

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst 4 opgaver. Den ukendte opgave må kun optræde 3 gange pr. prøvedag. Hvis en eksamen afvikles over to dage udarbejdes to forskellige prøvesæt.

De ukendte opgaver skal tilsammen dække de mål og krav, der af skolen er udvalgt til at være fagets væsentlige.

Den ukendte opgave indeholder en tekst indenfor områder, der er lignende dem, der er arbejdet med gennem uddannelsen.

### **Tidsramme**

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning forud for den fastsatte forberedelsestid, som er op til 60 minutter, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Anden del tager udgangspunkt i det ukendte tekstmateriale og former sig som en samtale mellem elev og eksaminator.

Eksaminationstiden fordeler sig ligeligt mellem de 2 dele.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af elevens præsentation af det selvvalgte emne og elevens mundtlige præstation.

### **Votering**

Eleven forlader lokalet under voteringen.

### **Bedømmeskriterier**

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens, på dagen, stillede opgave, elevens præsentationsportfolie, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden forud for prøven, samt udvalgte mål for faget engelsk C.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget engelsk C

1. Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret engelsk.
2. Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau.
3. Eleven indgår i samtale på engelsk på et avanceret niveau.
4. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
5. Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p><b>2.1.1.1.</b> forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner</p> <p><b>2.1.1.2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret.</li> <li>• Elevens udtale er tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<p><b>2.1.1.4.</b> redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper</p> <p><b>2.1.1.5.</b> redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.</li> <li>• Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<p><b>2.1.1.6.</b> tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i sprog afpasset til situation og samtalemønster</p> <p><b>2.1.4.2.</b> drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det.</li> <li>• Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis.</li> <li>• Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>

	00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse.</li><li>• Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.</li><li>• Elevens udtale er utydelig og upræcis.</li><li>• Eleven taler ikke grammatisk korrekt.</li></ul>
--	----	---

### Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- En glemt glose, som eleven kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven selv retter.
- Eleven laver en udtalefejl, men retter sig selv.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- En glemt glose, som eleven med støtte kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven retter med hjælp.
- Eleven laver udtalefejl, men retter dem med hjælp, når vedkommende bliver gjort opmærksom på det.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

02-tal:

- Eleven glemmer mange gloser, men med meget hjælp og støtte kan nogle af dem forklares med andre ord.
- Eleven laver mange grammatiske fejl og har svært ved at danne syntaktisk korrekte sætninger.
- Elevens udtale og intonation spærrer vejen for forståelsen af det talte sprog.
- Selv med støtte har eleven vanskeligt ved at svare på spørgsmål.

## Samfundsfagsprøve

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: 1 dag

### Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

## **Adgang til prøve**

For at kunne indstille eleven til prøve i samfundsfag, skal eleven have afleveret den obligatoriske, projektopgave i faget, samt de andre skriftlige afleveringer i faget. Eleven/eleverne skal selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

## **Elevens dokumentation**

Projektopgaven skal udarbejdes individuelt eller i par. Der afsættes som udgangspunkt 10 timer på skolen med vejleder + lektietid til at udarbejde projektopgaven. Projektopgaven skal have et omfang af 2-4 sider af 2400 anslag.

Underviseren formulerer problemstillinger, som eleven vælger ud fra som styrende for elevens eget projekt. Underviser og eleven formulerer sammen arbejdsspørgsmål til elevens valgte problemstillingen. I projektet skal eleven inddrage alle tre hovedområder: politik, sociologi og økonomi.

Når eksamensprojektet er afleveret, afsættes der 1/2 dag til at forberede en fremlæggelse/præsentation af eksamensprojektet.

## **Eksaminationsgrundlag**

Prøveform: B

Der afholdes en mundtlig prøve. Prøven er individuel.

Prøven tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Til censor fremsendes kun elevens problemstilling og arbejdsspørgsmål, samt elevens konklusion og litteraturliste.

Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af dokumentationen må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen, hvilket vejledende er 8 minutter. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet samt afprøvning af elevens viden om relevante samfundsfaglige spørgsmål.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationsgrundlaget er elevens dokumentation. Der eksamineres bredt i faget, så det er muligt for eleven at demonstrere opnåelsen af fagets mål.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven.

## **Votering**

Eleven forlader lokalet under voteringen, og tager alle elektroniske enheder med ud af lokalet.

## Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eleven har opfyldt de faglige mål.

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1) Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter</p> <p>2) Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,</p> <p>3) Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,</p> <p>4) Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.</p> <p>5) Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige</p>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven diskuterer samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber.</li> <li>- Eleven kan argumentere for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter.</li> <li>- Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.</li> <li>- Eleven viser, at der indsamlet viden om samfundsfaglige problemstillinger og foretager en kritisk vurdering af kilderne.</li> <li>- Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.</li> <li>- Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge.</li> </ul>
	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan med sikkerhed indgå i en samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi</li> <li>- Eleven kan anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen</li> <li>- Eleven kan forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger</li> <li>- Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt brug fagbegreber og kan disponere sit oplæg</li> </ul>
	<b>02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan ikke indgå i en samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi</li> <li>- Eleven kan i begrænset omfang anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen</li> <li>- Eleven har svært ved forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger</li> </ul>



spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.		- Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt brug af fagbegreber og har svært ved at disponere sit oplæg
	<b>00</b>	- Eleven kan ikke indgå i en simpel samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi - Eleven kan ikke anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen - Eleven kan ikke forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger - Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt brug af fagbegreber og er ikke i stand til at disponere sit oplæg

### **Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:**

#### **12-tal: ingen eller få mangler**

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven selv retter.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven kan selv resonere sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

#### **7-tal: en del mangler**

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

#### **02-tal: minimalt opfyldelse af fagets mål**

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde