

Lokal undervisningsplan

Den pædagogiske assistentuddannelse

Gældende fra 1. november 2022



Randers Social-
og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN FOR DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE	3
SKOLENS PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE AFSÆT	3
FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG.....	3
DE FIRE PÆDAGOGISKE PRINCIPPER	4
TALENTINDSATS	5
RESSOURCERAMME FOR UNDERVISNINGEN.....	5
ET SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSESFORLØB – SKOLE OG OPLÆRING.....	5
UDDANNELSENS FAG OG NIVEAUER.....	6
NIVEAUER I UDDANNELSENS FAG	6
VURDERING OG BEDØMMELSE	7
GODSKRIVNING	8
INDIVIDUET TILRETTELAGTE FORLØB	8
UNDERSTØTTELSE OMKRING ELEVENS UDDANNELSESFORLØB	8
FAG- OG KONTAKTLÆRER SAMT UDDANNELSESVJELEDERE.....	8
LÆRINGSUNDERSTØTTENDE TILBUD.....	8
UDDANNELSENS FORMÅL	9
UDDANNELSENS OPBYGNING.....	9
DE ENKELTE FORLØB PÅ UDDANNELSEN	10
KOMPETENCEMÅL.....	10
SKOLEPERIODE 1	11
<i>Intro til første oplæringsperiode (2 dage)</i>	<i>11</i>
<i>Den pædagogiske assistent i dagtilbud del 1 (17 uger og 1 dage)</i>	<i>11</i>
<i>Målskrivning til oplæringsforløb (2 dage).....</i>	<i>18</i>
<i>Arbejds miljø og ergonomi 10 dage</i>	<i>19</i>
SKOLEPERIODE 2	20
<i>Den pædagogiske assistents arbejde med børn, unge og brugere (17 uger og 3 dage)</i>	<i>20</i>
3. SKOLEPERIODE	29
BILAG: FORKORTELSER VEDRØRENDE UDDANNELSERNE	37

Lokal undervisningsplan for Den Pædagogiske Assistentuddannelse

Denne undervisningsplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU). Du kan læse om samarbejdet med LUU på skolens hjemmeside her.

Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi tilrettelægger uddannelsen. Samtidig er undervisningsplanen tænkt som et nyttigt redskab til dig som underviser. Her kan du blandt andet finde formål og mål for de forskellige undervisningsforløb og beskrivelser af indhold, didaktiske tilgange samt evaluering og bedømmelse. Undervisningsplanen er tænkt til at skabe retning og sætte rammen for fælles planlægning og udvikling af undervisningen. Indledningsvist finder du således information om skolens fælles grundlag og rammer for undervisningen, efterfulgt af beskrivelse af det konkrete uddannelsesforløb.

Du kan læse nærmere om uddannelsens indhold og opbygning på Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)s hjemmeside Pædagogisk assistent - uddannelsens opbygning | SEVU

Skolens pædagogiske og didaktiske afsæt

Pædagogik og didaktik – hvad mener vi med det?

Pædagogik er en bred disciplin, som bl.a. omhandler uddannelse, undervisning og opdragelse. Pædagogik drejer sig for eksempel om, hvad eleverne skal lære og på hvilken måde – både fagfagligt og dannende. Vi kan snakke om både pædagogisk praksis og pædagogiske idealer – og om den viden og de erfaringer, vi trækker på, når vi involverer os i undervisning.

Didaktik er en af pædagogikkens deldiscipliner og betyder oprindeligt 'undervisningslære'. Didaktik omhandler læren om undervisning, herunder planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Didaktik er et pædagogisk redskab, som skal sikre, at vi forholder os bevidst, intentionelt og reflektivt til vores praksis. For eksempel ved at sætte ord på, hvorfor vi gør, som vi gør i og omkring undervisningen.

Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag

Som erhvervsskole er vi forpligtet på at etablere og implementere et Fælles pædagogisk didaktisk grundlag (FPDG), jf. finanslovsaftalen 2013. Intentionen er, at alle erhvervsskoler skal have en bevidst pædagogisk og didaktisk strategi og arbejde med at implementere denne.

Uddannelserne på Randers Social- og Sundhedsskole tilrettelægges og udvikles med grobund i vores Fælles pædagogiske didaktiske grundlag. Skolens Fælles pædagogiske didaktiske grundlag udgør fundamentet for uddannelse af høj kvalitet og skal understøtte kontinuerlig pædagogisk udvikling.

Her på skolen skal FPDG være levende og skabes ud fra vores erfaringer, vores visioner, i tråd



med vores overordnede strategi og kvalificeret af vores undervisningspraksis. Vi lægger stor vægt på et fælles grundlag på tværs af aktiviteter og enheder. Arbejdet med vores FPDG er afsæet for at facilitere et fælles pædagogisk didaktisk sprog og en fælles pædagogisk-didaktisk værktøjskasse.

Du kan se vore aktuelle FPDG [her](#).

De fire pædagogiske principper

Undervisningen på skolen er samtidig informeret af de fire pædagogiske principper for undervisning på erhvervsuddannelserne: *Helhedsorientering, praksisrelatering, tværfaglighed* og *differentiering*. Følgende er ministeriets overordnede definition, og i beskrivelsen af den enkelte uddannelse fremgår det, hvordan vi arbejder med principperne på de forskellige forløb.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en professionsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag. En helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges i forskellige slags helheder. Helhederne kan for eksempel være sammensat med elementer fra:

- Forskellige uddannelser
- Forskellige fag, grundfag, erhvervsfag og uddannelsesspecifikke fag
- Forskellige faglige emner indenfor ét fag
- Uddannelsens skoledel og praktikdel
- Fag og elevernes erfaringer fra fx fritid, fritidsjobs og tidligere skoleundervisning.

