

Prøvebestemmelser

Den pædagogiske assistentuddannelse (PAU)

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter
1. august 2019



Indhold

Generelt	2
Prøver for elever på Den pædagogiskeassistentuddannelse.....	2
Standpunktsbedømmelse	2
Forudsætninger for afsluttende prøve	3
Bedømmere	3
Eksaminator	3
Censor	3
Grundfagsprøve	3
Dansk	3
Samfundsfag	8
Fremmedsprog, Engelsk	12
Prøve i et uddannelsesspecifikt fag	16
Afsluttende prøve.....	18

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser 1538 af 30/06/2021

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr 2499 af 13/12/2021

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 555 af 27/04/2022

Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse nr 504 af 22/04/2022

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøver for elever på Den pædagogiske assistentuddannelse

Prøve	Tidspunkt
Grundfagsprøve i Dansk C og Samfundsfag C, samt grundfagsprøve i Engelsk (valgfag)	I slutningen af 2. Skoleperiode. Engelsk afvikles i slutningen af valgfagsugen.
1 uddannelsesspecifikt fag, dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi. Faget udtrækkes af skolen.	I slutningen af 3. skoleperiode
Afsluttende prøve	Ved afslutning af 3. skoleperiode

Hvis du er godskrevet for et grundfag, skal du ikke til prøve i faget.

21 dage før prøve i et uddannelsesspecifikt fag oplyses eleven om, via Studie+ om, hvilketfag, der er udtrukket til prøve.

Senest 21 dage før prøve i et grundfag oplyses eleven via Studie+.

Standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Standpunktskarakter i grundfag gives i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse.

De uddannelsesspecifikke fag og grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Forudsætninger for afsluttende prøve

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have opnået karakteren 02 i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, ved den afsluttende standpunktskarakter. I de valgfrie uddannelsesspecifikke fag skal eleven have opnået bedømmelsen "Bestået". Eleven skal tillige have bestået prøver i Dansk og Samfundsfag, samt ét obligatorisk uddannelsesspecifikt fag, som udtrækkes af skolen. Elever, der har valgt grundfaget Engelsk, skal afslutte faget med prøve uden krav om bestået.

Oplæringen skal være bedømt "godkendt", inden eleven kan gå op til den afsluttende prøve.

Bedømmere

Der er ekstern censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Ved prøve i grundfag og uddannelsesspecifikke fag er det en ekstern censor der er bekendt med erhvervsuddannelser.

Ved den afsluttende prøve skal det være en person fra Den Pædagogiske Assistentuddannelses praktikområde med kendskab til Den Pædagogiske Assistentuddannelse.

Grundfagsprøve

Dansk

Der afholdes prøve i niveau C.

Formål:

Formålet med danskfaget er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation og lyd mv. støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Faglige mål:

Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

Læsning

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

Fortolkning

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Prøveform b - lodtrækning af spørgsmål

Prøven er en individuel og mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i en ukendt opgave, udarbejdet af skolen samt en eller flere af elevens egne opgaver, som er udarbejdet gennem uddannelsen og som eleven har udvalgt til sin præsentationsportfolie til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning, hvor eleven altid kan vælge mellem mindst 4 opgaver.

Den ukendte opgave indeholder en tekst inden for områder lignende dem, der er arbejdet med gennem uddannelsen.

På dagen for prøveafholdelsen, eller dagen før hvis materialet skal digitaliseres, trækker eleven den ukendte opgave. Når den ukendte opgave udleveres, har eleven 60 minutters forberedelse af den kommende eksamination. Eleven kan anvende alle hjælpemidler, dog ikke platforme mv. der gør at eleverne kan kommunikere med andre under forberedelsen.

Der er fastsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Tidsplan for prøvedagene:

2 Prøvedage

Eksaminationsgrundlaget

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentationsportfolie.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens samlede præstation.

Eksaminationen er todelt. Den består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentationsportfolie, suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator, samt en dialog mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave. Samtalen føres mellem elev og eksaminator. Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolie sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget dansk.

Bedømmelseskriterierne beskriver med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, i hvilken grad eleven lever op til de væsentlige mål.

