

Prøvebestemmelser

Grundforløb 2 EUX SOSU: Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter
1. september 2022



Indhold

GENERELT	3
PRØVER FOR ELEVER PÅ GRUNDFORLØB 2 SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSERNE (GF2 SOSU)	3
STANDPUNKTSBEDØMMELSE	4
Matematik, standpunktsbedømmelse	4
Kemi, standpunktsbedømmelse	5
Fysik, standpunktsbedømmelse	5
Uddannelsesspecifikke fag, standpunktsbedømmelse	5
Vejledende karakterbeskrivelse, standpunktsbedømmelse	6
GRUNDFAGSPRØVER	7
Eksaminator	7
Censor	7
Matematik	7
Adgang til prøve	8
Formål	8
Eksaminationsgrundlag	8
Bedømmelsesgrundlag	8
Votering	9
Bedømmelseskriterier	9
Kemi	11
Adgang til prøve	11
Formål	11
Eksaminationsgrundlag	11
Bedømmelsesgrundlag	12
Votering	12
Bedømmelseskriterier	12
Fysik	14
Adgang til prøve	14
Formål	14

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 01.09.2022
Grundforløb 2 EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen. Revideret januar 2023**

Eksaminationsgrundlag	14
Bedømmelsesgrundlag	15
Votering	15
Bedømmelseskriterier	15
Grundforløbsprøve	17
Formål og krav	17
Eksaminator	18
Censor	18
Mål	18
Eksaminationsgrundlag	20
Plan for forberedelse til prøven:	20
Trækning af case	21
Prøveafholdelse	21
Bedømmelsesgrundlag	21
Bedømmelseskriterier	22
Votering	22

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13.12.2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

Bekendtgørelse af lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/537>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent nr. 640 af 17.05.22

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/640>

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 555 af 27.4.2022.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøver for elever på Grundforløb 2 Social- og sundhedsuddannelserne (GF2 SOSU)

Prøve	Varighed
1 grundfag (kemi C, fysik C eller matematik C)	1 dag
Grundforløbsprøve	5 dage

Prøverne afholdes i de sidste 7 dage af dit uddannelsesforløb.

Alle elever på grundforløb 2 EUX SSA skal til prøve i et grundfag.

Hvis en elev er godskrevet for grundfaget der udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i grundfag.

Eleverne skal op i grundfaget på C-niveau.

21 dage før grundfagsprøve oplyses eleven om, via Studie+, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den

- Eleven kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
- Eleven kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
- Eleven kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
- Eleven kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdags sproget (kommunikationskompetence).
- Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
- Eleven kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementkompetence)

individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse. Standpunktskarakteren er ikke afgørende for elevens mulighed for at gå til grundforløbsprøve.

Grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse, når faget er afsluttet. Eleven skal have karakteren bestået i alle 3 fag for at gå videre på hovedforløbet.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Matematik, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i Matematik C afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra følgende mål:

- Eleven kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
- Eleven kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).

- Eleven kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
- Eleven kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdags sproget (kommunikationskompetence).
- Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
- Eleven kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement. (ræsonnementkompetence)

Kemi, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i Kemi C gives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra følgende mål:

- Elevens håndtering og forståelse af kemiske formler og deres anvendelse.
- Elevens evne til at redegøre for kemiske love, begreber, sammenhænge og fænomener.
- Elevens evne til at forklare principper i eksperimenter, herunder formål, udførelse, resultatbearbejdning og fortolkning af resultater for udvalgte eksperimenter.
- Elevens evne til at perspektivere sin viden i kemi.
- Elevens evne til at forholde sig til kemiske problemstillinger i teknologi, omverden og dagligdag.

Fysik, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i Fysik C afgives en standpunktskarakter.

Bedømmelsen tager udgangspunkt i elevens generelle arbejde gennem fagets forløb.

Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt. Herunder blandt andet:

- Elevens evne til at forklare forskellige fysiske fænomener, med anvendelse af tilhørende fagbegreber og formler.
- Elevens evne til at reflektere over indsamlede resultater og kobling af disse til relevant teori.
- Elevens evne til at skriftlig dokumentere løste opgaver og udførte forsøg.

Uddannelsesspecifikke fag, standpunktsbedømmelse

Når undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag er afsluttet, afgives en standpunktsbedømmelse.

Eleven bedømmes i forhold til de udvalgte mål for uddannelsen.

