

Lokal undervisningsplan

EUX Velfærd

Gældende fra januar 2023



Randers Social-
og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

Indholdsfortegnelse

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN FOR EUX SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN	2
SKOLENS PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE AFSÆT	2
FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG	3
DE FIRE PÆDAGOGISKE PRINCIPPER	3
TALENTINDSATS	4
RESSOURCERAMME FOR UNDERVISNINGEN	4
ET SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSESFORLØB – SKOLE OG OPLÆRING	4
UDDANNELSENS FAG OG NIVEAUER	5
NIVEAUER I UDDANNELSENS FAG	6
VURDERING OG BEDØMMELSE	7
UNDERSTØTTELSE OMKRING ELEVENS UDDANNELSESFORLØB	7
FAG- OG KONTAKTLÆRER SAMT UDDANNELSESVJEJLEDERE	7
LÆRINGSUNDERSTØTTENDE TILBUD	8
UDDANNELSENS FORMÅL	8
UDDANNELSENS OPBYGNING	9
DE ENKELTE FORLØB PÅ UDDANNELSEN	9
KOMPETENCEMÅL	9
1. SKOLEPERIODE (H1)	11
<i>Social- og Sundhedsassistenten som fagperson (25 dage)</i>	11
<i>Social- og Sundhedsassistentens møde med den ældre borger (15 dage)</i>	13
<i>Social- og Sundhedsassistenten som fagperson i mødet med den ældre borger (25 dage)</i>	15
<i>Social- og Sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren med demens i det nære sundhedsvæsen (28 dage)</i>	16
SKOLEPERIODE H1A	22
<i>Valgfrit uddannelsesspecifikt fag–Livets afslutning (5 dage)</i>	22
<i>Indkald under oplæring</i>	23
<i>Gymnasiefag</i>	23
SKOLEPERIODE 2 (H2)	27
<i>Social- og sundhedsassistentens møde med borgeren/patienten med somatisk sygdom</i>	27
<i>Social- og sundhedsassistentens møde med borgeren/patienten med psykisk sygdom</i>	30
<i>Projekt 2. Social- og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren/patienten med psykisk sygdom (5 dage)</i>	32
<i>Indkald H2</i>	35
<i>Indkald under oplæring</i>	37
<i>Gymnasiefag</i>	37
SKOLEPERIODE 3 (H3)	40
<i>Social- og sundhedsassistenten som fagprofessionel i det sammenhængende sundhedsvæsen (70 dage)</i>	40
<i>Social- og sundhedsassistentens rolle i den helhedsorienterede sygepleje og rehabilitering (25 dage)</i>	44
<i>Valgfrit uddannelsesspecifikt fag del 1</i>	48
<i>Indkald H3 – Valgfrit uddannelsesspecifikt fag del 2</i>	48
<i>Indkald under oplæring</i>	48
<i>Gymnasiefag</i>	49
SKOLEPERIODE 4 (H4)	51
<i>Den kompetente social- og sundhedsassistent i det rehabiliterende arbejde</i>	51
<i>Gymnasiefag</i>	55
<i>Afsluttende prøve</i>	56
BILAG: FORKORTELSER VEDRØRENDE UDDANNELSERNE	59

Lokal undervisningsplan for EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Denne undervisningsplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU). Du kan læse om samarbejdet med LUU på skolens hjemmeside [her](#).

Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi tilrettelægger uddannelsen. Samtidig er undervisningsplanen tænkt som et nyttigt redskab til dig som underviser. Her kan du blandt andet finde formål og mål for de forskellige undervisningsforløb og beskrivelser af indhold, didaktiske tilgange samt evaluering og bedømmelse. Undervisningsplanen er tænkt til at skabe retning og sætte rammen for fælles planlægning og udvikling af undervisningen. Indledningsvist finder du således information om skolens fælles grundlag og rammer for undervisningen, efterfulgt af beskrivelse af det konkrete uddannelsesforløb.

Du kan læse nærmere om uddannelsens indhold og opbygning på Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)S hjemmeside [FEVU SSA](#) samt ændringer til uddannelsesordningen 1.august 2022 [Ændringer til uddannelsesordning pr. 1.8.2022](#)

Skolens pædagogiske og didaktiske afsæt

Pædagogik og didaktik – hvad mener vi med det?

Pædagogik er en bred disciplin, som bl.a. omhandler uddannelse, undervisning og opdragelse. Pædagogik drejer sig for eksempel om, hvad eleverne skal lære og på hvilken måde – både fagfagligt og dannende. Vi kan snakke om både pædagogisk praksis og pædagogiske idealer – og om den viden og de erfaringer, vi trækker på, når vi involverer os i undervisning.

Didaktik er en af pædagogikkens deldiscipliner og betyder oprindeligt 'undervisningslære'. Didaktik omhandler læren om undervisning, herunder planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Didaktik er et pædagogisk redskab, som skal sikre, at vi forholder os bevidst, intentionelt og reflektivt til vores praksis. For eksempel ved at sætte ord på, hvorfor vi gør, som vi gør i og omkring undervisningen.

Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag

Som erhvervsskole er vi forpligtet på at etablere og implementere et Fælles pædagogisk didaktisk grundlag (FPDG), jf. finanslovsaftalen 2013. Intentionen er, at alle erhvervsskoler skal have en bevidst pædagogisk og didaktisk strategi og arbejde med at implementere denne.

Uddannelserne på Randers Social- og Sundhedsskole tilrettelægges og udvikles med grobund i vores Fælles pædagogiske didaktiske grundlag. Skolens Fælles pædagogiske didaktiske grundlag udgør fundamentet for uddannelse af høj kvalitet og skal understøtte kontinuerlig pædagogisk udvikling.

Her på skolen skal FPDG være levende og skabes ud fra vores erfaringer, vores visioner, i tråd med vores overordnede strategi og kvalificeret af vores undervisningspraksis. Vi lægger stor vægt på et fælles grundlag på tværs af aktiviteter og enheder. Arbejdet med vores FPDG er afsætt for at facilitere et fælles pædagogisk didaktisk sprog og en fælles pædagogisk-didaktisk værktøjskasse.

Du kan se vore aktuelle FPDG [her](#).

De fire pædagogiske principper

Undervisningen på skolen er samtidig informeret af de fire pædagogiske principper for undervisning på erhvervsuddannelserne: *Helhedsorientering*, *praksisrelatering*, *tværfaglighed* og *differentiering*. Følgende er ministeriets overordnede definition, og i beskrivelsen af den enkelte uddannelse fremgår det, hvordan vi arbejder med principperne på de forskellige forløb.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en professionsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag. En helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges i forskellige slags helheder. Helhederne kan for eksempel være sammensat med elementer fra:

- Forskellige uddannelser
- Forskellige fag, grundfag, erhvervsfag og uddannelsesspecifikke fag
- Forskellige faglige emner indenfor ét fag
- Uddannelsens skoledel og praktikdel
- Fag og elevernes erfaringer fra fx fritid, fritidsjobs og tidligere skoleundervisning.

Praksisrelatering drejer sig om at skabe forbindelse mellem indholdet af undervisningen på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv eller om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og



indhold på tværs af fag. Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Tværfaglig undervisning er dog et udtryk for at fag gennemføres samtidig, men ikke nødvendigvis med et helhedsorienteret fokus.

Undervisningsdifferentiering betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, skal tilgodese elevernes forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder.

Du kan finde inspiration til arbejdet med de fire pædagogiske principper på EMUs hjemmeside [her](#).

Talentindsats

Skolen er forpligtet på at arbejde med talentindsats (Uddannelsesbekendtgørelsen §1). På Randers Social- og Sundhedsskole arbejder vi med en tilgang til talent, som går ud på at styrke, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Vi arbejder med en bred talentforståelse, hvor talent både kan dreje sig om dygtighed og udviklingspotentiale. Hos os kan talent både handle om, at du har færdigheder inden for faget, og at du er engageret - talent kræver engagement.

Ressourceramme for undervisningen

Skolen arbejder med følgende ressourceramme:

EUX forløb	- Eleverne er berettiget til 25 timers lærerstyret undervisning ugentligt
------------	---

Ved lærerstyret undervisning forstås skemalagt, obligatorisk undervisning, som er indholdsmæssigt tilrettelagt af underviseren. Ved lærerstyret undervisning er du som underviser fysisk eller digitalt tilgængelig og aktivt opsøgende i forhold til den enkelte elevs læring.

Ud over de skemalagte timer forventes eleverne at bruge tid på opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde – selvstændigt eller i samarbejde med andre. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Et sammenhængende uddannelsesforløb – skole og oplæring

Uddannelsen er en vekseluddannelse mellem skole og oplæring. Skolen samarbejder med LUU samt skoleoplæringsrådet omkring skole-oplæring-arbejdet. Skolevejledninger og oplæringserklæringer understøtter elevens læring og sammenhæng i sit uddannelsesforløb.

I starten af uddannelsen vil eleverne blive præsenteret for uddannelsesmappen. Den

indeholder de materialer, elevernes skal anvende i skole- og oplæringsperioder med henblik på at kunne følge sin egen læring og at skabe transfer mellem skole og oplæring.

Formålet med uddannelsesmappen er, at eleverne har et digitalt værktøj, der kan støtte deres læring igennem uddannelsen. Uddannelsesmappen anvendes som et samarbejdsredskab, hvor eleven deler med sin kontaktlærer og oplæringsvejledere, så de kan støtte op om elevens arbejde.

Skabeloner til uddannelsesmapperne kan ses [her](#).

Desuden vil der i elevens skema være timer til 'Ind og ud af oplæring', hvor der arbejdes med overgangen samt kobling mellem skole- og oplæringsmål. I disse timer arbejdes også med uddannelsesmappen.

Der er udpeget skole-oplærings-kontaktpersoner på skolen, som koordinerer samarbejdet mellem elever og læreplads.