Dansk – C-niveau

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.2 Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p> <p>2.1.2.1 Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2.1.3.3 Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>2.1.3.4 Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>2.1.3.5 Eleven eller lærlingen kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie,</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge • Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret • Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt • Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver • Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge • Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer
	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber og modeller • Eleven kan anvende relevante kommunikations- og analysemodeller • Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling
	<p>02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber og modeller

uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse 2.1.4.3 Eleven eller lærlingen kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse		<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan i begrænset omfang anvende kommunikations- og analysemodeller• Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling
	00	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber og modeller• Eleven anvender ikke relevante kommunikations- og analysemodeller• Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor

12-tal: ingen eller få

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

2-tal:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ. Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

Samfundsfag

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: 1 dag

Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Adgang til prøve

For at kunne indstille eleven til prøve i samfundsfag, skal eleven have afleveret det obligatoriske, skriftlige projekt i faget. Eleven/eleverne skal selvstændigt have skrevet projektet, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Elevens dokumentation

Projektdokumentationen skal udarbejdes individuelt eller i par. Der afsættes som udgangspunkt 3 dage på skolen med vejleder + lektietid til at udarbejde projektopgaven eller projektsynopsen. Projektdokumentationen skal have et omfang af 2-5 sider af 2400 anslag.

Underviseren formulerer problemstillinger i samarbejde med eleven, som gør det muligt at inddrage de 3 faglige hovedområder; politik, økonomi og sociologi i projektet. Eleven udvælger en problemstilling, som er styrende for elevens projekt.

Når eksamensprojektet er afleveret, hvilket skal ske senest 6 dage før prøvens afholdelse, afsættes der 1 dag til at forberede en fremlæggelse/præsentation af eksamensprojektet.

Eksaminationsgrundlag

Prøveform: B

Der afholdes en mundtlig prøve. Prøven er individuel.

Prøven tager udgangspunkt i elevens dokumentation/projekt. Til censor fremsendes kun elevens problemstilling og arbejdsspørgsmål, samt elevens konklusion og litteraturliste.

Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af dokumentationen må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet samt afprøvning af elevens viden om relevante samfundsfaglige spørgsmål.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationsgrundlaget er elevens dokumentation. Der eksamineres bredt i faget, så det er muligt for eleven at demonstrere opnåelsen af fagets mål.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen, og tager alle elektroniske enheder med ud af lokalet.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eleven har opfyldt de faglige mål.

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
1) Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter	12	- Eleven kan diskutere samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber.
2) Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,		- Eleven kan argumentere for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter.
3) Anvende viden og begreber om det politiske		- Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
		- Eleven viser, at der indsamlet viden om samfundsfaglige problemstillinger og foretager en kritisk vurdering af kilderne.
		- Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.
		- Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge.

<p>og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer, 4) Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.</p> <p>5) Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan med sikkerhed indgå i en samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi - Eleven kan anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen - Eleven kan forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger - Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt brug af fagbegreber og kan disponere sit oplæg
	02	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan ikke indgå i en samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi - Eleven kan i begrænset omfang anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen - Eleven har svært ved forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger - Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt brug af fagbegreber og har svært ved at disponere sit oplæg
	00	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan ikke indgå i en simpel samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi - Eleven kan ikke anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen - Eleven kan ikke forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger - Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt brug af fagbegreber og er ikke i stand til at disponere sit oplæg

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.

- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

2-tal:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

Fremmedsprog, Engelsk

Der afholdes prøve i niveau E, D eller C.

Prøveform - b

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Der gives 30 minutters forberedelsestid.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt:

- Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.
- Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden.

Tidsramme

Er under udarbejdelse.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven varer 30 minutter pr. elev inkl. votering.

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmeskriterier

Er under udarbejdelse.

Faglige mål

Kommunikation

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<ol style="list-style-type: none">1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,5. redegøre for et forberedt stofområde,6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,	<ol style="list-style-type: none">1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog	<ol style="list-style-type: none">1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,

<p>8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p>tilpasset alsidige emner og kontekster,</p> <p>8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>	<p>7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,</p> <p>8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.</p>
---	--	--

Kommunikationsstrategier

Niveau E	Niveau D og C
<p>Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p>afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og</p> <p>anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p>	<p>Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p>vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og</p> <p>anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.</p>

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p> <p>Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</p> <p>Tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for</p>	<p>Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p> <p>udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,</p> <p>tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation</p>	<p>Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</p> <p>udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,</p> <p>tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation</p>

<p>hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</p> <p>anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>	<p>følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og</p> <p>anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.</p>	<p>følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og</p> <p>anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>
---	--	--

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>

Prøve i et uddannelsesspecifikt fag

Formål:

Formålet er at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer med udgangspunkt i fagmålene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag, som det fremgår af bekendtgørelse nr. 504 af 22/4/2022.

Der er i alt afsat 3 hverdage til afvikling af prøven, inklusive prøvedage.

Mål:

Fagmålene for det enkelte uddannelsesspecifikke fag.

