

Prøvebestemmelser for Grundforløb 2 pædagogisk assistentuddannelsen gældende for elever,
der er påbegyndt uddannelsen efter 01.01.2023
Revideret januar 2022

Prøvebestemmelser

Grundforløb 2 PAU: Pædagogisk Assistentuddannelse

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter
1. januar 2023



Indhold

GENERELT.....	3
STANDPUNKTSBEDØMMELSE	4
Dansk standpunktsbedømmelse	4
Samfundsfag, idræt, psykologi standpunktsbedømmelse	4
Uddannelsesspecifikke fag, standpunktsbedømmelse	4
Vejledende karakterbeskrivelse, standpunktsbedømmelse	5
GRUNDFAGSPRØVE	6
Eksaminator.....	6
Censor	6
Danskprøve.....	6
Adgang til prøve	7
Formål	7
Eksaminationsgrundlag.....	7
Tidsramme.....	7
Bedømmelsesgrundlag	8
Votering.....	8
Bedømmeskriterier - Dansk D-niveau	8
Grundforløbsprøve	10
Formål og krav	10
Eksaminator	11
Censor	11
Eksaminationsgrundlag	12
Plan for forberedelse til prøven:.....	12
Trækning af case	13
Prøveafholdelse	13

**Prøvebestemmelser for Grundforløb 2 pædagogisk assistentuddannelsen gældende for elever,
der er påbegyndt uddannelsen efter 01.01.2023
Revideret januar 2022**

Prøveforløb og bedømmelsesgrundlag.....	13
Votering	14

Prøvebestemmelser for Grundforløb 2 pædagogisk assistentuddannelsen gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 01.01.2023
Revideret januar 2022

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13.12.2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse nr. 504 af 22/04/2022

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504>

Fælles standard for grundforløbsprøven, Pædagogisk Assistentuddannelse

<https://www.sevu.dk/sites/default/files/2023-01/21.10.2022%20PA%20REVIDERET%20Standard%20grundforl%C3%B8bspr%C3%B8ven%20p%C3%A6dagogisk%20assistent.pdf>

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 555 af 27.4.2022.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøver for elever på Grundforløb 2 Pædagogisk Assistent (GF2 PAU)

Prøve	Varighed
1 grundfag (dansk)	2 dage
Grundforløbsprøve	5 dage

Prøverne afholdes i de sidste 7 dage af uddannelsesforløbet.

Alle elever på grundforløb 2 skal til prøve i et grundfag.

Hvis en elev er godskrevet for faget der udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i grundfag.

Eleverne skal op i det grundfagsniveau, som de er undervist i.

21 dage før grundfagsprøve oplyses eleven, via Studie+ hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse. Standpunktskarakteren er ikke afgørende for elevens mulighed for at gå til grundforløbsprøve.

Grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse, når faget er afsluttet.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Dansk standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk E og D afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Samfundsfag, idræt, psykologi standpunktsbedømmelse

Når undervisningen i Samfundsfag E niveau, Idræt F niveau og Psykologi F niveau er afsluttet afgives en standpunktskarakter.

I Samfundsfag fremlægger eleven individuelt på baggrund af en selvvalgt problemstilling. Fremlæggelsen varer 20 minutter inkl. dialog og feedback.

I psykologi udleveres en prøve der varer 5 timer, hvor eleven besvarer 6 spørgsmål i forhold til pensum. Eleven modtager skriftlig feedback.

I idræt får eleven et teoretisk og jpraktisk prøve der inddrager fagmålene. Prøven varer 5 timer og er individuel. Standpunktsbedømmelsen tager udgangspunkt i den praktiske og teoretiske del.

Eleven bedømmes kun ud fra, hvordan fagmålene er opfyldt.

Uddannelsesspecifikke fag, standpunktsbedømmelse

Når undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag er afsluttet, afgives en standpunktsbedømmelse.

Eleven bedømmes i forhold til de udvalgte mål for uddannelsen.