Vejledende karakterbeskrivelse, standpunktsbedømmelse

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
12	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	<p>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</p> <p>Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler demonstrere en omfattende viden inden for uddannelsens kernestof.</p> <p>Eleven kan på overbevisende måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den stillede opgave på velbegrunderet og reflekteret vis.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og sikkert give udtryk for egne holdninger og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.</p>	<p>Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:</p> <p>Et glemt eller forkert fagudtryk hvor eleven kan redegøre for på anden vis. Et forkert anvendt fagudtryk/begreber, som eleven retter ved hjælp. Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker. Eleven resonerer sig frem til at svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</p>
7	Karakteren 7 gives for den gode præstation , der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	<p>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</p> <p>Eleven kan på sikker måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den stillede opgave.</p> <p>Eleven kan demonstrere tilfredsstillende teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave.</p> <p>Eleven kan forklare og begrunde relevante handlemuligheder</p> <p>Eleven kan delvist/med støtte give udtryk for relevante faglige holdninger, og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være:</p> <p>Flere glemte fagudtryk/begreber hvor eleven senere kan forklare dem med støtte. Flere forkerte anvendte fagudtryk/begreber som eleven retter ved hjælp. Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker. Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</p>

2	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	En præstation til 02 er kendetegnet ved: Eleven kan med støtte demonstrere basal teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave.	Eksempler på mangler ved en præstation på 02 kan være: Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
		Eleven kan på usikker vis angive mulige handlinger i forhold til den stillede opgave.	Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål. Eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra eksaminator. Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier, og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis. Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for fagudtryk/begreber, og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.

Grundfagsprøver

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Der er eksternt censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social - og sundhedsskole, der er bekendt med undervisningen på grundforløb 2, social- og sundhedsuddannelserne (Social- og sundhedshjælperuddannelsen eller Social og sundhedsassistentuddannelsen).

Matematik

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: 1 dag i slutningen af GF 2 EUX lige inden grundforløbsprøven

Adgang til prøve

Der stilles krav om at eleven har set eksempler på prøvespørgsmål inden de kommer til prøve og at disse spørgsmål er behandlet i undervisningen.

Krav til gennemførelse: For at bestå matematik C findes der følgende krav til eleverne:

- Generel aktiv deltagelse i undervisningen i henhold til skolens fraværspolitik.
- Godkendelse af eksamensprojekt af underviser. For at eleven kan gå til prøve skal der, til tiden, afleveres et godkendt eksamensprojekt. Godkendelsen vurderes ud fra tilstrækkeligt matematisk niveau/og omfang af projektet. Det skriftlige output i projektperioden er individuelt, og er derfor ikke identisk med andre skrevne projekter og tekster fra grundbøger og nettet.
- Medregnet eksamensprojektet kræves det, at der afleveres afleveringer for den halve elevtid dvs. 10 timer. Det er underviseren, der fastsætter elevtiden for en opgave.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence inden for fagets kompetenceområder.

Eksaminationsgrundlag

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Eleven eksamineres i projektrapporten og i et lodtrukket spørgsmål.

Der udleveres ukendte spørgsmål med evt. kendte bilag til forberedelsen.

Der skal være et antal spørgsmål, så sidste eksaminand har 4 spørgsmål at vælge imellem. Spørgsmålene skal tilsammen tilnærmelsesvis dække pensum. Spørgsmålene må gå igen 3 gange.

Der gives 30 min forberedelse og 30 min eksamination pr. elev. inklusiv votering.

Under eksaminationen må eleven vælge rækkefølgen af projektet og spørgsmålet. Under eksamen evalueres på fagets mål og i mindre grad på elevens skriftlige projektarbejde. Målene i faget vægtes ligeligt (se vejledningen i matematikfaget på EUD).

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Eleven bedømmes i forhold til faget mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens samlede præstation.

Eksaminationen består dels af elevens præsentation og fremlæggelse af projektrapport og spørgsmålet, suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne beskriver med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, i hvilken grad eleven lever op til de væsentlige udvalgte mål.

