

Undervisningsmiljøvurdering Randers Social- og Sundhedsskole

Gennemført foråret 2020

I det følgende beskrives 1) Kortlægning af undervisningsmiljøet, 2) Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen samt 3) Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet.

1) Kortlægning af undervisningsmiljøet

Randers Social- og Sundhedsskole gennemfører en samlet undervisningsmiljøvurdering for skolens to afdelinger i Randers og Grenå. Afsættet er den årlige nationale elevtrivselsundersøgelse, hvor det psykiske og fysiske undervisningsmiljø behandles gennem et elektronisk spørgeskema. Undersøgelsen gennemføres årligt i november/december og omfatter alle elever, der er på skolen i undersøgelsesperioden.

Udvalgte data fra ETUen præsenteres for elevrådet. Eleverne debatterer emner inden for det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø. Elevrådet kvalificerer samtidig fokus for undervisningsmiljøvurderingen og forholder sig til tillægsspørgsmålene fra ETUspørgerammen.

Efterfølgende udarbejder skolens uddannelseschef og læringskonsulent en beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen. Her indgår også fokusgruppeinterviews og andre løbende evalueringer.

På baggrund heraf mødes skolens direktør, uddannelseschef, uddannelsesledere og læringskonsulent og udarbejder et udkast til handleplan. Her ses også til de fokusområder, ledelsen har besluttet ifm. ETUprocessen.

Vurderingen og udkast til handleplan præsenteres for og kvalificeres af elevrådet til et møde med skolens læringskonsulent og skolemiljøkonsulent. Elevrådet vælger punkter i handleplanen, de gerne vil arbejde videre med. Herefter godkendes den endelige handleplan af skolens uddannelsesledelse.

Den endelige undervisningsmiljøvurdering præsenteres på områdemøder med skolens medarbejdere, hvor en tidsplan besluttet.

Sideløbende arbejder skolens undervisere med ETUresultaterne og udvalgt fokusområder. Herunder foretages interviews med elever for at få nærmere forståelse for resultaterne og hvad der ligger bag.

Undervisningsmiljøvurderingen offentliggøres på skolens hjemmeside og fornyes hvert tredje år.

Obs: Dette år har visse elevinddragende aktiviteter ifm. UVM været umuliggjort af Covid-19. Til gengæld har der ifm. den delvise genåbning været afholdt spørgetime med skolens direktør for alle eleverne.



2) Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

De overordnede resultater i vurderingen

Overordnet er der et godt undervisningsmiljø på Randers Social- og Sundhedsskoles to afdelinger. Eleverne udtrykker generel tilfredshed, og der er et aktivt og samarbejdende elevråd. Eleverne føler sig hørt og oplever et fællesskab. Eleverne sætter pris på transferunderstøttende aktiviteter og differentieret undervisning. Der ønskes fortsat og øget fokus på elevfællesskabet, fordybelsesmuligheder og gode overgange mellem uddannelsesforløb.

Det psykiske undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Elevfællesskabet: Det er rart, når vi samles. Vigtigt med elevfællesskabet.</p> <p>Fællesskab og samarbejde: Underviserne er gode til at forklare, at vi er et fællesskab/ gode til at danne fællesskab.</p> <p>Samarbejdet i grupper er afgørende.</p>	
<p>Der er velvillighed ift. at hjælpe andre og som elev at investere sin fritid for at hjælpe hinanden.</p>	<p>Peer-to-peer-feedback: Om man klarer sig godt hænger sammen med, hvordan man har det i klassen/fællesskabet. Det kan være rart at kunne spørge en klassekammerat i stedet for en underviser. Udfordring på autoritetsniveauet.</p>
	<p>Samlæsning på EUX: EUX klassen giver udtryk for, at det fungerer dårligt at skulle samlæse med andre hold på hovedforløbet – kan dette laves om?</p>
<p>Eleverne oplever professionalisme og transfer: Et undervisningsmiljø præget af at man på skolen både lærer fagligt og om sig selv. At gå på skolen er en øvelse i at være kollegaer og at være professionel i sit arbejde, selv om man er elev, så snart man træder ind i et lokale.</p>	
<p>Differentiering og fordybelsesmuligheder: Man bliver set. Lærerne er gode til at uddybe og at give muligheder alt efter, hvor man er.</p> <p>Underviserne er gode til at give viden om, hvor man kan opsøge mere og ny viden.</p> <p>Forslag om at lave online kurser på hjemmesiden, som man kunne tage, hvis man ønskede yderligere viden og fordybelse. Dette ville give differentieringsmuligheder.</p>	
<p>Feedback: Når man får en tilbagemelding er det vigtigt at få at vide, hvad der var godt og hvad der ikke var godt og hvad man kan arbejde videre med. Det fungerer godt.</p>	<p>Nogle havde oplevet at nye undervisere ikke havde været så forberedte.</p>

Det fysiske undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	Fleres siddepladser til gruppearbejder: Noget mere at sidde på udenfor og på gangene – f.eks. til gruppearbejder. Kan der sættes sejl op udenfor, som dækker for solen, når der skal laves gruppearbejde?