Du kan læse mere om uddannelsens struktur og opbygning på FEVUs hjemmeside [her](#), hvor uddannelsesordningen ligger. På skolens hjemmeside ligger der mere information om oplæring i forhold til skolens forskellige, se [her](#).

Uddannelsens fag og niveauer

Uddannelsen består af forskellige typer fag: Uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfag, og valgfri uddannelsesspecifikke fag.

De uddannelsesspecifikke fag (se nedenfor) er centrale for udviklingen af elevernes erhvervsfaglige kompetencer

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag [Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag](#) bidrager til udviklingen af elevernes faglige og personlige kompetencer. EUx-elever skal have 3 ugers valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Grundfagsbekendtgørelsen- dækker c-niveaufag også på EUX
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Gymnasiale fag på EUX

- Dansk (a)
- Engelsk, Matematik, Samfundsfag, Kemi (b)
- Biologi, Psykologi, Kommunikation/it (c)
- Valgfag: Matematik (a), Idræt (c), Psykologi(b)

Formål for obligatoriske fag

Mødet med borgeren og patienten <i>5 uger</i>	Det sammenhængende borger- og patientforløb <i>3 uger</i>	Kvalitet og udvikling <i>3 uger</i>	Somatisk sygdom og sygepleje <i>7½ uge</i>	Psykisk sygdom og sygepleje <i>6½ uge</i>	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering <i>6 uger</i>	Farmakologi og medicin-håndtering <i>3 uger</i>
Formålet med faget er, at assistenten forholder sig refleksivt til mødet med borgeren/patienten i dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende.	Formålet med faget er, at assistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Assistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordineringsopgaver.	Formålet med faget er, at assistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis.	Formålet med faget er, at assistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.	Formålet med faget er, at assistenten som autoriseret sundhedsperson kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.	Formålet med faget er, at assistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.	Formålet med faget er, at assistenten som autoriseret sundhedsperson selvstændigt kan varetage medicin-håndtering, herunder medicindispensering og -administration samt kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbindelse med medicin-håndtering.

Eleverne har mulighed for at vælge valgfag samt valgfri specialefag. Skolen udvælger de fag, der bliver udbudt.

Eleverne skal have 3 valgfag og 3 valgfri uddannelsesspecifikke fag gennem uddannelsen. Hvis du er EUV1/EUV 2 med afkortet forløb, skal du kun have 2 valgfag og 2 valgfrit uddannelsesspecifikke fag. Valgfag skal gennemføres, og de valgfri uddannelsesspecifikke fag skal bestås.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen består af undervisning, der bl.a. er tilrettelagt på tværs af flere fag og af tematiske forløb, så eleverne oplever en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis.

Niveauer i uddannelsens fag

Der opereres med taksonomier i uddannelsens fag, hvilket vil sige, at læringen inddeles i niveauer. Du kan læse mere i Børne- og Undervisningsministeriets taksonomivejledning [her](#).

De uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret (normalt) niveau. På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

Eleverne kan vælge at tage enkelte fag på ekspertniveau. Der er tre fag på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Somatisk sygdom og sygepleje, Det sammenhængende

borger-og patientforløb og Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
[Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen \(sevu.dk\)](http://sevu.dk)

Vælger de at følge faget på ekspertniveau, stiller det større krav til deres selvstændighed, arbejdsindsats og motivation. På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetencer til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i proces og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleverne kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at de kan kommunikere om deres faglighed i alle relevante sammenhænge.

Undervisningen foregår sammen med de elever, der har faget på avanceret niveau.

Vurdering og bedømmelse

Der er løbende fokus på formativ feedback i forbindelse med læringsmålene, opgaver og den daglige undervisning.

Skolen arbejder med feedback som et effektivt redskab til læring, som øger elevernes motivation. Feedback er en planlagt proces, hvor både lærer og elev anvender vurderingsinformation med det formål at fremme læring.

Vi sonderer imellem summativ og formativ evaluering.

Summativ evaluering: Finder sted efter endt forløb. Omhandler bedømmelsesorienteret evaluering, hvor feedback er bagudrettet. Det vil sige, at der er fokus på at bedømme den forudgående læring.

Formativ evaluering: Finder sted undervejs. Omhandler forbedringsorienteret evaluering, hvor feedback er fremadrettet. Det vil sige, at der er fokus på, hvor eleven er nu og hvad næste skridt er. - med inspiration fra Hattie og Timperley.

Ved slutningen af en skoleperiode afgiver fagets underviser en vurdering af elevens standpunkt, som kan være en delkarakter. Når faget afsluttes afgives en standpunktsbedømmelse.

Ved afslutningen af et grundfag afholdes grundfagsprøve.

Ved afslutning på det uddannelsesspecifikke Farmakologi afholdes prøve.

Som afslutningen på uddannelsesforløbet afholdes afsluttende prøve.

Du finder de generelle prøvebestemmelser samt prøvebestemmelserne for uddannelsen til social- og sundhedsassistent på Randers Social- og Sundhedsskole på vores hjemmeside [her](#).

Understøttelse omkring elevens uddannelsesforløb

Fag- og kontaktlærer samt uddannelsesvejledere

Du vil som underviser kunne være faglærer og/eller kontaktlærer. Læs mere om kontaktlærerordningen [her](#).

Før optagelse på uddannelsen bliver eleven indkaldt til en optagelsessamtale med skolens uddannelsesvejleder. Formålet med samtalen er at vurdere elevens motivation, stabilitet og faglige forudsætninger samt at vurdere, hvorvidt eleven vil kunne gennemføre

uddannelsen. Hvis eleven har behov for særlig støtte, orienteres læsevejleder, SPS-vejleder, gennemførelseskoordinator eller kontaktlærere alt efter relevans. Uddannelsesvejlederen indgår som sparringspartner ift. elevens uddannelsesforløb.

Læringsunderstøttende tilbud

Skolen står for læringsunderstøttende tilbud, tosprogs-, farmakologi-og it-caféer.

Uddannelsens formål

Uddannelsen til social- og sundhedsassistent som EUX har som overordnet formål, "at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for kompetenceområdet:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen" (Uddannelsesordningen).

Det faglige niveau er beskrevet i uddannelsens kompetencemål [bekendtgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen](#)

Uddannelsesordning: [Uddannelsesordning social- og sundhedsassistent](#)

[EUX](#)

Læreplan for HTX 2017

[Htx - læreplaner 2017 | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Særlige gymnasiale fag til eux-forløb

<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/fag-paa-eux/saerlige-gymnasiale-fag-til-eux-forloeb-2018>

Bekendtgørelse om erhvervsfaglig studentereksamen EUX

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/537>

Du vil som underviser møde følgende typer mål:

- Kompetencemål ([Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, §4](#))
- Fagmål (Uddannelsesordningen FEVU)
- Læringsmål (Skolens master)
- Praktikmål (Uddannelsesordningen)

Uddannelsens opbygning

•**Skoleperiode 1 (H1)** ca. 20 uger, heraf 1 oplæringsuge, Uddannelsesspecifikke fag og gymnasiefag

•**Oplæring 1** - Det nære sundhedsvæsen ca. 30 uger incl. ferie, heraf 1 skoleuge

•**Skoleperiode 2 (H2)** – 20 uger , heraf 2 oplæringsuger

•**Oplæring 1B** – 8 uger inkl. ferie - Det nære sundhedsvæsen

•**Skoleperiode 2A** – 2 uger - psykiatri og prøve i Farmakologi

•**Oplæring 2** – 20 uger inkl. ferie - Psykiatri

•**Skoleperiode 3 (H3)** – 19 uger heraf 1 oplæringsuge - Uddannelsesspecifikke

•**Oplæring 3A** - 12 uger somatik på sygehus

• **Skoleperiode 3B**- 1 uge

• **Oplæring 3B** - 18 uger somatik i primær inkl. ferie

•**Skoleperiode 4 (H4)** - 19 uger, heraf 1 oplæringsuge- Uddannelsesspecifikke fag- Gymnasie fag-og prøver

•**Oplæring 4** - ca 4 uger

•**Skoleperiode 4A** - 2 uger Afsluttende projekt SSA

De enkelte forløb på uddannelsen

Nedenfor er de enkelte forløb i uddannelsen beskrevet.

Fagmål og kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte forløb. For hvert forløb beskrives de konkrete fagmål, som beskriver hvad eleverne arbejder med. Der vil være en progression i kompleksiteten i opnåelsen af de enkelte mål i løbet af hele uddannelsen.

Kompetencemål

Uddannelsen består af en række kompetencemål, som dækker hele forløbet. For uddannelsen til social- og sundhedsassistent gælder følgende kompetencemål:

Kompetencer i hovedforløbet § 4 Bekendtgørelse nr. 640 af 17/5/2022:

1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.

2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre

arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

1. skoleperiode (H1)

Forløb

Social- og Sundhedsassistenten som fagperson (25 dage)

Forløbets formål

I denne skoleperiode introduceres eleven til EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen, og præsenteres for uddannelsens fag og opbygning. Formålet med forløbet er at EUX Social- og sundhedsassistenteleven opnår viden om rollen som fagperson og eleven begynder at opbygge en fagidentitet. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Introduktion til IT, herunder I-bøger, lektionsplaner og litteraturlister.

Besøg af uddannelsesvejleder

Læsescreening ved læsevejleder

Gruppelæringssamtaler med kontaktlærer

1 dag Intro til uddannelsen

1 dag Introoplæring

½ dag Forberede praktikopgave

9½ dage gymnasiefag (Fagmålene er samlet i slutningen skoleperiode 1 (H1.))

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje (3 dage)

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsform til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse

med infektionssygdom og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Fag

Det sammenhængende borger - og patientforløb (2 dage)

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelses ret og boligens ukrænkelighed.

