

Lokal undervisningsplan

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Gældende fra august 2022



Randers Social-
og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

Indholdsfortegnelse

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
LOKAL UNDERVISNINGSPLAN FOR SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERUDDANNELSEN	3
SKOLENS PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE AFSÆT	3
FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG	3
DE FIRE PÆDAGOGISKE PRINCIPPER.....	4
TALENTINDSATS.....	5
RESSOURCERAMME FOR UNDERVISNINGEN	5
ET SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSESFORLØB – SKOLE OG OPLÆRING	5
UDDANNELSENS FAG OG NIVEAUER	6
VURDERING OG BEDØMMELSE	7
UNDERSTØTTELSE OMKRING ELEVENS UDDANNELSESFORLØB.....	7
LÆRINGSUNDERSTØTTENDE TILBUD	8
UDDANNELSENS FORMÅL	8
UDDANNELSENS OPBYGNING	8
DE ENKELTE FORLØB PÅ UDDANNELSEN	9
KOMPETENCEMÅL	9
SKOLEPERIODE 1	10
<i>Social- og sundhedshjælperens fagidentitet (5 dage)</i>	10
SKOLEPERIODE 2	12
<i>Social- og sundhedshjælperens rolle (10 dage)</i>	12
<i>Mødet med borgeren (12 dage)</i>	13
<i>Personlig hjælp, omsorg og pleje (15 dage)</i>	15
<i>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (17 dage)</i>	17
<i>Den professionelle Social- og sundhedshjælper (5 dage)</i>	19
BILAG: FORKORTELSER VEDRØRENDE UDDANNELSERNE	20

Lokal undervisningsplan for Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Denne undervisningsplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU). Du kan læse om samarbejdet med LUU på skolens hjemmeside [her](#).

Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi tilrettelægger uddannelsen. Samtidig er undervisningsplanen tænkt som et nyttigt redskab til dig som underviser. Her kan du blandt andet finde formål og mål for de forskellige undervisningsforløb og beskrivelser af indhold, didaktiske tilgange samt evaluering og bedømmelse.

Undervisningsplanen er tænkt til at skabe retning og sætte rammen for fælles planlægning og udvikling af undervisningen. Indledningsvist finder du således information om skolens fælles grundlag og rammer for undervisningen, efterfulgt af beskrivelse af det konkrete uddannelsesforløb.

Du kan læse nærmere om uddannelsens indhold og opbygning på Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)S hjemmeside [FEVU SSH](#)

Skolens pædagogiske og didaktiske afsæt

Pædagogik og didaktik – hvad mener vi med det?

Pædagogik er en bred disciplin, som bl.a. omhandler uddannelse, undervisning og opdragelse. Pædagogik drejer sig for eksempel om, hvad eleverne skal lære og på hvilken måde – både fagfagligt og dannende. Vi kan snakke om både pædagogisk praksis og pædagogiske idealer – og om den viden og de erfaringer, vi trækker på, når vi involverer os i undervisning.

Didaktik er en af pædagogikkens deldiscipliner og betyder oprindeligt 'undervisningslære'. Didaktik omhandler læren om undervisning, herunder planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Didaktik og er et

Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag

Som erhvervsskole er vi forpligtet på at etablere og implementere et Fælles pædagogisk didaktisk grundlag (FPDG), jf. finanslovsaftalen 2013. Intentionen er, at alle erhvervsskoler skal have en bevidst pædagogisk og didaktisk strategi og arbejde med at implementere denne.

Uddannelserne på Randers Social- og Sundhedsskole tilrettelægges og udvikles med grobund i vores Fælles pædagogiske didaktiske grundlag. Skolens Fælles pædagogiske didaktiske



grundlag udgør fundamentet for uddannelse af høj kvalitet og skal understøtte kontinuerlig pædagogisk udvikling.

Her på skolen skal FPDG være levende og skabes ud fra vores erfaringer, vores visioner, i tråd med vores overordnede strategi og kvalificeret af vores undervisningspraksis. Vi lægger stor vægt på et fælles grundlag på tværs af aktiviteter og enheder. Arbejdet med vores FPDG er afsæet for at facilitere et fælles pædagogisk didaktisk sprog og en fælles pædagogisk-didaktisk værktøjskasse.

Du kan se vore aktuelle FPDG [her](#).

De fire pædagogiske principper

Undervisningen på skolen er samtidig informeret af de fire pædagogiske principper for undervisning på erhvervsuddannelserne: *Helhedsorientering, praksisrelatering, tværfaglighed* og *differentiering*. Følgende er ministeriets overordnede definition, og i beskrivelsen af den enkelte uddannelse fremgår det, hvordan vi arbejder med principperne på de forskellige forløb.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en professionsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag. En helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges i forskellige slags helheder. Helhederne kan for eksempel være sammensat med elementer fra:

- Forskellige uddannelser
- Forskellige fag, grundfag, erhvervsfag og uddannelsesspecifikke fag
- Forskellige faglige emner indenfor ét fag
- Uddannelsens skoledel og praktikdel
- Fag og elevernes erfaringer fra fx fritid, fritidsjobs og tidligere skoleundervisning.

Praksisrelatering drejer sig om at skabe forbindelse mellem indholdet af undervisningen på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv eller om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag. Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Tværfaglig undervisning er dog et udtryk for at fag gennemføres samtidig, men ikke nødvendigvis med et helhedsorienteret fokus.

Undervisningsdifferentiering betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, skal tilgodese elevernes forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder.

Du kan finde inspiration til arbejdet med de fire pædagogiske principper på EMUs

hjemmeside [her](#).

Talentindsats

Skolen er forpligtet på at arbejde med talentindsats (Uddannelsesbekendtgørelsen §1). På Randers Social- og Sundhedsskole arbejder vi med en tilgang til talent, som går ud på at styrke, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Vi arbejder med en bred talentforståelse, hvor talent både kan dreje sig om dygtighed og udviklingspotentiale. Hos os kan talent både handle om, at du har færdigheder inden for faget, og at du er engageret - talent kræver engagement.

Ressourceramme for undervisningen

Skolen arbejder med følgende ressourceramme:

Hovedforløb	<ul style="list-style-type: none">- Eleverne er berettiget til 22 ½ timers lærerstyret undervisning ugentligt- Eleverne er berettiget til 2 timers læringsunderstøttende tilbud ugentligt (der er ikke mødepligt)
-------------	--

Ved lærerstyret undervisning forstås skemalagt, obligatorisk undervisning, som er indholdsmæssigt tilrettelagt af underviseren. Ved lærerstyret undervisning er du som underviser fysisk, eller i særlige tilfælde digitalt, tilgængelig og aktivt opsøgende i forhold til den enkelte elevs læring.

Ud over de skemalagte timer forventes eleverne at bruge tid på opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde – selvstændigt eller i samarbejde med andre. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Et sammenhængende uddannelsesforløb – skole og oplæring

Uddannelsen er en vekseluddannelse mellem skole og oplæring. Skolen samarbejder med LUU samt skoleoplæringsrådet omkring skole-oplærings-arbejdet. Skolevejledninger og oplæringserklæringer understøtter elevens læring og sammenhæng i sit uddannelsesforløb.

I starten af uddannelsen vil eleverne blive præsenteret for uddannelsesmappen. Den indeholder de materialer, elevernes skal anvende i skole- og oplæringsperioder med henblik på at kunne følge sin egen læring og at skabe transfer mellem skole og oplæring.

Formålet med uddannelsesmappen er, at eleverne har et digitalt værktøj, der kan støtte deres læring igennem uddannelsen. Uddannelsesmappen anvendes som et samarbejdsredskab, hvor eleven deler med sin kontaktlærer og oplæringsvejledere, så de kan støtte op om elevens sammenhængende uddannelse.

Skabeloner til uddannelsesmapperne kan ses [her](#).

Desuden vil der i elevens skema være timer til 'Ind og ud af oplæring', hvor der arbejdes med overgangen samt kobling mellem skole- og oplæringsmål. I disse timer arbejdes også med uddannelsesmappen.

Der er udpeget skole-oplærings-kontaktpersoner på skolen, som koordinerer samarbejdet mellem elever og læreplads.

Du kan læse mere om uddannelsens struktur og opbygning på FEVUs hjemmeside [her](#). På skolens hjemmeside ligger der mere information om oplæring i forhold til skolens forskellige uddannelsesforløb, se [her](#).

Uddannelsens fag og niveauer

Uddannelsen består af forskellige typer fag: Uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfag, og valgfri uddannelsesspecifikke fag [bekendtgørelse](#)

- De uddannelsesspecifikke fag, social- og sundhedshjælperens rolle, mødet med borgeren, person hjælp, omsorg og pleje, samt sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering er centrale for udviklingen af elevernes erhvervsfaglige kompetencer [Formål med fagene](#)
- Valgfag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag, se [her](#) bidrager til udviklingen af elevernes faglige og personlige kompetencer

Eleverne har mulighed for at vælge valgfag samt valgfrit uddannelsesspecifikt fag. Skolen og praksis udvælger de fag, der bliver udbudt.

Eleverne skal have 2 valgfag og 1 valgfri uddannelsesspecifikke fag gennem uddannelsen.

Erhvervsrettet påbygning

Eleverne kan supplere deres erhvervsfaglige kompetence i erhvervsrettet påbygning der supplerer de obligatoriske mål i uddannelsen. Beskrivelsen og mål for fagene [her](#)
Erhvervsrettet påbygning skal gennemføres inden for uddannelsestiden, og skal fremgå af uddannelsesaftalen. Påbygning aftales i et samarbejde med ansættende myndighed og eleven, og der kan vælges fag svarende til 4 uger. (Bek 2499 af 13/12/2021)

Social- og sundhedshjælperuddannelsen består af undervisning, der bl.a. er tilrettelagt på tværs af flere fag og forløb, så eleverne oplever en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis.

Niveauer i uddannelsens fag

Der opereres med taksonomier i uddannelsens fag, hvilket vil sige, at læringen inddeles i niveauer. Du kan læse mere i Børne- og Undervisningsministeriets taksonomivejledning [her](#).

De uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret (normalt) niveau. På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse

etproblem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

Eleverne kan vælge at tage faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på ekspertniveau. Vælger de at følge faget på ekspertniveau, stiller det større krav til deres selvstændighed, arbejdsindsats og motivation. På dette niveau lægges vægt på elevernes personlige kompetencer til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i proces og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleverne kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at de kan kommunikere om deres faglighed i alle relevante sammenhænge.

Undervisningen foregår sammen med de elever, der har faget på avanceret niveau.

Vurdering og bedømmelse

Der er løbende fokus på formativ feedback i forbindelse med læringsmålene, opgaver og den daglige undervisning.

Skolen arbejder med feedback som et effektivt redskab til læring, som øger elevernes motivation. Feedback er en planlagt proces, hvor både lærer og elev anvender vurderingsinformation med det formål at fremme læring.

Vi sondrer imellem summativ og formativ evaluering.

Summativ evaluering: Finder sted efter endt forløb. Omhandler bedømmelsesorienteret evaluering, hvor feedback er bagudrettet. Det vil sige, at der er fokus på at bedømme den forudgående læring.

Formativ evaluering: Finder sted undervejs. Omhandler forbedringsorienteret evaluering, hvor feedback er fremadrettet. Det vil sige, at der er fokus på, hvor eleven er nu og hvad næste skridt er. - med inspiration fra Hattie og Timperley.

De uddannelsesspecifikke fag afsluttes alle med en standpunktsbedømmelse. Et af de 4 fag afsluttes med en prøve. Valgfaget engelsk kan udtrækkes til prøve.

Som afslutningen på uddannelsesforløbet afholdes afsluttende prøve.

Du finder de generelle prøvebestemmelser samt prøvebestemmelserne for uddannelsen til social- og sundhedsassistent på Randers Social- og Sundhedsskole på vores hjemmeside [her](#).

Understøttelse omkring elevens uddannelsesforløb

Fag- og kontaktlærer samt uddannelsesvejledere er gennemgående aktører gennem elevens uddannelse.

Du vil som underviser kunne være faglærer og/eller kontaktlærer. Læs mere om kontaktlærerordningen [her](#).

Før optagelse på uddannelsen bliver eleven indkaldt til en optagelsessamtale med skolens uddannelsesvejleder. Formålet med samtalen er at vurdere elevens motivation, stabilitet og faglige forudsætninger samt at vurdere, hvorvidt eleven vil kunne gennemføre uddannelsen. Hvis eleven har behov for særlig støtte, orienteres læsevejleder, SPS-vejleder, gennemførelseskoordinator eller kontaktlærere alt efter relevans. Uddannelsesvejlederen indgår som sparringspartner ift. elevens uddannelsesforløb.

Læringsunderstøttende tilbud

Skolen tilrettelægger læringsunderstøttende tilbud, herunder tosprogs- og it-caféer.

Uddannelsens formål

Uddannelsen til social- og sundhedshjælper har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring i praksis opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde:

- Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det nære sundhedsvæsen.

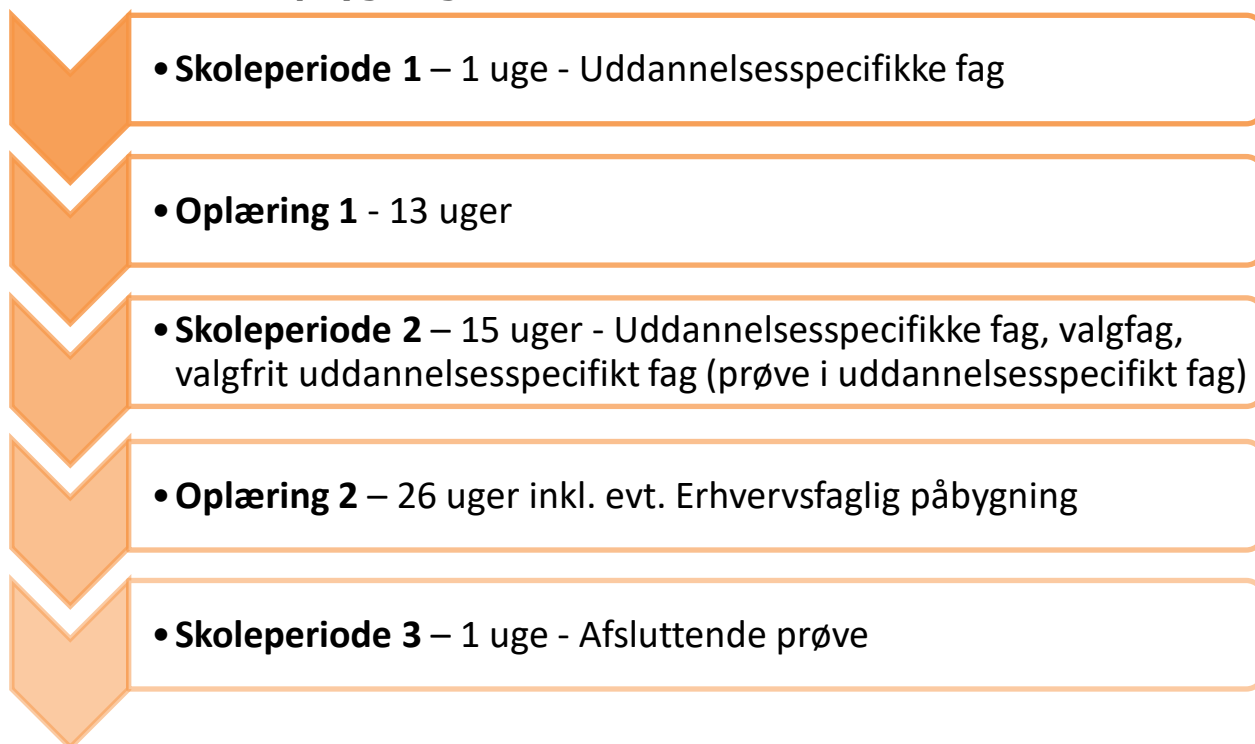
Uddannelsen er en vekseluddannelse. Undervisningen i hovedforløbet opdeles i 3 skoleperioder og 2 mellemliggende oplæringsperioder, så eleven mindst har 2 oplæringsperioder. Dette gælder både for unge og voksne.

Det faglige niveau er beskrevet i uddannelsens kompetencemål [Bekendtgørelse](#)

Du vil som underviser møde følgende typer mål:

- Kompetencemål ([Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, §4](#))
- Fagmål (Uddannelsesordningen FEVU)
- Læringsmål (Skolens master)
- Oplæringsmål (Uddannelsesordningen)

Uddannelsens opbygning



De enkelte forløb på uddannelsen

Nedenfor er de enkelte forløb i uddannelsen beskrevet.

Fagmål og kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte forløb. For hvert forløb beskrives de konkrete fagmål, som beskriver, hvad eleverne skal kunne, når forløbet er slut.

Uddannelsens opbygning er tænkt sådan, at der i løbet af uddannelsen sker en øget kompleksitet i opnåelsen af de enkelte mål.

Kompetencemål

Uddannelsen består af en række kompetencemål, som dækker hele forløbet. For uddannelsen til social- og sundhedshjælper gælder følgende kompetencemål:

Kompetencer i hovedforløbet § 4 BEK nr. 641 af 17/05/2022:

1. Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
2. Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgere, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysisk, psykisk og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
4. Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
5. Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
6. Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
7. Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
9. Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
10. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.

11. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
12. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.
13. Eleven kan selvstændigt og i et samarbejde tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø

Skoleperiode 1

Forløb

Social- og sundhedshjælperens fagidentitet (5 dage)

Forløbets formål

At Social- og sundhedshjælperen opnår viden om Social- og sundhedshjælperens fagidentitet. I denne skoleperiode introduceres eleven til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, og præsenteres for uddannelsens fag og opbygning.

Eleven skal arbejde med social- og sundhedshjælperens fag- og kompetenceområde i forhold til at blive den kompetente professionelle omsorgsperson. Dette med afsæt i uddannelsens kompetencemål. Begrebet fagidentitet introduceres og eleven arbejder med evnen til at reflektere over egne holdninger i forhold til den professionelle praksis i skole og oplæring.

I temaet er der fokus på læring, relationsdannelse og samarbejde både i forhold til kolleger, borgere og pårørende.

Den personlige uddannelsesmappe oprettes og anvendes, herunder arbejde med oplæringsmål og forventninger til den kommende oplæringsperiodeperiode.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Besøg fra vejleder i praksis.

Introduktion til IT, herunder I-bøger, lektionsplaner og litteraturlister.

Valg af valgfag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag

Besøg af FOA

Besøg af uddannelsesvejleder

Læsescreening ved læsevejleder

“Ud i oplæring” lektioner v. oplæringskontaktperson og repræsentant fra praksis (oplæringsvejleder)

Fag Mødet med borgeren (3 dage)	Fag Social- og sundhedshjælperens rolle (1 dag)	Fag Personlig hjælp, omsorg og pleje (1 dag)
Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker faget: 1, 2, 5 og 9	Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker faget: 1, 3, 5, 9 og 13	Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker faget: 2, 4 og 5
Fagmål Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:	Fagmål Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:	Fagmål Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.</p> <p>2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.</p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p>
---	---	---

Indhold og didaktiske metoder

Temaet gennemføres ud fra et helhedsorienteret undervisningsprincip hvor fagmål fra temaets 3 uddannelsesspecifikke fag præsenteres og tænkes sammen med elevens evt. praksiserfaringer og integreres i helheder centreret omkring fagidentitet, som er gennemgående for uddannelsesforløbet.

Der arbejdes ud fra tværfaglig undervisning hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor fag, teoretiske oplæg og kropslige erfaringer, vil give forståelse for Social- og sundhedshjælperens fagidentitet, rolle og ansvar. Der arbejdes med sygeplejeprocessen som gennemgående fagmetode og refleksionsværktøj til læring af temaets indhold.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette kan være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I temaet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion i uddannelsesmappen, mindmaps og film.

Evaluering og bedømmelse

I dette tema gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppe konstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev. Dette med afsæt i elevens arbejde i den personlige uddannelsesmappe i One Note.

Skoleperiode 2

Forløb

Social- og sundhedshjælperens rolle (10 dage)

Forløbets formål

At eleven med afsæt i en system- og sektorforståelse forstår sin rolle og sit faglige ansvar og kan bidrage i det tværfaglige samarbejde. Eleven skal anvende viden og erfaringer fra oplæringsperioden.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

"Ind fra oplæring" lektioner ved oplæringskontaktperson

Undervisningsevaluering

Valg af faget "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på ekspertniveau.

Fag

Social- og sundhedshjælperens rolle
(10 dage)

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,3,5,8,9 og 13

Fagmål

Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.

5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.

Indhold og didaktiske metoder

Temaet gennemføres ud fra et helhedsorienteret undervisningsprincip hvor fagets mål kobles med erfaringer fra oplæringsperiode 1 og danner grundlag for et styrket kendskab til Social- og sundhedshjælperens fagidentitet og rolle, som er gennemgående for uddannelsesforløbet. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor faget, teoretiske oplæg, kropslig læring og erfaringer fra oplæringsperiode 1, vil give forståelse for Social- og sundhedshjælperens fagidentitet, rolle og ansvar i det tværfaglige arbejde.

Der arbejdes med sygeplejeprocessen som gennemgående fagmetode og refleksionsværktøj til læring af temaets indhold.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette kan være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I temaet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, case arbejde, skriftlig refleksion, mind maps og film.

I dette tema arbejdes med Social- og sundhedshjælperen som en fag- og myndighedsperson. Dette med afsæt i kompetencer for gældende lovgivning og rammer fra ansættelseskommune og oplæringssted.

Evaluering og bedømmelse

I dette tema gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppekonstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev. Dette med afsæt i elevens arbejde.

Forløbet afsluttes med en standpunktsbedømmelse, der forløber over 3 dage. Forløbet afsluttes med individuel mundtlig feedback og standpunktskarakter på dag 3. Denne afgives ud fra en gruppepræstation.

Skoleperiode 2

Forløb

Mødet med borgeren (12 dage)

Forløbets formål

At eleven med afsæt i en refleksiv praksis kan indgå i en professionel relation med borger og pårørende.

Fag

Mødet med borgeren
(12 dage)

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,2,5 ,9, 10 og 13

Fagmål

Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.
6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet gennemføres ud fra et helhedsorienteret undervisningsprincip hvor fagets mål kobles med erfaringer fra oplæringsperiode 1 og forudgående fag og danner grundlag for et styrket kendskab til Social- og sundhedshjælperens fagidentitet og rolle, som er gennemgående for uddannelsesforløbet. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor faget, teoretiske oplæg, rollespil og erfaringer fra oplæringsperiode 1, vil give forståelse for Social- og sundhedshjælperens fagidentitet, rolle og ansvar i det tværfaglige arbejde.

Der arbejdes med sygeplejeprocessen som gennemgående fagmetode og refleksionsværktøj til læring af temaets indhold.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette kan være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i gruppedrøftelse, casearbejde, skriftlig refleksion, mindmaps og film.

I dette forløb arbejdes med Social- og sundhedshjælperens menneskesyn og mellemmenneskelige relationer i den professionelle omsorg. Der er fokus på elevens viden og kunnen i det ligeværdige samarbejde.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppekonstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev. Dette med afsæt i elevens arbejde.

Forløbet afsluttes med en standpunktsbedømmelse på 2 dage. Forløbet afsluttes med individuel mundtlig feedback og standpunktskarakter. Denne afgives ud fra en gruppepræstation.

Skoleperiode 2

Forløb

Personlig hjælp, omsorg og pleje (15 dage)

Forløbets formål

At eleven kan yde hjælp og støtte til praktiske opgaver, pleje og omsorg i hjemmet ud fra borgerens behov og funktionsniveau.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Besøg af Omsorgstandplejen

Besøg af Demenskoordinator

Fag

Personlig hjælp, omsorg og pleje
(15 dage)

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,3,4,7,10,11 og 12

Fagmål

Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
4. Eleven kan anvende viden om relations dannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.

6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.

8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.

9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.

10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.

11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne

Indhold og didaktiske metoder

Temaet gennemføres ud fra et helhedsorienteret undervisningsprincip hvor fagets mål kobles med erfaringer fra oplæringsperiode 1 og forudgående fag og danner grundlag for et styrket kendskab til Social- og sundhedshjælperens fagidentitet og rolle, som er gennemgående for uddannelsesforløbet. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor faget, teoretiske oplæg, kropslig læring og erfaringer fra oplæringsperiode 1, herunder kliniske metoder og kendte aldersforandringer bidrager til øget handlekompetence.

Der arbejdes med sygeplejeprocessen som gennemgående fagmetode og refleksionsværktøj til læring af forløbets indhold.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette kan være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I forløbet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i simulation, skills, gruppedrøftelse, casearbejde, skriftlig refleksion, mindmaps og film.

I dette forløb arbejdes med at eleven opnår kompetencer til at observere, analysere og vurdere borgerens situation og reagere kompetent herpå. Eleven skal opnå kompetencer i at handle tværprofessionelt til gavn for borgeren og med en styrket fagidentitet.

Evaluering og bedømmelse

I dette forløb gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppekonstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev. Dette med afsæt i elevens arbejde i gruppe.

Forløbet afsluttes med en standpunktsbedømmelse på 2 dage. Forløbet afsluttes med individuel mundtlige feedback og standpunktskarakter. Denne afgives ud fra en gruppe-, såvel som individuel præstation.

Skoleperiode 2

Forløb

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (17 dage)

Forløbets formål

At eleven kan forebygge sundhedsproblemer samt understøtte og motivere til borgerens mestring af hverdagslivet ud fra en rehabiliterende tilgang.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

"Ud i oplæring" lektioner v. oplæringskontaktperson og repræsentant/oplæringsvejleder fra praksis.

Besøg "ud af huset". (træningsophold)

Besøg af frivillighedskordinator eller forening.

Fag

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

(17 dage)

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1,4,5,6,7,9,11 og 13.

Fagmål

Følgende fagmål bidrager til opnåelse af kompetencemålene:

Avanceret niveau

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om relations dannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af

teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Ekspertniveau

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om relations dannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Indhold og didaktiske metoder

Forløbet gennemføres ud fra et helhedsorienteret undervisningsprincip hvor fagets mål kobles med erfaringer fra oplæringsperiode 1 og forudgående fag og danner grundlag for et styrket kendskab til Social- og sundhedshjælperens fagidentitet og rolle, som er gennemgående for uddannelsesforløbet. Eleven vil beskæftige sig med praksisfaglig læring, hvor faget, teoretiske oplæg, kropslig læring og erfaringer fra oplæringsperiode 1, herunder kliniske metoder og kendte aldersforandringer bidrager til øget handlekompetence.

Der arbejdes med den rehabiliterende tilgang som gennemgående afsæt til læring af temaets indhold. Undervisningen tilrettelægges efter elevens forudsætninger for læring og differentieres, således at det tilstræbes, at den enkelte elev er aktivt deltagende i egen læring. Dette med afsæt i den enkelte

elevs taksonomiske niveau. Dette kan være med afsæt i elevens personlige uddannelsesmappe. I temaet differentieres der både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Dette kan være med afsæt i simulation, skills, gruppedrøftelse, casearbejde, skriftlig refleksion, mindmaps og film.

I dette forløb arbejdes med at eleven opnår kompetencer til at observere, analysere og vurderer borgerens situation og reagere kompetent herpå. Eleven skal opnå kompetencer i at handle tværprofessionelt til gavn for borgerens hverdagsliv og Social- og sundhedshjælperens arbejdsliv.

Evaluering og bedømmelse

I dette tema gives mundtligt feedback i grupper i forbindelse med fremlæggelse og videndeling på klassen. Der ligges vægt på elevens evne til at reflektere og evne til at samarbejde i gruppekonstellationer.

Der gives løbende individuel mundtligt feedback til den enkelte elev. Dette med afsæt i elevens arbejde i gruppe.

Forløbet afsluttes med en standpunktsbedømmelse på 2 dage. Forløbet afsluttes med individuel mundtlig feedback og standpunktskarakter. Denne afgives ud fra en gruppe, såvel som individuel præstation.

Skoleperiode 3

Forløb

Den professionelle Social- og sundhedshjælper (5 dage)

Forløbets formål

Formålet er at give mulighed for, at vurdere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer. At eleven italesætter sin viden og færdigheder, svarende til kompetencemålene for Social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Ind fra oplæringsperiode 2 (Aflevering af PASS-erklæring i administrationen).

Afslutning.

Besøg af FOA.

Fag

Mødet med borgeren

Social- og sundhedshjælperens rolle

Personlig hjælp, omsorg og pleje

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

(5 dage)

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 og 13

Indhold og didaktiske metoder

Skoleperioden gennemføres ud fra et helhedsorienteret undervisningsprincip hvor uddannelsens fagmål kobles med erfaringer fra oplæringsperiode 1 og 2 og danner grundlag for et styrket kendskab til Social- og sundhedshjælperens fagidentitet og rolle, som er gennemgående for uddannelsesforløbet. Elever trækker en case, som arbejdes med i grupper eller individuelt og der skal være mulighed for at besvare opklarende spørgsmål vedr. case og prøveform.

Evaluering og bedømmelse

Social- og sundhedshjælperuddannelsen afsluttes med en prøve, hvor eleven viser sin opnåede viden svarende til kompetencemålene for Social- og sundhedshjælperuddannelsen. Den afsluttende prøve er tilrettelagt som en case-prøve, hvor eleven skal anvende sin viden fra uddannelsens fag præsenteret i uddannelsen og erfaringer fra praktikken. Dette ved at anvende det teoretiske afsæt til at analysere og reflektere over egen rolle som Social- og sundhedshjælper i deres kommende praksis.

Bilag: Forkortelser vedrørende uddannelserne

Introduktionskurser: Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal give eleverne indblik i hverdage på forskellige ungdomsuddannelser. Introduktionskurserne skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Brobygning: Et vejlednings- og undervisningsforløb på institutioner med ungdomsuddannelser for elever i 9. og 10. klasse i folkeskolen og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning. Eleverne kommer ud og oplever forskellige uddannelsesinstitutioner med ungdomsuddannelser.

EUD10: Erhvervsrettet 10.klasse. Måltrettet de elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangsforudsætningerne, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

PTU: Parat til uddannelse

GF+: Grundforløb plus

GF1: Grundforløb 1

GF1X: Grundforløb 1 EUX

GF2: Grundforløb 2

SSH: Social- og Sundhedshjælper

SSA: Social- og Sundhedsassistent

PA: Pædagogisk assistent

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen

VFU: Virksomhedsforlagt undervisning

EUD: Erhvervsuddannelse for unge under 25 år

EUV: Erhvervsuddannelser for voksne over 25 år

EUV1+2: Euv1 og euv2 er for voksne over 25 år, som har relevant erhvervs erfaring og/eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne skal gennemføre uddannelsens skoleundervisning på 10% kortere tid.

EUV 3: Euv3 er for voksne over 25 år uden relevant erhvervs erfaring eller tidligere

gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne er ikke omfattet af reglen om 10% afkortning, men de kan opnå individuel godskrivning.

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen. Eux er en erhvervsuddannelse med indbyggede gymnasiale fag, der er udvalgt, så de passer til erhvervsuddannelsen. Det betyder, at rækken af gymnasiale fag og undervisningstiden kan variere fra uddannelse til uddannelse.

AMU: Arbejdsmarkedsuddannelse som sammen med erhvervserfaring kan føre til godskrivning for elever der søger ind på SSA.

Holdbetegnelser:

1. og 2. ciffer = år

3. og 4. ciffer = MÅNED

5. ciffer = UDDANNELSE

6. ciffer hold nr. (f.eks. a)

Djurslandhold vil altid have et "d" før holdbetegnelsen.

Se nærmere [her](#)