Det æstetiske undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	Kunst i relation til skolens fag: Kan der kommet noget på væggene, der har relation til vores fag; som kan inspirere/problematisere ind i det faglige? Kan vi gøre noget ved den kedelige grå væg ved kantinen?

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Eleverne har ikke valgt en undervisningsmiljørepræsentanter blandt eleverne i 2020. De orienteres om muligheden i efteråret 2020.

Mange idéer, bl.a.:

- Kunne det være en ide at lave et tutorprogram, hvor elever hjælper elever?
- Kan vi lave morgensang f.eks. over teams og så vise det i klasserne og synge i klasserne. Evt. også bevægeaktiviteter.

3) Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Arbejdet med handleplanen

Skolens undervisere tager handleplanen op på områdemøder med uddannelseslederne, og tidsplanen tages løbende op på ledelsesmøder [og pædagogisk forum?].

Elevrådet involveres i det videre arbejde med udvalgte punkter af handleplanen. Der følges op på det generelle arbejde med handleplanen på elevrådsmøder.

Randers Social- og Sundhedsskole laver en ny undervisningsmiljøvurdering senest i 2023.

Handleplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Elevfællesskabet	Der arbejdes med fællesskabsunderstøttende aktiviteter og relationer på holdene. Når der introduceres til nyt (f.eks. it) lægger vi op til, at eleverne er aktive og indgår i en konstruktiv afhængighed. Der tænkes i sociale arrangementer på tværs.	Relationer på tværs – på skole og i praktik. Som elev oplever man at være en hjælpende enhed.	Undervisere og uddannelsesledere	2020-2021
Mindre samlæsning på EUX	Der tages kontakt til andre SOSU-skoler omkring samarbejde om de uddannelsesspecifikke fag.	Mindre samlæsning og større fællesskabsfølelse på EUXholdene.	MSR	August – oktober 2021
Feedback	Der arbejdes i områderne med definering og undersøgelser omkring feedback, bl.a. pba. ETU-opfølgning.	Elever og undervisere oplever, at der gives tilpas og meningsfuld feedback.	MSR, MEF, RLS og AOL	2020-2021
Peer-to-peer feedback	Der arbejdes med at facilitere og strukturere peer-to-peer feedback samt konstruktiv feedback. Underviserne er sammen med eleverne nysgerrige på, hvad der er 'sand viden' og hvad der kan ses fra flere vinkler. Der afholdes en eftermiddag blandt underviserne omkring feedback med konkrete og	Større mestring af elev-feedback og at forholde sig kritisk konstruktivt – på skole og i praktik. Der er tryghed på holdene, så det er nemt at lave peer to peer-feedback, og eleverne gør større brug af hinandens sparring.	AOL, ABN og undervisere	2021

	handlingsanvisende gode eksempler.			
Professionalisme og transfer	Der organiseres et tutorhold, som knyttes til et hold og en kontaktlærer. Tutorerne understøtter ved afslutning og opstart på et forløb. Det undersøges, hvordan tutorer kan understøtte ifm. praktikopstart. Der etableres en 'tutoruddannelse' og en proces for udpegning af tutorer med et rul af både gamle og nye tutorer. Der overvejes en form for frivillighedsbevis til tutorer.	Bedre overgange mellem forløb og plads til fælles overvejelser om, hvordan man er elev på skolen.	Elevrådet, PO og AOL	2020-2021
Differentiering og fordybelsesmulighed er	Ifm. skolens talentindsats undersøges det, om der kan lægges online kurser og anden form for flipped learning på hjemmesiden, hvis elever ønsker yderligere viden og fordybelse. Der arbejdes med, hvordan alle elever kan udfordres, også på grundforløbet.	Mulighed for at søge fordybelse.	AOL og DGE	2020-2021
Fleres siddepladser til gruppearbejder	Der arbejdes på at skabe siddepladser udenfor, evt. pavilloner med grupperum eller sejl. Området uden for kantinen med de tre borde med parasoller kan inddrages. Det undersøges, om skillevægge indenfor kan give flere siddepladser med ro.	Fysisk plads til gruppearbejder	JST	Aug. – dec. 2020
Kunst i relation til skolens fag	Elevrådet giver indspark til kunst, som kan inspirere/problematisere ind i det faglige.	En indretning, der tydeligt viser skolens faglighed.	SK, PO og RDY	2020