Formålet med dette er at tydeliggøre for elev, lærer og censor, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
- Eleven kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence). - Eleven kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence). - Eleven kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret diskussion omkring projektrapporten med anvendelse af relevante fagbegreber. • Eleven kan med stor sikkerhed anvende matematikken til modellering af problemstillinger fra elevens hverdag eller fag. • Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt god notation.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en nuanceret diskussion omkring projektrapporten med anvendelse af relevante fagbegreber. • Eleven kan anvende matematikken til modellering af problemstillinger fra elevens hverdag eller fag. • Eleven viser overblik, korrekt sprogbrug samt god notation.
	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en nuanceret diskussion omkring projektrapporten med anvendelse af relevante fagbegreber. • Eleven kan i nogen grad anvende matematikken til modellering af problemstillinger fra elevens hverdag eller fag. • Eleven anvender enkelte fagudtryk korrekt og har gennemgående korrekte træk i notation.

<p>- Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).</p> <p>- Eleven kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement. (ræsonnementkompetence)</p>	<p>00</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har en meget begrænset evne til at indgå i en diskussion omkring projektrapporten med anvendelse af relevante fagbegreber.• Eleven formår ikke at anvende matematikken til modellering af problemstillinger fra elevens hverdag eller fag.• Eleven viser ikke korrekt sprogbrug eller korrekt notation i tilstrækkelig grad.
---	------------------	---

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- En forkert beskrivelse eller anvendelse af en matematisk model, hvor eleven senere selv kan reflekterer over modeltypen.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
- Eleven retter forkert eller manglende notation, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

7-tal:

- Flere forkerte beskrivelser eller anvendelser af matematiske modeller, hvor eleven skal have nogen vejledning i refleksionen over modeltypen.
- Flere forkert anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven ikke formår at dække fyldestgørende.
- Eleven resonerer sig frem kun ved megen vejledning til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
- Eleven retter forkert eller manglende notation, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

2-tal:

- Meget svag eller uselvstændig anvendelse af matematiske modeller. Eleven kan kun med meget vejledning resonerer sig frem til korrekt løsningsforslag.
- Mange forkert anvendte fagudtryk, som eleven kun delvist formår at rette.
- Betydelige huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker delvist.
- Eleven retter forkert eller manglende notation i mindre grad, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

Kemi

Der afholdes prøve på niveau C.

Varighed: Eksamen er individuel og har en varighed af 30 min pr. elev inklusiv votering. Der gives 30 min. forberedelse. Det bemærkes at elever tilknyttet læsevejleder, menter eller anden dokumenteret støtte kan gives 50 % længere forberedelsestid.

Adgang til prøve

Der stilles krav om, at eleverne har set eksempler på prøvespørgsmål inden de kommer til prøve, og at disse spørgsmål er behandlet i undervisningen.

Krav til gennemførelse: For at bestå Kemi C stilles der følgende krav til eleverne:

- Der kræves generel aktiv deltagelse i undervisningen i henhold til skolens fraværspolitik.
- Godkendelse af to dokumentationer af underviser. Der stilles som krav for at eleven kan gå til eksamen at der, til tiden, er afleveret to godkendte eksamensdokumentationer. Godkendelsen vurderes af underviser ud fra muligheden for at eksaminere i materialet. Det skriftlige output i dokumentationerne er individuelt og er derfor ikke identisk med andre skrevne projekter og tekster fra grundbøger og nettet.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence inden for fagets kompetenceområder.

Eksaminationsgrundlag

Eksamen er todelt. Eleven eksamineres i én af dokumentationerne han/hun har afleveret. Dokumentationen valg bestemmes af censor ved begyndelsen af forberedelsestiden. Der kan efterfølgende eksamineres i den anden dokumentation, hvis eksaminator finder det nødvendigt for at klarlægge elevens niveau. Herudover eksamineres eleven i et lodtrukket spørgsmål med bilag. Spørgsmålet og bilag trækkes inden forberedelsesstart. Spørgsmål og bilag er ukendte for eleverne inden eksaminationsstart.

Der gives 30 min. forberedelse og 30 min. eksamination pr. elev inklusiv votering.

Under eksaminationen kan eleven starte med et oplæg.

Under prøven evalueres på udvalgte dele af fagets mål og i mindre grad på elevens skriftlige projektarbejde. De udvalgte mål i faget vægtes herudover ligeligt.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Eleven bedømmes i forhold til faget mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens samlede præstation.

