

Lokal Undervisningsplan

Grundforløb 2 – PAU

Gældende fra 1. november 2022



Randers Social-
og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN FOR GRUNDFORLØB 2 FOR DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE.....	3
SKOLENS PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE AFSÆT	3
FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG	3
DE FIRE PÆDAGOGISKE PRINCIPPER	4
TALENTINDSATS	4
RESSOURCERAMME FOR UNDERVISNINGEN	5
ET SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSESFORLØB – SKOLE OG OPLÆRING	5
UDDANNELSENS FAG OG NIVEAUER.....	6
NIVEAUER I UDDANNELSENS FAG	6
VURDERING OG BEDØMMELSE	6
GODSKRIVNING	7
INDIVIDUELT TILRETTELAGTE FORLØB	7
UNDERSTØTTELSE OMKRING ELEVENES UDDANNELSESFORLØB	7
FAG- OG KONTAKTLÆRER SAMT UDDANNELSESVÆJLEDERE	7
LÆRINGSUNDERSTØTTENDE TILBUD	7
UDDANNELSENS FORMÅL.....	7
UDDANNELSENS OPBYGNING.....	8
DE ENKELTE FORLØB PÅ UDDANNELSEN	8
KOMPETENCEMÅL.....	8
GRUNDFORLØB 2 PAU	10
<i>Ind i professionen 1 uge</i>	<i>10</i>
<i>Vuggestue og dagpleje 4 uger</i>	<i>11</i>
<i>Børnehaven/integreret institution 5 uger.....</i>	<i>15</i>
<i>Praksisforlagt undervisning 1 uge.....</i>	<i>19</i>
<i>Midtvejsprojekt 1 uge</i>	<i>19</i>
<i>Skole- fritidsområdet 3 uger</i>	<i>20</i>
<i>Grundforløbsprøven 1 uge</i>	<i>28</i>
<i>Individuelt forløb for de elever der har merit i dansk.....</i>	<i>28</i>
BILAG: FORKORTELSER VEDRØRENDE UDDANNELSERNE.....	30

Lokal undervisningsplan for Grundforløb 2 for den pædagogiske assistentuddannelse

Denne undervisningsplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU). Du kan læse om samarbejdet med LUU på skolens hjemmeside her. Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi tilrettelægger uddannelsen.

Samtidig er undervisningsplanen tænkt som et nyttigt redskab til dig som underviser. Her kan du blandt andet finde formål og mål for de forskellige undervisningsforløb og beskrivelser af indhold, didaktiske tilgange samt evaluering og bedømmelse. Undervisningsplanen er tænkt til at skabe retning og sætte rammen for fælles planlægning og udvikling af undervisningen. Indledningsvist finder du således information om skolens fælles grundlag og rammer for undervisningen, efterfulgt af beskrivelse af det konkrete uddannelsesforløb.

Du kan læse nærmere om uddannelsens indhold og opbygning på Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)s hjemmeside her. Pædagogisk assistent - uddannelsens opbygning | SEVU

Skolens pædagogiske og didaktiske afsæt

Pædagogik og didaktik – hvad mener vi med det?

Pædagogik er en bred disciplin, som bl.a. omhandler uddannelse, undervisning og opdragelse. Pædagogik drejer sig for eksempel om, hvad eleverne skal lære og på hvilken måde – både fagfagligt og dannende. Vi kan snakke om både pædagogisk praksis og pædagogiske idealer – og om den viden og de erfaringer, vi trækker på, når vi involverer os i undervisning.

Didaktik er en af pædagogikkens deldiscipliner og betyder oprindeligt 'undervisningslære'. Didaktik omhandler læren om undervisning, herunder planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Didaktik er et pædagogisk redskab, som skal sikre, at vi forholder os bevidst, intentionelt og reflektivt til vores praksis. For eksempel ved at sætte ord på, hvorfor vi gør, som vi gør i og omkring undervisningen.

Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag

Som erhvervsskole er vi forpligtet på at etablere og implementere et Fælles pædagogisk didaktisk grundlag (FPDG), jf. finanslovsaftalen 2013. Intentionen er, at alle erhvervsskoler skal have en bevidst pædagogisk og didaktisk strategi og arbejde med at implementere denne. Uddannelserne på Randers Social- og Sundhedsskole tilrettelægges og udvikles med grobund i vores Fælles pædagogiske didaktiske grundlag.

Skolens Fælles pædagogiske didaktiske grundlag udgør fundamentet for uddannelse af høj kvalitet og skal understøtte kontinuerlig pædagogisk udvikling.

Her på skolen skal FPDG være levende og skabes ud fra vores erfaringer, vores visioner, i tråd med vores overordnede strategi og kvalificeret af vores undervisningspraksis. Vi lægger stor vægt på et



fælles grundlag på tværs af aktiviteter og enheder. Arbejdet med vores FPDG er afsat for at facilitere et fælles pædagogisk didaktisk sprog og en fælles pædagogisk-didaktisk værktøjskasse.

Du kan se vore aktuelle FPDG [her](#).

De fire pædagogiske principper

Undervisningen på skolen er samtidig informeret af de fire pædagogiske principper for undervisning på erhvervsuddannelserne: *Helhedsorientering, praksisrelatering, tværfaglighed og differentiering*. Følgende er ministeriets overordnede definition, og i beskrivelsen af den enkelte uddannelse fremgår det, hvordan vi arbejder med principperne på de forskellige forløb.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en professionsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag. En helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges i forskellige slags helheder. Helhederne kan for eksempel være sammensat med elementer fra:

- Forskellige uddannelser
- Forskellige fag, grundfag, erhvervsfag og uddannelsesspecifikke fag
- Forskellige faglige emner indenfor ét fag
- Uddannelsens skoledel og praktikdel
- Fag og elevernes erfaringer fra fx fritid, fritidsjobs og tidligere skoleundervisning.

Praksisrelatering drejer sig om at skabe forbindelse mellem indholdet af undervisningen på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv eller om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag. Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Tværfaglig undervisning er dog et udtryk for at fag gennemføres samtidig, men ikke nødvendigvis med et helhedsorienteret fokus.

Undervisningsdifferentiering betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, skal tilgodese elevernes forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder. Du kan finde inspiration til arbejdet med de fire pædagogiske principper på EMUs hjemmeside [her](#).

Talentindsats

Skolen er forpligtet på at arbejde med talentindsats (Uddannelsesbekendtgørelsen §1). På Randers Social- og Sundhedsskole arbejder vi med en tilgang til talent, som går ud på at styrke, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Vi arbejder med en bred talentforståelse, hvor talent både kan dreje sig om dygtighed og udviklingspotentiale. Hos os kan talent både handle om, at du har færdigheder inden for faget, og at du er engageret - talent kræver engagement.

Ressourceramme for undervisningen

Skolen arbejder med følgende ressourceramme:

Hovedforløb	<ul style="list-style-type: none">- Eleverne er berettiget til 22 ½ timers lærerstyret undervisning ugentligt- Eleverne er berettiget til 2 timers læringsunderstøttende tilbud ugentligt (frivilligt)
Grundforløb	<ul style="list-style-type: none">- Eleverne er berettiget til 26 timers lærerstyret undervisning ugentligt, inklusiv 2 timers læringsunderstøttende tid.- Eleverne skal have undervisning, der indeholder bevægelse gennemsnitligt 45 minutter om dagen (Læs mere om kravet om motion og bevægelse her)
EUX	<ul style="list-style-type: none">- Eleverne er berettiget til 25 timers lærerstyret undervisning ugentligt

Ved lærerstyret undervisning forstås skemalagt, obligatorisk undervisning, som er indholdsmæssigt tilrettelagt af underviseren. Ved lærerstyret undervisning er du som underviser fysisk eller digitalt tilgængelig og aktivt opsøgende i forhold til den enkelte elevs læring.

Skolerne skal dokumentere, at omfanget af lærerstyret undervisning opfylder minimumskravet.

På Randers Social- og Sundhedsskole har eleverne læringsunderstøttende undervisning 1 time tirsdag formiddag og 1 time torsdag eftermiddag som en del af de 26 klokketimers lærerstyret undervisning.

I den læringsunderstøttende undervisning har eleverne mulighed for at fordybe sig i emner/teori / undervisning planlagt af underviser ud fra elevernes behov.

Ud over de skemalagte timer forventes eleverne at bruge tid på opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde – selvstændigt eller i samarbejde med andre. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Et sammenhængende uddannelsesforløb – skole og oplæring

Uddannelsen er en vekseluddannelse mellem skole og oplæring gennem hele uddannelsen. Skolen samarbejder med LUU samt skolepraktikrådet omkring skole-oplærings-arbejdet. Skolevejledninger og oplæringserklæringer understøtter elevens læring og sammenhæng i sit uddannelsesforløb.

I starten af uddannelsen på GF1 eller GF2 vil eleverne blive præsenteret for uddannelsesmappen. Den indeholder de materialer, elevernes skal anvende i skole- og oplæringsperioder med henblik på at kunne følge sin egen læring og at skabe transfer mellem skole og oplæring.

Formålet med uddannelsesmappen er, at eleverne har et digitalt værktøj, der kan støtte deres læring igennem uddannelsen. Uddannelsesmappen anvendes som et samarbejdsredskab, som eleven deler med sin kontaktlærer og oplæringsvejledere på hovedforløbet, så de kan støtte op om elevens arbejde.

Skabeloner til uddannelsesmappen kan ses [her](#).

Desuden vil der i elevens skema være timer til 'Ind og ud af oplæring', hvor der arbejdes med overgangen samt kobling mellem skole- og oplæringsmål. I disse timer arbejdes også med

uddannelsesmappen.

Der er udpeget skole-oplærings-kontaktpersoner på skolen, som koordinerer samarbejdet mellem elever og læreplads.

Du kan læse mere om uddannelsens struktur og opbygning på FEVUs hjemmeside [her](#), hvor uddannelsesordningen ligger. På skolens hjemmeside ligger der mere information om oplæring i forhold til skolens forskellige uddannelser, se [her](#).

Uddannelsens fag og niveauer

Uddannelsen består af forskellige typer fag: Uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag

- Grundfagene (samfundsfag, psykologi og idræt) er almene og grundlæggende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer
- De uddannelsesspecifikke fag er centrale for udviklingen af elevernes erhvervsfaglige kompetencer
- Valgfag (dansk, engelsk) eller bonus/støtte fag i fald dansk niveau D, eller derover, er bestået tidligere.

Grundforløb 2 for den pædagogiske assistentuddannelse består af undervisning, der bl.a. er tilrettelagt på tværs af flere fag og af tematiske forløb, så eleverne oplever en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis.

Niveauer i uddannelsens fag

Der opereres med taksonomier i uddannelsens fag, hvilket vil sige, at læringen inddeles i niveauer. Du kan læse mere i Børne- og Undervisningsministeriets taksonomivejledning [her](#).

De uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret (normalt) niveau. På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

Vurdering og bedømmelse

Der er løbende fokus på formativ feedback i forbindelse med læringsmålene, opgaver og den daglige undervisning.

Skolen arbejder med feedback som et effektivt redskab til læring, som øger elevernes motivation. Feedback er en planlagt proces, hvor både lærer og elev anvender vurderingsinformation med det formål at fremme læring.

Vi sondrer imellem summativ og formativ evaluering.

Summativ evaluering: Finder sted efter endt forløb. Omhandler bedømmelsesorienteret evaluering, hvor feedback er bagudrettet. Det vil sige, at der er fokus på at bedømme den forudgående læring.

Formativ evaluering: Finder sted undervejs. Omhandler forbedringsorienteret evaluering, hvor feedback er fremadrettet. Det vil sige, at der er fokus på, hvor eleven er nu og hvad næste skridt er. - med inspiration fra Hattie og Timperley.

Ved afslutningen af et grundfag er der standpunktsbedømmelse.

Som afslutningen på uddannelsesforløbet afholdes afsluttende grundforløbsprøve.

Du finder de generelle prøvebestemmelser samt prøvebestemmelserne for Grundforløb 2 for den pædagogiske assistentuddannelse på Randers Social- og Sundhedsskole på vores hjemmeside [her](#).

Godskrivning

Du vil møde elever, som har godskrivning for et eller flere grundfag. Der udarbejdes en uddannelsesplan for elevens forløb inden start på uddannelsen. Denne udarbejdes af uddannelsesvejledningen.

Eleven godskrives for dansk D og samfundsfag, hvis eleverne har bestået faget på samme eller højere niveau på en anden uddannelse. Eleven deltager altid i undervisningen i samfundsfag, uagtet godskrivning, men fritages fra prøven i samfundsfag.

Alt efter elevens godskrivning tilrettelægges et forløb med valgfag i form af bonusfag og støttefag **Støttefag** er fag, der støtter elevernes boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for elever, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet.

Bonusfag er fag, der giver eleverne mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger.

Individuelt tilrettelagte forløb

Du vil som underviser møde elever, der har forskellige former for individuelt tilrettelagte forløb, f.eks. elever som kommer tilbage fra barsel eller længere tids sygdom eller som er overført fra en anden skole. Uddannelsesvejlederen udfærdiger uddannelsesplaner for disse forløb.

Understøttelse omkring elevens uddannelsesforløb

Fag- og kontaktlærer samt uddannelsesvejledere

Du vil som underviser kunne være faglærer og/eller kontaktlærer. Læs mere om kontaktlærerordningen [her](#).

Før optagelse på uddannelsen bliver eleven indkaldt til en optagelsessamtale med skolens uddannelsesvejleder. Formålet med samtalen er at vurdere elevens motivation, stabilitet og faglige forudsætninger samt at vurdere, hvorvidt eleven vil kunne gennemføre uddannelsen.

Hvis eleven har behov for særlig støtte, orienteres læsevejleder, SPS-vejleder, gennemførelseskoordinator eller kontaktlærere alt efter relevans. Uddannelsesvejlederen indgår som sparringspartner ift. elevens uddannelsesforløb.

Læringsunderstøttende tilbud

Skolen står for læringsunderstøttende tilbud, herunder naturfags-, tosprogs-, matematik-, farmakologi-og it-caféer.

Uddannelsens formål

På Grundforløb 2 PAU arbejder eleven målrettet med fag specifikt rettet mod det hovedforløb, eleven skal på efterfølgende. Undervisningen er tilrettelagt i forløb og indeholder uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag.

Det faglige niveau er beskrevet i uddannelsens kompetence og kompetencemål

Du vil som underviser møde følgende typer mål:

- Kompetencer forud for optagelse på hovedforløb ([Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, §3](#))
- Fagmål (Uddannelsesordningen FEVU)
- Læringsmål (Skolens master)
- Praktikmål (Uddannelsesordningen FEVU)

Uddannelsens opbygning



De enkelte forløb på uddannelsen

Nedenfor er de enkelte forløb i uddannelsen beskrevet.

Fagmål og kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte forløb. For hvert forløb beskrives de konkrete fagmål, som beskriver, hvad eleverne skal kunne, når forløbet er slut.

Uddannelsens opbygning er tænkt sådan, at der i løbet af uddannelsen sker en øget kompleksitet i opnåelsen af de enkelte mål.

Kompetencemål

Uddannelsen består af en række kompetencemål, som dækker hele forløbet. For uddannelsen på Grundforløb 2 PAU gælder følgende kompetencemål:

Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse (BEK nr 504 af 22/04/2022)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504>

Begynderniveau

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.

2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen,

pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.

10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.

11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Rutineret niveau

Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau:

1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.

2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Dansk på D-niveau, bestået.
- 2) Samfundsfag på E-niveau, bestået.
- 3) Idræt på F-niveau, bestået.
- 4) Psykologi på F-niveau, bestået.

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.

2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. Stk. 6.

Grundforløb 2 PAU

Førløb

Ind i professionen 1 uge

Førløbets formål

At eleven får et begyndende kendskab til uddannelsen til pædagogisk assistent.

At eleven introduceres til erhvervsskolekultur samt de digitale platforme og redskaber skolen benytter sig af.

At eleven får en øget bevidstgørelse i nødvendigheden af egen og andres trivsel og udvikling.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Der skal lægges vægt på sociale aktiviteter som skal medvirke til at eleverne får kendskab til hinanden og underviserne, samt skolens faciliteter og øvrige ansatte indenfor skolens forskellige funktioner.

Der skal gennemføres sprogscreening og læsetest i slutningen af ugen samt introduktion til faglig læsning.

Fag

Uddannelsesspecifikke fag (3 dage)

Fag

Samfundsfag (2 dage)

Fagmål Uddannelsesspecifikke fag (3 dage)

Der arbejdes særligt med kompetencemål 8 og 11

Fagmål Samfundsfag (2 dage)

- 1) Være bevidst om egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system
- 2) Identificere enkle eksempler på samspillet mellem samfundets udvikling og udviklingen i private og offentlige virksomheder,

Indhold og didaktiske metoder

Den første uge har et informativt indhold, didaktikken bliver bygget op således at der er en stor vekselvirkning imellem introducerende elementer til skolen og uddannelsen, og sociale aktiviteter og praksisrelaterede elementer.

Der vil være oplæg om opbyggelsen af uddannelsen, samt relevansen af grundfagene, der sigter mod at eleverne får en større forståelse af den helhedsorientering, tværfaglighed og sammenhæng, der er mellem de forskellige fag på Grundforløb 2.

Der vil i den første uge gives opgaver der retter sig til professionen, så eleverne derved fra starten, får et begyndende realistisk erhvervskendskab til praksis. Dermed understøttes det Fælles Pædagogiske Grundlag med henblik på en nær praksisrelation.

Der introduceres til skolens digitale platforme ved at lave simple digitale opgaver, som de kan bruge videre i uddannelsen. Her introduceres blandt andet studietube, hvor eleverne kan arbejde med at lave plakater, tegneserier og videobearbejdning. Desuden introduceres der til de digitale platforme som skolen benytter sig af i forhold til skema, samarbejde og digital undervisning. Eleverne bliver inddelt i studiegrupper af underviser. Dette skal bidrage til at eleverne får en tryg start, da det er mere overskueligt, at underviserne har rammesat hvem man som udgangspunkt skal arbejde sammen med. Disse studiegrupper kan opløses efter et par uger.

Ved Grundforløbets start skal der planlægges sociale lege, aktiviteter og samarbejdsøvelser, der styrker elevernes kendskab til hinanden og til underviserne. Dette kan være både rammesat af underviserne, men med stor fordel, også være en studiegruppes opgave.

Evaluering og bedømmelse

Der er bevidst fravalgt en bedømmelse og eller evaluering, da det er den første uge af elevernes uddannelse.

Grundforløb 2 PAU

Forløb

Vuggestue og dagpleje 4 uger

Forløbets formål

At eleven får et kendskab til dagtilbuddets opbygning og de daglige rutiner i en vuggestue og dagpleje, set ud fra barnets, forældrenes og personalets perspektiv.

At eleven får et begyndende kendskab til de styrkede pædagogiske læreplaner specielt med fokus på det pædagogiske grundlag.

At eleven får kendskab til hygiejneforhold og forebyggelse af børnesygdomme.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Gæsteunderviser fra dagtilbud

Fag	Fag	Fag	Fag	Fag
Uddannelsesspecifikke fag (7 dage)	Psykologi (2 dage)	Samfundsfag (4 dage)	Idræt (4 dage)	Dansk (3 dage)

Fagmål Uddannelsesspecifikke fag (7 dage)

Der arbejdes med alle kompetencemål i de uddannelsesspecifikke fag

Fagmål Psykologi (2 dage)

- 1) Kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificerer begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge det indgår i.
- 2) Kan navngive og referer til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.
- 3) Kan navngive og i afgrænset omfang beskrive kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans.
- 4) Kan identificere og analysere sproglige og ikke sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler fra kendte situationer.
- 5) Kan opfatte og identificerer kommunikationsformer, der er bestemt at alder, køn og social- og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation.
- 6) Kan opfatte og identificerer kommunikationsformer, der er bestemt at alder, køn og social- og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation.

Fagmål Samfundsfag (4 dage)

- 1) Formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter,
- 2) redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier

Fagmål Idræt (4 dage)

- 1) Anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.
- 2) Deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmnings- eller træningsprogram for en relevant målgruppe.
- 3) Handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed, grundlæggende kropsbevidsthed, og fysisk form.
- 4) Medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.
- 5) Medvirke i aktiviteter der styrket arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte.

Fagmål Dansk (3 dage)

Fagmål: E-niveau

Følgende fagmål skal opnås for elever, der tidligere har afsluttet G-niveau:

E-niveau:

2.1.1 Kommunikation

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
- 3) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 4) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 5) Eleven eller lærlingen kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens eller lærlingens konkrete uddannelsesvalg

2.1.2 Læsning

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

2.1.3 Fortolkning

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- 2) Eleven eller lærlingen kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

2.1.4 Fremstilling

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

- 2) Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
- 3) Eleven eller lærlingen kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- 4) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Fagmål: D niveau

Følgende fagmål skal opnås for elever, der har afsluttet E-niveau:

D-niveau:

2.1.1 Kommunikation

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
- 3) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 4) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 5) Eleven eller lærlingen kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

2.1.2 Læsning

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

2.1.3 Fortolkning

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- 2) Eleven eller lærlingen kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
- 3) Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
- 4) Eleven eller lærlingen kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

2.1.4 Fremstilling

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og

mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

3) Eleven eller lærlingen kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

4.) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Indhold og didaktiske metoder

Grunddidaktikken bag opbyggelsen af GF2 PAU sigter mod, at der arbejdes med alle kompetencemål i hvert enkelt forløb. Derved opnår eleven at kunne gå fra begynder- til rutineret niveau, ved forløbets afslutning.

Forløbet vuggestue og dagpleje gennemføres ud fra et helhedsorienteret og tværfagligt undervisningsprincip, hvor der arbejdes med at eleverne opnår kompetencemål gennem bidragene på tværs af fag. Hvilket betyder, at eleven i de uddannelsesspecifikke fag, skal øve sig i at inddrage deres viden fra f.eks. samfundsfag og psykologi.

Ligeledes betyder det at underviserne tilrettelægger de enkelte undervisningsdage ud fra, hvorledes de faglige vinkler supplerer hinanden og dermed fremstår undervisningens indhold som en helhed for eleverne.

Kompetencemålene gøres synlig for eleverne mundtligt, såvel som skriftligt. Ved hver undervisningsgang fremhæves de kompetencemål, der lægger sig op ad emnet for undervisningen. Kompetencemålene går igen i flere forløb, men ud fra forskellige emner.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres således, at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette kan f.eks. være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan blandt andet være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind map og film.

Desuden gives der mulighed for opgaver og forberedelse, der kan arbejdes med, men som ikke nødvendigvis er en del af pensum. Dette for at understøtte elever der ønsker yderligere faglige udfordringer.

Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring hvor fag, teoretiske oplæg og håndværksmæssige erfaringer vil bidrage til en større forståelse for en pædagogisk assistents fagidentitet og det pædagogiske håndværk. Undervisningen tilrettelægges derfor ud fra en praksisnær tilgang, ved hjælp fra film, dokumentarer og aktuelle artikler og praksisfortællinger fra gæsteundervisere fra praksis.

Der arbejdes særligt med håndværksmæssige færdigheder såsom: Sang, rim og remser, musik, produktion og bearbejdning af eksempelvis modellervoks, sansestimulering og opbygning af legemiljøer.

Evaluering og bedømmelse

Den sidste undervisningsgang i forløbet arbejder eleverne med en opgave i grupper, som de skal fremlægge for underviseren og efterfølgende gives mundtligt feedback til gruppen.

Der arbejdes løbende gennem hele temaet med LURE opgaver og elevens eget faglige CV. Det faglige CV er et didaktisk middel til refleksion og synliggørelse af elevens egen læring. Der gives løbende mundtligt feedback fra underviseren, under elevens udarbejdelse af det faglige CV. Feedback gives med henblik på synliggørelse af den enkelte elevs progression. I dette forløb, afholdes også den første individuelle læringssamtale.

Grundforløb 2 PAU

Forløb

Børnehaven/integreret institution 5 uger

Forløbets formål

At eleven får en begyndende viden om dagligdagens rutiner i en børnehave, herunder sundhed og det pædagogiske måltid.

At eleven får begyndende kendskab til emner som børns medbestemmelse, demokrati og selvbestemmelse.

At eleven får kendskab til børns legekultur og de dilemmaer som den pædagogiske assistent kan stå i, i dagligdagen.

At eleven får en begyndende forståelse for pædagogikkens etiske dilemmaer og handlemuligheder i kendte situationer.

At eleven får kendskab til enkelte didaktiske metoder som anvendes i pædagogisk praksis.

At eleven får en begyndende forståelse for kommunikative metoder i professionel praksis, herunder kollegialt samarbejde og forældreinddragelse.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Fag	Fag	Fag	Fag	Fag
Uddannelsesspecifikke fag (11 dage)	Psykologi (2 dage)	Samfundsfag (2 dage)	Dansk (7 dage)	Idræt (3 dage)

Fagmål for Uddannelsesspecifikke fag (11 dage)

Der arbejdes med alle kompetencemål i de uddannelsesspecifikke fag

Fagmål Psykologi (2 dage)

- 1) Kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificerer begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge det indgår i.
- 2) Kan navngive og referer til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.
- 3) Kan navngive og i afgrænset omfang beskrive kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans.
- 4) Kan identificere og analysere sproglige og ikke sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler fra kendte situationer.
- 5) Kan opfatte og identificerer kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social- og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation.

Fagmål Samfundsfag (2 dage)

- 1) anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner.
- 2) redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier

Fagmål Idræt (3 dage)

- 1) anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.
- 2) deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmnings- eller træningsprogram for en relevant målgruppe.
- 3) handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteter betydning for egen sundhed, grundlæggende kropsbevidsthed, og fysisk form.

- 4) medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.
- 5) medvirke i aktiviteter der styrket arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte.
- 6) gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde, og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.

Fagmål Dansk (3 dage)

Fagmål: E-niveau

Følgende fagmål skal opnås for elever, der tidligere har afsluttet G-niveau:

E-niveau:

2.1.1 Kommunikation

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
- 3) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 4) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 5) Eleven eller lærlingen kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens eller lærlingens konkrete uddannelsesvalg

2.1.2 Læsning

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

2.1.3 Fortolkning

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- 2) Eleven eller lærlingen kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

2.1.4 Fremstilling

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
- 3) Eleven eller lærlingen kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- 4) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Fagmål: D niveau

Følgende fagmål skal opnås for elever, der har afsluttet E-niveau:

D-niveau:

2.1.1 Kommunikation

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
- 3) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 4) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 5) Eleven eller lærlingen kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

2.1.2 Læsning

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

2.1.3 Fortolkning

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- 2) Eleven eller lærlingen kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
- 3) Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
- 4) Eleven eller lærlingen kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

2.1.4 Fremstilling

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- 4.) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Indhold og didaktiske metoder

Grunddidaktikken bag opbyggelsen af GF2 PAU sigter mod, at der arbejdes med alle kompetencemål i hvert enkelt forløb. Derved opnår eleven at kunne gå fra begynder- til rutineret niveau, ved forløbets afslutning.

Forløbet børnehave og integreret institution gennemføres ud fra et helhedsorienteret og tværfagligt undervisningsprincip, hvor der arbejdes med at eleverne opnår kompetencemål gennem bidragene på tværs af fag. Hvilket betyder, at eleven i de uddannelsesspecifikke fag, skal øve sig i at inddrage deres viden fra f.eks. samfundsfag og psykologi.

Ligeledes betyder det at underviserne tilrettelægger de enkelte undervisningsdage ud fra, hvorledes de faglige vinkler supplerer hinanden og dermed fremstår undervisningens indhold som en helhed for eleverne.

Kompetencemålene gøres synlig for eleverne mundtligt, såvel som skriftligt. Ved hver undervisningsgang fremhæves de kompetencemål, der lægger sig op ad emnet for undervisningen. Kompetencemålene går igen i flere forløb, men med ud fra forskellige emner.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette kan være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan f.eks. være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mindmaps og film.

Desuden gives der mulighed for opgaver og forberedelse, der kan arbejdes med, men ikke nødvendigvis er en del af pensum. Dette for at understøtte elever der ønsker yderligere faglige udfordringer.

Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring hvor fag, teoretiske oplæg og håndværksmæssige erfaringer vil bidrage til en større forståelse for en pædagogisk assistents fagidentitet og det pædagogiske håndværk. Undervisningen tilrettelægges derfor ud fra en praksisnær tilgang, ved hjælp fra film, dokumentarer og aktuelle artikler og praksisfortællinger fra gæsteundervisere fra praksis.

Der arbejdes særligt med håndværksmæssige færdigheder såsom: Sang og bevægelseslege, børneteater, udvikling af udendørs legetøj, eksperimenter i naturen, madværksted mm.

Evaluering og bedømmelse

Den sidste undervisningsgang i forløbet arbejder eleverne med en opgave i grupper, som de skal fremlægge for underviseren og efterfølgende gives mundtligt feedback til gruppen.

Der arbejdes løbende gennem hele temaet med LURE opgaver og elevens eget faglige CV. Det faglige CV er et didaktisk middel til refleksion og synliggørelse af elevens egen læring. Der gives løbende mundtligt feedback fra underviseren, under elevens udarbejdelse af det faglige CV. Feedback gives med henblik på synliggørelse af den enkelte elevs progression.

Grundforløb 2 PAU

Forløb

Praksisforlagt undervisning 1 uge

Forløbets formål

At eleven opnår et begyndende kendskab til praksisfeltet og begyndende færdigheder i, at kunne begå sig i praksis under vejledning. Her lægges særligt vægt på udøvelse af fagsprog, professionel fremtoning og elevens evne til empati og relationskabelse i mødet med børnene.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

I den praksisforlagte undervisning får eleven en opgave, som giver en mulighed for refleksion over hverdagens rutiner, børns leg og indbyrdes relationer.

Eleven arbejder løbende med opgaven under den praksisforlagte undervisning.

Fagmål Uddannelsesspecifikke fag

Kompetencemål 1 og 7

Indhold og didaktiske metoder

Eleven besvarer en given praksisopgave, der enten udarbejdes skriftlig, som film, lydfil eller billeddokumentation. Denne opgave skal lægge op til, at eleven får en begyndende erfaring med at kunne redegøre for sammenhængen mellem teori og praksis.

Evaluering og bedømmelse

Der gives en individuel skriftlig og mundtlig feedback på elevens besvarelse, der har til formål at give eleven et indblik i hvordan eleven har arbejdet med kompetencemål 1 og 7 og på hvilke områder der skal ydes en ekstra indsats fremadrettet.

Grundforløb 2 PAU

Forløb

Midtvejsprojekt 1 uge

Forløbets formål

At skabe et helhedsperspektiv for eleven mellem den forudgående undervisning i både uddannelsesspecifikke fag og grundfag, samt den virksomhedsforlagte undervisning.

At eleven får arbejdet med sit begyndende kendskab, viden og færdigheder inden for den pædagogiske assistents arbejdsområde, inden for fagfeltet vuggestue/dagpleje og børnehave, i et refleksivt perspektiv, vedrørende elevens egen læring.

At eleven opnår større sikkerhed i at kunne beskrive de pædagogiske metoder og handlemuligheder, samt evnen til at samarbejde og udvikle pædagogiske tiltag til en given målgruppe.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Der er ingen særlige aktiviteter i forløbet ud over elevernes individuelle aktiviteter i forbindelse med projektet

Fagmål Uddannelsesspecifikke fag

Der arbejdes med alle kompetencemål i de uddannelsesspecifikke fag

Indhold og didaktiske metoder

I forhold til differentiering arbejder eleverne i selvvalgte grupper med gruppekontrakt og egen planlægning i forhold til ugens arbejdsopgaver og fremstilling.

Eleverne skal arbejde hen imod en fremlæggelse, hvor de fordyber sig i relevante emner for den pædagogiske assistents arbejdsområde. Dette skaber et helhedsperspektiv i uddannelsen, fordi de skal kunne redegøre for teori, metode og praksis og derved skal de trække på deres viden fra grundfag, uddannelsesspecifikke fag og den praksisforlagte undervisning. Der arbejdes på denne måde også tværfagligt og praksisrelateret, idet eleverne skal frembringe et produkt som kan anvendes i praksis og i deres fremlæggelse.

Der gives kontinuerligt gruppevejledning fra underviserne under hele projektet.

Der kan inviteres eksterne elever og medarbejdere til fremlæggelsen.

Evaluering og bedømmelse

Der gives mundtlig feedback fra underviserne til de enkelte grupper efter fremlæggelsen. Feedback gives på det faglige indhold og samarbejdet i gruppen.

Grundforløb 2 PAU

Forløb

Skole- fritidsområdet 3 uger

Forløbets formål

At eleven får en begyndende viden inden for fritidspædagogik og den professionelle opgave der ligger i at være pædagogisk assistent på skoleområdet.

At eleven får en begyndende forståelse af betydningen af den digitale dannelse, som sker hos større børn og unge.

At eleven får begyndende kendskab til betydningen af mobning og konflikthåndtering i skole og Skole- og fritidsordning (SFO).

At eleven får begyndende kendskab til etik, moral, normer og fordomme i samspil med andre, herunder gruppedynamikker og barnets/den unges rolle i gruppen.

At eleven kan igangsætte, formidle og medvirke i sundhedsfremmende tiltag til unge og børn.

Særlige aktiviteter som skal indgå i dette forløb

Fag	Fag	Fag	Fag	Fag
Uddannelsesspecifikke (6 dage)	Psykologi (1 dag)	Samfundsfag (2 dage)	Idræt (2 dage)	Dansk (4 dage)

Fagmål Uddannelsesspecifikke fag (6 dage)

Der arbejdes med alle kompetencemål i de uddannelsesspecifikke fag'

Fagmål Psykologi (1 dag)

- 1) Kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificerer begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge det indgår i.
- 2) Kan navngive og referer til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.
- 3) Kan navngive og i afgrænset omfang beskrive kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans.
- 4) Kan identificere og analysere sproglige og ikke sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler fra kendte situationer.
- 5) Kan opfatte og identificerer kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social- og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation.

Fagmål Samfundsfag (2 dage)

- 1) redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling,
- 2) bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddragelse af EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere,
- 3) redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv

Fagmål Idræt (2 dage)

- 1) anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.
- 2) deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmnings- eller træningsprogram for en relevant målgruppe.
- 3) handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteter betydning for egen sundhed, grundlæggende kropsbevidsthed, og fysisk form.
- 4) medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.
- 5) medvirke i aktiviteter der styrket arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte.
- 6) gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde, og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.

Fagmål Dansk (3 dage)

Fagmål: E-niveau

Følgende fagmål skal opnås for elever, der tidligere har afsluttet G-niveau:

E-niveau:

2.1.1 Kommunikation

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
- 3) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 4) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 5) Eleven eller lærlingen kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens eller lærlingens konkrete uddannelsesvalg

2.1.2 Læsning

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

2.1.3 Fortolkning

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- 2) Eleven eller lærlingen kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

2.1.4 Fremstilling

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
- 3) Eleven eller lærlingen kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- 4) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Fagmål: D niveau

Følgende fagmål skal opnås for elever, der har afsluttet E-niveau:

D-niveau:

2.1.1 Kommunikation

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
- 3) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 4) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 5) Eleven eller lærlingen kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

2.1.2 Læsning

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

2.1.3 Fortolkning

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

- 2) Eleven eller lærlingen kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
- 3) Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
- 4) Eleven eller lærlingen kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

2.1.4 Fremstilling

Niveau D

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- 4.) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Indhold og didaktiske metoder

Grunddidaktikken bag opbyggelsen af GF2 PAU sigter mod, at der arbejdes med alle kompetencemål i hvert enkelt forløb. Derved opnår eleven at kunne gå fra begynder- til rutineret niveau, ved forløbets afslutning.

Forløbet skole og fritid gennemføres ud fra et helhedsorienteret og tværfagligt undervisningsprincip, hvor der arbejdes med at eleverne opnår kompetencemål gennem bidragene på tværs af fag. Hvilket betyder, at eleven i de uddannelsesspecifikke fag, skal øve sig i at inddrage deres viden fra f.eks. samfundsfag og psykologi.

Ligeledes betyder det at underviserne tilrettelægger de enkelte undervisningsdage ud fra, hvorledes de faglige vinkler supplerer hinanden og dermed fremstår undervisningens indhold som en helhed for eleverne.

Kompetencemålene gøres synlig for eleverne mundtligt, såvel som skriftligt. Ved hver undervisningsgang fremhæves de kompetencemål, der lægger sig op ad emnet for undervisningen. Kompetencemålene går igen i flere forløb, men ud fra forskellige emner.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres således, at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette kan være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan f.eks. være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind map og film.

Desuden gives der mulighed for opgaver og forberedelse, der kan arbejdes med, men ikke nødvendigvis er en del af pensum. Dette for at understøtte elever der ønsker yderligere faglige udfordringer.

Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring hvor fag, teoretiske oplæg og håndværksmæssige erfaringer vil bidrage til en større forståelse for en pædagogisk assistents fagidentitet og det pædagogiske håndværk. Undervisningen tilrettelægges derfor ud fra en praksisnær tilgang, ved hjælp fra film, dokumentarer og aktuelle artikler og praksisfortællinger fra gæsteundervisere fra praksis.

Der arbejdes særligt med håndværksmæssige færdigheder såsom: Madlavning over bål, snitteværksted, smykkefremstilling, lege og aktiviteter i skolegården, rollespil mm.

Med fokus på emnerne mobning og konflikthåndtering arbejder eleverne med egenproduktion af eksempelvis tegneserier, film og lydfiler. Egenproduktionen kan være en kobling af tegneserie og lydfiler, eller rollespil og billedproduktion.

Evaluering og bedømmelse

Den sidste undervisningsgang i forløbet arbejder eleverne med en opgave i grupper, som de skal fremlægge for underviseren og efterfølgende gives mundtligt feedback til gruppen.

Der arbejdes løbende gennem hele temaet med LURE opgaver og elevens eget faglige CV. Det faglige CV er et didaktisk middel til refleksion og synliggørelse af elevens egen læring. Der gives løbende mundtligt feedback fra underviseren, under elevens udarbejdelse af det faglige CV. Feedback gives med henblik på synliggørelse af den enkelte elevs progression.

Grundforløb 2 PAU

Forløb

Specialområdet 20 dage

Forløbets formål

At eleven får et begyndende kendskab til det specialpædagogiske felt i Danmark, heraf en forståelse for hvad et handicap er, både fysisk og psykisk.

At eleven får en begyndende indsigt i formålet med serviceloven, samt en viden om institutions- og beskæftigelsestyper.

At eleven får en forståelse af begreberne magt og omsorg og de dilemmaer som opstår i det pædagogiske arbejde.

At eleven får en begyndende viden om hvilke kulturtilbud og inkluderende tiltag som kommunen stiller til rådighed.

At eleven får viden om de nyeste velfærdsteknologiske hjælpemidler indenfor handicapområdet.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Der arrangeres en dagstur med et fagligt indhold tilpasset specialområdet.

Der afholdes grundfagseksamen.

Der undervises i førstehjælp og brandbekæmpelse

Fag	Fag	Fag	Fag	Fag	Fag	Fag
Uddannelsesspecifikke	Samfundsfag	Dansk	Idræt	Brandbekæmpelse	Førstehjælp	Grundfagseksamen
(5 dage)	(4dage)	(3dage)	(1dage)	(1 dag)	p (2dage)	(3dage)

Fagmål Uddannelsesspecifikke fag (5 dage)

Der arbejdes med samtlige kompetencemål i de uddannelsesspecifikke fag

Fagmål Samfundsfag (4 dage)

1) formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter,

2) redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling,

3) bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddragelse af EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere,

4) redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv, og

5) anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner.

6) redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier

Fagmål Idræt (1 dag)

- 1) anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.
- 2) deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmnings- eller træningsprogram for en relevant målgruppe.
- 3) handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed, grundlæggende kropsbevidsthed, og fysisk form.
- 4) medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.
- 5) medvirke i aktiviteter der styrket arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte.
- 6) gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde, og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.

Fagmål Dansk (3 dage)

Fagmål: E-niveau

Følgende fagmål skal opnås for elever, der tidligere har afsluttet G-niveau:

E-niveau:

2.1.1 Kommunikation

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
- 3) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 4) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 5) Eleven eller lærlingen kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens eller lærlingens konkrete uddannelsesvalg

2.1.2 Læsning

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

2.1.3 Fortolkning

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- 2) Eleven eller lærlingen kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

2.1.4 Fremstilling

Niveau E

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og

varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

2) Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

3) Eleven eller lærlingen kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog

4) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Fagmål: D niveau

Følgende fagmål skal opnås for elever, der har afsluttet E-niveau:

D-niveau:

2.1.1 Kommunikation

Niveau D

1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation

2) Eleven eller lærlingen kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation

3) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationsøgning og formidling

4) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation

5) Eleven eller lærlingen kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

2.1.2 Læsning

Niveau D

1) Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst

2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

2.1.3 Fortolkning

Niveau D

1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

2) Eleven eller lærlingen kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller

3) Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen

4) Eleven eller lærlingen kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

2.1.4 Fremstilling

Niveau D

1) Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

- 2) Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- 4.) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Indhold og didaktiske metoder

Grunddidaktikken bag opbyggelsen af GF2 PAU sigter mod, at der arbejdes med alle kompetencemål i hvert enkelt forløb. Derved opnår eleven at kunne gå fra begynder- til rutineret niveau, ved forløbets afslutning.

Forløbet specialområdet gennemføres ud fra et helhedsorienteret og tværfagligt undervisningsprincip, hvor der arbejdes med at eleverne opnår kompetencemål gennem bidragene på tværs af fag. Hvilket betyder, at eleven i de uddannelsesspecifikke fag, skal øve sig i at inddrage deres viden fra f.eks. samfundsfag og psykologi.

Ligeledes betyder det at underviserne tilrettelægger de enkelte undervisningsdage ud fra, hvorledes de faglige vinkler supplerer hinanden og dermed fremstår undervisningens indhold som en helhed for eleverne.

Kompetencemålene gøres synlig for eleverne mundtligt, såvel som skriftligt. Ved hver undervisningsgang fremhæves de kompetencemål, der lægger sig op ad emnet for undervisningen. Kompetencemålene går igen i flere forløb, men med ud fra forskellige emner.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette kan være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan f.eks. være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mindmaps og film.

Desuden gives der mulighed for opgaver og forberedelse, der kan arbejdes med, men ikke nødvendigvis er en del af pensum. Dette for at understøtte elever der ønsker yderligere faglige udfordringer.

Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring hvor fag, teoretiske oplæg og håndværksmæssige erfaringer vil bidrage til en større forståelse for en pædagogisk assistents fagidentitet og det pædagogiske håndværk. Der arbejdes ud fra en praksisnær tilgang, ved hjælp fra film, dokumentarer og aktuelle artikler. Der arbejdes bla. med rollespil, hvor emnerne kunne være relations dannelse, magt, omsorg og ligeværdighed.

Undervisningen understøttes af besøg i og af praksis.

Evaluering og bedømmelse

Den sidste undervisningsgang i forløbet arbejder eleverne med en opgave i grupper, som de skal fremlægge for underviseren og efterfølgende gives mundtligt feedback til gruppen.

Der arbejdes løbende gennem hele temaet med LURE opgaver og elevens eget faglige CV. Det faglige CV er et didaktisk middel til refleksion og synliggørelse af elevens egen læring. Der gives løbende mundtligt feedback fra underviseren, under elevens udarbejdelse af det faglige CV.

Feedback gives med henblik på synliggørelse af den enkelte elevs progression.

Den sidste undervisningsgang i forløbet arbejder eleverne med af færdiggøre deres faglige CV.

Hver enkelt elev udarbejder samtidig en selvevaluering, hvor eleven med udgangspunkt i sit faglige CV og kompetencemålene, skriftligt redegør for hvorledes eleven er gået fra begynder til et rutineret niveau.

Afsluttende projekt

Forløb

Grundforløbsprøven 1 uge

Forløbets formål

At eleven ved den afsluttende eksamen demonstrerer en opfyldelse af nedenstående kompetencemål for Grundforløb 2

At eleven består Grundforløb 2

Særlige aktiviteter som skal indgå i forløbet:

Der kan med stor fordel planlægges en frivillig daglig fælles aktivitet, så eleverne får aktiveret kroppen

Fag

Uddannelsesspecifik (5 dage)

Fagmål Uddannelsesspecifikke mål

Der arbejdes med samtlige kompetencemål i de uddannelsesspecifikke fag

Indhold og didaktiske metoder

Eleven trækker en case, med en problemformulering. Den af eleven trukne case og problemformulering, arbejder eleven med på skolen

Eleven har 4 dage til at arbejde med sin faglige mundtlige fremlæggelse med udgangspunkt i casen.

Eleven har mulighed for kontinuerlig vejledning.

Der skal i den mundtlige fremlæggelse indgå et produkt.

Produktet skal have kobling til den teori der arbejdes med i fremlæggelsen, og produktet skal have en betydningsfuld funktion i forhold til casen og problemformuleringen.

Evaluering og bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt med ekstern censur fra praksis

Forløb

Individuelt forløb

Individuelt forløb for de elever der har merit i dansk

Formål

At eleven får supplerende praksisfærdigheder indenfor det pædagogiske felt.

Indhold og didaktiske metoder

Der arbejdes med håndværksmæssige kompetencer, hvor eleven får afprøvet forskellige håndværk, såsom:

Træarbejde

Papir folding f.eks. kasser, fugle, fly, frøer og nipnappere.

Madlavning over bål

Filmfremstilling

Smykkeværksted

Traditionsarrangementer f.eks. fastelavn, påske og høstfest.

Instrument undervisning

Børnelitteratur

Drama undervisning – herunder bla. Hatteteater og improvisation.

Udvikling af egne brætspil

Undervisningen tilrettelægges ud fra et kort oplæg og derefter arbejder eleven med materialerne i samarbejde med underviseren/underviserne.

Evaluering og bedømmelse

Forløbet afsluttes med en fremvisning, afprøvning og feed-back

Bilag: Forkortelser vedrørende uddannelserne

Introduktionskurser: Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal give eleverne indblik i hverdage på forskellige ungdomsuddannelser. Introduktionskurserne skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Brobygning: Et vejlednings- og undervisningsforløb på institutioner med ungdomsuddannelser for elever i 9. og 10. klasse i folkeskolen og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning. Eleverne kommer ud og oplever forskellige uddannelsesinstitutioner med ungdomsuddannelser.

EUD10: Erhvervsrettet 10.klasse. Måltrettet de elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangsforudsætningerne, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

PTU: Parat til uddannelse

GF+: Grundforløb plus

GF1: Grundforløb 1

GF1X: Grundforløb 1 EUX

GF2: Grundforløb 2

SSH: Social- og Sundhedshjælper

SSA: Social- og Sundhedsassistent

PA: Pædagogisk assistent

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen

VFU: Virksomhedsforlagt undervisning

EUD: Erhvervsuddannelse for unge under 25 år

EUU: Erhvervsuddannelser for voksne over 25 år

EUU1+2: Euv1 og euv2 er for voksne over 25 år, som har relevant erhvervs erfaring og/eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne skal gennemføre uddannelsens skoleundervisning på 10% kortere tid.

EUU 3: Euv3 er for voksne over 25 år uden relevant erhvervs erfaring eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne er ikke omfattet af reglen om 10% afkortning, men de kan opnå individuel godskrivning.

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen. Eux er en erhvervsuddannelse med indbyggede gymnasiale fag, der er udvalgt, så de passer til erhvervsuddannelsen. Det betyder, at rækken af gymnasiale fag og undervisningstiden kan variere fra uddannelse til uddannelse.

AMU: Arbejdsmarkedsuddannelse som sammen med erhvervs erfaring kan føre til godskrivning for

elever der søger ind på SSA.

Holdbetegnelser:

1. og 2. ciffer = år

3. og 4. ciffer = MÅNED

5. ciffer = UDDANNELSE

6. ciffer hold nr. (f.eks. a)

Djurslandhold vil altid have et "d" før holdbetegnelsen.

Se nærmere [her](#)