

# Prøvebestemmelser

## EUD Grundforløb 1

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter  
1. august 2016



## Indhold

Generelt .....	1
Prøver for elever på EUD grundforløb 1 .....	1
Dansk, standpunktsbedømmelse .....	2
Mål, niveau E - Dansk .....	2
Mål, niveau C - Dansk .....	3
Engelsk, standpunktsbedømmelse .....	4
Niveau E - Engelsk .....	4
Niveau D - Engelsk .....	5
Grundfagsprøver .....	7
Danskprøve .....	7
Engelskprøve .....	12

## Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 953 af 22/06/2023

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 555 af 27/04/2022

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

### **Prøver for elever på EUD grundforløb 1**

Alle elever på grundforløb 1 skal til prøve i ét grundfag. Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På grundforløb 1 kan det være engelsk.

Hvis grundfaget dansk trækkes, skal alle elever op i dansk på det niveau, som de er undervist i. Trækkes grundfaget engelsk, skal de elever, der har haft engelsk op i engelsk og de øvrige elever skal op i dansk efter niveau. Eleverne skal op i det niveau, som de er undervist i.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i andet grundfag.

21 dage før grundfagsprøve oplyses eleven om, via Studie+, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Prøven afholdes i december eller januar.

## Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske

gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse.

Grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Ved afslutning af hvert tema i erhvervsfag bedømmes eleven i forhold til målene. Dette kan være i form af test, mundtlig fremlæggelse, samtale med underviser eller skriftlig aflevering. Temaet bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

## **Dansk, standpunktsbedømmelse**

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

- **Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på niveau E**
- **Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på niveau C**

## **Dansk – Mål, niveau E**

### **Faglige mål niveau E - Kommunikation**

- 1.** Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2.** Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
- 3.** Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 4.** Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 5.** Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg

### **Faglige mål niveau E – Læsning**

- 1.** Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2.** Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
- 3.** Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

## **Faglige mål niveau E – Fortolkning**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

## **Faglige mål niveau E – Fremstilling**

### **Niveau E**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

## **Dansk – Mål, niveau C**

### **Faglige mål niveau C - Kommunikation**

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

### **Faglige mål niveau C – Læsning**

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

### **Faglige mål niveau C – Fortolkning**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

### **Faglige mål niveau C – Fremstilling**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

### **Engelsk, standpunktsbedømmelse**

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Elever på grundforløb 1 EUD bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau E eller D.

## **Engelsk – Mål, niveau E**

### **Faglige mål niveau E – Kommunikation**

1. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,
5. referere og præsentere et forberedt stofområde,
6. deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.

8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner afgrænsede emner, tekster og situationer og
9. kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

### **Faglige mål niveau E – Kommunikationsstrategier**

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

### **Faglige mål niveau E – Sprogbrug og sprogtilegnelse**

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

### **Faglige mål niveau E – Kultur og samfundsforhold**

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

## **Engelsk – Mål, niveau D**

## **Faglige mål niveau D – Kommunikation**

### **Niveau D**

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

## **Faglige mål niveau D – Kommunikationsstrategier**

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

## **Faglige mål niveau D – Sprogbrug og sprogtilegnelse**

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og

4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

### **Faglige mål niveau D – Kultur og samfundsforhold**

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

## **Grundfagsprøver**

### **Danskprøve**

Prøveform B er valgt.

Der afholdes prøve i niveau E eller C.

Varighed: I alt 2 - 3 dage

### **Adgang til prøve**

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske, skriftlige opgaver i faget (præsentationsportfolio). Eleven skal selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### **Formål**

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence indenfor fagets kompetenceområder kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

### **Eksamensgrundlag**

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Der er afsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen. (prøveform B, jf. grundfagsbekendtgørelsen).

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst 4 opgaver. Den ukendte opgave må kun optræde 3 gange pr. prøvedag. Hvis en eksamen afvikles over to dage udarbejdes to forskellige prøvesæt.



De ukendte opgaver skal tilsammen dække de mål og krav, der af skolen er udvalgt til at være fagets væsentlige.

Den ukendte opgave indeholder en tekst indenfor områder, der er lignende dem, der er arbejdes med gennem uddannelsen.

### **Tidsramme**

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning forud for den fastsatte forberedelsestid, som er op til 60 minutter, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. Den anden del består af elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Der lægges ved bedømmelsen vægt på, om eleven kan gå i dialog om egne skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre, virkemidler og sprog, samt om eleven kan gå i dialog om teksten i den ukendte opgave, på baggrund af den analyse og fortolkning af teksten, som eleven har lavet i forberedelsestiden.  
Der lægges også vægt på elevens evne til at vurdere og reflektere over teksten.

Samtalen føres mellem elev og eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolie sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### **Votering**

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

### **Bedømmeskriterier**

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens, på dagen, stillede opgave, elevens præsentationsportfolie, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden forud for prøven, samt udvalgte mål for faget dansk.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget dansk.