Eksaminationen består dels af elevens præsentation og fremlæggelse af dokumentation, elevens besvarelse af spørgsmål og bilag suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmeskriterier

Niveau C

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmeskriterier
Eleven kan forholde sig til og videreformidle det kemiske formel og fagsprog. Eleven har kendskab til stoffers opbygning og kan videreformidle kemiske reaktioner. Eleven kan forholde sig til kemifaglige beregninger.	12	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret diskussion omkring eksamensdokumentationen med anvendelse af relevante fagbegreber.• Eleven kan med stor sikkerhed anvende resultater fra eksperimenter til analyse og diskussion.• Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt forståelse for kemifaglig notation.• Eleven har god forståelse for korrekt kemikaliehåndtering og mærkning.
Eleven kan analysere og vurdere på eksperimentelt arbejde. Eleven kan redegøre for korrekt håndtering af kemikalier.	7	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan med sikkerhed indgå i en nuanceret diskussion omkring eksamensdokumentationen med anvendelse af relevante fagbegreber.• Eleven kan anvende resultater fra eksperimenter til analyse og diskussion.• Eleven viser, korrekt sprogbrug samt forståelse for kemifaglig notation.• Eleven har forståelse for korrekt kemikaliehåndtering og mærkning.
Eleven kan udvælge og dokumentere det kemifaglige arbejde gennem	02	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan med megen hjælp indgå i en diskussion omkring eksamensdokumentationen med anvendelse af relevante fagbegreber.

registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt mundtligt og skriftligt at formidle et eksperiment og perspektivere den opnåede viden.		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende dele af resultater fra eksperimenter til analyse. • Eleven viser, i nogen grad, korrekt sprogbrug samt mindre forståelse for kemifaglig notation. • Eleven har en tilstrækkelig forståelse for korrekt kemikaliehåndtering og mærkning.
	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en diskussion omkring eksamensdokumentationen med anvendelse af relevante fagbegreber. • Eleven formår ikke at præsentere en analyse af resultater fra eksperimentet i eksamendokumentationen. • Eleven viser, i meget begrænset omfang, korrekt sprogbrug og forståelse for kemiske fagbegreber. • Eleven har en utilstrækkelig forståelse for korrekt kemikaliehåndtering og mærkning.

12-tal: ingen eller få

- En forkert beskrivelse eller anvendelse af et kemisk fagudtryk, hvor eleven senere selv kan reflekterer over korrekt anvendelse.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
- Eleven retter forkert eller manglende kemisk notation, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

7-tal:

- Flere forkerte beskrivelser eller anvendelse af et kemisk fagudtryk, hvor eleven med nogen hjælp, selv kan reflekterer over korrekt anvendelse.
- Flere forkert anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Flere væsentlige huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig kun i begrænset omfang frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
- Eleven retter forkert eller manglende kemisk notation, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

2-tal:

- Betydelige forkerte beskrivelser eller anvendelser af et kemiske fagudtryk, hvor eleven senere kun med megen vejledning kan reflekterer over korrekt anvendelse.
- Mange forkert anvendte fagudtryk, der er centrale for faget og som eleven kun retter med megen hjælp.
- Store huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker dele af.
- Eleven retter kun i tilstrækkelig grad forkert eller manglende kemisk notation, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

Fysik

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: 1 dag i slutningen af skoleperioden lige inden grundforløbsprøven

Adgang til prøve

Der stilles krav om, at eleverne har set eksempler på prøvespørgsmål inden de kommer til prøve, og at disse spørgsmål er behandlet i undervisningen.

Krav til gennemførelse: For at bestå Fysik C stilles der følgende krav til eleverne:

- Der kræves generel aktiv deltagelse i undervisningen i henhold til skolens fraværspolitik.
- Godkendelse af to dokumentationer af underviser. Der stilles som krav for at eleven kan gå til eksamen at der, til tiden, er afleveret to godkendte eksamensdokumentationer. Godkendelsen vurderes ud fra tilstrækkeligt fysikfagligt niveau og omfang af projektet. Det skriftlige output i dokumentationerne er individuelt og er derfor ikke identisk med andre skrevne projekter og tekster fra grundbøger og nettet.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence inden for fagets kompetenceområder.

Eksaminationsgrundlag

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af to af elevens udarbejdede dokumentationer. Disse dokumentationer udarbejdes individuelt i forlængelse af forsøg udført i forbindelse med almindelig undervisning. De to dokumentationer skal godkendes af underviser inden eleven kan deltage i den afsluttende prøve.

Der afholdes en mundtlig individuel prøve, som består af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev eller lærling varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationstiden deles normalt ligeligt mellem de to dele.