2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Fag

Mødet med borgeren og patienten (3 dage)

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Fag

Kvalitet og udvikling (2 dage)

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Fag

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (3 dage)

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social og sundhedsassistentens opgaver i dentværpessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

2. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevne screening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 25 dage og er tilrettelagt som et tværfagligt forløb på tværs af fag. Her skal eleverne arbejde med rollen som social- og sundhedsassistent og det at blive fagperson. Elevernes eventuelle praksiserfaringer integreres i undervisningen. I forløbet introduceres eleverne til den kommende intro-oplærings dag. Eleverne opretter deres personlige uddannelsesmappe og denne gennemgås. Resten af dagen arbejdes der med klasse- og gruppekontrakt i forlængelse af arbejdet med rollen som fagperson, med fokus på det at samarbejde.

Der afholdes gruppelæringsamtaler indenfor de første 14 dage efter opstart - se i uddannelsesmappen.

Den sidste dag i forløbet introduceres eleverne til den kommende 5 dages oplæringsperiode, hvor de præsenteres for opgaven som de skal arbejde med i de 5 dages oplæring. Denne har til formål at skabe transfer og praksisrelatering i overgangen mellem skole og oplæring.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og indhold på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer, vil give forståelse for Social- og sundhedsassistentens fagidentitet, rolle og ansvar. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der lægges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppekonstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev.

1. Skoleperiode (H1)

Forløb

Social- og Sundhedsassistentens møde med den ældre borger (15 dage)

Forløbets formål

Formålet med forløbet er at EUX Social- og sundhedsassistenteleven introduceres til mødet med den ældre borger. Forløbet skal klæde eleverne på, så de har et teoretisk fundament for den kommende oplæring 1. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

5 dages praktik
3 dages studietur
½ dag opsamling fra praktik
2 dage
gymnasiefag – se fagmål
nederst i dokument

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje (2 dage)

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygeplejemed udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre

Fag

Det sammenhængende borger- og patientforløb (1 dag)

5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndigheds person til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver

Fag

Mødet med borgeren og patienten (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Fag

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1/2 dag)

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret og strækker sig over 15 dage. Elevernes møder som det første den ældre borger i de 5 dages oplæring. Eleverne arbejder med oplæringsopgaven i praksis med baggrund i at skabe sammenhæng mellem teori og praksis. Dette for at fremme praksisrelateringen og transfer. Opgaven inddrages efterfølgende i undervisningen.

Der er i forløbet en 3 dages studietur på tværs af alle EUX-hovedforløbshold som kan understøtte elevernes tværfaglige arbejde med den ældre borger og udvikling af sociale relationer på tværs af skoleperioder.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og fagmål på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer, kan bidrage til elevens dannelse af fagidentitet i mødet med den ældre borger.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligger vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev.

1. Skoleperiode (H1)

Forløb

Social- og Sundhedsassistenten som fagperson i mødet med den ældre borger (25 dage)

Forløbets formål

Formålet med forløbet er at EUX Social- og sundhedsassistenteleven som fagperson introduceres til mødet med den ældre borger, med fokus på livsstilssygdomme

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

5 dages EO forløb: 2 dage Dansk, 2 dage somatisk og 1 dag individuel puljetimer
1 dag med akademiske skrivning og tekniske retningslinjer (individuel puljetimer)
STOP OP dag

1 dag individuelle puljetimer

13 dage Gymnasiefag

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 2, 3, 4, 5 og 13

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje (8 dage)

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigstforekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer tilselvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i

borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Fag

Mødet med borgeren og patienten (2 dage)

Fagmål

Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret og strækker sig over 25 dage. Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og fagmål på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer, kan bidrage til elevens dannelse af fagidentitet i mødet med den ældre borger.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

5 dage af forløbet afsættes til EO-forløb med Dansk og Somatisk sygdom og sygepleje som tværfagligt opgave. Her arbejder eleverne ud fra projektmetoden og introduceres til EO opgaven den første dag i EO forløbet. Eleverne skal ifm. projektet arbejde ud fra skolens tekniske retningslinjer for opgaveskrivning. EUX-eleverne får udleveret problemformuleringer som relaterer sig til undervisning på skoleperiode 1. Der arbejdes med kompetencemål og fagmål på tværs af fag og der gives løbende vejledning. EO opgaven afsluttes med en skriftlig opgave som underviser efterfølgende giver skriftlig feedback på.

I forløbet ligger der en dag en STOP-OP dag hvor eleverne arbejder med fagligt indhold samt sociale aktiviteter som kan understøtte klassetrivsel.

Evaluering og bedømmelse

Eleverne modtager undervejs i EO opgaven vejledning fra underviserne og får derved løbende feedback.

Opgaven afsluttes med at eleverne får tilbagemeldinger; feedback og feedforward på det skriftlige produkt. Der afgives en individuel karakter på baggrund af det skriftlige produkt, på tværs af fag.

1. Skoleperiode (H1)

Forløb

Social- og Sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren med demens i det nære sundhedsvæsen (28 dage)

Forløbets formål

Formålet med forløbet er at EUX social- og sundhedsassistenteleverne arbejder videre med deres rolle som fagperson i mødet med borgeren med demens i det nære sundhedsvæsen. Eleverne skal have en viden om demenssygdomme og forberedes til at kunne møde borgeren og dennes pårørende på en etisk og respektfuld måde. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Eventuel eksamen i Kom/IT hvis udtrykket. Afholdes efter den gymnasiale eksamens periode 14 dage gymnasietimer

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 14, 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje (2 dage)

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Fag

Det sammenhængende borger- og patientforløb (4 dage)

8. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed
2. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndigheds person til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetage og koordinere af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelse, værdier og samarbejdsform til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

Fag

Mødet med borgeren og patienten (2 dage)

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Fag

Kvalitet og udvikling (1 ½ dag)

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundheds politik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Fag

Psykisk sygdom og sygepleje (4 ½ dage)

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg- støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgeren med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 28 dage. Forløbet er tilrettelagt som et tværfagligt forløb på tværs af fag.

Elevernes erfaringer inddrages og integreres i undervisningen for at arbejde praksisrelateret og helhedsorienteret. Eleverne skal fortsat arbejde med rollen som fagperson og hvor progressionen af rollen er i fokus. Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde udbredes og der undervises på dette forløb i demens, om sygdomslæren, metoder og tilgange. Om de etiske dilemmaer og lovgrundlaget som eleverne vil møde i deres virke som social- og sundhedsassistenter.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og indhold på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer inddrages. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mind maps og film.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der lægges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppekonstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev.

1. Skoleperiode (H1)

Forløb

Projekt 1. skoleperiode: Social- og Sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren i det nære sundhedsvæsen (5 dage)

Forløbets formål

Formålet med forløbet er at EUX Social- og sundhedsassistenteleven får kendskab til projektmetoden og trænes i metoden som anvendes i forbindelse med afsluttende prøve på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Gennem projekt 1. skoleperiode skal eleverne kunne redegøre for deres rolle som fagperson i mødet med den ældre borger. Eleverne skal kunne redegøre for hvordan de som EUX social- og sundhedsassistentelev kan hjælpe en ældre borger med forskellige tilstande, ved at koble fagene sammen og arbejde tværfagligt og helhedsorienteret i projektet. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

5 dages projekt med Somatisk sygdom og sygepleje, Det sammenhængende borger- og patientforløb, Mødet med borgeren og patienten, Kvalitet og Udvikling og Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

1 dag ud i oplæring

Læringssamtaler

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Det sammenhængende borger- og patientforløb (2 dage)

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionellesamarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionellesamarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektoriellesamarbejde.

5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndigheds person til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver

6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionellesamarbejde.

Fag

Mødet med borgeren og patienten (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfasen og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndteringsamt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Fag

Kvalitet og udvikling (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Fag

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dag)

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøj til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at

samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevne screening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret og strækker sig over 5 dage.

Eleverne arbejder ud fra projektmetoden og introduceres til dette den første dag. Eleverne skal ifm. projektet arbejde ud fra skolens tekniske retningslinjer for opgaveskrivning. Eleverne får udleveret problemformuleringer som de kan vælge imellem, som relaterer sig til undervisning på skoleperiode 1. Der arbejdes med kompetencemål og fagmål på tværs af fag og der gives løbende vejledning. Projektet afsluttes med en fremlæggelse.

Forløbet skal klæde eleverne på, så de har et teoretisk fundament for den kommende oplæring 1.

Forløbet afsluttes med en dag med ud i oplæring. Her arbejdes der med uddannelsesmappen og oplæringsmål. Oplæringsvejleder samt tidligere elever inviteres ind til oplæg omkring oplæring 1. Elevernes introduceres til farmakologiopgave 1 som de skal arbejde med i praksis.

Evaluering og bedømmelse

Eleverne modtager undervejs i projektet vejledning fra underviserne og får derved løbende feedback.

Projektet afsluttes med at eleverne får tilbagemeldinger; feedback og feedforward på det skriftlige projekt samt på det mundtlige oplæg. Der afgives en individuel karakter på baggrund af det skriftlige projekt og det mundtligt oplæg, på tværs af fag.

Skoleperiode H1A

Forløb

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag–Livets afslutning (5 dage)

Forløbets formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten ud fra viden om det terminale forløb i et tværfagligt samarbejde kan varetage sygepleje samt praktisk og psykisk støtte til borgere/patienter og deres pårørende under hensyntagen til deres kulturelle og åndelige ønsker og behov

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Besøg på krematorie eller hospice

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 3, 4, 6, 7 og 8

Fag

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – Livets afslutning (5 dage)

Fagmål

Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfagligesamarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givnerammer.
3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet planlægges med udgangspunkt i elevernes viden og erfaringer med emnet.

Undervisningen vil være tilrettelagt med vekslen mellem teoretiske oplæg, dialog på klassen, film og elevernes arbejde i grupper med synopsis.

Der er fokus på elevens aktive deltagelse i gruppearbejde og kompetence til at inddrage evidensbaseret viden i forbindelse med projektet.

Der arbejdes med projektmetode og synopsis.

Evaluering og bedømmelse

Bedømmelse af valgfaget afsluttes med bestået/ikke bestået på baggrund af aktiv deltagelse, synopsis og refleksionskompetence.

Hvis eleven har været fraværende i 2 dage, udløser det en ekstraopgave.

Skoleperiode 1 (H1)

Forløb:

Indkald under oplæring

Forløbets formål:

Forløbet har til formål at fremme sammenhængskraften hos EUX elever på tværs af hold. Forløbet skal medvirke til at sikre gennemførelse på uddannelsen og særligt understøtte overgangene. Forløbet skal bidrage til at der skabes en EUX kultur hvor eleverne kan arbejde med deres identitet som EUX elever.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

2x2 timers indkald på alle EUX på tværs af skoleperiode (H1, H2, H3)

Indhold og didaktiske metoder

Tovholder tager kontakt til oplæringssteder mhp. indkaldet af de pågældende EUX-elever.

Tovholder indkalder eleverne til 2x2 timer på skolen. Fokus er trivsel og gennemførelse.

Her mødes elever med underviser. Der laves på forhånd en buddy-ordning hvor elever sættes sammen på tværs af hold. Formålet med indkaldet er at eleverne møder hinanden og får mulighed for at erfaringsudveksle ift. at være EUX elev.

Eleverne arbejder med refleksionsspørgsmål relateret til deres identitet som EUX-elev.

Refleksionsspørgsmålene skal bidrage til understøtte overgangene.

Evaluering og bedømmelse

Skoleperiode 1 (H1)

Forløb:

Gymnasiefag

Forløbets formål:

Eleven skal opleve en synergi, der skabes mellem erhvervsuddannelsens kompetencemål og målene for de gymnasiale fag. Underviserne i de gymnasiale fag skal arbejde tværfagligt og til gode se at undervisningen i fag på gymnasialt niveau så vidt muligt knytter an til uddannelsen som Social- og Sundhedsassistent, herunder at opgaver, projekter m.v. i de enkelte fag i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra uddannelsen som Social- og Sundhedsassistent, samt eksempler fra praksis.

På skoleperiode 1 (H1) er der samlet mange timer i Biologi C og Somatisk sygdom og sygepleje, hvorfor fagene har mulighed for at understøtte hinanden i forhold til elevernes faglige læring.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Individuelle puljetimer: 25 timer

5 timer til vejledning og træning af opgaveskrivning i forbindelse med EO

2 timer til vejledning og træning af informationssøgning i forbindelse med EO

I EO forløbet indgår fagene Dansk og somatisk sygdom og sygepleje

Følgende fag er desuden tildelt et antal IP-timer i forbindelse med træning af fagligt skrivning/skriveværksted, som er medregnet i det samlede timetal ovenfor: 5 timer til engelsk opgaveskrivning. 4 timer til matematik opgave/rapportskrivning. 5 timer til dansk opgaveskrivning.

4 timer til Kom/it rapportskrivning)

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Dansk A-niveau, 40 timer

Eleverne skal kunne:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Engelsk B-niveau, 45 timer

Sprogfærdighed:

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur:

- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler–behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Matematik B-niveau, 45 timer

Eleverne skal:

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser

- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter
- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte
- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog
- beherske fagets mindstekrav.

Biologi C-niveau, 30 timer

1. Selvstændigt redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde, i relation til elevens eller lærlingens uddannelsesområde og elevens eller lærlingens hverdag,
2. Uddrage og anvende biologifaglig information fra forskellige kilder,
3. Anvende hverdagsprog og fagbegreber til at formulere sig præcist mundtligt og skriftligt om biologiske emner, forsøg og eksperimenter fra undervisning
4. Udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed,
5. Analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser, med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed
6. Reflektere over og tage stilling til forskellige teknologiske muligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet, under inddragelse af fagets viden og metode
7. Demonstrere forståelse for sammenhængen mellem fagets forskellige delområder og give sammenhængende faglige forklaringer
8. Bearbejde data fra kvalitative og kvantitative forsøg og eksperimenter, herunder anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder.
9. Begrunde samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge

Kommunikation og IT C-niveau, 45 timer

Analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet

Finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt

Undersøge og forstå digitaliseringens påvirkning af kommunikationssituationen Demonstrere viden om fagets identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde

Demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner

Begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it- værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver

Forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter

Anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

Indhold og didaktiske metoder

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og fagmål på tværs af fag. Eleven skal beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag og

teoretiske oplæg inddrages. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, fremlæggelser, mind maps, film og individuelle skriftlige opgaver.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppekonstellationer. Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev, samt skriftlig feedback på elevens afleveringer. Halvvejs gennem forløbet skal eleven have mundtligt feed up, feedback og feed forward om elevens faglige styrker og svagheder i det enkelte fag. Eleverne får ved forløbets afslutning en vejledende delkarakter. I faget Kom/IT afgives en standpunktskarakter, da faget kan udtrækkes til eksamen.

Skoleperiode 2 (H2)

Forløb:

Social- og sundhedsassistentens møde med borgeren/patienten med somatisk sygdom

Forløbets formål:

Formålet med dette forløb er, at social- og sundhedsassistenteleven opnår viden om og forståelse for somatiske sygdomme som de kan møde ved borgeren og patienten. I forløbet trænes elevernes færdigheder og de får indsigt i, hvilke konsekvenser somatiske sygdomme, kan have for borgeren og patienten mestringsevne.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb:

Overgange, 1 dag

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

1,2,4,9, 10,11,13, 15.

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje, 3 dage: Fagmål:2,4,5

Avanceret niveau:

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, underog fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Ekspert niveau:

2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, 1 dag: Fagmål:1,6

Avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Ekspert niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Psykisk sygdom og sygepleje, 3 dage. Fagmål: 2,3,4,6

2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson

6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

Mødet med borgeren og patienten, 3 dage. Fagmål: 2,7

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Farmakologi og medicin håndtering, 3 dage. Fagmål: 1,2,3,4,5, 7

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.

3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. 4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.

5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Kvalitet og udvikling, 2 dage. Fagmål: 4,5,7

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Gymnasiefag, 13 dage. (Dansk A-niveau, Matematik B-niveau, Engelsk B-niveau, Samfundsfag B-niveau, Biologi C-niveau, Kemi B-niveau, Psykologi C-niveau. Fagmålene for de gymnasiale fag er samlet efter skoleperiode 2 (H2))

Indhold og didaktiske metoder

Dette forløb strækker sig over 29 dage i alt. Det startes op med en dag ind fra oplæring, kaldet overgange. Her skal eleverne have mulighed for at reflektere over oplevelser og læring fra den netop afsluttede oplæringsperiode. Dette sker med inddragelse af elevens personlige uddannelsesmappe, som inddrages i undervisningen. Der skabes et overblik over H2 for at styrke elevens oplevelse af sammenhæng og progression i læringen.

Det overordnede forløb er mødet med borgeren og patienten med somatisk sygdom. Formålet er at eleven får forståelse for somatiske sygdomme og konsekvenser for borger og patienter i relation dertil. Der tilstræbes en helhedsorientering ved, at der skabes sammenhæng mellem de forskellige fag, der er repræsenteret i forløbet. Eks. undervises der i faget somatisk sygdom og sygepleje, biologi og kemi omkring nervesystemet og hormonsystemet. Der bygges videre i psykisk sygdom og sygepleje, ift.

nervesystemet og omkring kognitive grundbegreber og disse betydninger ift. at mestre sygdomme. Faget farmakologi og medicin håndtering opstartes og elevernes introducere til farmakokinetik og farmakodynamik og medicinske præparater ift. diabetes. Der inddrages viden fra tidligere skoleforløb og oplæringsperiode, hvormed en progression tilstræbes, så det er meningsgivende for den enkelte elev set i relation til hele uddannelsens opbygning.

Det tværfaglige princip understøtter forløbet, da samtlige fag byder ind for at styrke elevernes tilegnelse af viden. Der bygges ovenpå den viden de allerede har tilegnet sig på H1 omkring motivation og livskvalitet. Alt sammen for at styrke elevens muligheder for som kommende SSA og/eller i tværprofessionelt samarbejde, at bidrage til borgeres og patienters meningsfulde hverdagsliv.

Praksisrelateret søges opnået igennem inddragelse af elevernes oplevelser fra oplæringsperiode, herunder inddragelse af elevens uddannelsesmappe. Desuden arbejdes der med varierende undervisningsmetoder, der kan ske med inddragelse af cases, film og drøftelser og med inddragelse af eksempler fra oplæringsperioder på klassen og i gruppearbejde. Simulation inddrages i bl.a. somatisk sygdom og sygepleje og i farmakologi og medicin håndtering, hvor eleverne anvender procedurer og retningslinjer ifm. dispensering og blodsuktermåling m.m. Dette har til formål at øge elevens handlekompetencer i oplæringsperioder fremover.

Der arbejdes med differentiering som princip, hvor fagmål omsættes til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der kan arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser og dialog på klassen. Alt sammen for at skabe læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der anvendes undervisningsmetoder, der tilgodeser forskellige læringsstile og læringsforudsætninger, således det er muligt at skabe progression i læringen for den enkelte elev.

Eleverne introduceres ifm. farmakologi og medicin håndtering til farmakologiopgave 2, som de skal arbejde med i kommende oplæringsperiode.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig. Eleven kan arbejde med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen. Dette for at bidrage til mulighed for progression hos den enkelte elev.

Skoleperiode 2 (H2)

Forløb

Social- og sundhedsassistentens møde med borgeren/patienten med psykisk sygdom

Forløbets formål

Det overordnede formål er, at eleven opnår viden og færdigheder forud for mødet med borgeren og patienten med psykisk sygdom. Eleven præsenteres for og arbejder med forskellige faglige teorier og metoder i forhold til borgere og patienter med psykisk sygdom samt pårørendeinddragelse. Hensigten er at styrke elevernes mulighed for relations dannelse igennem en anerkendende og målrettet kommunikation. Dette sker med afsæt i udvalgte kompetencemål og understøttende fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Studietur, 3 dage

Oplæring, 10 dage

EO-forløb, 5 dage (Matematik, kemi og farmakologi og medicinhandling)

Internationaldag, 1 dag

STOP OP, 1 dag

Overgange – Ud i oplæring, 1 dag

Skolevejledning

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

1,2,3,4,5,6,7,8,10,14

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Psykisk sygdom og sygepleje, 11 ½ dage. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Kvalitet og udvikling, 2 dage. Fagmål: 1,2,4,7

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, 2 dage. Fagmål: 2,8,9

Avanceret niveau:

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Ekspert niveau:

2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Farmakologi og medicin håndtering, 4 dage. Fagmål: 3,4,5

3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

Gymnasiefag, 25 ½ dag (Dansk A-niveau, Matematik B-niveau, Engelsk B-niveau, Samfundsfag B-niveau, Biologi C-niveau, Kemi B-niveau, Psykologi C-niveau)

Indhold og didaktiske metoder

Dette forløb strækker sig over 61 dage i alt. Der arbejdes ud fra et helhedsorienteret princip, hvor det overordnede forløb er mødet med borgeren og patienten med psykisk sygdom. Der skabes således sammenhæng mellem de forskellige fag, der er repræsenteret i dette forløb. Dertil kommer, at der inddrages viden fra tidligere skoleforløb og oplæringsperioden forud for denne skoleperiode, hvormed en progression tilstræbes, så det er meningsgivende for den enkelte elev set i relation til hele uddannelsens opbygning.

Dette understøttes af det tværfaglige princip, hvor eks. faget psykisk sygdom og sygepleje bygger videre på viden om nervesystemet og introducerer til sygdomslæren omkring forskellige psykiske sygdomme og tilstande. I faget farmakologi, arbejdes der ligeledes med nervecellen med fokus på psykofarmaka og smertestillende, relateret til medicinsk behandling. Omsorg og sygepleje inddrages og eleverne præsenteres for forskellige teorikere i relation her til mhp. kommunikation og relationsdannelse til den enkelte borger og patient. Alt sammen med det formål, at eleven opnår viden til at kunne udøve professionel sygepleje til borgere og patienter, så de kan opnå et meningsfuldt hverdagsliv trods psykisk sygdom.

Der arbejdes praksisrelateret igennem hele forløbet. Det praksisorienterede princip søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder, der kan ske med inddragelse af cases, film og drøftelser og med inddragelse af eksempler fra oplæringsperioder på klassen og i gruppearbejde. Desuden er der besøg fra praksis af borgere med psykisk sygdom, der fungerer som simulanter for elevernes læring. Eleverne arbejdes med kropslig læring og afprøver metoder og øvelser til fysisk aktivitet rettet mod borgere og patienter med psykisk sygdom.

Der arbejdes med differentiering som princip, hvor fagmål omsættes til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der kan arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser og dialog på klassen. Alt sammen for at skabe læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der anvendes undervisningsmetoder, der tilgodeser forskellige læringsstile og læringsforudsætninger, således det er muligt at skabe progression i læringen for den enkelte elev.

I forløbet er en studietur på 3 dage for alle EUX-elever på tværs af skoleperioder og fag. På turen deltager en EUD- og en EUX-underviser som tilrettelægger turen med faglige og sociale input. Derudover er elever i oplæring i 10 dage i primærsektoren. Her skal eleverne inddrage deres viden og færdigheder i mødet med borgerne, deres pårørende og kolleger.

I forløbet afvikles også et EO-forløb som strækker sig over 5 dage på tværs af fagene; matematik, kemi og farmakologi og medicin håndtering. Eleverne får udleveret problemstillinger som de skal arbejde med ud fra projektmetoden. Eleverne inddrager deres erfaring fra EO-forløbet på 1. skoleperiode (H1). Forløbet afsluttes med feedback og feedforward fra underviserne.

Der er i forløbet indlagt mulighed for en STOP OP dag, hvor indholdet tilpasses det enkelte hold. Selve dagen planlægges af den skemalagte underviser i samarbejde med øvrige undervisere omkring holdet. Der er desuden skemalagt en International dag, hvor eleverne på tværs af skolen, uddannelser og skoleperioder, arbejder med et specifikt emne.

Endelig er der afsat en dag til Overgange; Ud i oplæring. Her er fokus på den kommende oplæringsperiode. Der sker inddragelse af elevens uddannelsesmappe og der arbejdes med oplæringsmål for den kommende periode. Der inviteres vejledere ind fra praksis.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig feedback/feedforward. Simulationer i psykisk sygdom og sygepleje giver også feedback og feedforward, set fra et borger/patient- perspektiv. Eleven kan arbejde med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen. Dette for at bidrage til mulighed for progression hos den enkelte elev.

EO-forløbet afsluttes med feedback og feedforward.

Der afvikles skolevejledning ved kontaktlærer med fokus på skabe sammenhæng i overgangen mellem skole og oplæring. Eleven forbereder til samtalen hvor faglige og personlige kompetencer, stabilitet, trivsel, evt. behov for støtte drøftes. Der gives en mundtlig evaluering af fagene; Somatisk sygdom og sygepleje, farmakologi og medicin håndtering, samt det sammenhængende borger- og patientforløb i forbindelse med skolevejledning, da disse fag ikke indgår i kommende projekt.

Skoleperiode 2 (H2)

Forløb:

Projekt 2. Social- og sundhedsassistenten som fagperson i mødet med borgeren/patienten med psykisk sygdom (5 dage)

Forløbets formål:

Formålet med forløbet er at Social- og sundhedsassistenteleven arbejder videre med projektmetoden og trænes i metoden som anvendes i forbindelse med afsluttende prøve på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Gennem projekt på skoleperiode 2, skal eleverne kunne redegøre for deres rolle som fagperson i mødet med borgere og patienter med psykisk sygdom. Eleverne skal kunne redegøre for hvordan de

som social- og sundhedsassistentelever kan hjælpe en borger/patient med psykisk sygdom og forskellige tilstande, ved at koble fagene sammen og arbejde tværfagligt og helhedsorienteret i projektet. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål og fagenes fagmål.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Læseferie, 2 dage
Gymnasiefag, eksamen, 1 dag

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Psykisk sygdom og sygepleje, 2 dage, Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. 3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Mødet med borgeren og patienten, 1½ dage. Fagmål: 2,7

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Kvalitet og udvikling, ½ dag. Fagmål: 1,2,4,7

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, 1 dag. Fagmål: 1,2,6,8,9

Avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Ekspert niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Gymnasiefag, 3 dage. (Dansk A-niveau, Matematik B-niveau, Engelsk B-niveau, Samfundsfag B-niveau, Biologi C-niveau, Kemi B-niveau, Psykologi C-niveau)

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret, centreret omkring forløbet: Social og sundhedsassistentens møde med borgere og patienter med psykisk sygdom og strækker sig over 5 dage.

Eleven får med dette projekt dels mulighed for at træne projektmetoden yderligere, så der skabes progression i beherskelse af metoden. Eleverne skal ifm. projektet arbejde ud fra de tekniske retningslinjer. Men projektet har også til formål, at eleven kan skabe en sammenhæng mellem de fag, som der er arbejdet med i skoleperiode 2.

Det praksisrelaterede princip her, relaterer til den kommende oplæringsperiode i psykiatrien. Det er dermed hensigten at eleven arbejder med et problem, der kan bidrage med viden, der kan anvendes i oplæring.

Differentiering søges igennem løbende vejledning igennem projektet. Eleverne er aktivt deltagende og udarbejder selv en problemformulering på baggrund af videns søgning og kritisk inddragelse af kilder, som skal relatere til undervisning på skoleperiode 2, med hovedvægt på forløbet omkring borger og patienter med psykisk sygdom. Der arbejdes med kompetencemål og fagmål på tværs af fag, hvormed der skabes mulighed for dybdelæring. Projektet afsluttes med en fremlæggelse.

I dette forløb offentliggøres evt. gymnasiefags eksamen. Såfremt et af elevernes fag trækkes til mundtlig eksamen, gives der en dags læseferie pr. fag til forberedelse.

Evaluering og bedømmelse

Eleverne modtager undervejs i projektet vejledning fra underviserne og får derved løbende feedback.

Projektet afsluttes med at eleverne får tilbagemeldinger; feedback og feedforward på det skriftlige projekt samt på det mundtlige oplæg. Der afgives en individuel karakter på baggrund af det skriftlige projekt og det mundtligt oplæg, på tværs af de inkluderede fag.

Dette gør det ud for delkarakter på skoleperiode 2.

Skoleperiode 2 (H2)

Forløb:

Indkald H2

Forløbets formål:

Forløbet har til hensigt at skabe transfér i overgangene mellem skole og oplæring. Social- og sundhedsassistenteleverne forberedes til den kommende oplæring i psykiatrien. Elevernes erfaringer fra tidligere oplæring inddrages i undervisning og der arbejdes hen imod overgangen til psykiatrioplæringen. Forløbet har ligeledes undervisning i faget farmakologi og medicin håndtering hvor eleverne skal tilegne sig kompetencer indenfor medicin håndtering. Faget afsluttes med standpunkt og eksamen.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Farmakologi og medicin håndtering, standpunkt og eksamen 4 dage.

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

1,2,3,4,5,6,7,8,10,13,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Psykisk sygdom og sygepleje, 3 dage. Fagmål 1,2,3,4,5,6,7,8

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

+ Det sammenhængende borger- og patientforløb, fagmål: 1

Avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

Ekspert niveau:

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

Farmakologi og medicin håndtering, 7 dage. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.

3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. 4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.

5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 10 dage.