Vejledende karakterbeskrivelse, standpunktsbedømmelse

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
12	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	<p>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</p> <p>Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler demonstrere en omfattende viden inden for uddannelsens kernestof.</p> <p>Eleven kan på overbevisende måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse på velbegrunderet og reflekteret vis i forhold til den stillede opgave.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og sikkert give udtryk for egne holdninger og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.</p>	<p>Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:</p> <p>Et glemt eller forkert fagudtryk hvor eleven kan redegøre for på anden vis. Et forkert anvendt fagudtryk/begreber, som eleven retter ved hjælp. Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.</p> <p>Eleven ræsonnerer sig frem til at svare på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</p>
7	Karakteren 7 gives for den gode præstation , der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	<p>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</p> <p>Eleven kan på sikker måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den stillede opgave.</p> <p>Eleven kan demonstrere tilfredsstillende teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave.</p> <p>Eleven kan forklare og begrunde relevante handlemuligheder</p> <p>Eleven kan delvist/med støtte give udtryk for relevante faglige holdninger, og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være:</p> <p>Flere glemte fagudtryk/begreber hvor eleven senere kan forklare dem med støtte. Flere forkerte anvendte fagudtryk/begreber som eleven retter ved hjælp. Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker. Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</p>

2	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	En præstation til 02 er kendetegnet ved: Eleven kan med støtte demonstrere basal teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave.	Eksempler på mangler ved en præstation på 02 kan være: Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
00	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation , der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.	Eleven kan på usikker vis angive mulige handlinger i forhold til den stillede opgave.	Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål. Eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra eksaminator. Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier, og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis. Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for fagudtryk/begreber, og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.

Grundfagsprøve

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Der er ekstern censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Ved grundfagsprøven skal det være en underviser i tilsvarende fag fra en anden erhvervsuddannelse.

Danskprøve

Prøveform B er valgt (jf. grundfagsbekendtgørelsen).

Der afholdes prøve i niveau D

Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Varighed: I alt 2 - 3 dage

Adgang til prøve

For at kunne blive indstillet til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske, skriftlige opgaver i faget (portfolioopgaver). Portfolioopgaverne skal være afleveret 6 skoledage før 1. eksamensdag til underviseren (-ne) i det pågældende fag. Opgaverne skal afleveres i Studie+. Eleven skal selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence inden for fagets f. I dansk drejer det sig om: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

Eksamensgrundlag

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.
Der er afsat 30 minutter til prøven, inklusive votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens portfolioopgaver, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen. (prøveform B)

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst 4 opgaver. Den ukendte opgave må kun optræde 3 gange pr. prøvedag. Hvis en eksamen afvikles over to dage, udarbejdes to forskellige prøvesæt.

De ukendte opgaver skal tilsammen dække de mål og krav, der af skolen er udvalgt til at være fagets væsentlige.

Den ukendte opgave ligger indenfor områder, der er arbejdet med i undervisningen.

Tidsramme

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er op til 60 minutter, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

Dag 1: Eleven trækker den ukendte opgave.
Indtil eleven har trukket opgaven er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen.
Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.
Afvikling af prøve

- Dag 2: Eleven trækker den ukendte opgave.
Indtil eleven har trukket opgaven er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen.
Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.
Afvikling af prøve
- Dag 3: Afvikles prøve i tilfælde af meget store hold.
Se forhold ved trækning under dag 1 og 2.

Den dag/de dage, hvor eleven ikke er til eksamen, er der lærerstyret forberedelses- og fordybelsestid.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering.

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Den anden del består af elevens præsentation af sin portfolioopgaver, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens portfolioopgaver.

Eksaminator leder eksaminationen. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes portfolioopgaver sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Bedømmeskriterier - Dansk D-niveau

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens, på dagen, stillede opgave, elevens portfolioopgaver, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden forud for prøven, samt udvalgte mål for faget dansk.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget dansk.

Bedømmeskriterierne beskriver med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, i hvilken grad eleven lever op til de væsentlige mål.

Formålet med dette er at tydeliggøre for elev, lærer og censor, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

Dansk – D-niveau

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.2 Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber • Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller • Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.
<p>2.1.2.1 Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber • Eleven kan anvende relevante analysemodeller • Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling
<p>3.3 Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber • Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller • Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling
<p>3.4 Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>4.3 Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p>	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber • Eleven anvender ikke relevante analysemodeller • Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling

Grundforløbsprøve

Formål og krav

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13.12.2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

Fælles standard for grundforløbsprøven, Pædagogisk Assistentuddannelse

<https://www.sevu.dk/sites/default/files/2023-01/21.10.2022%20PA%20REVIDERET%20Standard%20grundforl%C3%B8bspr%C3%B8ven%20p%C3%A6dagogisk%20assistent.pdf>

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Mål og krav

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse. Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag på det niveau, der er angivet for det enkelte mål. Kompetencemål 2 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå

Kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Kompetencer på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende, samt visse mål på rutineret niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle mål, for at bestå men skal som minimum berøre tre kompetencemål på begynderniveau, der er relevante for eksaminationsgrundlaget samt 2. mål på rutineret niveau.

Opgaven skal være praktisk funderet, men behøver ikke at bestå af en praktisk udført opgave.

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Der er eksternt censor ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Ved grundforløbsprøven skal det være en person fra den pædagogiske assistents praksisområde med kendskab til den pædagogiske assistentuddannelse.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse: 1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter. 2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling. 3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter. 4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur. 5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Eksaminationsgrundlaget skal være en praktisk funderet opgave og give eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. I tillæg til casen trækker eleven/gruppen et scenarie eller en problemstilling, som er praksisfunderet, og som eleven/gruppen skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

Eleven/gruppen arbejder med scenariet og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde. Forberedelsen til prøven strækker sig over 4 dage med mulighed for vejledning de første 3 dage.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst fire scenarier eller problemstillinger. Et scenarie må kun optræde tre gange på prøvedagen.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	08.30 – 10.00 10.00 -	Introduktion til grundforløbsprøven Udlevering af case samt trækning af scenarie, hvorefter der er mulighed for vejledning
Dag 2 og 3		Forberedelse til prøven med lærerstyret vejledning
Dag 4		Forberedelse til prøven med lærerstyret vejledning
Dag 5		Prøveafholdelse

Under forberedelsen arbejder eleverne i grupper med vejledning. Prøven giver også mulighed for, at forberedelsen kan foregå individuelt med vejledning. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Trækning af case

Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Prøveafholdelse

Prøven gennemføres i grupper med max 3 elever. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
3 elever	90 minutter
2 elever	60 minutter
1 elev	30 minutter

Prøveforløb og bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer på begynderniveau inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag samt kompetencemål nr. 2 på rutineret niveau. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation. For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået"

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle udvalgte mål og kompetencemål for at bestå.

Prøvebestemmelser for Grundforløb 2 pædagogisk assistentuddannelsen gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 01.01.2023
Revideret januar 2022

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

	Ex. ved en gruppe på 3	Ex. ved en gruppe på 2	Ex. ved 1 elev
Præsentation af grundlæggende faglig viden (oplæg)	15 minutter	10 minutter	5 minutter
Demonstration af forberedt praksiseksempel (valgfri metode, fx tegneserie, power point, film, kommunikationsøvelse el. lign)	15 minutter	10 minutter	5 minutter
Samtale og refleksion	30 minutter	20 minutter	10 minutter
Votering + tilbagemelding (individuelt)	30 minutter	20 minutter	10 minutter

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål på begynderniveau, der er relevante for eksaminationsgrundlaget samt kompetencemål nr. 2 på rutineret niveau.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål, for at bestå.

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

Votering

Eleven/gruppen forlader rummet under votering og kaldes herefter individuelt ind af eksaminator og får sin tilbagemelding.

Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation. Der gives individuel tilbagemelding til eleven.

Bedømmelseskriterier for GF2 PAU

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
<p>Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde
Metodiske tilgange	
<p>Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p>	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
Fagbegreber	
<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Kommunikation og relationer	
<p>Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere

Prøvebestemmelser for Grundforløb 2 pædagogisk assistentuddannelsen gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 01.01.2023
Revideret januar 2022

<p>Rutineret niveau Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	
<p>Etik og respekt</p>	
<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p>	<p>Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p>