Del 1: Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens eller lærlingens dokumentation. Eleven eller lærlingen starter med en kort præsentation af den af censor udvalgte dokumentation

Del 2: Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave inden for fagets kernestof

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant fysik- og erhvervsfagligt udstyr.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave. Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation og de to dokumentationer, dog med vægt på den mundtlige præstation.

Eksaminationen består dels af elevens præsentation og fremlæggelse af dokumentation samt lodtrukken opgave, suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmeskriterier

Niveau C

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmeskriterier
Eleven kan analysere og anvende modeller og formler, som kvalitativt eller kvantitativt, kan forklare forskellige fysiske fænomener og sammenhænge. Eleven kan anvende komplekse beregningsmetoder ved anvendelse af fysiske formler. Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, samt begrunde sit valg af udstyr.	12	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret diskussion omkring eksamensdokumentationen med anvendelse af relevante fagbegreber.• Eleven kan med stor sikkerhed anvende resultater fra eksperimenter til analyse og diskussion, samt arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode.• Eleven kan med stor sikkerhed forklare og udføre korrekte fysikfaglige beregninger.• Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt forståelse for fysikfaglig notation.• Eleven kan med stor sikkerhed anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger.
Eleven kan registrere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og udlede fysiske sammenhænge.	7	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan med sikkerhed indgå i en nuanceret diskussion omkring eksamensdokumentationen med anvendelse af relevante fagbegreber.• Eleven kan anvende resultater fra eksperimenter til analyse og diskussion,

<p>Eleven kan beskrive eksperimenter og formidle resultater ved anvendelse af fagets sprog samt reflektere over og vurdere resultaterne.</p>		<p>samt arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare og udføre korrekte fysikfaglige beregninger. • Eleven viser korrekt sprogbrug samt forståelse for fysikfaglig notation. • Eleven kan anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger.
<p>Eleven kan reflektere over og forholde sig til fysikfaglige problemstillinger indenfor erhverv og samfund.</p>	<p>02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med meget hjælp indgå i en nuanceret diskussion omkring eksamensdokumentationen med anvendelse af relevante fagbegreber. • Eleven kan anvende dele af resultater fra eksperimenter til analyse og diskussion, samt arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode. • Eleven kan med meget hjælp forklare og udføre korrekte fysikfaglige beregninger. • Eleven viser, i nogen grad, korrekt sprogbrug samt forståelse for fysikfaglig notation. • Eleven kan i begrænset omfang anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger.
	<p>00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en nuanceret diskussion omkring eksamensdokumentationen med anvendelse af relevante fagbegreber. • Eleven formår ikke at præsentere resultater fra eksperimenter til analyse og diskussion, samt arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode. • Eleven kan ikke forklare og udføre korrekte fysikfaglige beregninger. • Eleven viser, i meget begrænset omfang, korrekt sprogbrug samt forståelse for fysikfaglig notation. • Eleven kan ikke anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger.

12-tal: ingen eller få

- En forkert beskrivelse eller anvendelse af et fysikfagligt udtryk, hvor eleven senere selv kan reflektere over korrekt anvendelse.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.

- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
- Eleven retter forkert eller manglende fysikfaglig notation, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

7-tal:

- Flere forkerte beskrivelser eller anvendelse af et fysikfagligt udtryk, hvor eleven med nogen hjælp, selv kan reflektere over korrekt anvendelse.
- Flere forkert anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Flere væsentlige huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig kun i begrænset omfang frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
- Eleven retter forkert eller manglende fysikfaglig notation, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

2-tal:

- Betydelige forkerte beskrivelser eller anvendelser af et fysikfagligt udtryk, hvor eleven senere kun med megen vejledning kan reflektere over korrekt anvendelse.
- Mange forkert anvendte fagudtryk, der er centrale for faget og som eleven kun retter med megen hjælp.
- Store huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker dele af.
- Eleven retter kun i tilstrækkelig grad forkert eller manglende fysikfaglig notation, når eleven gøres opmærksom på fejlen.

Grundforløbsprøve

Formål og krav

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13.12.2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent nr. 640 af 17.05.22

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/640>

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 555 af 27.4.2022.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på begynder, samt visse mål på rutineret niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle mål, for at bestå men skal som minimum berøre tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget

Opgaven skal være praktisk funderet, men behøver ikke at bestå af en praktisk udført opgave.