Der undervises i de sidste emner i faget farmakologi og medicin håndtering forinden der afvikles standpunkt og eksamen. Dette med baggrund i cases og dialogbaseret bedømmelse med baggrund i fagets fagmål.

Det tværfagligt princip indtænkes i undervisning i psykisk sygdom og sygepleje, hvor lovgrundlaget for anvendelse af tvang inddrages fra faget det sammenhængende borger- og patientforløb og drøftes på tværs af fagene. Der repeteres og gives mulighed for et udvalgt emne i samråd med eleverne.

Det praksisrelaterede princip bringes i spil, da elevernes erfaringer fra oplæringsperioden inddrages i undervisningen.

Der arbejdes med differentiering, hvor eleverne fordyber sig i en transféropgave, som uploades i uddannelsesmappen. Eleverne skal arbejde med det kommende oplæringssted og reflektere over hvilke borgere/patienter, sygdomme, teorier og modeller som de kan se i anvendelse der. Eleverne fordyber sig i relation til deres kommende oplæringssted som er på tværs af kommuner og region.

Eleverne introduceres til standpunkt i psykisk sygdom og sygepleje, som afvikles i starten af 3.skoleperiode (H3). Eleverne skal ifm. oplæringen indsamle data i praksis, som de medbringer til bedømmelsen og som de arbejder videre med ifm. standpunktsbedømmelsen.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig feedback/feedforward.

Der afvikles standpunkt i faget farmakologi og medicin håndtering. Bedømmelse ud fra elevens opfyldelse af fagets fagmål.

Eksamen ud fra 7-trins skalaen ekstern, bedømmelse.

[Link til prøvebestemmelserne](#)

Skoleperiode 2 (H2)

Forløb

Indkald under oplæring

Forløbets formål:

Forløbet har til formål at fremme sammenhængskraften hos EUX-elever på tværs af hold. Forløbet skal medvirke til at sikre gennemførelse på uddannelsen og særligt understøtte overgangene. Forløbet skal bidrage til at der skabes en kultur, hvor eleverne kan arbejde med deres identitet som EUX elever.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

2x2 timers indkald på alle EUX-hold på tværs af skoleperiode (H1, H2, H3)

Indhold og didaktiske metoder

Tovholder tager kontakt til oplæringssteder mhp. indkaldet af de pågældende EUX-elever.

Tovholder indkalder eleverne til 2x2 timer på skolen. Fokus er trivsel og gennemførelse.

Her mødes elever med underviser. Der laves på forhånd en buddy-ordning hvor elever sættes sammen på tværs af hold. Formålet med indkaldet er at eleverne møder hinanden og får mulighed for at erfaringsudveksle ift. at være EUX elev.

Eleverne arbejder med refleksionsspørgsmål relateret til deres identitet som EUX-elev.

Refleksionsspørgsmålene skal bidrage til understøtte overgangene.

Skoleperiode 2 (H2)

Forløb:

Gymnasiefag

Forløbets formål:

Eleven skal opleve en synergi, der skabes mellem erhvervsuddannelsens kompetencemål og målene for de gymnasiale fag. Underviserne i de gymnasiale fag skal arbejde tværfagligt og til gode se at undervisningen i fag på gymnasialt niveau så vidt muligt knytter an til uddannelsen som Social- og Sundhedsassistent, herunder at opgaver, projekter m.v. i de enkelte fag i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra uddannelsen som Social- og Sundhedsassistent, samt eksempler fra praksis.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Individuelle puljetimer: 20 timer

5 timer til vejledning og træning af opgaveskrivning i forbindelse med EO

2 timer til vejledning og træning af informationssøgning i forbindelse med EO På skoleperiode 2 (H2)

På skoleperiode 2 (H2) i EO forløbet indgår fagene matematik, Kemi og farmakologi og medicin håndtering

Følgende fag er desuden tildelt et antal IP-timer i forbindelse med træning af fagligt skrivning/skriveværksted, som er medregnet i det samlede timetal ovenfor

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Dansk A-niveau, 30 timer

Eleverne skal kunne:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Matematik B-niveau, 43 timer

Eleverne skal:

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser
- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter
- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte
- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog
- beherske fagets mindstekrav.

Engelsk B-niveau, 18 timer

Sprogfærdighed:

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur:

- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler–behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Samfundsfag B-niveau, 18 timer

Eleverne skal kunne:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling
- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Biologi C-niveau, 30 timer

1. Selvstændigt redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde, i relation til elevens eller lærlingens uddannelsesområde og elevens eller lærlingens hverdag,
2. Uddrage og anvende biologifaglig information fra forskellige kilder,
3. Anvende hverdagsprog og fagbegreber til at formulere sig præcist mundtligt og skriftligt om biologiske emner, forsøg og eksperimenter fra undervisning
4. Udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed,
5. Analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser, med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed
6. Reflektere over og tage stilling til forskellige teknologiske muligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet, under inddragelse af fagets viden og metode
7. Demonstrere forståelse for sammenhængen mellem fagets forskellige delområder og give sammenhængende faglige forklaringer
8. Bearbejde data fra kvalitative og kvantitative forsøg og eksperimenter, herunder anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder.
9. Begrunde samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge

Kemi B-niveau, 38 timer

Eleverne skal kunne:

- anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger
- relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog

- tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser
- indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data
- dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter
- gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger
- anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng
- anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger
- indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder
- formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Psykologi C-niveau, 50 timer

1. Kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske,
2. Kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens eller lærlingens uddannelse og erhverv,
3. Kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag,
4. Kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger,
5. Kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd,
6. Kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens eller lærlingens erhverv.
7. Kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.

Indhold og didaktiske metoder

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og fagmål på tværs af fag. Eleven skal beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag og teoretiske oplæg inddrages. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, fremlæggelser, mind maps, film og individuelle skriftlige opgaver.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer. Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev, samt skriftlig feedback på elevens afleveringer. Halvvejs gennem forløbet skal eleven have mundtligt feed up, feedback og feed forward om elevens faglige styrker og svagheder i det enkelte fag.

Skoleperiode 3 (H3)

Forløb:

Social- og sundhedsassistenten som fagprofessionel i det sammenhængende sundhedsvæsen (70 dage)

Forløbets formål:

Det overordnede formål med dette forløb er, at eleven i skoleperioden (H3) opnår viden og færdigheder til, at varetage deres opgaver i det sammenhængende sundhedsvæsen til gavn for

borgere, patienter og deres pårørende. Dermed styrkes elevernes muligheder for, at de på de afsluttende oplæringsperioder kan arbejde henimod opnåelse af kompetencemålene for social og sundhedsassistentuddannelsen og indfri det overordnede formål med uddannelsen indenfor det overordnede kompetenceområde; *Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.*

[Uddannelsesbekendtgørelsen til social- og sundhedsassistent](#)

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Overgang- Ind fra oplæring, 1 dag

Studietur, 3 dage

Oplæring, 5 dage

EO-forløb (Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering og samfundsfag), 6 dage

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Psykisk sygdom og sygepleje, 2 dage. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse. 8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Mødet med borgeren og patienten, 4 dage. Fagmål:2,4,6,7,8

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb, 3 dage. Fagmål:1,4,5,7,8

Avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordineringen af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Ekspert niveau:

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, 3 dage. Fagmål: 8,10**Avanceret niveau:**

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringssevne.

Ekspert niveau:

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringssevne.

Kvalitet og udvikling, 4 dage. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelsen af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Somatisk sygdom og sygepleje, 5 dage. Fagmål: 5,6,8,9,10,11

Avanceret niveau:

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, underog fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Ekspert niveau:

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Gymnasiefag, 40 dage (Dansk A-niveau, Matematik B-niveau, Engelsk B-niveau, Samfundsfag B-niveau, Kemi B-niveau. Fagmålene for de gymnasiale fag er samlet efter skoleperiode 3 (H3))

Indhold og didaktiske metoder

Dette forløb handler om Social- og sundhedsassistent som fagprofessionel i det sammenhængende sundhedsvæsen og strækker sig over 70 dage.

Hele forløbet starter med en dag ind fra oplæring; Overgange. Her er der fokus på elevens oplevelser og erfaringer med borgere og patienter med psykiske sygdomme i oplæringsperiode 2. Her inddrages elevens uddannelsesmappe og materiale til skriftlig refleksion. Desuden rettes fokus på indhold i 3. skoleperiode, for at styrke elevens oplevelse af sammenhæng i hele uddannelsen.

Faget psykisk sygdom og sygepleje afsluttes med standpunktsbedømmelse i starten af forløbet. Her inddrages elevernes erfaringer fra praksis og danner grundlag for standpunktsbedømmelsen. Eleven arbejder med fagmål og anvendelse af teori og skal med afsæt der i, begrunde de handlinger der iværksættes.

Der arbejdes helhedsorienteret med undervisning i fag på tværs, hvor fagene bidrager til en overordnet forståelse og viden om, hvad der kan bidrage til et sammenhængende forløb, hvad elevernes rolle er som fagprofessionelle i et tværprofessionelt samarbejde i sektorovergange og hvordan forskellige kommunikationsteorier kan anvendes både i samspil med borgeren/patienten, deres pårørende og samarbejdspartnere. Der er fokus på multisygdomme, på at forebygge genindlæggelser og utilsigtede hændelser.

Der arbejdes praksisrelateret igennem hele forløbet. Det praksisorienterede søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder, der kan ske med inddragelse af cases, film og drøftelser og med inddragelse af eksempler fra oplæringsperioder på klassen og i gruppearbejde.

Der arbejdes med differentiering, hvor fagmål omsættes til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der kan arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser og dialog på klassen. Alt sammen for at skabe læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der anvendes undervisningsmetoder, der tilgodeser forskellige læringsstile og læringsforudsætninger, således det er muligt at skabe progression i læringen for den enkelte elev.

I forløbet er der planlagt en studietur på 3 dage for alle EUX-elever på tværs af skoleperioder og fag. På turen deltager en EUD og en EUX underviser som tilrettelægger turen med faglige og sociale input. Derudover er eleverne i Oplæring, i 5 dage i primærsektoren, hvor eleverne inddrager deres viden og færdigheder i mødet med borgerne, deres pårørende og kolleger.

I forløbet afvikles et EO-forløb som strækker sig over 6 dage på tværs af fagene; Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering og samfundsfag. Eleverne får udleveret problemstillinger som de skal arbejde med ud fra projektmetoden. Eleverne inddrager deres erfaring fra EO-forløbet på 1 og 2. skoleperiode (H1, H2).

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig. Eleven kan arbejde med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen. Dette for at bidrage til mulighed for progression hos den enkelte elev.

Faget psykisk sygdom og sygepleje afsluttes med en standpunktsbedømmelse, der løber over tre dage. Eleven får her en individuel karakter. [Link til prøvebestemmelserne.](#)

EO Forløbet afsluttes med feedback og feedforward fra underviserne.

Skoleperiode 3 (H3)

Forløb:

Social- og sundhedsassistentens rolle i den helhedsorienterede sygepleje og rehabilitering (25 dage)

Forløbets formål:

Formålet er, at Social- og sundhedsassistenteleven gennem et tværfagligt simulationsforløb anvender viden og afprøver færdigheder i relation til en somatisk patient og derved opnår kompetence til at indgå i den helhedsorienterede sygepleje og rehabilitering på somatisk afdeling og i overgangene til primær området.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

STOP OP, 1 dag

International dag, 1 dag

Overgange – ud i oplæring, 1 dag

Læseferie, 2 dage

Gymnasiefag – mulig mundtlig eksamen, 3 dage

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

1,2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje, 1 dag. Fagmål: 5,6,8,9,10,11

Avanceret niveau:

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, underog fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Ekspert niveau:

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje. 9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.

11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Det sammenhængende borger- og patientforløb, 1 dag. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8

Avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordineringen af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Ekspert niveau:

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling, ½ dag. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelsen af telemedicin.

9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Mødet med borgeren og patienten, ½ dag. Fagmål: 2,4,6,7,8

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, 1 dag. Fagmål: 8,10

Avanceret niveau:

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Ekspert niveau:

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Gymnasiefag, 16,5 dag. (Dansk A-niveau, Matematik B-niveau, Engelsk B-niveau, Samfundsfag B-niveau, Kemi B-niveau)

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 25 dage

Forløbet er tilrettelagt tværfagligt og helhedsorienteret, centreret omkring temaet Social og sundhedsassistentens rolle i den helhedsorienterede sygepleje og rehabilitering i et sammenhængende sundhedsvæsen og strækker sig over 5 dage. Forløbet forsættes med gymnasiale fag.

Der offentliggøres gymnasiefags eksamen i dette forløb. Såfremt et fag trækkes til mundtlig eksamen, gives der en dags læseferie pr. fag til forberedelse.

Forløbet planlægges som et simulationsforløb, hvor eleverne arbejder med cases omkring somatisk patient. Eleven skal arbejde med at anvende tværfaglig teori til at planlægge og udføre pleje og omsorg for den somatiske patient i det tværprofessionelle samarbejde.

Metoder som briefing, scenario og debriefing kan indgå i forløbet.

Der er fokus på elevernes refleksionskompetence.

Som forberedelse til simulation kan eleven arbejde med færdighedstræning, hvor Bjørks model for praktisk færdighedsudøvelse anvendes til refleksion og træner eleven i anvendelse af modellen som også anvendes i oplæringen. Dette for at skabe transfer.

Det praksisrelaterede princip her, relaterer dels til den kommende oplæringsperiode i somatikken. og dels igennem elementer med simulation og storyline, hvor eleven simulerer det at være i praksis.

Samarbejde med andre faggrupper, mellem sektorer og relation til pårørende.

Differentiering søges igennem løbende vejledning igennem forløbet på baggrund af elevernes valg af sygeplejefaglige mål og handlinger ud fra deres case.

Der er i forløbet indlagt mulighed for en STOP OP dag, hvor indholdet tilpasses det enkelte hold. Selve dagen planlægges af den skemalagte underviser i samarbejde med øvrige undervisere omkring holdet. Der er desuden skemalagt en International dag, hvor eleverne på tværs af skolen, uddannelser og skoleperioder, arbejder med et specifikt emne.

Endelig er der afsat en dag til Overgange; Ud i oplæring. Her er fokus på den kommende oplæringsperiode. Der sker inddragelse af elevens uddannelsesmappe og der arbejdes med oplæringsmål for den kommende periode. Der inviteres vejledere ind fra praksis.

Evaluerings og bedømmelse

Der arbejdes med løbende feedback/feedforward og refleksion både i samarbejde med medelever og underviser i forbindelse med simulation og færdighedstræning. Eleven anvender LURE til selvrefleksion og lægger de i uddannelsesmappen.

De 5 fag der indgår i forløbet bedømmes med individuel karakter. I fagene; Det sammenhængende borger- og patientforløb, kvalitet og udvikling afgives en standpunktsbedømmelse. I fagene; Somatisk sygdom og sygepleje, sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering og mødet med borgeren og patienten afgives en delkarakter.
(bedømmelsesgrundlaget er under udarbejdelse)

Inden offentliggørelse af eksamenstræk skal EUX-underviser afgive en standpunktskarakter i de gymnasiale fag.

Evt. Gymnasiefagseksaminer bedømmes med en individuel karakter ud fra 7-trinsskalaen med ekstern censor [Link til prøvebestemmelserne](#).

Skoleperiode 3 (H3)

Forløb:

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag del 1

Forløbet strækker sig i alt over 10 dage med to delforløb.

Eleven tilegner sig teoretisk viden og forudsætninger for at indgå i det valgfri uddannelsesspecifikke fag, der ligeledes finder sted i forløbet. Her kan eleverne vælge imellem; Smertelindring ved fysisk- og eller psykisk lidelse, borgere med fysisk- eller psykisk handicap, samt netværk og samskabelse . [Link til beskrivelse af valgfag](#).

Skoleperiode 3 (H3)

Forløb:

Indkald H3 – Valgfrit uddannelsesspecifikt fag del 2

Forløbet fortsættes, her med del 2.

Eleven tilegner sig teoretisk viden og forudsætninger for at indgå i det valgfri uddannelsesspecifikke fag, der ligeledes finder sted i forløbet. Her kan eleverne vælge imellem; Smertelindring ved fysisk- og eller psykisk lidelse, borgere med fysisk- eller psykisk handicap, samt netværk og samskabelse. [Link til beskrivelse af valgfag](#).

Skoleperiode 3 (H3)

Forløb:

Indkald under oplæring

Forløbets formål:

Forløbet har til formål at fremme sammenhængskraften hos EUX-elever på tværs af hold. Forløbet

skal medvirke til at sikre gennemførelse på uddannelsen og særligt understøtte overgangene. Forløbet skal bidrage til at der skabes en kultur hvor eleverne kan arbejde med deres identitet som EUX elever.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

2x2 timers indkald på alle EUX på tværs af skoleperiode (H1, H2, H3)

Indhold og didaktiske metoder

Tovholder tager kontakt til oplæringssteder mhp. indkaldet af de pågældende EUX-elever.

Tovholder indkalder eleverne til 2x2 timer på skolen. Fokus er trivsel og gennemførelse. Her mødes elever med underviser. Der laves på forhånd en buddy-ordning hvor elever sættes sammen på tværs af hold. Formålet med indkaldet er at eleverne møder hinanden og får mulighed for at erfaringsudveksle ift. at være EUX elev.

Eleverne arbejder med refleksionsspørgsmål relateret til deres identitet som EUX-elev. Refleksionsspørgsmålene skal bidrage til understøtte overgangene.

Skoleperiode 3 (H3)

Forløb:

Gymnasiefag

Forløbets formål:

Eleven skal opleve en synergi, der skabes mellem erhvervsuddannelsens kompetencemål og målene for de gymnasiale fag. Underviserne i de gymnasiale fag skal arbejde tværfagligt og til gode se at undervisningen i fag på gymnasialt niveau så vidt muligt knytter an til uddannelsen som Social- og Sundhedsassistent, herunder at opgaver, projekter m.v. i de enkelte fag i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra uddannelsen som Social- og Sundhedsassistent, samt eksempler fra praksis.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Individuelle puljetimer: 15 timer

Timer til vejledning og træning af opgaveskrivning i forbindelse med EO

På skoleperiode 3 (H3) i EO forløbet indgår fagene Sundhedsfremme, forebyggelse og sundhedsfremme og Samfundsfag

Følgende fag er desuden tildelt et antal IP-timer i forbindelse med træning af fagligt skrivning/skriveværksted, som er medregnet i det samlede timetal ovenfor

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Fag

Dansk A-niveau, 50 timer

Eleverne skal kunne:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden

- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Matematik B-niveau, 68 timer

Eleverne skal:

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser
- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter
- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte
- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog
- beherske fagets mindstekrav.

Engelsk B-niveau, 68 timer

Sprogfærdighed:

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur:

- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler–behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Samfundsfag B-niveau, 73 timer

Eleverne skal kunne:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling

- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Kemi B-niveau, 43 timer

Eleverne skal kunne:

- anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger
- relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog
- tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser
- indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data
- dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknyttede teori og eksperimenter
- gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger
- anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng
- anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger
- indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder
- formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Indhold og didaktiske metoder

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og fagmål på tværs af fag. Eleven skal beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag og teoretiske oplæg inddrages. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, fremlæggelser, mind maps, film og individuelle skriftlige opgaver.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer. Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev, samt skriftlig feedback på elevens afleveringer. Halvvejs gennem forløbet skal eleven have mundtligt feed up, feedback og feed forward om elevens faglige styrker og svagheder i det enkelte fag.