Prøveafholdelse

Prøven er individuel jf. bekendtgørelse nr. 41 af 16/1/2014 § 9 stk.2

Senest 21 dage før prøven afholdes oplyses eleven (via Studie+) om, hvilket uddannelsesspecifikt fag, der er udtrukket til prøve.

Tidsramme:

Opgaven/emnet trækkes af eleven klokken 8.00 dagen før prøvens afholdelse.

Opgaverne til prøven fordeles ved lodtrækning blandt eksaminanderne. Hver eksaminand skal kunne vælge mellem mindst 4 muligheder.

Ved lodtrækningen skal eksaminator samt en repræsentant for skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven tager udgangspunkt i et eller flere emner der som helhed dækker fagets mål og problemstillinger. Prøveoplægget er udfærdiget af den fagansvarlige underviser. Underviseren er ansvarlig for at emnet beskriver en problemstilling fra praksis og er dækkende for det uddannelsesspecifikke fags indhold og problemstillinger.

Forberedelsen til prøven er uden mulighed for vejledning.

Med udgangspunkt i emnet skal eleven:

- beskrive, analysere og debattere det udtrukne emne
- udvælge problemstillinger indenfor det uddannelsesspecifikke fags fagområde
- belyse og bearbejde problemstillinger med inddragelse af teori og andet der er relevant fra det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

Den mundtlige prøve

Der afsættes 30 min til eksamination inkl. votering pr. elev.

De første 5 minutter afsættes til elevens oplæg.

Prøven er mundtlig og foregår individuelt. Bedømmelsen er individuel.

Prøven foregår som en drøftelse mellem eksaminator og eksaminand ud fra oplægget, opgaven/emnet og målene for det uddannelsesspecifikke fag.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmelseskriterier

- Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.
- Elevens evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.
- Elevens evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling.
- Elevens evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling

Afsluttende prøve

Formål:

Formålet er at give mulighed for at vurdere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som det fremgår af bekendtgørelse nr. 504 af 22/4/2022 og uddannelsesordningen for Den Pædagogiske Assistentuddannelse.

Der er i alt afsat 6 hverdage til den afsluttende prøve, inklusive prøvedage.

Mål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.

16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Prøveform

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave.

Projektopgave

Eleven vælger selv emnet der dækker indenfor de uddannelsesspecifikke fag
Projektopgaven skal indeholde en indledning, problemformulering og en litteraturliste
Eleverne sender projektopgaven til en af skolens administrative medarbejdere
Projektopgaverne sendes til censor af skolen
Eleverne modtager vejledning under forløbet
Projektopgaven er et fælles produkt ved mere end 1 elev.

Tidsramme

Den afsluttende prøve forløber over 6 dage, hvoraf den sidste er eksamensdag

Dag 1: Intro til arbejdet med problemformulering og vejledning på problemformulering

Dag 2: Problemformulering afleveres senest kl. 12.00, og sendes til censor

Dag 3: Vejledning

Dag 4: Vejledning

Dag 5: Eleven(-erne) arbejder selvstændigt med eksamensforberedelse

Dag 6: Eksamen

Prøveafholdelse

Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt eller i grupper af max 3 personer.

Prøven varer 30 minutter ved 1 elev inkl. 5 minutters votering.

Prøven varer 60 minutter ved 2 elever inkl. 10 minutters votering.

Prøven varer 90 minutter ved 3 elever inkl. 15 minutters votering.

Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2016
Den pædagogiske assistentuddannelse
Udarbejdet august 2019/ revideret juni 2023

Prøven indledes med et ca. 7 minutters oplæg, som eleven på forhånd har forberedt. Eleven har mulighed for at vise noget praktisk eller kreativt.

Ved 2 elever er der afsat ca. 14 minutter til oplæg, som fordeler sig på 3 oplæg á 7 minutter.

Ved 3 elever er der afsat ca. 21 minutters oplæg, som fordeler sig på 3 oplæg á 7 minutter.

Med udgangspunkt i elevens(-ernes) oplæg føres en samtale mellem eksaminator og elev(-erne). Samtalen tager udgangspunkt i problemformuleringen.

Eleven (-erne) skal under eksaminationen forklare og begrunde handlemuligheder med udgangspunkt i problemformuleringen.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven(-erne).

Prøvegrundlaget

Oplæg og mundtlig eksamination med udgangspunkt i projektopgave.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget for prøven er elevens mundtlige præstation. Den skriftlige projektopgave indgår ikke i bedømmelsen. Bedømmelsen er individuel uanset gruppestørrelse.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.
Bedømmelsen omfatter den mundtlige præsentation.

Bedømmeskriterier

- Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.
- Elevens evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.
- Elevens evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling.
- Elevens evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling