Lokal undervisningsplan

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Gældende fra juni 2022

Randers Social- og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

Indholdsfortegnelse

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN FOR SOCIAL- OGSUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN **3**

SKOLENS PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE AFSÆT **3**

FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG 4
DE FIRE PÆDAGOGISKE PRINCIPPER 4
TALENTINDSATS 5
RESSOURCERAMME FOR UNDERVISNINGEN 5

ET SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSESFORLØB – SKOLE OG OPLÆRING **5**

UDDANNELSENS FAG OG NIVEAUER **6**

NIVEAUER I UDDANNELSENS FAG **6**

VURDERING OG BEDØMMELSE **7**

GODSKRIVNING **7**

INDIVIDUELT TILRETTELAGTE FORLØB **8**

UNDERSTØTTELSE OMKRING ELEVENS UDDANNELSESFORLØB **8**

FAG- OG KONTAKTLÆRER SAMT UDDANNELSESVEJLEDERE 8
LÆRINGSUNDERSTØTTENDE TILBUD 8

UDDANNELSENS FORMÅL **8**

UDDANNELSENS OPBYGNING **9**

DE ENKELTE FORLØB PÅ UDDANNELSEN **9**

KOMPETENCEMÅL 9

SKOLEPERIODE 1A **11**

Social- og sundhedsassistenten som fagperson (7 dage) *11*
Projekt 1A Social- og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med den ældre borger(5 dage) *14*

SKOLEPERIODE 1B **17**

Social- og sundhedsassistenten som fagperson i det nære sundhedsvæsen (9 dage) *17*
Dansk (10 dage) *19*
IF (5 dage) *21*
Social- og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren med demens i detnære sundhedsvæsen (9 dage) *22*
Social- og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren med livsstilssygdomme i det nære sundhedsvæsen (14 dage) *24*
Projekt 1B Social- og sundhedsassistenten som fagperson I mødet med borgeren i detnære sundhedsvæsen (5 dage) *26*
Valgfag Skills – simulation (5 dage) *29*
Engelsk (10 dage) *30*
IF- Godskrivning for engelsk (5 dage) *33*
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag–Livets afslutning (5 dage) *34*

SKOLEPERIODE 2 **37**

Social og sundhedsassistents møde med borger/patient med psykisk sygdom *37*
(26 dage i alt) *37*
Social og sundhedsassistentens møde med borgeren og patienten med somatisk sygdom (29 dage) *41*
Projekt 2 Social og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren og patienten med psykisk sygdom (5 dage) *45*

SKOLEPERIODE 3 **47**

Social og sundhedsassistenten som fagprofessionel i det sammenhængende sundhedsvæsen (44 dage) *47*

SKOLEPERIODE 4 **54**

Afsluttende prøve (15 dage) *54*

BILAG: FORKORTELSER VEDRØRENDE UDDANNELSERNE **56**

Lokal undervisningsplan for Social- ogSundhedsassistentuddannelsen

Denne undervisningsplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU). Du kan læse om samarbejdet med LUU på skolens hjemmeside Her

Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi tilrettelægger uddannelsen. Samtidig er undervisningsplanen tænkt som et nyttigt redskab til dig som underviser. Her kan du blandt andet finde formål og mål for de forskellige undervisningsforløb og beskrivelser af indhold, didaktiske tilgange samt evaluering og bedømmelse.

'Undervisningsplanen er tænkt til at skabe retning og sætte rammen for fælles planlægning og udvikling af undervisningen. Indledningsvist finder du således informationom skolens fælles grundlag og rammer for undervisningen, efterfulgt af beskrivelse af detkonkrete uddannelsesforløb.

Du kan læse nærmere om uddannelsens indhold og opbygning på Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)s hjemmeside FEVU SSA samt ændringer til uddannelsesordningen 1.august 2022 Ændringer til uddannelsesordning pr. 1.8.2022

Skolens pædagogiske og didaktiske afsæt

Pædagogik og didaktik – hvad mener vi med det?

Pædagogik er en bred disciplin, som bl.a. omhandler uddannelse, undervisning og opdragelse. Pædagogik drejer sig for eksempel om, hvad eleverne skal lære og på hvilken måde – både fagfagligt og dannende. Vi kan snakke om både pædagogisk praksis og pædagogiske idealer – og om den viden og de erfaringer, vi trækker på, når vi involverer os i undervisning.

Didaktik er en af pædagogikkens deldiscipliner og betyder oprindeligt 'undervisningslære'. Didaktik omhandler læren om undervisning, herunder planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Didaktik og er et pædagogisk redskab, som skal sikre, at vi forholder os bevidst, intentionelt og refleksivt til vores praksis. For eksempel ved at sætte ord på, hvorfor vi gør, som vi gør i og omkring undervisningen.

Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag

Som erhvervsskole er vi forpligtet på at etablereog implementere et Fælles pædagogisk didaktisk grundlag (FPDG), jf. finanslovsaftalen 2013. Intentionen er, at alle erhvervsskoler skalhave en bevidst pædagogisk og didaktisk strategi og arbejde med at implementere denne.

Uddannelserne på Randers Social- og Sundhedsskole tilrettelægges og udvikles med grobund i vores Fælles pædagogiske didaktiske grundlag. Skolens Fælles pædagogiske didaktiske gru uddannelse af høj kvalitet og skal understøtte kontinuerlig pædagogisk udvikling.

Her på skolen skal FPDG være levende og skabes ud fra vores erfaringer, vores visioner, i tråd med vores overordnede strategi og kvalificeret af vores undervisningspraksis. Vi lægger stor vægt på et fælles grundlag på tværs af aktiviteter og enheder. Arbejdet med vores FPDG er afsæt for at facilitere et fælles pædagogisk didaktisk sprog og en fælles pædagogisk-didaktisk værktøjskasse.

Du kan se vore aktuelle FPDG her.

De fire pædagogiske principper

Undervisningen på skolen er samtidig informeret af de fire pædagogiske principper for undervisning på erhvervsuddannelserne: *Helhedsorientering*, *praksisrelatering*, *tværfaglighed* og *differentiering*. Følgende er ministeriets overordnede definition, og i beskrivelsen af den enkelte uddannelse fremgår det, hvordan vi arbejder med princippernepå de forskellige forløb.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en professionsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag. En helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges i forskellige slags helheder. Helhederne kan for eksempelvære sammensat med elementer fra:

1. Forskellige uddannelser
2. Forskellige fag, grundfag, erhvervsfag og uddannelsesspecifikke fag
3. Forskellige faglige emner indenfor ét fag
4. Uddannelsens skoledel og praktikdel
5. Fag og elevernes erfaringer fra fx fritid, fritidsjobs og tidligere skoleundervisning.

Praksisrelatering drejer sig om at skabe forbindelse mellem indholdet af undervisningen på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv eller om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag. Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Tværfaglig undervisning er dog et udtryk for at fag gennemføres samtidig, men ikke nødvendigvis med et helhedsorienteret fokus.

Undervisningsdifferentiering betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, skal tilgodese elevernes forskellige behovog forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder.

Du kan finde inspiration til arbejdet med de fire pædagogiske principper på EMUs hjemmeside her.

Talentindsats
Skolen er forpligtet på at arbejde med talentindsats (Uddannelsesbekendtgørelsen §1). På Randers Social- og Sundhedsskole arbejder vi med en tilgang til talent, som går ud på at styrke, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Vi arbejder med en bred talentforståelse, hvor talent både kan dreje sig om dygtighed og udviklingspotentiale. Hos os kan talent både handle om, at du har færdigheder inden for faget, og at du er engageret - talent kræver engagement.

Ressourceramme for undervisningen
Skolen arbejder med følgende ressourceramme:

Hovedforløb	1. Eleverne er berettiget til 22 ½ timers lærerstyret undervisning ugentligt 2. Eleverne er berettiget til 2 timers læringsunderstøttende tilbud ugentligt (frivilligt)

Ved lærerstyret undervisning forstås skemalagt, obligatorisk undervisning, som er indholdsmæssigt tilrettelagt af underviseren. Ved lærerstyret undervisning er du som underviser fysisk eller digitalt tilgængelig og aktivt opsøgende i forhold til den enkelteelevs læring.

Ud over de skemalagte timer forventes eleverne at bruge tid på opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde – selvstændigt eller i samarbejde medandre. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Et sammenhængende uddannelsesforløb – skole og oplæring

Uddannelsen er en vekseluddannelse mellem skole og oplæring. Skolen samarbejder med LUU samt skoleoplæringsrådet omkring skole-oplæring-arbejdet. Skolevejledninger og oplæringserklæringer understøtter elevens læring og sammenhæng i sit uddannelsesforløb.

I starten af uddannelsen vil eleverne blive præsenteret for uddannelsesmappen. Den indeholder de materialer, elevernes skal anvende i skole- og oplæringsperioder med henblik på at kunne følge sin egen læring og at skabe transfer mellem skole og oplæring.

Formålet med uddannelsesmappen er, at eleverne har et digitalt værktøj, der kan støtte deres læring igennem uddannelsen. Uddannelsesmappen anvendes som et samarbejdsredskab, hvor eleven deler med sin kontaktlærer og oplæringsvejledere, så de kan støtte op om elevens arbejde.
Skabeloner til uddannelsesmapperne kan ses her.
Desuden vil der i elevens skema være timer til 'Ind og ud af oplæring', hvor der arbejdes med overgangen samt kobling mellem skole- og oplæringsmål. I disse timer arbejdes også med uddannelsesmappen.
Der er udpeget skole-oplærings-kontaktpersoner på skolen, som koordinerer samarbejdet

mellem elever og læreplads.

Du kan læse mere om uddannelsens struktur og opbygning på FEVUs hjemmeside her, hvor uddannelsesordningen ligger. På skolens hjemmeside ligger der mere information om oplæring i forhold til skolens forskellige, se her.

Uddannelsens fag og niveauer

Uddannelsen består af forskellige typer fag: Uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfag, og valgfri uddannelsesspecifikkefag.

- Grundfagene dansk, engelsk og naturfag er almene og grundlæggende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer Bekendtgørelse om grundfag 2022
- De uddannelsesspecifikke fag (se nedenfor) er centrale for udviklingen af elevernes erhvervsfaglige kompetencer
- Valgfrit uddannelsesspecifikt fag Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag bidrager til udviklingen af elevernes faglige og personligekompetencer. EUD-elever skal have 3 valgfri uddannelsesspecifikke fag, EUV-elever skal have 2 valgfri uddannelsesspecifikke fag.
- Valgfag bidrager til udvikling af elevernes faglige og personlige kompetencer og kan findes på skolens hjemmeside https://sosuranders.dk/elevomraade/valgfag/valgfag-paa-ssa/
  EUD-elever skal have 3 valgfagsuger og EUV-elever skal have 2 valgfagsuger

Formål for obligatoriske fag

Danske SOSU·skoler
En uddannelse i livskvalitet

Mødet med borgeren og patienten *5 uger*	Det sammen-hængende borger- og patientforløb *3 uger*	Kvalitet og udvikling *3 uger*	Somatisk sygdom og sygepleje *7½ uge*	Psykisk sygdom og sygepleje *6½ uge*	Sundheds-fremme, forebyggelse og rehabili-tering *6 uger*	Farmakologi og medicin-håndtering *3 uger*
Formålet med faget er, at assistenten forholder sig refleksivt til mødet med borgeren/ patienten i dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/ patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende.	Formålet med faget er, at assistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Assistenten kan arbejde tvær-sektorielt og ind-drage andre sund-hedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordine-ringsopgaver.	Formålet med faget er, at assistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis.	Formålet med faget er, at assistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.	Formålet med faget er, at assistenten som autoriseret sundheds-person kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæg-gende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering planlægning og evalue-ring og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.	Formålet med faget er, at assistenten kan arbejde sund-hedsfremmende, sygdomsfore-byggende og rehabilite-rende på bag-grund af borgerens/ patientens oplevede livskvalitet.	Formålet med faget er, at assistenten som autoriseret sund-hedsperson selv-stændigt kan varetage medi-cinhåndtering, herunder medi-cindispensering og –administra-tion samt kvali-tetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbin-delse med medi-cinhåndtering.

Eleverne har mulighed for at vælge valgfag samt valgfri specialefag. Skolen udvælger de fag, der bliver udbudt.

EUD-eleverne skal have 3 valgfag og 3 valgfri uddannelsesspecifikke fag gennem uddannelsen. Hvis du er EUV1/EUV 2 med afkortet forløb, skal du kun have 2 valgfag og 2 valgfri uddannelsesspecifikke fag.
Valgfag skal gennemføres, og de valgfri uddannelsesspecifikke fag skal bestås.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen består af undervisning, der bl.a. er tilrettelagt på tværs af flere fag og af tematiske forløb, så eleverne oplever en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis.

Niveauer i uddannelsens fag

Der opereres med taksonomier i uddannelsens fag, hvilket vil sige, at læringen inddeles i niveauer. Du kan læse mere i Børne- og Undervisningsministeriets taksonomivejledning her.
De uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret (normalt) niveau. På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løseet problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

Eleverne kan vælge at tage enkelte fag på ekspertniveau. Der er tre fag på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Somatisk sygdom og sygepleje, Det sammenhængendeborger-og patientforløb og Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen (sevu.dk). Vælger de at følge faget på ekspertniveau, stiller det større krav til deres selvstændighed, arbejdsindsats og motivation. På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetencer til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i proces og resultat sikres. Endvidere læggesvægt på, at eleverne kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser samt på at de kan kommunikere om deres faglighed i alle relevante sammenhænge. Undervisningen foregår sammen med de elever, der har faget på avanceret niveau.

Vurdering og bedømmelse

Der er løbende fokus på formativ feedback i forbindelse med læringsmålene, opgaver og den daglige undervisning.

Skolen arbejder med feedback som et effektivt redskab til læring, som øger elevernes motivation. Feedback er en planlagt proces, hvor både lærer og elev anvender vurderingsinformation med det formål at fremme læring.
Vi sondrer imellem summativ og formativ evaluering.
Summativ evaluering: Finder sted efter endt forløb. Omhandler bedømmelsesorienteret evaluering, hvor feedback er bagudrettet. Det vil sige, at der er fokus på at bedømme den forudgående læring.
Formativ evaluering: Finder sted undervejs. Omhandler forbedringsorienteret evaluering, hvor feedback er fremadrettet. Det vil sige, at der er fokus på, hvor eleven er nu og hvad næste skridt er.
- med inspiration fra Hattie og Timperley.

Ved slutningen af en skoleperiode afgiver fagets underviser en vurdering af elevens standpunkt, som kan være en delkarakter. Når faget afsluttes, afgives en standpunktsbedømmelse.

Ved afslutningen af et grundfag afholdes grundfagsprøve.
Ved afslutning på det uddannelsesspecifikke Farmakologi afholdes prøve.
Som afslutningen på uddannelsesforløbet afholdes afsluttende prøve.
Du finder de generelle prøvebestemmelser samt prøvebestemmelserne for uddannelsen til social- og sundhedsassistent på Randers Social- og Sundhedsskole på vores hjemmeside her.

Godskrivning

For at blive optaget på social- og sundhedsassistentuddannelsen skal eleverne have gennemført GF 2 SOSU eller have en social- og sundhedshjælper-uddannelse. En

kompetencevurdering vil afklare, om elevernes uddannelse kan afkortes.

Elever godskrives for dansk C, naturfag C og engelsk D, hvis de har bestået fagene på samme niveau eller højere på en anden uddannelse. Eleven deltager altid i undervisningeni naturfag, uagtet godskrivning, men fritages fra prøven i naturfag.

Har eleven godskrivning arbejder de med individuel fordybelse i fagområder indenfor uddannelsens fag, med vejledning af underviser.

Individuelt tilrettelagte forløb

Du vil som underviser møde elever, der har forskellige former for individuelt tilrettelagte forløb, f.eks. elever som kommer tilbage fra barsel eller længere tids sygdom eller som er overført fra en anden skole. Uddannelsesvejlederen udfærdiger uddannelsesplaner for disse forløb.

Understøttelse omkring elevens uddannelsesforløb

Fag- og kontaktlærer samt uddannelsesvejledere
Du vil som underviser kunne være faglærer og/eller kontaktlærer. Læs mere om kontaktlærerordningen her.

Før optagelse på uddannelsen bliver eleven indkaldt til en optagelsessamtale med skolens uddannelsesvejleder. Formålet med samtalen er at vurdere elevens motivation, stabilitet og faglige forudsætninger samt at vurdere, hvorvidt eleven vil kunne gennemføre uddannelsen. Hvis eleven har behov for særlig støtte, orienteres læsevejleder, SPS- vejleder, gennemførelseskoordinator eller kontaktlærere alt efter relevans.
Uddannelsesvejlederen indgår som sparringspartner ift. elevens uddannelsesforløb.

Læringsunderstøttende tilbud
Skolen står for læringsunderstøttende tilbud, herunder naturfags-, tosprogs-, matematik-, farmakologi-og it-caféer.

Uddannelsens formål

Uddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, ”at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for kompetenceområdet:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter medgrundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen” (Uddannelsesordningen).

Det faglige niveau er beskrevet i uddannelsens kompetencemål
bekendtgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen

Uddannelsesordning: Uddannelsesordning social- og sundhedsassistent

Du vil som underviser møde følgende typer mål:

1. Kompetencemål (Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, §4)
2. Fagmål (Uddannelsesordningen FEVU)
3. Læringsmål (Skolens master)
4. Praktikmål (Uddannelsesordningen)

Uddannelsens opbygning

- **Skoleperiode 1A** – 5 uger - Uddannelsesspecifikke fag
- **Praktik 1A** - 22 uger inkl. ferie - Det nære sundhedsvæsen
- **Skoleperiode 1B for alle**– 10 uger - Uddannelsesspecifikke fag - og dansk (**prøve** i dansk)
- **Skoleperiode 1B for EUD elever** - yderligere 5 uger- Uddannelsesspecifikt fag- Valgfri uddannelsespecifikt fag- Valgfag- Engelsk (prøve i engelsk)
- **Praktik 1B** – 18 uger inkl. ferie - Det nære sundhedsvæsen
- **Praktik 1B for EUD elever-** 13 uger inkl. ferie- Det nære sundhedsvæsen
- **Skoleperiode 2** – 14 uger - Uddannelsesspecifikke fag - Psykisk sygdom og sygepleje - Naturfag (**prøve**) - Farmakologi - Valgfrit specialefag
- **Praktik 2** – 17 uger inkl. ferie - Psykiatri
- **Skoleperiode 3** – 16 uger - Uddannelsesspecifikke fag - Farmakologi (**prøve**) - **Standpunkt** i alle udd.spec.fag
- **Praktik 3A** - 12 uger somatik på sygehus
- **Praktik 3B** - 28 uger somatik i primær inkl. ferie
- **Praktik 3B for EUD elever-** yderligere 5 uger somatisk primær inkl. ferie
- **Skoleperiode 4** – 3 uger - Afsluttende projektprøve

De enkelte forløb på uddannelsen

Nedenfor er de enkelte forløb i uddannelsen beskrevet.

Fagmål og kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte forløb. For hvert forløb beskrives de konkrete fagmål, som beskriver hvad eleverne arbejder med. Der vil være en progression i kompleksiteten i opnåelsen af de enkelte mål i løbet af hele uddannelsen.

Kompetencemål
Uddannelsen består af en række kompetencemål, som dækker hele forløbet. For uddannelsen til social- og sundhedsassistent gælder følgende kompetencemål:
Kompetencer i hovedforløbet § 4 Bekendtgørelse nr. 640 af 17/5/2022:

1. Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.

2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

3. Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.

4. Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporingaf forandringer hos borgeren og patienten.

5. Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

6. Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

7. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.

8. Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikationtil at forebygge vold og konflikter.

9. Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.

10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.

12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.

13. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

14. Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

15. Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurerog patientsikkerhed.

Skoleperiode 1A

Forløb

Social- og sundhedsassistenten som fagperson (7 dage)

Forløbets formål

I denne skoleperiode introduceres eleven til Social- og sundhedsassistentuddannelsen, og præsenteres for uddannelsens fag og opbygning. Formålet med forløbet er at Social- og sundhedsassistenteleven opnår viden om rollen som fagperson og eleven begynder at opbygge en fagidentitet. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

1 dag Introduktion til uddannelsen
1 dag STOP OP

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 6 og 11

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Det sammenhængende borger- og patientforløb (2 dage)

1.Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde atarbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

2.Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejdeomkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Fag

Kvalitet og udvikling (2 dage)

1.Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer ikommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver udfra de visiterede ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelseog dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Fag

Mødet med borgeren og patienten (1 dag)

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

6. Eleven kan anvende viden omkommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaerog handle empatisk i mødet medborgeren/patienten og de pårørende.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 7 dage og er tilrettelagt som et tværfagligt forløb på tværs af fag. Her skal eleverne arbejde med rollen som social- og sundhedsassistent og det at blive fagperson. Elevernes eventuelle praksiserfaringer integreres i undervisningen. I forløbet ligger der er dag en STOP-OP dag hvor eleverne introduceres til den kommende intro-oplærings dag. Eleverne opretter deres personlige uddannelsesmappe og denne gennemgås. Eleverne præsenteres for opgaven som de skal arbejde med under intro-oplæringen. Denne har til formål at skabe transfer og

praksisrelatering i overgangen mellem skole og oplæring. Resten af dagen arbejdes der med klasse- og gruppekontrakt i forlængelse af arbejdet med rollen som fagperson, med fokus på det at samarbejde.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og indhold på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer, vil give forståelse for Social- og sundhedsassistentens fagidentitet, rolle og ansvar. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der lægges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev.

Skoleperiode 1A

Forløb

Social- og sundhedsassistentens møde med den ældre borger (13 dage)

Forløbets formål

Formålet med forløbet er at Social- og sundhedsassistenteleven introduceres til mødet med den ældre borger. Forløbet skal klæde eleverne på, så de har et teoretisk fundament for den kommende oplæring 1.A. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

1 dag intro-oplæring
1 dag Ud i oplæring
Gruppelæringssamtale

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 og 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje (4 dage)

Fagmål

Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare ogforstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

4.Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5.Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6.Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8.Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til atvejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principperfor at afbryde smitteveje.

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Fag
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (5 dage)

1.Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

3.Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til atindgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4.Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold tilden enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

5.Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

6.Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring oglivskvalitet.

8. Eleven kan anvende viden omanalyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteterfor enkeltpersoner og grupper tilat understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

10. Eleven kan anvende viden omfunktionsevne, forflytning, lejring,mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientensmestringsevne.

Fag
Mødet med borgeren og patienten (2 dage)

1.Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødetmed borgeren/patienten.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret og strækker sig over 13 dage. Eleverne møder som det første den ældre borger i intro-oplæringen. Eleverne arbejder med intro-oplæringsopgaven i praksis med baggrund i at skabe sammenhæng mellem teori og oplæring. Dette for at fremme praksisrelateringen og transfer. Opgaven inddrages efterfølgende i undervisningen.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og fagmål på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer, kan bidrage til elevens dannelse af fagidentitet i mødet med den ældre borger.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

Der afholdes gruppelæringssamtaler indenfor de første 14 dage efter opstart- se i uddannelsesmappen.

Forløbet skal klæde eleverne på, så de har et teoretisk fundament for den kommende oplæring 1.A.

Forløbet afsluttes med en dag med ud i oplæring. Her arbejdes der med uddannelsesmappen og oplæringsmål. Oplæringsvejleder samt tidligere elever inviteres ind til oplæg omkring oplæring 1.A. Elevernes introduceres til farmakologiopgave 1 som de skal arbejde med i praksis.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der lægges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev.

Skoleperiode 1A

Forløb

Projekt 1A Social- og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med den ældre borger(5 dage)

Forløbets formål

Formålet med forløbet er at Social- og sundhedsassistenteleven får kendskab til projektmetoden og trænes i metoden som anvendes i forbindelse med afsluttende prøve på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Gennem projekt 1.A. skal eleverne kunne redegøre for deres rolle som fagperson i mødet med den ældre borger. Eleverne skal kunne redegøre for hvordan de som social- og sundhedsassistentelev kan hjælpe en ældre borger med forskellige tilstande, ved at koble fagene sammen og arbejde tværfagligt og helhedsorienteret i projektet. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb
Projekt 1A

Kompetencemål og fagmål
Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 og 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag
Mødet med borgeren og patienten (1 dag)

1.Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patientenom forløbet.

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til atetablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaserog livshistorier til atvaretage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patientenog de pårørende.

Fag
Det sammenhængende borger- og patientforløb (1 dag)

1.Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

2.Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængendeborger-/patientforløb.

Fag
Kvalitet og udvikling

1.Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokalemålsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

2.Eleven kan anvende viden om nationale mål for nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt,privatlivsbeskyttels e og dokumentationtil at reflektere oversocial- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Fag
Sudhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til atindgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk,herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patiente ns hverdagsliv.

4.Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

5.Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebet s betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

6.Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteterfor enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patientenud fra en rehabiliterende tilgang.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patiente ns mestringsevne.

Fag
Somatisk sygdom og sygepleje (1 dag)

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer
til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5.Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patiente ns sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6.Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomm e og institutionsinfektion
er samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret og strækker sig over 5 dage.

Eleverne arbejder ud fra projektmetoden og introduceres til dette den første dag. Eleverne skal ifm. projektet arbejde ud fra de tekniske retningslinjer. Eleverne får udleveret problemformuleringer somde kan vælge imellem, som relaterer sig til undervisning på skoleperiode 1.A. Der arbejdes med kompetencemål og fagmål på tværs af fag og der gives løbende vejledning. Projektet afsluttes med en fremlæggelse.

Evaluering og bedømmelse

Eleverne modtager undervejs i projektet vejledning fra underviserne og får derved løbende feedback.
Projektet afsluttes med at eleverne får tilbagemeldinger; feedback og feedforward på det skriftlige projekt samt på det mundtlige oplæg. Der afgives en individuel karakter på baggrund af det skriftlige projekt og det mundtligt oplæg, på tværs af fag.
Dette gør det ud for delkarakter på skoleperiode 1.A.

Skoleperiode 1B

Forløb

Social- og sundhedsassistenten som fagperson i det nære sundhedsvæsen (9 dage)

Forløbets formål

På denne skoleperiode introduceres de nytilkomne elever til Social- og sundhedsassistentuddannelsen, og præsenteres for uddannelsens fag og opbygning.
Formålet er at eleverne hurtigt integreres - så de bliver ét hold.

Formålet med forløbet er at social- og sundhedsassistenteleverne arbejder videre med deres rolle som fagperson i det nære sundhedsvæsen. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål ogfagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

1 dag Ind fra oplæring1
dag STOP-OP
3 dage Dansk / IF

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 og 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Det sammenhængende borger- og patientforløb (1 dag)

8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Fag

Sundhedsfremme, forebyggelse ogrehabilitering (2 dage)

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering tilat varetage social og sundhedsassistentens opgaveri den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

6.Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og

gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Fag
Mødet med borgeren og patienten (1 dag)

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Fag
Somatisk sygdom og sygepleje (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metodetil at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggendebehov, herunder inddrage relevante samarbejdspart
nere.

3. Eleven kan anvende viden om principperne forsygeplejeprocessen til målrettetat prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisksygepleje med udgangspunkt iborgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Fag Kvalitet og udvikling (2 dage)

2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseretsundhedsperso n.

3. Eleven kan anvende videnom nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitetog ikke- diskrimination ide sundhedsfaglig e ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassist entens pligter og rettigheder som autoriseretsundhedsperso n.

5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikrepatientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofession elle samarbejde.

Fag Farmakologi (2dage)

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til atforklare social- og sundhedsassist entens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering,

videredelegerin g, ledelsens ansvar og akkreditering.

2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til

selvstændigt ogi det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfagligetilsyn.

3. Eleven kan anvende viden om anatomi ogfysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik,herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.

4.Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne ogrisikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 14 dage, som et tværfagligt forløb på tværs af fag.
Dag 1 modtager to undervisere eleverne. Den ene tager imod de nye elever og introducerer, mens den anden tager imod de elever der kommer fra oplæring 1.A. Der laves makkerordning således at en elev fra 1.A og en nytilkommen sættes sammen og de får derved et særligt ansvar for hinandens trivsel.

Elevernes erfaringer inddrages og integreres i undervisningen for at arbejde praksisrelateret og helhedsorienteret. Eleverne skal fortsat arbejde med rollen som fagperson og hvor progressionenaf rollen er i fokus. Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde udbredes og der undervises på dette forløb i det nære sundhedsvæsen.

I forløbet ligger der er dag en STOP-OP dag hvor eleverne arbejder med klasse- og gruppekontrakt. Formålet er at understøtte klassetrivsel. Der afholdes klasselæringssamtale og eleverne introduceres til valgfag og ekspertfag.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og indhold på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer inddrages. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der lægges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer.
Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev.

Skoleperiode 1B

Forløb

Dansk (10 dage)

Forløbets formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.
Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder.
Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb
I forløbet indgår der udarbejdelse af to skriftlige opgaver, de såkaldte portfolioopgaver, på C-niveau. Aflevering af opgaverne er forudsætning for indstilling til prøve.

Fag
Dansk (10 dage)

Fagmål
Niveau C

2.1.1 Kommunikation
1.Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2.Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samværmed andre.
3.Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikationsamt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4.Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisktil kommunikation, informationssøgning og formidling
5.Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomhedersinterne og eksterne kommunikation
6.Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

2.1.2 Læsning
1.Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2.Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv,uddannelse, samfund og dagligdag
3.Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog omdenne læsning

2.1.3 Fortolkning
1.Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse ogdiskussion af tekster

2.Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3.Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4.Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse,samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5.Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

2.1.4 Fremstilling
1.Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2.Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner ogkontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3.Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse

4.Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Indhold og didaktiske metoder

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.
Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens eller lærlingens dagligdag.
Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

Faget tilrettelægges helhedsorienteret og i en del af undervisningen arbejdes med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes, f.eks. i forbindelsemed kommunikationsanalyse, professionel kommunikation, arbejde med nonfiktion og fiktion mv.

Evaluering og bedømmelse

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, lærer-elev samtaler og mundtlig fremlæggelse.
Standpunkt
Inden fagprøven afgives en standpunktvurdering, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt.
Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens mundtlige og skriftlige kompetencer i faget.

Prøve

Faget afsluttes med eksamen; prøveform b
Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.
Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentationsportfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.
Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:
Niveau C

- Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
- Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
- Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
- Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
- Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge

Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster ogmultimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Skoleperiode 1B

Forløb

IF (5 dage)

Forløbets formål

Elever der har godskrivning for dansk, fordyber sig I andre fag fra fagrækken, således at de udvikler deres faglige kompetencer indenfor selvvalgte fagområder.

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 7,10,11,12,15

Fag Eleven vælger selv, hvilket område de arbejder med, så det kan være forskellige fag.
Fagmål Eleven udarbejder selv læringsmål for de 10 dages fordybelse.
Indhold og didaktiske metoder Eleven arbejder selvstændigt efter introduktion til forløbet som tager afsæt I en udarbejdet one-note til individuelt forløb. Her er forskellige temaer, emner, faglige områder eller projekt som eleven kan vælge imellem. Eleven udarbejder en læringsplan med mål, motivation, metode og evalueringsplan som godkendes af underviser. Herefter arbejder eleven enten selvstændigt eller I mindre grupper med faglig fordybelse indenfor det valgte fagområde. Eleven har mulighed for selv at vælge arbejdsmetode efter egen læringsstil. Eleven træner selvstændighed I opgaveløsning og kompetencen til at kommunikere med elevkammerater om et fagligt emne samt at søge vejledning. Eleven har mulighed for at inddrage velfærdsteknologiske hjælpemidler, benytte VR-briller og VR-station eller gå i simuationslokalet i forbindelse med sit arbejde. Eleverne er tilknyttet læringscenteret.
Evaluering og bedømmelse Eleven får skriftlig feedback på læringsplan og skriftligt materiale I one-note. Og mundtlig feedback på evt. formidling.

Skoleperiode 1B
Forløb IF Valgfag- Velfærdsteknologi (5 dage) Valgfag på skolens hjemmeside
Forløbets formål Elever der har godskrivning for dansk arbejder med et ekstra valgfag
Evaluering og bedømmelse Eleven får løbende feedback/feedforward i forløbet. Afsluttes med vurdering gennemført/ikke gennemført

Skoleperiode 1B
Forløb Social- og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren med demens i det nære sundhedsvæsen (9 dage)
Forløbets formål Formålet med forløbet er at social- og sundhedsassistenteleverne arbejder videre med deres rolle som fagperson i mødet med borgeren med demens i det nære sundhedsvæsen. Eleverne skal have en viden om demenssygdomme og forberedes til at kunne møde borgeren og dennes pårørende på en etisk og respektfuld måde. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter
En dag Ud i oplæring, skolevejledning, kompetencevurdering af elever med SSH baggrund, matematikscreening af alle

Kompetencemål og fagmål
Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,2,3,4,6,8,10,11,12,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag
Psykisk sygdom og sygepleje (4 dage)

1.Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
2.Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3.Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4.Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
7.Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8.Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Fag
Mødet med borgeren og patienten (1 dag)

9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Fag
Farmakologi (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forbygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering

Fag
Det sammenhængende borger- og patientforløb (2 dage)

1.Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver

Fag
Kvalitet og udvikling (1 dag)

9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Indhold og didaktiske metoder
Forløbet strækker sig over 16 dage inkl. Dansk/ IF.
Forløbet er tilrettelagt som et tværfagligt forløb på tværs af fag.

Elevernes erfaringer inddrages og integreres i undervisningen for at arbejde praksisrelateret og helhedsorienteret. Eleverne skal fortsat arbejde med rollen som fagperson og hvor progressionen af rollen er i fokus. Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde udbredes og der undervises på dette forløb i demens, om sygdomslæren, metoder og tilgange. Om de etiske dilemmaer og lovgrundlaget som eleverne vil møde i deres virke som social- og sundhedsassistenter. Farmakologiopgaven inddrages i undervisningen for at skabe sammenhæng mellem teori og praksis.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og indhold på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer inddrages. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, videnog erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

Evaluering og bedømmelse
I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der lægges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppekonstellationer.
Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev.

Skoleperiode 1B

Forløb
Social- og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren med livsstilssygdomme i det nære sundhedsvæsen (14 dage)

Forløbets formål
Formålet med forløbet er at social- og sundhedsassistenteleverne arbejder videre med deres rolle som fagperson, i mødet med borgeren med livsstilssygdomme i det nære sundhedsvæsen.
Eleverne skal have en viden om livsstilssygdomme, herunder hjertekredsløb og KOL og forberedes til at kunne møde borgeren og dennes pårørende med at mestre hverdagen med en livsstilssygdom. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter
1 dag Ud i oplæring
Skolevejledning
Kompetencevurdering af elever med SSH baggrund
Matematikscreening

Kompetencemål
Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,2,3,4,5,6,7,12,13

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag
Somatisk sygdom
og sygepleje (6dage)

2.Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne tilat forklare og forståde enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3.Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføreog evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske ogsociale behov.

4.Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patienten s sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Fag
Naturfag (5 dage)

1.Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger

2.selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare natur- videnskabelige fænomener og problemstillinger.

3.kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.

4.selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorie-udstyr eller andet relevant udstyr

9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Fag
Sundhedsfremme,forebyggelse og
rehabilitering (2 dage)

1. Eleven kan anvende videnom sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

6. Eleven kan anvende videnom funktionsevne og funktionsevnescreening til atudvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

8. Eleven kan anvende videnom analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle ogkreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Fag
Mødet med borgeren ogpatienten (1 dag)

7. Eleven kan anvendeviden om mestringsstrategier ogmotivationsfaktorer tilat understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Indhold og didaktiske metoder
Forløbet strækker sig over 15 dage og er tilrettelagt som et tværfagligt forløb på tværs af fag.

Elevernes erfaringer inddrages og integreres i undervisningen for at arbejde praksisrelateret og helhedsorienteret. Eleverne skal fortsat arbejde med rollen som fagperson og hvor progressionen af rollen er i fokus. Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde udbredes og der undervises på dette forløb i livsstilssygdomme, hvor eleverne skal tilegne sig viden om hvordan kroppen normalt fungerer og hvad der sker, når der opstår livstilssygdomme.
Naturfag bidrager med teori der understøtter forståelse af de fysiologiske processer og den eksperimentelle metode.
Eleverne skal her arbejde med sundhedsbegrebet og med hvordan de som social- og sundhedsassistentelever kan støtte borgeren med at mestre hverdagslivet.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og indhold på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer inddrages. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, simulation, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

Der holdes skolevejledning i slutningen af dette forløb. Se i uddannelsesmappen.

Forløbet afsluttes med en dag i ud i oplæring, hvor eleverne gennemgår uddannelsesmappen og arbejder med oplæringsmål. Oplæringsvejleder samt tidligere elever inviteres ind til oplæg omkring oplæring 1B. Eleverne introduceres til farmakologiopgave 2, som de skal arbejde med i praksis.

Evaluering og bedømmelse
I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der lægges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer.
Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev.

Skoleperiode 1B

Forløb
Projekt 1B Social- og sundhedsassistenten som fagperson I mødet med borgeren i detnære sundhedsvæsen (5 dage)

Forløbets formål
Formålet med forløbet er at Social- og sundhedsassistenteleven får kendskab til projektmetoden og trænes i metoden som anvendes i forbindelse med afsluttende prøve på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Gennem projekt 1.B. skal eleverne kunne anvende deres vide om deres rolle som fagperson i mødet med borgeren med demens eller livsstilssygdomme i det nære sundhedsvæsen. Eleverne skal kunne redegøre for hvordan de som social- og sundhedsassistentelever kan hjælpe en ældre borger med forskellige tilstande, ved at koble fagene sammen og arbejde tværfagligt og helhedsorienteret i projektet. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb
Projekt 1B

Fag	**Fag**	**Fag**	**Fag**	**Fag**
Mødet med borgeren og patienten (1 dag)	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dag)	Det sammenhængende borger- og patientforløb (1 dag)	Somatisk sygdom og sygepleje (1 dag)	Psykisk sygdom og sygepleje (1 dag)

Kompetencemål
Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,2,3,4,5,6,8,10,11,12,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag
Mødet med borgeren og patienten (1 dag)

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

6.Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaerog handle empatisk i mødetmed borgeren/patienten og de pårørende.

7.Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egensygdom og rehabiliteringsproces.

9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse imødet med borgeren/patienten.

Fag
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevneog funktionsevnescr eening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patient
en ud fra en rehabiliterende tilgang.

Fag
Det sammenhængende borger- og patientforløb (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patient ens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelse sret og boligens ukrænkelighed.

5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven
, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Fag
Somatisk sygdom og sygepleje (1 dag)

1.Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patient ens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2.Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3.Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4.Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5.Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patient ens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Fag
Psykisk sygdom og sygepleje (1 dag)

1.Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.

2.Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg- støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patient ens rehabiliteringsproces og recovery.

3.Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patient en med psykisk sygdom, meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten, om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt

hverdagsliv for borgeren/patienten.pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategi er og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmulighe der til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patient en om et forløb.

7.Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

8.Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten om socialpædagogiskpraksis, fx reminiscens, sansestimulering,personcentreret omsorg og fysiskaktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret og strækker sig over 5 dage.
Eleverne arbejder ud fra projektmetoden og introduceres til dette den første dag. Eleverne skal fm. projektet arbejde ud fra de tekniske retningslinjer. Der sker en progression fra 1. skoleperiode idet leverne selv skal udarbejde problemformuleringer som relaterer sig til undervisning på skoleperiode 1.B. Der arbejdes med kompetencemål og fagmål på tværs af fag og der gives løbende vejledning. Projektet afsluttes med en fremlæggelse.

Evaluering og bedømmelse

Eleverne modtager undervejs i projektet vejledning fra underviserne og får derved løbende feedback.
Projektet afsluttes med at eleverne får tilbagemeldinger; feedback og feedforward på det skriftlige projekt samt på det mundtlige oplæg. Der afgives en individuel karakter på baggrund afdet skriftlige projekt og det mundtligt oplæg, på tværs af fag.
Der afgives delkarakter i alle fag efter endt skoleperiode.

Skoleperiode 1B for EUD-elever

Nu går alle EUV-eleverne i oplæring. EUD-eleverne fortsætter med de næste 25 dages forløb

Forløb

Valgfag Skills – simulation (5 dage)

Forløbets formål

- At eleven får indsigt i hvad SKILLS-konkurrence er samt formålet med denne.
- At eleven får teoretisk og praktisk forståelse for simulation som refleksionsredskab.
- At eleven øver dig i at løse praksislignende opgaver på baggrund af fagligeovervejelser og refleksioner
- At eleven arbejder struktureret med faglig feedback til med-elever.
- At eleven samarbejder med med-elever/ kolleger i forhold til opgaven.
- At eleven får indsigt i kompleksiteten i opgaveløsningen
- At du udvikler din faglighed og din fagidentitet

Fag

Valgfag Skills/simulation (5 dage)

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,2,3,4,5,10,12,13,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fagmål

Målet er, at eleven kender til SKILLS og arbejder med færdighedstræning samt scenarier udfra et SKILLS-set up (case baseret).
Eleven kan identificere sygepleje og omsorgsopgaver, og i opgaveløsningen have særligt

fokus på rehabilitering, ergonomi, hjælpemidler, samarbejde, kommunikation og etik samt refleksion
Eleven har kendskab til simulation som metode og refleksionsprocessen koblet til denne metode.
Eleven kan anvende Björks færdighedsmodel til faglig, struktureret feedback i forhold til færdighedstræning.
Eleven forstår kompleksiteten i opgaveløsningen.
Eleven kan demonstrere din faglighed i opgaveløsningen ved at inddrage faglige refleksioner.

Indhold og didaktiske metoder

Hvad er SKILLS – kendskab til konkurrencen.
Simulation – hvad kan det og hvad er det, introduktion til de 6 standarder for simulation
Færdighedstræning i forhold til relevante opgaver, f.eks. blodsukkermåling, BT-måling, medicinhåndtering.
Stationsarbejde
Løbende teoretisk arbejde med opgaverne i relation til casen for efterfølgende at afprøve forskellige handlemuligheder.
Fokus på struktureret refleksion som læringsredskab.

Valgfaget afrundes med en SKILLS konkurrence på holdet, hvor grupper på skift demonstrer forskellige opgaver/færdigheder.

Valgfagets ramme vil være et SKILLS-setup. Inden for denne ramme vil der være relevante teoretiske oplæg, færdighedstræning, scenarier i forbindelse med simulation som metode (briefing, scenario og debriefing), refleksionsøvelser og faglig feedback samt vidensdeling. Der arbejdes helhedsorienteret og praksisrelatereret med udgangspunkt i cases og scenarier i relation til social- og sundhedsassistents kompetencer.
Der vil ugen igennem arbejdes i grupper af 3-4 elever.

Evaluering og bedømmelse

I valgfaget afgives vurderingen gennemført/ ikke gennemført på baggrund af målopfyldelse for faget samt elevens engagement herunder fremmøde.

Skoleperiode 1B

Forløb

Engelsk (10 dage)

Forløbets formål

På Social- og sundhedsassistentuddannelsen udbydes engelsk på D- niveau for unge under 25 år og skal ses i et videreuddannelsesperspektiv.

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.
Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling

og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

I forbindelse med forberedelse til eksamen skal der udarbejdes en outline, dvs. et kort skriftligt oplæg med elevens selvvalgte emne. Det selvvalgte emne skal være godkendt af underviseren. Aflevering af outline er forudsætning for indstilling til en eventuel eksamen.

Fag

Engelsk på D-niveau (10 dage)
Hvis eleven allerede har D-niveau i engelsk, er der mulighed for at få undervisning og tage eksamen på C-niveau

Fagmål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation
Niveau D

- Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
- Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
- udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforrådinden for varierede emner.
- Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
- Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
- Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
- Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidigeemner og kontekster.
- Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidigeemner, tekster og situationer.
- Du kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

- Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner,
- forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,
- udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstueltordforråd inden for varierede og specifikke emner,
- redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper,
- redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,
- tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i etsprog afpasset til situation og samtalemønster,
- udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpassetalsidige og komplekse emner og kontekster,
- anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden foralsidige og specifikke emner, tekster og situationer og
- anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt ogskriftligt.

Kommunikationsstrategier:
Niveau D og C

3. Du kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
Du kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.

Du kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
1. Du kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
Du kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk

Sprogbrug/sprogtilegnelse
Niveau D
Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
6. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
7. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
8. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C
Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,
5. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
6. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug og
7. anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur og samfundsforhold
Niveau D
6. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
8. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C
- Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,
- drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og
- selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

Indhold og didaktiske metoder
Fremmedsprogs kernestof er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

1. Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.
2. Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.
Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse,

samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens eller erhvervsuddannelse, hverdag og almene dannelse. Undervisning og arbejdsformer, der fortrinsvis er lærerstyrede, skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, og ansvar.
Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og som en del af undervisningen arbejdes der med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes.

Arbejdssproget er overvejende fremmedsproget.
Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.
Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevens faglige niveau og tilrettelægges så vidt muligt med udgangspunkt i den aktuelle erhvervsuddannelse.
Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng.
Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde, og der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger.
Der arbejdes med faglig progression i forhold til abstraktionsniveau.

Evaluering og bedømmelse
Faget afsluttes med standpunktsbedømmelse med udgangspunkt i fagets mål. Dette kan være i form af prøve, test, mundtlig fremlæggelse, samtale med underviser eller skriftlig aflevering. Faget kan udtrækkes til eksamen

Skoleperiode 1B

Forløb
IF- Godskrivning for engelsk (5 dage)

Forløbets formål
At elever der har godskrivning for engelsk, har mulighed for at fordybe sig I andre fag fra fagrækken, således at de udvikler deres faglige kompetencer indenfor selvvalgte interesseområder.

Kompetencemål:
Følgende kompetencemål dækker forløbet 7,10,11,12,15

Fag
Eleven vælger selv, hvilket område de arbejder med ud fra, så det kan være forskellige fag.

Fagmål
Eleven udarbejder læringsmål for de 10 dages fordybelse.

Indhold og didaktiske metoder
Eleven arbejder selvstændigt efter introduktion til forløbet som tager afsæt I en udarbejdet one-note til individuelt forløb.
Her er forskellige temaer, emner, faglige områder eller projekt som eleven kan vælge imellem.
Eleven udarbejder en læringsplan med mål, motivation, metode og evalueringsplan som godkendes af underviser. Herefter arbejder eleven enten selvstændigt eller I mindre grupper med faglig fordybelse indenfor det valgte fagområde. Eleven har mulighed for selv at vælge arbejdsmetode efter egen læringsstil.
Eleven træner selvstændighed I opgaveløsning og kompetencen til at kommunikere med

elevkammerater om et fagligt emne samt at søge vejledning.
Eleven har mulighed for at inddrage velfærdsteknologiske hjælpemidler, benytte VR briller og VR-station eller gå I simuationslokalet i forbindelse med sit arbejde.
Eleverne er tilknyttet læringscenteret.

Evaluering og bedømmelse
Eleven får skriftlig feedback på læringsplan og skriftligt materiale I one-note. Og mundtlig feedback på evt. formidling.

Skoleperiode 1B
Forløb IF Valgfag Innovation (5 dage) Valgfag på skolens hjemmeside
Forløbets formål Elever der har godskrivning for dansk arbejder med ekstra valgfag.
Evaluering og bedømmelse Der gives løbende feedback/feedforward gennem forløbet. Afsluttes med bedømmelsen gennemført/ikke gennemført

Skoleperiode 1B
Forløb Valgfrit uddannelsesspecifikt fag–Livets afslutning (5 dage)
Forløbets formål Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten ud fra viden om det terminale forløb i et tværfagligt samarbejde kan varetage sygepleje samt praktisk og psykisk støtte til borgere/patienter og deres pårørende under hensyntagen til deres kulturelle og åndelige ønsker og behov
Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb Besøg på krematorie eller hospice
Fag Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – Livets afslutning (5 dage)

Kompetencemål
Følgende kompetencemål dækker forløbet: **1, 2, 3, 4, 6, 7 og 8**

Fagmål
Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

- Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.

- Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.

- Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.

- Eleven kan anvende viden om kommunikation, kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.

- Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Indhold og didaktiske metoder
Forløbet planlægges med udgangspunkt i elevernes viden og erfaringer med emnet.
Undervisningen vil være tilrettelagt med vekslen mellem teoretiske oplæg, dialog på klassen, film og elevernes arbejde i grupper med synopsis.
Der er fokus på elevens aktive deltagelse i gruppearbejde og kompetence til at inddrage evidensbaseret viden i forbindelse med projektet.
Der arbejdes med projektmetode og synopsis.

Evaluering og bedømmelse
Bedømmelse af valgfaget afsluttes med bestået/ikke bestået på baggrund af aktiv deltagelse, synopsis og refleksionskompetence.

Hvis eleven har været fraværende i 2 dage udløser det en ekstraopgave.

Skoleperiode 1B
Forløb Kommunikation i mødet med borgere og patienter fra forskellige kulturer (5 dage)
Forløbets formål At eleven får forståelse for andre kulturer og sundhedsopfattelser og kan reflektere over sit professionelle møde med andre kulturer. At arbejde med kommunikation i mødet med borgere og patienter fra forskellige kulturer. Det er målet, at eleven kan reflektere over egen rolle som social- og sundhedsassistent og de etiske dilemmaer der kan opstå i mødet med borgere og patienter fra forskellige kulturer.
Fag Mødet med borgeren og patienten (5 dage)
Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: 6, 7 og 8 De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.
Fagmål Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene: Nr. 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet. 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og depårørende.
Indhold og didaktiske metoder I forløbet arbejdes der med hvordan social – og sundhedsassistenteleven kan indgå i en professionel relation og hvilke faglige og personlige kompetencer der er i spil. Social – og sundhedsassistenteleverne reflekterer over hvilke faglige og personlige kompetencer der bliver brug for som social – og sundhedsassistent i fremtiden I forløbet er der planlagt en dag med simulationsundervisning, ud fra de seks simulationsstandarder, med udgangspunkt i scenarier omhandlende kommunikations – og relationsfærdigheder. I forløbet arbejdes der også med kulturbegrebet og kulturelle kompetencer og de er en del af social – og sundhedsassistentens arbejde Afslutningsvis arbejdes der med etik og dilemmaer med eksempler hentet fra social – og sundhedsassistentens arbejdsfelt. I forløbet arbejdes der med oplæg, opgaver, fremlæggelser og simulation
Evaluering og bedømmelse Der gives løbende feedback, feedup og feedforward på opgaver og fremlæggelser. Der indgår også fra feedback fra øvrige elever ved fremlæggelse.

Skoleperiode 2

Forløb:

Social og sundhedsassistents møde med borger/patient med psykisk sygdom
(26 dage i alt)

Forløbets formål:

Det overordnede formål er, at eleven opnår viden forud for mødet med borger/patient med psykisk sygdom. Eleven præsenteres for og arbejder med forskellige faglige teorier og metoder i forhold til borgere og patienter med psykisk sygdom, samt pårørende inddragelse. Hensigten er at styrke elevernes mulighed for relationsdannelse igennem en anerkendende og målrettet kommunikation. Dette sker med afsæt i udvalgte kompetencemål og understøttende fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb:

Overgange 1 dag; ind fra oplæring 1 B.

Underviser i naturfag skal tilbyde naturfagscafé.
Der tilbydes matematikcafé v. FVU matematiklærer

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Overgange 1 dag (puljetimer)

Psykisk sygdom og sygepleje, 14 dage: fagmål 1, 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8.

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Kvalitet og udvikling, fagmål 1, 2 (i sammenhæng med lektionerne i relation til psykiatriens organisering)

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Somatisk sygdom og sygepleje, 1½ dag: fagmål 2,4,5.
Avanceret:
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
Ekspert:
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Naturfag: 1 dag
Fagmål:
1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
2. sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed

Mødet med borgeren og patienten, 2 dage: fagmål 2,6,8.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Farmakologi, 2½ dag: fagmål 3,5.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, 2 dage: fagmål 2,8,9.
Avanceret:
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Ekspert:

2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger og patientforløb, 2 dage: fagmål 1, 5.

Avanceret:

1.Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver

Ekspert:

1.Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Indhold og didaktiske metoder

Dette forløb strækker sig over 26 dage i alt. Det startes op med en dag ind fra oplæring, kaldet overgange. Her skal eleverne have mulighed for at reflektere over oplevelser og læring fra den netop afsluttede oplæringsperiode. Dette sker med inddragelse af elevens personlige uddannelsesmappe, som inddrages i undervisningen. Der skabes et overblik over skoleperiode 2, for at styrke elevens oplevelse af sammenhæng og progression i læringen.

Der arbejdes helhedsorienteret. Der skabes sammenhæng mellem de forskellige fag, der er repræsenteret i dette forløb. Dertil kommer, at der inddrages viden fra tidligere skoleforløb og oplæringsperioden forud for denne skoleperiode, hvormed en progression tilstræbes, så det er meningsgivende for den enkelte elev.

Dette understøttes af det tværfaglige princip, hvor eks. faget somatisk sygdom og sygepleje og naturfag bidrager med viden om nervesystemet, herunder nervecellens anatomi og fysiologi, hovedsaligt med fokus på borgere og patienter med psykisk sygdom. I faget farmakologi, arbejdes der ligeledes med nervecellen med fokus på psykofarmaka og smertestillende relateret til medicinsk behandling. Desuden arbejdes med begreber som compliance og almen farmakologi med inddragelse af opgave, som eleverne har arbejdet med i oplæring. Dette skal ses i sammenhæng med faget psykisk sygdom, hvor der arbejdes med psykisk sygdomslære, omsorg og sygepleje med inddragelse af kendte og nye sygeplejeteoretikere. Endelig arbejdes også her med kommunikation og relationsdannelse til den enkelte borger og patient. Alt sammen med det formål, at eleven opnår viden og færdigheder til at kunne udøve professionel sygepleje til borger og patienter, så de kan opnå et meningsfuldt hverdagsliv trods psykisk sygdom.

Der arbejdes praksisrelateret igennem hele forløbet. Dette søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder, det kan ske med inddragelse af cases, film og drøftelser og med inddragelse af

eksempler fra oplæringsperioder på klassen og i gruppearbejde. Desuden er der besøg fra praksis af borgere med psykisk sygdom, der fungerer som simulanter for elevernes læring.
Eleverne arbejdes med kropslig læring og afprøver metoder og øvelser til fysisk aktivitet rettet mod borgere og patienter med psykisk sygdom.

Der arbejdes med differentiering, hvor fagmål omsættes til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der kan arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser og dialog på klassen. Alt sammen for at skabe læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der anvendes undervisningsmetoder, der tilgodeser forskellige læringsstile og læringsforudsætninger, således det er muligt at skabe progression i læringen for den enkelte elev.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig feedback/feedforward. Eleven kan arbejde med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen.

Skoleperiode 2

Forløb

Social og sundhedsassistentens møde med borgeren og patienten med somatisk sygdom (29 dage)

Forløbets formål:

Formålet med dette forløb er, at social-og sundhedsassistenten opnår viden til at møde til borger og patienten med somatisk sygdom, med særligt fokus på mestring af hverdagslivet som følge af somatiske sygdomme. Desuden afsluttes faget naturfag.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Stop op dag
Skolevejledning – ved kontaktlærer inkl. mundtlig evaluering på udvalgte fag/trivsel.
Underviser i naturfag, skal tilbyde naturfagscafé.
Overgange - ud i oplæring

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje 3 dage: fagmål 2,4,5.

Avanceret:

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Ekspert:

2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå

Naturfag 12 dage: alle fagmål (standpunkt og eksamen)

Niveau D

1. Kan udvælge og anvende begreber og modeller til at forklare natur- og erhvervsfaglige problemstillinger og fænomener,
2. kan anvende matematiske udtryk og redegøre for beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
3. kan arbejde eksperimentelt med faget gennem forsøg, undersøgelse, eksperiment, observation eller iagttagelse,
4. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier,
5. kan forholde sig til og diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, of forholde sig kritisk til dem,

7. kan vælge og anvende relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling samt præsentation,
8. kan udføre og vurdere eksperimentelt arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre og
9. med sikkerhed kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Kernestof:
Niveau D
1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
2. Eksperimentelt arbejde.
3. Beregning med potenser og rødder
4. Energi og energiomsætning
5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber
6. Kemikalier og sikkerhed, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald
Biologisk indhold
1. Cellebiologi
2. Biologisk betydning af DNA

Niveau C
1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
2. sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed
4. kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,
5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,
6. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,
7. med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis
8. kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, og
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Kernestof:
Niveau C
1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
2. Eksperimentelt arbejde
3. Beregning med logaritmer, potenser og rødder
4. Energi og energiomsætning
5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber
6. Mængdeberegninger
7. Kemikalier og sikkerhed, grænseværdier, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald
Biologisk indhold
1. Cellebiologi
2. Biologisk betydning af DNA

Farmakologi 1 dag: fagmål 2,4,5,7.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden

for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Mødet med borgeren og patienten 1 dag: fagmål 2,4,7.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 2 dage: fagmål: 1,3,5,6
Avanceret:
1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
Ekspert:
1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Kvalitet og udvikling 2 dage, fagmål: 1, 2, 4, 7.
1.Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser

Pædagogisk dag (puljetimer)

Stop op dag (puljetimer)

Overgange. 1 dag (puljetimer)

Valgfag: Naturfaglige emner, neuropædagogik eller engelsk– 5 dage
https://sosuranders.dk/elevomraade/valgfag/valgfag-paa-ssa/

Indhold og didaktiske metoder

I dette forløb er det overordnede tema, at eleven får forståelse for somatiske sygdomme og konsekvenser for borger og patienter i relation dertil. Forløbet strækker sig over 29 dage.
Der tilstræbes en helhedsorientering ved, at der skabes sammenhæng mellem de forskellige fag, der er repræsenteret. Dertil kommer, at der inddrages viden fra tidligere skoleforløb og oplæringsperiode, hvormed en progression tilstræbes, så det er meningsgivende for den enkelte elev.