## Dansk – E-niveau

Bedømmelseskriterierne for Dansk E-niveau er jf. grundfagsbekendtgørelsen:

1. Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt
2. Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse
3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen
4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt
5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p><b>2.1.1.1</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber</li> <li>• Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller</li> <li>• Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.</li> </ul>
<p><b>2.1.2.1</b> Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber</li> <li>• Eleven kan anvende relevante analysemodeller</li> <li>• Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling</li> </ul>
<p><b>2.1.3.2</b> Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<b>02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber</li> <li>• Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller</li> <li>• Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling</li> </ul>
<p><b>2.1.4.3</b> Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p>	<b>00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber</li> <li>• Eleven anvender ikke relevante analysemodeller</li> <li>• Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling</li> </ul>

## Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

### 12-tal: ingen eller få

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

### 7-tal:

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

### 2-tal:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

## Dansk – C-niveau

Bedømmelseskriterierne for Dansk C-niveau er jf. grundfagsbekendtgørelsen:

1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation.

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<b>2.1.1.2</b> Eleven eller lærlingen kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber</li><li>• Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller</li><li>• Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.</li></ul>
<b>2.1.1.3</b> Eleven eller lærlingen og reflektere over samspillet mellem		

<p>formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</p> <p><b>2.1.2.1</b>  Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	<p><b>7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber</li> <li>• Eleven kan anvende relevante analysemodeller</li> <li>• Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling</li> </ul>
<p><b>2.1.3.3</b>  Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p>	<p><b>02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber</li> <li>• Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller</li> <li>• Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling</li> </ul>
<p><b>2.1.3.4</b>  Eleven eller lærlingen kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p><b>2.1.3.5</b>  Eleven eller lærlingen kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p><b>2.1.4.3</b>  Eleven eller lærlingen kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p>	<p><b>00</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber</li> <li>• Eleven anvender ikke relevante analysemodeller</li> <li>• Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling</li> </ul>

**12-tal: ingen eller få**

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.

- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

#### **7-tal:**

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

#### **2-tal:**

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

## **Engelskprøve**

Der afholdes prøve i niveau E og D.

Varighed: I alt 2-3 dage i slutningen af forløbet Grundfagsprøve.

### **Adgang til prøve**

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### **Formål**

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### **Eksaminationsgrundlag**

Selve prøven afholdes på 2. eller 3. dagen og er en individuel og mundtlig prøve.

Der er fastsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i et emne, som eleven selv har valgt, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede. Eleven kan altid vælge mellem mindst 4 opgaver.

Den ukendte opgave indeholder en tekst inden for områder lignende dem, der er arbejdet med gennem uddannelsen.

Forud for prøveafholdelsen, trækker eleven den ukendte opgave, hvorefter eleven har 60 minutters forberedelse af den kommende eksamination, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

Eleven kan medbringe alle hjælpemidler, dog ikke hjælpemidler der giver eleverne mulighed for at kommunikere med omverdenen.

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning i forberedelsestiden.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### **Tidsramme:**

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er 60 minutter, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Anden del tager udgangspunkt i det ukendte tekstmateriale og former sig som en samtale mellem elev og eksaminator.

Eksaminationstiden fordeler sig ligeligt mellem de 2 dele.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af elevens præsentation af det selvvalgte emne og elevens mundtlige præstation.

### **Votering**

Eleven forlader lokalet under voteringen.

### **Bedømmeskriterier**

Niveau E	Niveau D
Eleven anvender et enkelt og grundlæggende fremmedsprog. Eleven identificerer forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på begynderniveau.	Eleven anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog. Eleven inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau. Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau.

<p>Eleven udtrykker sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.                  Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang.</p>	<p>Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.                  Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier.</p>
--	--

## Niveau E

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p><b>2.1.1.1.</b> forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,</p> <p><b>2.1.1.2.</b> forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner</p> <p><b>2.1.1.4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret.</li> <li>• Elevens udtale er tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<p><b>2.1.1.5.</b> redegøre for et forberedt stofområde</p> <p><b>2.1.1.6.</b> deltage i samtaler og diskutere alsidige emner</p> <p><b>2.1.4.2.</b> drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.</li> <li>• Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det.</li> <li>• Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis.</li> <li>• Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse.</li> <li>• Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.</li> <li>• Elevens udtale er utydelig og upræcis.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven taler ikke grammatisk korrekt.</li> </ul>
<b>Niveau D</b>		
<b>Fagets udvalgte mål</b>	<b>Karakterer</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<b>2.1.1.1.</b> forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret.</li> <li>• Elevens udtale er tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<b>2.1.1.2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmesproglige tekster om alsidige emner		
<b>2.1.1.4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.</li> <li>• Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<b>2.1.1.5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.		
<b>2.1.1.6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner		
<b>2.1.4.2.</b> drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det.</li> <li>• Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis.</li> <li>• Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse.</li> <li>• Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.</li> <li>• Elevens udtale er utydelig og upræcis.</li> <li>• Eleven taler ikke grammatisk korrekt.</li> </ul>



## Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- En glemt glose, som eleven kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven selv retter.
- Eleven laver en udtalefejl, men retter sig selv.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- En glemt glose, som eleven med støtte kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven retter med hjælp.
- Eleven laver udtalefejl, men retter dem med hjælp, når vedkommende bliver gjort opmærksom på det.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

02-tal:

- Eleven glemmer mange gloser, men med meget hjælpe og støtte kan nogle af dem forklares med andre ord.
- Eleven laver mange grammatiske fejl og har svært ved at danne syntaktisk korrekte sætninger.
- Elevens udtale og intonation spærrer vejen for forståelsen af det talte sprog.
- Selv med støtte har eleven vanskeligt ved at svare på spørgsmål.