Skoleperiode 4 (H4)

Forløb:

Den kompetente social- og sundhedsassistent i det rehabiliterende arbejde

Forløbets formål:

Formålet med forløbet af at social- og sundhedsassistenteleven oplever progression og udvikler sig i rollen fra fagperson til rollen som en kompetent fagprofessionel der selvstændigt kan indgå

og varetage komplekse forløb.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Overgange – ind fra oplæring, 1 dag

Studietur, 3 dage

Oplæring, 5 dage

EOP-forløb, 10 dage

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

1,2,3,4,5,6,7,12,13,14

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Somatisk sygdom og sygepleje, 3 dage. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, underog fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Ekspert niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje. 9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.

11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, dage. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne

Ekspert niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begyndelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde

med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Mødet med borgeren- og patienten, dage. Fagmål: 1,2,3,4,5,6,7,8,9

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Gymnasiefag, 61 dage (Obligatoriske fag: Dansk A-niveau, Samfundsfag B-niveau. Valgfag på C-niveau. Valgfagsløft: Ét fag løftes til højere niveau. Fagmålene for de gymnasiale fag er samlet efter dette forløb.)

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 87 dage. Forløbet starter med en dag Overgange- ind fra oplæring. Her er der fokus på elevens oplevelser og erfaringer med borgere og patienter fra oplæring 3B i primærsektoren.

Her inddrages elevens uddannelsesmappe og materiale til skriftlig refleksion. Desuden rettes fokus på indhold i 4. skoleperiode (H4), for at styrke elevens oplevelse af sammenhæng i hele uddannelsen.

I forløbet bidrager fagene tværfagligt med emner som livskvalitet, palliation, sorg og krise, kronisk sygdom og lidelse som bygger ovenpå det valgfrie uddannelsesspecifikke specialefag. Elevernes erfaring fra oplæringen inddrages i undervisningen, så praksisrelateringen medtænkes. Eleverne støttes i at reflektere over de komplekse behandlingsforløb som de har været omkring i deres oplæring. Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering bidrager til at forstå, hvordan der kan arbejdes med rehabilitering til trods for kronisk og livstruende sygdom mhp. at opleve livskvalitet i hverdagen. Dette

med udgangspunkt i det enkelte menneske og dennes pårørende.

I forløbet indgår en studietur på 3 dage for alle EUX-elever på tværs af skoleperioder og fag. På turen deltager en EUD og en EUX underviser som tilrettelægger turen med faglige og sociale input.

I forløbet afvikles også et EOP-forløb som strækker sig over 10 dage på tværs af gymnasiefag og EUD-fag. Eleverne vælger selv hvilke fag der skal indgå. Eleverne inddrager deres erfaring fra EO-forløbet på 1, 2 og 3 skoleperiode (H1, H2, H3).

Fagene; somatisk sygdom og sygepleje, mødet med borgeren og patienten, sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering afsluttes med standpunktsbedømmelse og skal bidrage til helhedsforståelsen forud for afsluttende prøve.

Evaluerings og bedømmelse

Elevernes standpunktsbedømmes i fagene: Somatisk sygdom og sygepleje, Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, mødet med borgeren og patienten som alle afsluttes med en karakter ud fra 7-trins skalaen på baggrund af opfyldelsen af fagets mål. [Link til prøvebestemmelserne.](#)

EOP afsluttes med en mundtlig eksamen med ekstern censor med bedømmelse ud fra 7-trinsskalaen. [Link til prøvebestemmelserne.](#)

Skoleperiode 4 (H4)

Forløb:

Gymnasiefag

Forløbets formål:

Eleven skal opleve en synergi, der skabes mellem erhvervsuddannelsens kompetencemål og målene for de gymnasiale fag. Underviserne i de gymnasiale fag skal arbejde tværfagligt og til gode se at undervisningen i fag på gymnasialt niveau så vidt muligt knytter an til uddannelsen som Social- og Sundhedsassistent, herunder at opgaver, projekter m.v. i de enkelte fag i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra uddannelsen som Social- og Sundhedsassistent, samt eksempler fra praksis.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Individuelle puljetimer: 20 timer

Timer til vejledning og træning af opgaveskrivning i forbindelse med EOP

På skoleperiode 4 (H4) i EOP forløbet vælger eleverne selv gymnasiale fag og EUD fag som skal indgå.

Eleverne kan vælge imellem forskellige valgfag. Fagmålene afhænger af, hvilket valgfag der vælges. Holdet vælger i fællesskab.

Eleverne skal have et valgfagsløft. Det betyder at et fag løftes et højere niveau. F.eks. C- til B-niveau og B- til A-niveau. Løftes et fag til A-niveau udløser dette en ekstra en eksamen.

Vi skal som minimum tilbyde idræt og matematik

Kompetencemål og fagmål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

De fagmål, der bidrager til opnåelse af kompetencemålene, er nævnt under hvert fag.

Fag

Dansk A-niveau, 50 timer

Eleverne skal kunne:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere

- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Samfundsfag B-niveau, 25 timer

Eleverne skal kunne:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling
- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Valgfag, 75 timer

Valgfagsløft, 125 timer

Indhold og didaktiske metoder

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne arbejder med kompetencemål og fagmål på tværs af fag. Eleven skal beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag og teoretiske oplæg inddrages. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for dannelse og læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, fremlæggelser, mind maps, film og individuelle skriftlige opgaver.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer. Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev, samt skriftlig feedback på elevens afleveringer. Halvvejs gennem forløbet skal eleven have mundtligt feed up, feedback og feed forward om elevens faglige styrker og svagheder i det enkelte fag.

Skoleperiode 4 (H4)

Forløb:

Afsluttende prøve

Forløbets formål:

At eleven udarbejder et projekt, der kan danne grundlag for afsluttende prøve. Hermed kan eleven opfylde formålet med Social og sundhedsassistentuddannelsen; at opnå kompetencer til at yde; *Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.*

[Uddannelsesbekendtgørelsen til social- og sundhedsassistent](#)

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Oplæring, 15 dage

Afsluttende prøve, 1 dag

Dimission, 1 dag

Fag

Relevante i forhold til elevens problemstilling

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: Alle 1-15

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/640>

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet strækker sig over 28 dage. De tre første dage indgår fagene somatisk sygdom og sygepleje og sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. I disse dage introduceres til afsluttende prøve.

Eleven skal arbejde individuelt eller i grupper med et selvvalgt projekt indenfor social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde.

Eleven skal arbejde med at:

- Være opsøgende, undersøgende, analyserende og reflekterende
- Formulerer og begrunder problemfelter i relation til social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde
- Søge og anvende vejledning
- Indgå i tværfagligt samarbejde/sparring med elevkammerater.

Der arbejdes helhedsorienteret og tværfagligt igennem inddragelse af relevante teorier/erfaringer fra fag og oplæring.

Der differentieres igennem individuel og gruppevis vejledning igennem hele forløbet.

Eleverne skal udarbejde en problemformulering som skal godkendes dag 3, inden de går ud i oplæringen. Eleverne går derefter 15 dage i oplæring med fokus på deres problemformulering. Efter de 15 dage, kommer eleverne retur til skolen, hvor de skal arbejde videre.

Prøven som afslutter dette forløb, har til formål at give mulighed for at vurdere elevens opnåelse af erhversfaglig kompetence.

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave. Prøvebestemmelser og prøvegrundlag er beskrevet i prøvebestemmelser:

[Link til prøvebestemmelserne.](#)

Der afholdes dimission som planlægges i samarbejde mellem uddannelsesleder og de undervisere, der har været gennemgående i perioden. Holdets øvrige undervisere orienteres om datoen.

Evaluering og bedømmelse

Prøven bedømmes med individuel karaktergivning, med bedømmelse efter 7-trins skalaen med deltagelse af ekstern censor.

[Link til prøvebestemmelserne.](#)

Bilag: Forkortelser vedrørende uddannelserne

Introduktionskurser: Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal give eleverne indblik i hverdage på forskellige ungdomsuddannelser. Introduktionskurserne skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Brobygning: Et vejlednings- og undervisningsforløb på institutioner med ungdomsuddannelser for elever i 9. og 10. klasse i folkeskolen og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning. Eleverne kommer ud og oplever forskellige uddannelsesinstitutioner med ungdomsuddannelser.

EUD10: Erhvervsrettet 10.klasse. Måltrettet de elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangsforudsætningerne, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

PTU: Parat til uddannelse

GF+: Grundforløb plus

GF1: Grundforløb 1

GF1X: Grundforløb 1 EUX

GF2: Grundforløb 2

SSH: Social- og Sundhedshjælper

SSA: Social- og Sundhedsassistent

PA: Pædagogisk assistent

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen

VFU: Virksomhedsforlagt undervisning

EUD: Erhvervsuddannelse for unge under 25 år

EUUV: Erhvervsuddannelser for voksne over 25 år

EUUV1+2: Euv1 og euv2 er for voksne over 25 år, som har relevant erhvervserfaring og/eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne skal gennemføre uddannelsens skoleundervisning på 10% kortere tid.

EUUV 3: Euv3 er for voksne over 25 år uden relevant erhvervserfaring eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne er ikke omfattet af reglen om 10% afkortning, men de kan opnå individuel godskrivning.

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen. Eux er en erhvervsuddannelse med

indbyggede gymnasiale fag, der er udvalgt, så de passer til erhvervsuddannelsen. Det betyder, at rækken af gymnasiale fag og undervisningstiden kan variere fra uddannelse til uddannelse.

AMU: Arbejdsmarkedsuddannelse som sammen med erhvervserfaring kan føre til godskrivning for elever der søger ind på SSA.

Holdbetegnelser:

1. og 2. ciffer = år

3. og 4. ciffer = MÅNED

5. ciffer = UDDANNELSE

6. ciffer hold nr. (f.eks. a)

Djurslandhold vil altid have et "d" før holdbetegnelsen.

Se nærmere [her](#)