Der arbejdes tværfagligt da samtlige fag byder ind for at styrke elevernes tilegnelse af viden. Eleverne starter ud med somatisk sygdom og sygepleje, hvor de arbejder med hormonsystemet, herunder diabetes. Dertil kommer, at de skal arbejde med nyrer og urinveje, samt sygdomme og sygeplejefaglige opgaver i relation dertil. Dette understøttes af naturfag, hvor emnerne ex. er Energigivende næringsstoffer og væske/tryk og mikroorganismer. Konsekvenser af en somatisk sygdom kan føre til indlæggelse, hvorfor der i dette forløb også arbejdes med forebyggelse af indlæggelser. Dette bidrager faget Kvalitet og udvikling også med viden omkring, ligesom der i dette fag undervises i informationssøgning. For yderligere at bidrage til elevernes viden om og evner til samspil med borger og patient omkring konsekvenser, bidrager faget Mødet med borgeren og Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering med emner som livskvalitet, motiverende samtale, empowerment. Alt sammen for at styrke elevens muligheder for som kommende SSA og/eller i tværprofessionelt samarbejde, at bidrage til borgeres og patienters meningsfulde hverdagsliv.

Praksisrelatering søges opnået igennem inddragelse af elevernes oplevelser fra oplæringsperiode, herunder inddragelse af elevens uddannelsesmappe. Desuden arbejdes der med varierende undervisningsmetoder, der kan ske med inddragelse af cases, film og drøftelser og med inddragelse af eksempler fra oplæringsperioder på klassen og i gruppearbejde. Simulation inddrages i bl.a. farmakologi. Dertil kommer, at der inddrages viden om kliniske metoder og procedurer i praksis, der skal øge elevens handlemuligheder i oplæringsperioder fremover.

Der arbejdes med differentiering, hvor fagmål omsættes til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der kan arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser og dialog på klassen. Alt sammen for at skabe læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der anvendes undervisningsmetoder, der tilgodeser forskellige læringsstile og læringsforudsætninger, således det er muligt at skabe progression i læringen for den enkelte elev.

Der er i forløbet indlagt mulighed for en stop op dag, hvor indholdet tilpasses det enkelte hold. Selve dagen planlægges af den skemalagte underviser i samarbejde med øvrige undervisere omkring holdet. Der er desuden skemalagt en Pædagogisk dag (der er for undervisere) Her har den skemalagte underviser til opgave, at udarbejde en lærerstyret opgave, som eleven kan arbejde med selvstændigt hjemme.

Under selve forløbet skal eleven deltage i valgfag, der er enten; naturfaglige emner, neuropædagogik eller engelsk.

Endelig er der afsat en dag til Overgange; Ud i oplæring. Her er fokus på den kommende oplæringsperiode. Der sker inddragelse af elevens uddannelsesmappe og der arbejdes med oplæringsmål for den kommende periode. Der introduceres til standpunkt i psykiatrisk sygdom og sygepleje (der afvikles i starten af skoleperiode 3), som eleven med fordel kan indtænke i oplæringsperioden. Der inviteres vejledere ind fra praksis og endelig introduceres til farmakologiopgaven, som eleven skal arbejde med under kommende oplæring.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig feedback/feedforward. Eleven kan arbejde med selvevaluering igennem LURE redskaber i

uddannelsesmappen.

Faget naturfag afsluttes med en standpunktsbedømmelse og efterfølgende prøve. Der afgives individuel karakter til eleven i begge tilfælde. Link til prøvebestemmelserne.

Skolevejledning ved kontaktlærer med fokus på skabe sammenhæng i overgangen mellem skole og oplæring. Eleven forbereder sig til samtalen, hvor faglige og personlige kompetencer, stabilitet, trivsel, evt. behov for støtte drøftes.

Der gives en mundtlig evaluering af de øvrige fag (Kvalitet og Udvikling, farmakologi og medicinhåndtering, samt det sammenhængende borger- og patientforløb i forbindelse med skolevejledning, da disse fag ikke indgå i kommende projekt.

Skoleperiode 2

Forløb

Projekt 2 Social og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren og patienten med psykisk sygdom (5 dage)

Forløbets formål:

Formålet med forløbet er at Social- og sundhedsassistenteleven arbejder videre med projektmetoden og trænes i metoden som anvendes i forbindelse med afsluttende prøve på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Gennem projekt på skoleperiode 2, skal eleverne kunne redegøre for deres rolle som fagperson i mødet med borgere og patienter med psykisk sygdom. Eleverne skal kunne redegøre for, hvordan de som social- og sundhedsassistentelev kan støtte en borger/patient med psykisk sygdom, ved at koble fagene sammen og arbejde tværfagligt og helhedsorienteret i projektet. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Psykisk sygdom og sygepleje, 2 dage, fagmål 1-8

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. 3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Mødet med borgeren og patienten, 1 dag, fagmål 2,4,6,7,8.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, 1 dag, fagmål: 1,2,3,5,6,8,9.
Avanceret:
1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
Ekspert:
1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Somatisk sygdom og sygepleje, 1 dag, fagmål: 2,4,5.
Avanceret:

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Ekspert:

2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret, centreret omkring temaet Social og sundhedsassistentens møde med borgere og patienter med psykisk sygdom og strækker sig over 5 dage. Eleven får med dette projekt dels mulighed for at træne projektmetoden yderligere, så der skabes progression i beherskelse af metoden. Eleverne skal ifm. projektet arbejde ud fra de tekniske retningslinjer. Men projektet har også til formål, at eleven kan skabe en sammenhæng mellem de fag, som der er arbejdet med i skoleperiode 2.

Det praksisrelaterede princip her, relaterer til den kommende oplæringsperiode i psykiatrien. Det er dermed hensigten at eleven arbejder med en problemstilling, der kan bidrage med viden, der kan anvendes i oplæring.

Differentiering søges igennem løbende vejledning under projektet. Eleverne er aktivt deltagende og udarbejder selv en problemformulering på baggrund af videns søgning og kritisk inddragelse af kilder, som skal relatere til undervisning på skoleperiode 2, med hovedvægt på forløbet omkring borger og patienter med psykisk sygdom. Der arbejdes med kompetencemål og fagmål på tværs af fag, hvormed der skabes mulighed for dybdelæring. Projektet afsluttes med en fremlæggelse.

Evaluering og bedømmelse

Eleverne modtager undervejs i projektet vejledning fra underviserne og får derved løbendefeedback. Projektet afsluttes med at eleverne får tilbagemeldinger; feedback og feedforward på det skriftlige projekt samt på det mundtlige oplæg. Der afgives en individuel karakter på baggrund af det skriftlige projekt og det mundtligt oplæg, på tværs af de inkluderede fag.
Dette gør det ud for delkarakter på skoleperiode 2.

Skoleperiode 3

Forløb:

Social og sundhedsassistenten som fagprofessionel i det sammenhængende sundhedsvæsen (44 dage)

Forløbets formål:

Det overordnede formål med dette forløb er, at eleven i skoleperioden opnår viden og færdigheder til, at varetage deres opgaver i det sammen- hængende sundhedsvæsen til gavn for borgere, patienter og deres pårørende. Dermed styrkes elevernes muligheder for, at de på de afsluttende oplæringsperioder kan arbejde henimod opnåelse af kompetencemålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen og indfri det overordnede formål med uddannelsen indenfor det overordnede kompetenceområde;

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen. Link til uddannelsesbekendtgørelsen.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Overgange 2 dage (ved opstart og afslutning)
Erhvervelse af certifikat i førstehjælp
TPE - forløb
Stop op dag

Standpunktsbedømmelse psykisk sygdom og sygepleje

Standpunkt og eksamen i farmakologi og medicinhåndtering

Læringssamtale v/kontaktlærer.

Deltagelse i valgfag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag

Underviser i farmakologi skal tilbyde farmakologi café.

Kompetencemål
Følgende kompetencemål dækker forløbet: Alle kompetencemål er i spil: 1-15.

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Psykisk sygdom og sygepleje 3 dage (standpunktsbedømmelse) fagmål: alle, 1-8.

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. 3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger og patientforløb, 3 dage: fagmål: 1,3,4, 5,6, 7, 8
Avanceret:

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger. 5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordineringen af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Ekspert:

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger. 5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje, 9 dage: fagmål: 2,4,5, 6,7, 8, 9, 10, 11.

Avanceret:

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Ekspert:
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, 7 dage: fagmål 5, 7, 8, 9, 10.
Avanceret:
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Ekspert:
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Kvalitet og udvikling, 4 dage: fagmål 2,4, 5,6, 8,9.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelsen af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Mødet med borgeren og patienten, 3 dage: fagmål 1,4, 5,7, 8.
1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Farmakologi og medicinhåndtering, 7 dage (inkl. standpunkt og eksamen): alle fagmål 1-7.

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. 4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Overgange (2 dage)

TPE forløb, 2 dage
Førstehjælp, 1 dag
Læringsfestival, 1 dag
International dag, 1 dag
Stop op dag, 1 dag.

Indhold og didaktiske metoder

Dette forløb: Social og sundhedsassistent som fagprofessionel i det sammenhængende sundhedsvæsen til gavn for borgere, patienter og deres pårørende strækker sig over 44 dage.

Det helhedsorienterede princip indtænkes på flere niveauer; Dels på det overordnede niveau, hvor indholdet relateres til tidligere skole- og oplæringsperioder og derudover afspejler krav til viden og færdigheder hos eleven forud for den afsluttende oplæringsperiode. Og dels i forhold til sammensætningen af de forskellige fags bidrag til helhed i konkrete delforløb, hvormed det tværfaglige princip også indtænkes.
Der er således tale om delforløb i forløbet, således eleven opnår viden til at indgå i kompleks sygepleje og rehabilitering til multisyge borgere og patienter. Forløbet bidrager til at eleven rustes til at varetage opgaver i det sammenhængende sundhedsvæsen.

Hele forløbet starter med en dag ind fra oplæring; Overgange. Her er der fokus på elevens oplevelser og erfaringer med borgere og patienter med psykiske sygdomme i oplæringsperiode 2. Her inddrages elevens uddannelsesmappe og materiale til skriftlig refleksion. Desuden rettes fokus på indhold i 3. skoleperiode, for at styrke elevens oplevelse af sammenhæng i hele uddannelsen.

Forløbet fortsætter med afslutning og standpunktsbedømmelse i faget Psykisk sygdom og sygepleje.