“Model fra Danske SOSU-skoler”

GF2 mod social- og sundhedsassistent

- Alle kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget og retter sig specifikt mod SSA, dermed ikke 5, 6 og 7 på begynderniveau
- Minimum 3 mål og mål 6 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Der er eksternt censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Ved grundforløbsprøven skal det være en person fra social- og sundhedsuddannelsernes praktikområde med kendskab til Social- og sundhedshjælperuddannelsen eller Social og sundhedsassistentuddannelsen.

Mål

Kompetencemålene er mål for afsluttende prøve

Eleven skal have kompetence til at kunne:

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-5.

Stk. 2. Eleven skal have følgende **kompetencer på begynderniveau:**

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Stk. 3. Eleven skal have følgende kompetence **på rutineret niveau:**

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Stk. 4. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

Stk. 5. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Stk. 6. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet skal eleven ud over kravene i stk. 2-5 have gennemført følgende grundfag:

- 1) Dansk på C-niveau.
- 2) Engelsk på C-niveau.
- 3) Samfundsfag på C-niveau.
- 4) Matematik på C-niveau.
- 5) Kemi på C-niveau.

6) Fysik på C-niveau.
1.-3. er opnået på GF 1.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende **faglig viden**.
- Demonstrere et forberedt **praksiseksempel** af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at **reflektere** over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. I tillæg til casen trækker eleven/gruppen et scenarie eller en problemstilling, som er praksisfunderet, og som eleven/gruppen skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

Eleven/gruppen arbejder med scenariet og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde. Forberedelsen til prøven strækker sig over 4 dage med mulighed for vejledning de første 3 dage.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst fire scenarier eller problemstillinger. Et scenarie må kun optræde tre gange på prøvedagen.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	08.30 – 10.00 10.00 -	Introduktion til grundforløbsprøven Udlevering af case i henhold til SSA-retning, samt trækning af scenarie, hvorefter der er mulighed for vejledning
Dag 2 og 3		Forberedelse til prøven med lærerstyret vejledning
Dag 4		Forberedelse til prøven med lærerstyret vejledning
Dag 5		Prøveafholdelse

Under forberedelsen arbejder eleverne i grupper med vejledning. Prøven giver også mulighed for, at forberedelsen kan foregå individuelt med vejledning. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Trækning af case

Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Prøveafholdelse

Prøven gennemføres i grupper med max 3 elever. Der kan i særlige tilfælde efter aftale med underviseren vælges at gå til prøve individuelt. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
3 elever	90 minutter
2 elever	60 minutter
1 elev	30 minutter

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle udvalgte mål og kompetencemål for at bestå.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

	Ex. ved en gruppe på 3	Ex. ved en gruppe på 2	Ex. ved 1 elev
--	------------------------	------------------------	----------------

Præsentation af grundlæggende faglig viden (oplæg)	15 minutter	10 minutter	5 minutter
Demonstration af forberedt praksiseksempel (valgfri metode, fx tegneserie, power point, film, kommunikationsøvelse el. lign)	15 minutter	10 minutter	5 minutter
Samtale og refleksion	30 minutter	20 minutter	10 minutter
Votering + tilbagemelding (individuel)	30 minutter	20 minutter	10 minutter

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål, for at bestå.

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

Votering

Eleven/gruppen forlader teams-rummet under votering og ringes herefter individuelt op af eksaminator og får sin tilbagemelding.

Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation. Der gives individuel tilbagemelding til eleven.

Bedømmelseskriterier – Social- og sundhedsassistent

Bedømmelseskriterier GF2 mod social- og sundhedsassistent

Bestået	Væsentlige mangler
<p>Faglig viden</p> <p>Begynderniveau Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p>Rutineret niveau Eleven redegør for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>	<p>Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>
<p>Metodiske tilgange</p> <p>Begynderniveau Eleven gengiver i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p>Rutineret niveau Eleven forklarer i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>	<p>Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>
<p>Fagbegreber</p> <p>Begynderniveau Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p> <p>Rutineret niveau Eleven udvælger relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p>	<p>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p>
<p>Kommunikation og relationer</p> <p>Begynderniveau Eleven medvirker i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p> <p>Rutineret niveau Eleven indgår i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	<p>Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>
<p>Etik og respekt</p> <p>Begynderniveau Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p> <p>Rutineret niveau Eleven udvælger og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p>	<p>Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p>