Praksisrelatering drejer sig om at skabe forbindelse mellem indholdet af undervisningen på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv eller om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag. Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Tværfaglig undervisning er dog et udtryk for at fag gennemføres samtidig, men ikke nødvendigvis med et helhedsorienteret fokus.

Undervisningsdifferentiering betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, skal tilgodese elevernes forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder.

Du kan finde inspiration til arbejdet med de fire pædagogiske principper på EMUs hjemmeside [her](#).

Talentindsats

Skolen er forpligtet på at arbejde med talentindsats (Uddannelsesbekendtgørelsen §1). På Randers Social- og Sundhedsskole arbejder vi med en tilgang til talent, som går ud på at styrke, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Vi arbejder med en bred talentforståelse, hvor talent både kan dreje sig om dygtighed og udviklingspotentiale. Hos os kan talent både handle om, at du har færdigheder inden for faget, og at du er engageret - talent kræver engagement.

Ressourceramme for undervisningen

Skolen arbejder med følgende ressourceramme:

Hovedforløb	Eleverne er berettiget til 22 ½ timers lærerstyret undervisning ugentligt Eleverne er berettiget til 2 timers læringsunderstøttende tilbud ugentligt (frivilligt)
Grundforløb	Eleverne er berettiget til 26 timers lærerstyret undervisning ugentligt, inklusiv 2 timers læringsunderstøttende tid. Eleverne skal have undervisning, der indeholder bevægelse gennemsnitligt 45 minutter om dagen (Læs mere om kravet om motion og bevægelse her)
EUX	Eleverne er berettiget til 25 timers lærerstyret undervisning ugentligt

Ved lærerstyret undervisning forstås skemalagt, obligatorisk undervisning, som er indholdsmæssigt tilrettelagt af underviseren. Ved lærerstyret undervisning er du som underviser fysisk eller digitalt tilgængelig og aktivt opsøgende i forhold til den enkelte elevs læring.

Ud over de skemalagte timer forventes eleverne at bruge tid på opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde – selvstændigt eller i samarbejde med andre. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Et sammenhængende uddannelsesforløb – skole og oplæring

Uddannelsen er en vekselluddannelse mellem skole og oplæring. Skolen samarbejder med LUU samt skolepraktikrådet omkring skole-oplærings-arbejdet. Skolevejledninger og oplæringserklæringer understøtter elevens læring og sammenhæng i sit uddannelsesforløb.

I starten af uddannelsen vil eleverne blive præsenteret for uddannelsesmappen. Den indeholder de materialer, elevernes skal anvende i skole- og oplæringsperioder med henblik på at kunne følge sin egen læring og at skabe transfer mellem skole og oplæring.

Formålet med uddannelsesmappen er, at eleverne har et digitalt værktøj, der kan støtte deres læring igennem uddannelsen. Uddannelsesmappen anvendes som et samarbejdsredskab, hvor eleven deler med sin kontaktlærer og oplæringsvejledere, så de kan støtte op om elevens arbejde.

Skabeloner til uddannelsesmapperne kan ses [her](#).

Desuden vil der i elevens skema være timer til 'Ind og ud af oplæring', hvor der arbejdes med overgangen samt kobling mellem skole- og oplæringsmål. I disse timer arbejdes også med uddannelsesmappen.

Der er udpeget skole-oplærings-kontaktpersoner på skolen, som koordinerer samarbejdet mellem elever og læreplads.

Du kan læse mere om uddannelsens struktur og opbygning på FEVUs hjemmeside [her](#), hvor uddannelsesordningen ligger.

På skolens hjemmeside ligger der mere information om oplæring i forhold til skolens forskellige, [se her](#).

Uddannelsens fag og niveauer

Uddannelsen består af forskellige typer fag: Uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfag, og valgfri uddannelsesspecifikke fag.

- Grundfagene (dansk, samfundsfag valgfag engelsk) er almene og grundlæggende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer

Se link til beskrivelse af grundfag: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555>

- De uddannelsesspecifikke fag (pædagogik, kommunikation, psykologi, kultur- udtryk- og aktivitetsfag, digital kultur, bevægelse og idræt, natur og udeliv) er centrale for udviklingen af elevernes erhvervsfaglige kompetencer

Se link til uddannelsesspecifikke og valgfrit uddannelsesspecifikt fag:

<https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-04/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet.pdf>.

- Valgfag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag bidrager til udviklingen af elevernes faglige og personlige kompetencer

Se link valgfrit uddannelsesspecifikt fag: <https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-04/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet.pdf>.

Eleverne har mulighed for at vælge valgfag samt valgfri uddannelsesspecifikt fag. Skolen udvælger de fag, der bliver udbudt.

Eleverne skal have 2 ugers valgfag og 3 ugers valgfri uddannelsesspecifikke fag gennem uddannelsen. Valgfag skal gennemføres, og de valgfri uddannelsesspecifikke fag skal bestås.

Niveauer i uddannelsens fag

Der opereres med taksonomier i uddannelsens fag, hvilket vil sige, at læringen inddeles i niveauer. Du kan læse mere i Børne- og Undervisningsministeriets taksonomivejledning [her](#). De uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret (normalt) niveau.

På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet

eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

Eleverne kan vælge at tage enkelte fag på ekspertniveau. Vælger de at følge faget på ekspertniveau, stiller det større krav til deres selvstændighed, arbejdsindsats og motivation. På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetencer til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i proces og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleverne kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at de kan kommunikere om deres faglighed i alle relevante sammenhænge.

Undervisningen foregår sammen med de elever, der har faget på avanceret niveau.

Link til de uddannelsesspecifikke fag der kan tages på ekspertniveau: Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse (sevu.dk)

Vurdering og bedømmelse

Der er

Skolen arbejder med feedback som et effektivt redskab til læring, som øger elevernes motivation. Feedback er en planlagt proces, hvor både lærer og elev anvender vurderingsinformation med det formål at fremme læring. Vi sondrer imellem summativ og formativ evaluering.

Summativ evaluering: Finder sted efter endt forløb. Omhandler bedømmelsesorienteret evaluering, hvor feedback er bagudrettet. Det vil sige, at der er fokus på at bedømme den forudgående læring.

Formativ evaluering: Finder sted undervejs. Omhandler forbedringsorienteret evaluering, hvor feedback er fremadrettet. Det vil sige, at der er fokus på, hvor eleven er nu og hvad næste skridt er.
- med inspiration fra Hattie og Timperley.

løbende fokus på formativ feedback i forbindelse med læringsmålene, opgaver og den daglige undervisning.

Ved slutningen af 1. og 2. skoleperiode afgiver fagets underviser en vurdering af elevens standpunkt, som kan være en delkarakter. Faget afsluttes med en standpunktsbedømmelse.

Ved afslutningen af et grundfag afholdes grundfagsprøve.

Ved afslutning på de uddannelsesspecifikke fag afholdes prøve.

Tæt på slutningen af uddannelsesforløbet afholdes afsluttende prøve i uddannelsesspecifikt fag.

Hele uddannelsen afsluttes med en Afsluttende Prøve.

Du finder de generelle prøvebestemmelser samt prøvebestemmelserne for uddannelsen til pædagogisk assistent på Randers Social- og Sundhedsskole på vores hjemmeside [her](#).

Godskrivning

Du vil møde elever, som har godskrivning for et eller flere grundfag. Der udarbejdes en uddannelsesplan for elevens forløb inden start på uddannelsen. Denne udarbejdes af uddannelsesvejledningen.

Elever godskrives for dansk C og engelsk D, hvis de har bestået fagene på samme niveau eller højere på en anden uddannelse. Eleven deltager altid i undervisningen i samfundsfag, uagtet godskrivning, men kan ikke gå til prøve i samfundsfag.

Alt efter elevens godskrivning tilrettelægges et individuelt forløb

Elever godskrives for dansk C og engelsk D, hvis de har bestået fagene på samme niveau eller højere på en anden uddannelse. Eleven deltager altid i undervisningen i samfundsfag, uagtet godskrivning, men kan ikke gå til prøve i samfundsfag.

Individuelt tilrettelagte forløb

Du vil som underviser møde elever, der har forskellige former for individuelt tilrettelagte forløb, f.eks. elever som kommer tilbage fra barsel eller længere tids sygdom eller som er overført fra en anden skole. Uddannelsesvejlederen udfærdiger uddannelsesplaner for disse forløb.

Understøttelse omkring elevens uddannelsesforløb

Fag- og kontaktlærer samt uddannelsesvejledere

Du vil som underviser kunne være faglærer og/eller kontaktlærer. Læs mere om kontaktlærerordningen her.

Før optagelse på uddannelsen bliver eleven indkaldt til en optagelsessamtale med skolens uddannelsesvejleder. Formålet med samtalen er at vurdere elevens motivation, stabilitet og faglige forudsætninger samt at vurdere, hvorvidt eleven vil kunne gennemføre uddannelsen. Hvis eleven har behov for særlig støtte, orienteres læsevejleder, SPS-vejleder, gennemførelseskoordinator eller kontaktlærere alt efter relevans. Uddannelsesvejlederen indgår som sparringspartner ift. elevens uddannelsesforløb.

Læringsunderstøttende tilbud

Skolen står for læringsunderstøttende tilbud, herunder naturfags-, tosprogs-, matematik-, farmakologi- og it-caféer.

Uddannelsens formål

Uddannelsen til Den pædagogiske assistentuddannelse har som erhvervsuddannelse som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

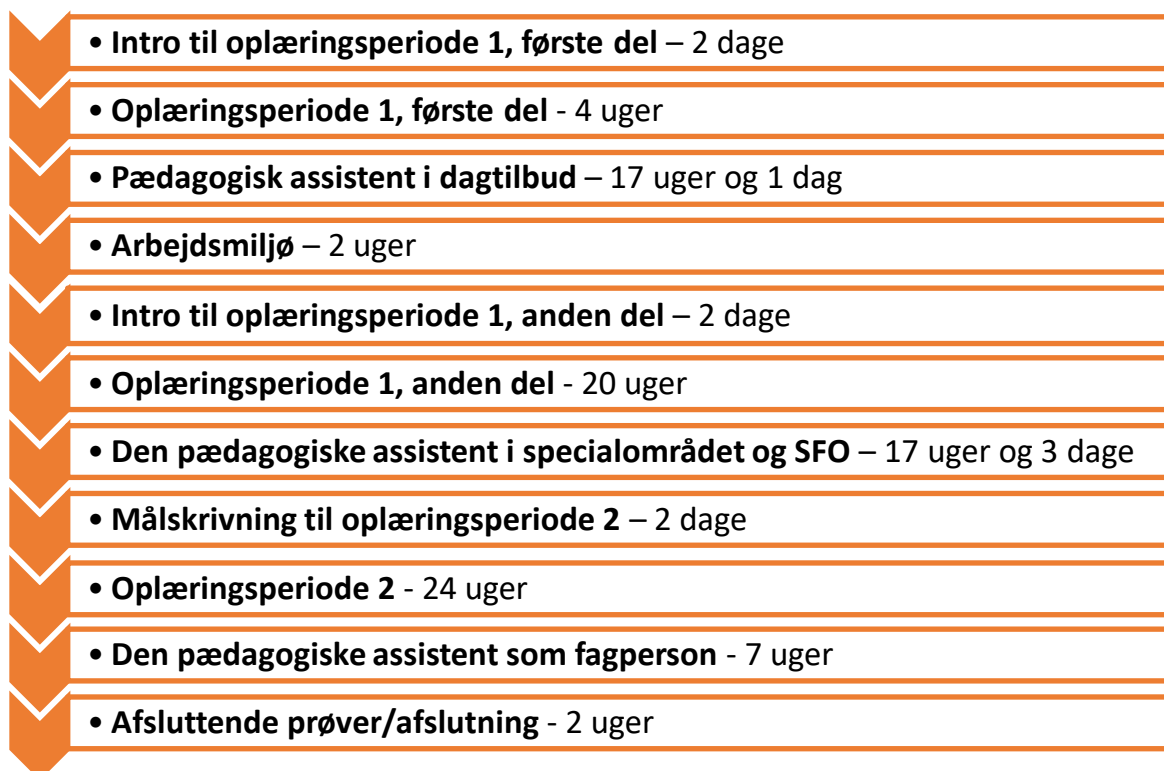
- 1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
- 2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
- 3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
- 4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
- 5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Det faglige niveau er beskrevet i uddannelsens kompetencemål:
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504>.

Du vil som underviser møde følgende typer mål:

- Kompetencemål (Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse §4)
- Fagmål (Uddannelsesordningen FEVU)
- Læringsmål (Skolens master)
- Oplæringsmål (Uddannelsesordningen)

Uddannelsens opbygning



De enkelte forløb på uddannelsen

Nedenfor er de enkelte forløb i uddannelsen beskrevet.

Fagmål og kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte forløb. For hvert forløb beskrives de konkrete fagmål, som beskriver, hvad eleverne skal kunne, når forløbet er slut. Uddannelsens opbygning er tænkt sådan, at der i løbet af uddannelsen sker en øget kompleksitet i opnåelsen af de enkelte mål.

Kompetencemål

Uddannelsen består af en række kompetencemål, som dækker hele forløbet. For uddannelsen til pædagogisk assistent gælder følgende kompetencemål:

Kompetencer i hovedforløbet § 4 BEK nr. 641 af 17/05/2022:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe,

forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Skoleperiode 1

Forløb

Intro til første oplæringsperiode (2 dage)

Forløbets formål:

At eleven introduceres til den pædagogiske assistentuddannelse og uddannelsens opbygning, herunder også underviserne, klassekammerater og undervisningen på skolen.

At eleven introduceres til at anvende Studie+, OneNote og Teams og blive klar til at anvende IT værktøjer som læringsredskab.

At eleven bliver fortrolig med at arbejde med udvalgte oplæringsmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb:

Intro til it

Fag:

Kommunikation (1 dag)

Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe

Fag:

Pædagogik (1 dag)

Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogisk praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis præsenteres for den personlige uddannelsesplan.

Kompetencemål:

Indhold og didaktiske metoder:

Eleverne får en begyndende indsigt i uddannelsen og introduceres til IT

Eleven arbejder med elevens tre udvalgte oplæringsmål og præsenteres for den personlige uddannelsesplan og derigennem det videre arbejde med oplæringsperiode for anden del af 1. oplæringsperiode. Der arbejdes med elevernes refleksionsevne således at arbejdet med læringsmålene sikrer at eleven reflekterer over egen rolle, målene og kravene i oplæringsperioden.

Evaluerings og bedømmelse:

Samarbejde med oplæring

Skoleperiode: 1

Forløb:

Den pædagogiske assistent i dagtilbud del 1 (17 uger og 1 dage)

Forløbets formål:

At eleven får kendskab, indsigt, forståelse og tiltag inden for dagtilbud og dennes målgruppe i

forhold til den styrkede pædagogiske læreplan og pædagogikkens udvikling inden for normalområdet.

At eleven arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan, hvor eleven tager udgangspunkt i den pædagogiske målgruppe fra oplæringsperioden og relevante problemstillinger fra praksis.

At eleven får kendskab, indsigt, forståelse og tiltag inden for dagtilbud og dennes målgruppe med en særlig vægtning på sproglig udvikling og bevægelse.

At eleven får viden om børns sproglige udvikling, og hvorledes eleven kan benytte bevægelsesaktiviteter til at stimulere børns udvikling.

Særlige aktiviteter:

Helhedsorienteret og tværfagligt projekt (10 dage) med særlig vægtning af den styrkede læreplan eller særlig vægtning af sprog og bevægelse. Eleverne trækker i grupper ét af de ovenstående emner. Eleverne skal modtage vejledning. Projektet indgår i bedømmelsen af delkarakterer i de uddannelsesspecifikke fag.

Valgfag (5 dage) – skolens ledelse bestemmer hvilke der fag der udbydes

Valgfrit Uddannelsesspecifikt fag (5 dage) – skolens ledelse bestemmer hvilke der fag der udbydes

International dag (**1 dag**)

Fagmål Pædagogik (14 dage):

- 1) Eleven kan anvende teorier om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder
- 2) Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske rolle i etablering af rammer for læring og udvikling
- 3) Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle - og lærerplaner i pædagogisk praksis.
- 4) Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogisk praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdags praksis.
- 9) Eleven kan anvende viden om hvordan serviceloven, dagtilbudsloven og folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
- 10) Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs- og underretningspligt og oplysningspligt og tavshedspligt til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
- 11) Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokalretningslinjer på regionalniveau, kommunalt niveau og institutions niveau.
- 15) Eleven kan anvende viden om legens betydning til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
- 17) Eleven kan anvende viden om sammenhæng mellem kognition og sproglige udvikling til selvstændig at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter der understøtter sprogstimulerende miljøer

Fagmål Psykologi i den pædagogiske praksis (10 dage)

- 1) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling

- 2) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier
- 3) Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber
- 4) Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og forstyrrelser, til at understøtte udvikling læring og trivsel
- 6) Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter
- 7) Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer
- 10) Eleven kan anvende viden om de faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber

Fagmål Kommunikation i den pædagogiske praksis (3 dage)

- 1) Eleven kan anvende viden om kommunikationsteorier og metoder til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe og pårørende
- 3) Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende
- 7) Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå i professionelt samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
- 8) Eleven kan anvende et fagprofessionelt fagsprog i samarbejde med kollegaer og andre fagpersoner.

Fagmål Kulturelle udtryksformer og aktiviteter (9 dage)

- 1) Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
- 2) Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
- 3) Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
- 6) Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

Fagmål Natur og udeliv (4 dage)

Avanceret niveau

- 1) Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- 2) Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
- 3) Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
- 4) Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at

stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

6) Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe

8) Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Ekspertniveau

1) Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

2) Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejdet med natur- og genbrugsmaterialer.

3) Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejdet med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

4) Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelige påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.

5) Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener til, gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

6) Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid

7) Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.

8) Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Fagmål Bevægelse og idræt (7 dage)

Avanceret niveau

1) Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske og psykiske og social udvikling og trivsel

2) Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreativ og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

3) Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierende deltagelsesmuligheder.

5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.

Ekspertniveau

1) Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde, hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

2) Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og

læringsområder.

3) Eleven skal kunne vurdere om begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelses af glæde ved bevægelses.

5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.

Fagmål Sundhed i den pædagogiske praksis (4 dage)

Avanceret niveau

1) Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

2) Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

Ekspertniveau

1) Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt identificere psykisk, fysisk og social forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde

2) Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis unders hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

Fagmål Digital kultur (4 dage)

Avanceret niveau

1) Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

2) Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Ekspert niveau

1) Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

2) Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Fagmål Dansk (4 dage)

2.1.1 Kommunikation

1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og



erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation

- 2) Eleven eller lærlingen kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
- 3) Eleven eller lærlingen kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
- 4) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling
- 5) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 6) Eleven eller lærlingen kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

2.1.2 Læsning

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

2.1.3 Fortolkning

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- 2) Eleven eller lærlingen kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
- 3) Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
- 4) Eleven eller lærlingen kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
- 5) Eleven eller lærlingen kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fagmål Samfundsfag (6 dage)

- 1) Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter
- 2) Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund
- 3) Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer
- 4) Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- 5) Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige

spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Valgfag (5 dage)

Eleverne vælger valgfag efter endt første del af første praktik

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag (5 dage)

Eleverne vælger valgfag efter endt første del af første praktik

Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Indhold og didaktiske metoder:

Følgende hovedbegreber taler fagene ind i i undervisningen på 1. skoleperiode:

Forældresamarbejde, observationer, socialisering, børn i udsatte positioner, omsorg, leg, relationer, børnesyn, menneskesyn og trivsel som grundlæggende viden og kompetencer eleverne skal mestre i forhold til at uddanne sig til pædagogisk assistent. Begreberne bearbejdes teoretisk med kobling til praksis og elevernes viden fra praktikken.

Eleverne lærer om baggrunden, indholdet samt forskellen og sammenhæng mellem de temaer og de pædagogiske værdier der er indskrevet i den ny styrkede pædagogiske læreplan.

Gennem arbejdet med den ny styrkede læreplan og elevernes erfaringer fra oplæringsperioden, lærer eleven hvorledes læreplanen omsættes til pædagogisk arbejde i institutionerne.

I forbindelse med sprog og bevægelse tages udgangspunkt i, at eleven skal opnå forståelse for pædagogiske aktiviteter inden for bevægelse, motorik og sanser, samt hvordan disse kan stimulere børns sproglige udvikling. Eleverne skal gennem fællesskaber og gruppedynamikker lære at planlægge og igangsætte aktiviteter, som tager udgangspunkt i målgruppens ressourcer og styrker inden for bevægelse og sproglig udvikling.

I projektarbejde om sprog og bevægelse lægges der vægt på elevernes samarbejde i grupper. Selve projektet skal indeholde teori, kobling af teori og praksis samt refleksioner og begrundelser for elevernes valg.

Eleven skal kende til dagtilbudslovens bestemmelser for dagtilbud.

Helhedsorientering: Undervisningen planlægges på tværs af fagene, således at fagene fælles bidrager til temaerne i forløbet ligesom undervisningen knyttes an til elevernes praksiserfaring. Dette skal sikre at fagene, elevernes oplæring og de udvalgte metoder i undervisningen, opleves som meningsfulde for den enkelte elev i forhold til erhvervet.

Differentiering: Undervisningen tilrettelægges differentieret ud fra elevernes forskellige behov og forudsætninger, og der anvendes varierede arbejdsformer, der styrker den enkelte elevs læring. Gennem projekter arbejder eleverne tværfagligt med pædagogisk udvikling, dilemmaer og udfordringer.

Tværfaglig udvikling og planlægning foregår også de enkelte fag imellem, og ved skoleperiodens afsluttende projekt.

Praksisnærhed: Der arbejdes ud fra en praksisnær tilgang f.eks. ved brug af praksisfortællinger fra elever, fagprofessionelle og gæsteundervisere, samt film, dokumentarer, aktuelle artikler.

Evaluering og bedømmelse:

Der anvendes formativ feedback via individuel/gruppevejledning og feedback i forhold til elevens læreprocesser og produkter, der fremkommer i forløbet. Dette skal understøtte elevens læring og give eleven en indsigt i og viden om, hvor eleven med fordel kan udvikle sig og hvor eleven står stærkt.

I forbindelse med feedback lægges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i forskellige gruppekonstellationer. Elevernes uddannelsesmappe indgår i den formative feedback. Eleverne øves i at give kollegial feedback.

Eleverne får løbende mundtlig feedback fra underviser med afsæt i elevens uddannelsesmappe. Ligesom eleven øves i at give kollegialt faglig feedback.

Skoleperiode 1

Forløb:

Målskrivning til oplæringsforløb (2 dage)

Forløbets formål:

At forberede den enkelte elev til det kommende oplæringsforløb og kobling af uddannelsesmappen med oplæringsstedet.

At eleven skal have viden om kravene til opfyldelse af oplæringsmålene.

At eleven skal have kendskab til relevant lovgivning indenfor serviceloven og selvstændigt kan orientere sig i lovgivningen.

Indhold og didaktiske metoder

Eleven skal selvstændigt finde frem til relevant lovstof inden for serviceloven for derved at få en begyndende fortrolighed med lovgivning.

Eleven skal lære at bruge uddannelsesmappen i forbindelse med den kommende oplæring som redskab mellem eleven (skolen) og oplæringsstedet.

Evaluering og bedømmelse

Der er ingen evaluering eller bedømmelse

Påbygning Specialpædagogiske metoder (10 dage for de elever der har tilvalgt påbygning)

- 1) Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
- 2) Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
- 3) Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
- 4) Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
- 5) Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedurer og retningslinjer.
- 6) Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes



med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

Skoleperiode 1

Forløb:

Arbejds miljø og ergonomi 10 dage

Forløbets formål:

At eleverne får viden om arbejdsmiljø i en pædagogisk praksis

At eleverne får viden om det psykiske arbejdsmiljø

At eleverne får viden om ergonomi

Særlige aktiviteter som indgår i dette forløb:

Besøg på oplæringsstederne i forbindelse med undersøgelse af praksis

Fagmål Arbejds miljø og ergonomi (10 dage):

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Kompetencemål: 15,17,18,19,20 og 21

Indhold og didaktiske metoder:

Eleverne får viden om sundhedsfremmende og sundhedsforebyggende elementer indenfor psykisk og fysisk arbejdsmiljø. Eleverne lærer om håndtering af vold og konflikter på arbejdspladsen. Eleverne lærer om ergonomi herunder digitale teknologier. Eleverne udarbejder et projekt omhandlende arbejdsmiljø og ergonomi. For at indholdet i undervisningen bliver omsat praksisnært i projektet, udarbejdes projektet i samarbejde med elevernes oplæringssteder. Dette giver både en øvelse i omsætning af undervisningsindhold til praksis, men ligeledes en dybere viden om elevernes egen rolle i praksis i forbindelse med arbejdsmiljø.

Helhedsorientering: Undervisningen planlægges på tværs af fagene, således at fagene fælles bidrager til temaerne i forløbet ligesom undervisningen knyttes an til elevernes praksiserfaring. Dette skal sikre at fagene, elevernes oplæring og de udvalgte metoder i undervisningen, opleves som meningsfulde for den enkelte elev i forhold til erhvervet.

Differentiering: Undervisningen tilrettelægges differentieret ud fra elevernes forskellige behov og forudsætninger, og der anvendes varierede arbejdsformer, der styrker den enkelte elevs læring. Gennem projekter arbejder eleverne tværfagligt med pædagogisk udvikling, dilemmaer og udfordringer.

Tværfaglig udvikling og planlægning foregår også de enkelte fag imellem, og ved skoleperiodens afsluttende projekt.

Praksisnærhed: Der arbejdes ud fra en praksisnær tilgang f.eks. ved brug af praksisfortællinger fra elever, undersøgelse af praksis, fagprofessionelle og gæsteundervisere, samt film, dokumentarer, aktuelle artikler.

Evaluering og bedømmelse:

Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen ved fagets afslutning.

Skoleperiode 2

Forløb:

Den pædagogiske assistents arbejde med børn, unge og brugere (17 uger og 3 dage)

Forløbets formål:

At eleven faglig kan reflektere over oplæringsperiode, og at denne refleksion anvendes i alle uddannelsens fag. At eleven opnår en indsigt i større børn og unges vilkår i forhold til lovgivning og tilbud.

At eleven skal have en indsigt i lovgivningen på og indsigt i historisk baggrund for specialområdet.

At eleven skal have viden om, hvilke borgere/børn der kan få hjælp/støtte gennem dagtilbudsloven.

At eleven skal opnå en viden om og reflektere over, hvilke pædagogiske tiltag og psykologiske refleksioner der bliver eller kan anvendes inden for ungdomskulturen og specialområdet.

Særlige aktiviteter som indgår i dette forløb:

Afsluttende projekt for skoleperioden

Valgfag

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag medicin/håndtering

International dag

Målskrivning inden 2. oplæringsperiode

Besøg på oplæringssted

Prøve i Dansk C

Prøve i Samfundsfag C

Fagmål Pædagogik (13 dage)

1) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.

2) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.



- 3) Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
- 4) Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
- 5) Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
- 6) Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
- 7) Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
- 8) Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
- 9) Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
- 10) Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
- 11) Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Fagmål Psykologi i den pædagogiske praksis (6 dage)

- 1) Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- 2) Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- 3) Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- 4) Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
- 5) Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- 6) Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
- 7) Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
- 8) Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
- 9) Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
- 10) Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings - og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
- 11) Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
- 12) Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.

13) Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.

15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

16) Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.

17) Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.

18) Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Fagmål Kommunikation i den pædagogiske praksis (4 dage)

1) Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.

7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.

8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.

9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.

10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe

Fagmål Kulturelle udtryksformer og aktiviteter (7 dage)

1) Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

2) Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

3) Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

6) Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.



Fagmål Natur og udeliv (4 dage)

Avanceret niveau

- 1) Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- 2) Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
- 3) Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
- 4) Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe
- 8) Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Ekspertniveau

- 1) Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- 2) Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejdet med natur- og genbrugsmaterialer.
- 3) Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejdet med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
- 4) Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelige påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
- 5) Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener til, gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid
- 7) Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
- 8) Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Fagmål Bevægelse og idræt (5 dage)

Avanceret niveau

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede

deltagelsesmuligheder.

4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.

6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Ekspertniveau

1) Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

2) Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

3) Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

4) Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.

6) Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

7) Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

8) Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Fagmål Sundhed i den pædagogiske praksis (4 dage)

Avanceret niveau

1) Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

2) Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

3) Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.

4) Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

5) Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at

kunne forebygge infektioner.

6) Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

7) Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

8) Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

9) Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Ekspertniveau

1) Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.

2) Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

3) Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

4) Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

5) Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.

6) Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

7) Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

8) Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

9) Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Fagmål Digital kultur (4 dage)

Avanceret niveau

1) Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

2) Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

3) Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

4) Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

6) Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

7) Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

8) Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale

og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Ekspertniveau

- 1) Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
- 2) Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
- 3) Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
- 4) Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
- 5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
- 6) Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
- 7) Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
- 8) Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Fagmål Dansk (6 dage)

2.1.1 Kommunikation

- 1) Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven eller lærlingen kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
 - 3) Eleven eller lærlingen kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
- 4) Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
- 5) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
- 6) Eleven eller lærlingen kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

2.1.2 Læsning

- 1) Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- 2) Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- 3) Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

2.1.3 Fortolkning

- 1) Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- 2) Eleven eller lærlingen kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
- 3) Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
- 4) Eleven eller lærlingen kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
- 5) Eleven eller lærlingen kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fagmål Samfundsfag (9 dage)

- 1) Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter
- 2) Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
- 3) Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,
- 4) Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- 5) Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Valgfag (5 dage)

Eleverne vælger valgfag efter endt første del af første praktik

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag (10 dage)

Fagmål Medicinhåndtering

Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.

Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.

Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.

Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.

Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.

Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.

Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

Fagmål Påbygning Naturen som pædagogisk læringsrum (5 dage for de elever der har tilvalgt påbygning)

Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.

Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.

Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Fagmål Påbygning Digital pædagogisk praksis (5 dage for de elever har tilvalgt påbygning)

Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.

Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.

Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Indhold og didaktiske metoder

Hovedbegreberne som alle fag taler ind i i undervisningen på 2. skoleperiode er: Etik, specialområdet, inklusion, dannelsesprocesser, omsorgssvigt, beskyttelsesfaktorer, resiliens, den pædagogiske dømmekraft og læringsteorier. Begreberne bearbejdes teoretisk med kobling til praksis og elevernes viden fra praktikkerne.

Forløbet afsluttes med et tværfagligt og helhedsorienteret projekt på 10 dage. Projektets formål er at sammenkoble undervisningen i uddannelsesspecifikke fag, og grundfag, med viden og erfaring fra oplæringsperioden. Eleven skal reflektere og kritisk anvende den opnåede viden fra 1. og 2. skoleperiode, og skal kunne igangsætte og evaluere pædagogiske tiltag på baggrund af oplæringsperioden og teoriperioden. Projektet udarbejdes individuelt og der er tilknyttet vejledning under projektet. Produktet kan bl.a. være en af følgende former: Skriftligt Produkt, Visuel præsentation, Lydproduktion.

Helhedsorientering: De enkelte fag understøttes hinanden og skaber sammenhæng i forhold til at eleven kan omsætte teori og handle i praksis på en faglig professionel måde.

Differentiering: undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forskellige behov og forudsætninger, og der anvendes varierede arbejdsformer, der styrker den enkelte elevs læring

Tværfaglighed: Eleven arbejder tværfagligt med aktuelle pædagogiske emne eller problemstillinger, dilemmaer og udfordringer på tværs af fag. Dette kan være tværfaglig mellem alle fag eller mellem få fag.

Praksisrelatering: Der arbejdes ud fra en praksisnær tilgang f.eks. ved hjælp af film, dokumentarer, aktuelle artikler, praksisfortællinger fra elever og fagprofessionelle, gæsteundervisere fra praksis

Evaluering og bedømmelse

Der anvendes formativ evaluering via individuel/gruppevejledning og feedback i forhold til elevens læreprocesser og produkter, der fremkommer i forløbet. Dette skal understøtte elevens læring og give eleven en indsigt og viden om, hvor eleven med fordel kan udvikle sig og hvor eleven står stærkt.

Projektet bedømmes af underviser og indgår i elevens delkarakter i de enkelte uddannelsesspecifikke fag.

Skoleperiode 2

Forløb:

Målskrivning til oplæringsforløb 2 dage

Forløbets formål:

At forberede eleven til det kommende oplæringsforløb

At sikre at eleven får koblet uddannelsesmappen med oplæringsstedet.

At eleven skal have viden om kravene til opfyldelse af oplæringsmålene.

At eleven selvstændigt skal kunne finde relevant lovgivning inden for serviceloven.

Indhold

Overgang til oplæring. Eleverne skal arbejde med at overføre teori til praksis, med henblik på den kommende oplæringsperiode.

Fagets varighed

2 dage der tages af den pulje alle fag har leveret ind til

3. Skoleperiode

Forløb:

Den pædagogiske assistent som fagperson 9 uger

Forløbets formål:

At eleven kan koble læringen fra de 2 oplæringsperioder med teoriperioderne, således at der er en faglig helhed i elevens pædagogiske praksis som fagpersonen pædagogisk assistent. At der lægges særlig vægt på elevens selvstændige egne kritiske refleksioner, samt etiske og faglige overvejelser og handlinger i en faglig kontekst. At der gennem 3. skoleperiode arbejdes med at opfylde alle fagmål og kompetencemål for uddannelsen.

Særlige aktiviteter der indgår i dette forløb:

2 dage som ansat i en fiktiv kommune
3 dage til Prøve i 1 uddannelsesspecifikt fag
6 dage til Afsluttende prøve
1 dag til afslutning

Fagmål Pædagogik (8 dage)

- 1) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
- 2) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
- 3) Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
- 4) Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
- 5) Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
- 6) Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
- 7) Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
- 8) Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
- 9) Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
- 10) Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
- 11) Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Fagmål Psykologi i den pædagogiske praksis (4 dage)

- 1) Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- 2) Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

- 3) Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- 4) Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
- 5) Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- 6) Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
- 7) Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
- 8) Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
- 9) Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
- 10) Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
- 11) Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
- 12) Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
- 13) Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
- 14) Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
- 15) Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
- 16) Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
- 17) Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
- 18) Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Fagmål Kommunikation i den pædagogiske praksis (4 dage)

- 1) Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
- 2) Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 3) Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
- 4) Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
- 5) Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
- 6) Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt

samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.

7) Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.

8) Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.

9) Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.

10) Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Fagmål Kulturelle udtryksformer og aktiviteter (3 dage)

1) Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

2) Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

3) Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

4) Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.

5) Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.

6) Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

7) Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.

8) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

9) Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer

Fagmål Natur og udeliv (4 dage)

Avanceret niveau

1) Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

2) Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. 3) Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

4) Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. 6) Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe

8) Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Ekspertniveau

- 1) Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- 2) Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejdet med natur- og genbrugsmaterialer.
- 3) Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejdet med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
- 4) Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelige påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
- 5) Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener til, gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid
- 7) Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
- 8) Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Fagmål Bevægelse og idræt (4 dage)

Avanceret niveau

- 1) Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
- 2) Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
- 3) Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
- 4) Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
- 5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
- 6) Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
- 7) Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
- 8) Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Ekspertniveau

- 1) Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
- 2) Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
- 3) Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
- 4) Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
- 5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
- 6) Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
- 7) Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
- 8) Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Fagmål Sundhed i den pædagogiske praksis

Avanceret niveau

- 1) Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
- 2) Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
- 3) Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
- 4) Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
- 5) Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
- 6) Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
- 7) Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
- 8) Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
- 9) Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Ekspert niveau

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende

arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.

2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.

6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Fagmål Digital kultur (4 dage)

1) Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

2) Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

3) Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

4) Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

6) Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

7) Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

8) Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Indhold og didaktiske metoder

Der vil i 3. skoleperiode blive arbejdet med kulturel mangfoldighed og internationale vinkler på arbejdet som pædagogisk assistent. Dette tilrettelægges som mindre projekt eller et tværfagligt emne i de enkelte fag. Eleverne skal have en viden og bevidsthed om, hvordan arbejder man med pædagogik i andre lande og hvilken pædagogisk læring der ligger internationalt. Eleverne skal herigennem opbygge kompetencer, så eleverne får kompetencer til at indgå i relationer i interkulturelle faglige kontekster.

Der arbejdes opsamlende med den teoretisk viden eleven har fået gennem hele uddannelsen med kobling til praksis. I fokus er elevernes selvstændige egne kritiske refleksioner, samt etiske og faglige overvejelser og handlinger i en faglig kontekst.

Gennem opbygning af en fiktiv kommune, får eleverne en dybere selvforståelse af deres roller og beføjelser som pædagogisk assistent i en større enhed.

Helhedsorientering: De enkelte fag understøttes hinanden og skaber sammenhæng i forhold til at eleven kan omsætte teori og handle i praksis på en faglig professionel måde.

Differentiering: undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forskellige behov og forudsætninger, og der anvendes varierede arbejdsmetoder, der styrker den enkelte elevs dannelse og læring

Tværfaglighed: Eleven arbejder tværfagligt med aktuelle pædagogiske emne eller problemstillinger, dilemmaer og udfordringer på tværs af fag. Dette kan være tværfaglig mellem alle fag eller mellem få fag.

Praksisrelatering: Der arbejdes ud fra en praksisnær tilgang f.eks. ved hjælp af film, dokumentarer, aktuelle artikler, praksisfortællinger fra elever og fagprofessionelle, gæsteundervisere fra praksis

Feedback: Eleverne får løbende feedback fra underviser, samt kan give kollegialt faglig feedback.

Evaluering og bedømmelse

Der anvendes formativ evaluering via individuel/gruppevejledning og feedback i forhold til elevens læreprocesser og produkter, der fremkommer i forløbet. Dette skal understøtte elevens læring og give eleven en indsigt og viden om, hvor eleven med fordel kan udvikle sig og hvor eleven står stærkt.

Eleven bedømmes i uddannelsesspecifikt fag.

Eleven bedømmes i Afsluttende prøve.

Bilag: Forkortelser vedrørende uddannelserne

Introduktionskurser: Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal give eleverne indblik i hverdage på forskellige ungdomsuddannelser.

Introduktionskurserne skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Brobygning: Et vejlednings- og undervisningsforløb på institutioner med ungdomsuddannelser for elever i 9. og 10. klasse i folkeskolen og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning. Eleverne kommer ud og oplever forskellige uddannelsesinstitutioner med ungdomsuddannelser.

EUD10: Erhvervsrettet 10.klasse. Måltrettet de elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangsforudsætningerne, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

PTU: Parat til uddannelse

GF+: Grundforløb plus

GF1: Grundforløb 1

GF1X: Grundforløb 1 EUX

GF2: Grundforløb 2

SSH: Social- og Sundhedshjælper

SSA: Social- og Sundhedsassistent

PA: Pædagogisk assistent

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen

VFU: Virksomhedsforlagt undervisning

EUD: Erhvervsuddannelse for unge under 25 år

EUV: Erhvervsuddannelser for voksne over 25 år

EUV1+2: Euv1 og euv2 er for voksne over 25 år, som har relevant erhvervs erfaring og/eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne skal gennemføre uddannelsens skoleundervisning på 10% kortere tid.

EUV 3: Euv3 er for voksne over 25 år uden relevant erhvervs erfaring eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne er ikke omfattet af reglen om 10% afkortning, men de kan opnå individuel godskrivning.

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen. Eux er en erhvervsuddannelse med indbyggede gymnasiale fag, der er udvalgt, så de passer til erhvervsuddannelsen. Det betyder, at rækken af gymnasiale fag og undervisningstiden kan variere fra uddannelse til uddannelse.

AMU: Arbejdsmarkedsuddannelse som sammen med erhvervs erfaring kan føre til godskrivning for elever der søger ind på SSA.

Holdbetegnelser:

1. og 2. ciffer = år

3. og 4. ciffer = MÅNED

5. ciffer = UDDANNELSE

6. ciffer hold nr. (f.eks. a)

Djurslandhold vil altid have et "d" før holdbetegnelsen.

Se nærmere [her](#)