Derefter opstartes et delforløb, hvor der med udgangspunkt i elevens tidligere opnåede viden og erfaringer med den ældre borger og borgere/patienter med psykisk sygdom fokuseres på borgere og patienter med behov for sygepleje i relation til nervesystemet. Faget Somatisk sygdom og sygepleje bidrager med repetition af nervesystemet, viden om apopleksi og emner relateret til den inaktive og immobile borger og patient. Faget sundhedsfremme og forebyggelse supplerer med emner som ABC konceptet, dysfagi, rehabilitering og forflytning. Dette understøttes af fagene Kvalitet og udvikling, samt faget Det sammenhængende borger- og patientforløb, hvor teori om organisering af det sammenhængende borger/patientforløb, tværprofessionelt samarbejde og dokumentation, samt endelig velfærdsteknologi og det fysiske arbejdsmiljø gennemgås.
Eleven vil her også skulle afvikle sidste valgfagsuge, hvor de har valgt imellem engelsk, cancer eller innovation. Valgfag på skolens hjemmeside.

Nu bygges der ovenpå, således der skabes progression, hvorfor eleven i faget Somatisk sygdom og sygepleje skal arbejde med repetition omkring hjerte og lungelidelser og simulation, samt i faget Farmakologi og medicinhåndtering ligeledes arbejde med speciel farmakologi relateret til sygdomme i hjerte /kredsløb. Der er også fokus på relations-dannelse og samarbejde med borgeren, herunder sundhedspædagogik med udgangspunkt i fagene: Mødet med borgeren og Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
Dette delforløb afsluttes med standpunktsbedømmelse i faget Farmakologi.

I det sidste delforløb, rettes fokus på forebyggelse af indlæggelser, den indlagte og kritisk syge patient og den kommende oplæringsperiode på somatisk sygehusafdeling. Her bidrager faget Somatisk sygdom og sygepleje med emner omhandlende præ-per-og postoperativ sygeleje, hygiejne og palliation. Dette understøttes af faget; Det sammenhængende borger- og patientforløb, hvor indhold omhandler kultur og ledelse, og hvor faget; Kvalitet og udvikling supplerer med emner som patientsikkerhed, UTH og kvalitetsudvikling. Endelig er der også et tværfagligt islæt igennem fagene Mødet med borgeren og Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering med hhv. kronisk sygdom, sorg og krise, samt samarbejde med pårørende og kommunale tilbud.
Der er i dette delforløb en afsluttende farmakologieksamen.

Indholdet og opbygningen af hele forløbet bidrager til, at eleven tilegner sig teoretisk viden og forudsætninger for at indgå i det valgfri uddannelsesspecifikke fag, der ligeledes finder sted i forløbet. Her kan eleverne vælge imellem; Smertelindring, borgere med fysisk eller psykisk handicap, samt netværk og samskabelse. Valgfag på skolens hjemmeside.

Forløbet suppleres med et Tværprofessionelt element (TPE). Et todages forløb, der har til formål at styrke elevens tværprofessionelle kompetencer.
Afholdes i samarbejde med VIA, sygeplejerskeuddannelsen i Randers.
Læringsudbyttet har til mål, at elever og studerende får færdigheder i tværprofessionalitet herunder indsigt i eget og andres kompetenceområde i plejen af patient/borger med udvalgt diagnose.
At de i tværprofessionelt samarbejde kan anvende professionel kommunikation med patient/borger.
At de i samarbejde om opgaveløsning i plejen af patient/borger kan reflektere over egen rolle i forhold til klinisk lederskab.

Hele forløbet afsluttes med en dag omkring Overgange, ud i oplæring, hver der er besøg af oplæringsvejledere og uddannelsesansvarlige fra den kommende sygehusoplæringsperiode. Her inddrages uddannelsesmappen og oplæringsmål for den kommende periode med fokus på transfer, herunder kobling til teorier i denne skoleperiode, så eleven kan se sammenhæng mellem skole og oplæring (teori og praksis)

Der arbejdes praksisrelateret igennem hele forløbet. Det praksisorienterede princip søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder, der kan ske med inddragelse af cases, film og drøftelser og med inddragelse af eksempler fra oplæringsperioder på klassen og i gruppearbejde. Der arbejdes ligeledes med simulation i faget somatisk sygdom og sygepleje, ligesom der er øvelser i faget Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Der er således plads til praksisfaglig læring.

Der arbejdes med differentiering, hvor fagmål omsættes til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der kan arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser og dialog på klassen. Alt sammen for at skabe læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der anvendes undervisningsmetoder, der tilgodeser forskellige læringsstile og læringsforudsætninger, således det er muligt at skabe progression i læringen for den enkelte elev.

Der er i forløbet indlagt en stop-op-dag, hvor den skemalagte underviser i samarbejde med holdets øvrige undervisere, tilrettelægger en dag ud fra holdets ønsker og behov i relation til læring eller trivsel.

Der er desuden skemalagt en International dag, hvor eleverne på tværs af skolen, uddannelser og skoleperioder, arbejder med et specifikt emne.

Evaluering og bedømmelse

For fagene; Somatisk sygdom og sygepleje, mødet med borgeren, kvalitet og udvikling, sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt det sammenhængende borger- og patientforløb, gives der i dette forløb mundtlig feedback og feedforward af underviser til eleven ud fra de enkelte fagmål.

Valgfag: bedømmes med gennemført/ikke gennemført. Valgfag på skolens hjemmeside.

Valgfrit uddannelsesspecifikt valgfag: her vurderes bestået/ikke bestået og der suppleres med en samlet projektkarakter. Valgfag på skolens hjemmeside.

Faget psykisk sygdom og sygepleje afsluttes med en standpunktsbedømmelse. Eleven får her en individuel karakter. Link til prøvebestemmelser.

Faget Farmakologi har dels en standpunktsbedømmelse og dels en afsluttende eksamen
. I begge tilfælde gives eleven en individuel karakter. Link til prøvebestemmelser.

Skoleperiode 4

Forløb

Afsluttende prøve (15 dage)

Forløbets formål:

At eleven udarbejder et projekt, der kan danne grundlag for afsluttende prøve. Hermed kan eleven opfylde formålet med Social og sundhedsassistentuddannelsen; at opnå kompetencer til at yde; *Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.*

Uddannelsesbekendtgørelsen finder du her: SSA uddannelsesbekendtgørelsen

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Afsluttende prøve

Dimission

Fag

Relevante i forhold til elevens problemstilling

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: Alle 1-15

https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/640

1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, steriliteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Fagmål

Relevante for elevens valg af problemstilling

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 15 dage. Forløbet opstartes med to lektioner omkring Overgange, så eleven tages godt imod efter afsluttende oplæringsperiode.

Eleven skal arbejde individuelt eller i grupper med et selvvalgt projekt indenfor social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde.
Eleven skal arbejde med at:

- Være opsøgende, undersøgende, analyserende og reflekterende
- Formulerer og begrunder problemfelter i relation til social- og sundhedsassistents virksomhedsområde
- Søge og anvende vejledning
- Indgå i tværfagligt samarbejde/sparring med elevkammerater.

Der arbejdes helhedsorienteret og tværfagligt igennem inddragelse af relevante teorier/erfaringer fra fag og oplæring.
Der differentieres igennem individuel og gruppevis vejledning igennem hele forløbet.

Prøven som afslutter dette forløb, har til formål at give mulighed for at vurdere elevens opnåelse af erhvervsfaglig kompetence.

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave. Prøvebestemmelser og prøvegrundlag er beskrevet i prøvebestemmelsen:

Link til prøvebestemmelser.

Der afholdes dimission som planlægges i samarbejde mellem uddannelsesleder og de undervisere, der har været gennemgående i perioden. Holdets øvrige undervisere orienteres om datoen.

Evaluering og bedømmelse

Gruppeprøven bedømmes individuelt med individuel karaktergivning, med bedømmelse efter 7-trins skalaen.

Link til prøvebestemmelser.

Bilag: Forkortelser vedrørende uddannelserne

Introduktionskurser: Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal give eleverne indblik i hverdage på forskellige ungdomsuddannelser. Introduktionskurserne skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Brobygning: Et vejlednings- og undervisningsforløb på institutioner med ungdomsuddannelser for elever i 9. og 10. klasse i folkeskolen og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning. Eleverne kommer ud og oplever forskellige uddannelsesinstitutioner med ungdomsuddannelser.

EUD10: Erhvervsrettet 10.klasse. Målrettet de elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangsforudsætningerne, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

PTU: Parat til uddannelse

GF+: Grundforløb plus **GF1:**

Grundforløb 1 **GF1X:**

Grundforløb 1 EUX**GF2:**

Grundforløb 2

SSH: Social- og Sundhedshjælper

SSA: Social- og Sundhedsassistent

PA: Pædagogisk assistent

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen

VFU: Virksomhedsforlagt undervisning

EUD: Erhvervsuddannelse for unge under 25 år

EUV: Erhvervsuddannelser for voksne over 25 år

EUV1+2: Euv1 og euv2 er for voksne over 25 år, som har relevant erhvervserfaring og/eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne skal gennemføre uddannelsens skoleundervisning på 10% kortere tid.

EUV 3: Euv3 er for voksne over 25 år uden relevant erhvervserfaring eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne er ikke omfattet af reglen om 10% afkortning, men de kan opnå individuel godskrivning.

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen. Eux er en erhvervsuddannelse med indbyggede gymnasiale fag, der er udvalgt, så de passer til erhvervsuddannelsen. Det betyder, at rækken af gymnasiale fag og undervisningstiden kan variere fra uddannelse til uddannelse.

AMU: Arbejdsmarkedsuddannelse som sammen med erhvervserfaring kan føre til godskrivning for elever der søger ind på SSA.

Holdbetegnelser:
1. og 2. ciffer = år
3. og 4. ciffer = MÅNED
5. ciffer = UDDANNELSE
6. ciffer hold nr. (f.eks. a)
Djurslandhold vil altid have et "d" før holdbetegnelsen.
Se nærmere her