

Lokal Undervisningsplan

Grundforløb 2 - SOSU

Gældende fra september 2022



Randers Social-
og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

Indholdsfortegnelse

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN FOR GRUNDFORLØB 2 SOSU SSH OG SSA	3
SKOLENS PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE AFSÆT	3
FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG	4
DE FIRE PÆDAGOGISKE PRINCIPPER	4
TALENTINDSATS	5
RESSOURCERAMME FOR UNDERVISNINGEN.....	5
ET SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSESFORLØB – SKOLE OG OPLÆRING.....	6
UDDANNELSENS FAG OG NIVEAUER.....	6
VURDERING OG BEDØMMELSE	7
GODSKRIVNING	7
UNDERSTØTTELSE OMKRING ELEVENS UDDANNELSESFORLØB	8
LÆRINGSUNDERSTØTTENDE TILBUD.....	8
UDDANNELSENS FORMÅL	8
UDDANNELSENS OPBYGNING.....	9
DE ENKELTE FORLØB PÅ UDDANNELSEN	9
KOMPETENCEMÅL	9
UDDANNELSESSPECIFIKT FAG PÅ GF2 SSH	9
UDDANNELSESSPECIFIKT FAG PÅ GF2 SSA	10
NATURFAG PÅ GF2 SSH OG GF2 SSA	12
KERNESTOF	12
DANSK PÅ GF2 SSH OG GF2 SSA.....	13
GRUNDFORLØB 2 SOSU.....	16
<i>Introduktion til Fag og uddannelse (5 dage).....</i>	<i>16</i>
<i>Mødet med den ældre borger (21 dage).....</i>	<i>17</i>
<i>Mødet med praksis (14 dage)</i>	<i>19</i>
<i>Mødet med borgere med livsstilssygdomme (21 dage).....</i>	<i>20</i>
<i>Afsluttende Grundforløbsprøve (6 dage)</i>	<i>24</i>
BILAG: FORKORTELSER VEDRØRENDE UDDANNELSERNE	25

Lokal Undervisningsplan for Grundforløb 2 SOSU SSH og SSA

Denne undervisningsplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU). Du kan læse om samarbejdet med LUU på skolens hjemmeside [her](#).

Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi tilrettelægger uddannelsen. Samtidig er undervisningsplanen tænkt som et nyttigt redskab til dig som underviser. Her kan du blandt andet finde formål og mål for de forskellige undervisningsforløb og beskrivelser af indhold, didaktiske tilgange samt evaluering og bedømmelse.

Undervisningsplanen er tænkt til at skabe retning og sætte rammen for fælles planlægning og udvikling af undervisningen. Indledningsvist finder du således information om skolens fælles grundlag og rammer for undervisningen, efterfulgt af beskrivelse af det konkrete uddannelsesforløb.

Du kan læse nærmere om uddannelsens indhold og opbygning på Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)s hjemmeside [her samt bekendtgørelse](#).

Skolens pædagogiske og didaktiske afsæt

Pædagogik og didaktik – hvad mener vi med det?

Pædagogik er en bred disciplin, som bl.a. omhandler uddannelse, undervisning og opdragelse. Pædagogik drejer sig for eksempel om, hvad eleverne skal lære og på hvilken måde – både fagfagligt og dannende. Vi kan snakke om både pædagogisk praksis og pædagogiske idealer – og om den viden og de erfaringer, vi trækker på, når vi involverer os i undervisning.

Didaktik er en af pædagogikkens deldiscipliner og betyder oprindeligt 'undervisningslære'. Didaktik omhandler læren om undervisning, herunder planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Didaktik er et pædagogisk redskab, som skal sikre, at vi forholder os bevidst, intentionelt og reflektivt til vores praksis. For eksempel ved at sætte ord på, hvorfor vi gør, som vi gør i og omkring undervisningen.

Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag

Som erhvervsskole er vi forpligtet på at etablere og implementere et Fælles pædagogisk didaktisk grundlag (FPDG), jf. finanslovsaftalen 2013. Intentionen er, at alle erhvervsskoler skal have en bevidst pædagogisk og didaktisk strategi og arbejde med at implementere denne.

Uddannelserne på Randers Social- og Sundhedsskole tilrettelægges og udvikles med grobund i vores Fælles pædagogiske didaktiske grundlag. Skolens Fælles pædagogiske didaktiske grundlag udgør fundamentet for uddannelse af høj kvalitet og skal understøtte kontinuerlig pædagogisk udvikling.

Her på skolen skal FPDG være levende og skabes ud fra vores erfaringer, vores visioner, i tråd med vores overordnede strategi og kvalificeret af vores undervisningspraksis. Vi lægger stor vægt på et fælles grundlag på tværs af aktiviteter og enheder. Arbejdet med vores FPDG er afsat for at facilitere et fælles pædagogisk didaktisk sprog og en fælles pædagogisk-didaktisk værktøjskasse.

Du kan se vores aktuelle FPDG [her](#).

De fire pædagogiske principper

Undervisningen på skolen tager samtidig udgangspunkt i de fire pædagogiske principper for undervisning på erhvervsuddannelserne: *Helhedsorientering, praksisrelatering, tværfaglighed* og *differentiering*. Følgende er ministeriets overordnede definition, og i beskrivelsen af den enkelte uddannelse fremgår det, hvordan vi arbejder med principperne på de forskellige forløb.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en professionsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag. En helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges i forskellige slags helheder. Helhederne kan for eksempel være sammensat med elementer fra:

- Forskellige uddannelser
- Forskellige fag, grundfag, erhvervsfag og uddannelsesspecifikke fag
- Forskellige faglige emner indenfor ét fag
- Uddannelsens skoledel og praktikdel
- Fag og elevernes erfaringer fra fx fritid, fritidsjobs og tidligere skoleundervisning.

Praksisrelatering drejer sig om at skabe forbindelse mellem indholdet af undervisningen på



erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv eller om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag. Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Tværfaglig undervisning er dog et udtryk for at fag gennemføres samtidig, men ikke nødvendigvis med et helhedsorienteret fokus.

Undervisningsdifferentiering betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, skal tilgodese elevernes forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elevernes forskelligheder.

Du kan finde inspiration til arbejdet med de fire pædagogiske principper på EMUs hjemmeside [her](#).

Talentindsats

Skolen er forpligtet på at arbejde med talentindsats (Uddannelsesbekendtgørelsen §1). På Randers Social- og Sundhedsskole arbejder vi med en tilgang til talent, som går ud på at styrke, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Vi arbejder med en bred talentforståelse, hvor talent både kan dreje sig om dygtighed og udviklingspotentiale. Hos os kan talent både handle om, at eleven har færdigheder inden for faget, og at eleven er engageret - talent kræver engagement.

Ressourceramme for undervisningen

Skolen arbejder med følgende ressourceramme:

Grundforløb	<ul style="list-style-type: none">- Eleverne er berettiget til 26 timers lærerstyret undervisning ugentligt, inklusiv 2 timers læringsunderstøttende tid.- Eleverne skal have undervisning, der indeholder bevægelse gennemsnitligt 45 minutter om dagen (Læs mere om kravet om motion og bevægelse her)
-------------	---

Ved lærerstyret undervisning forstås skemalagt, obligatorisk undervisning, som er indholdsmæssigt tilrettelagt af underviseren. Ved lærerstyret undervisning er du som underviser fysisk tilgængelig og aktivt opsøgende i forhold til den enkelte elevs læring. Skolerne skal dokumentere, at omfanget af lærerstyret undervisning opfylder minimumskravet.

På Randers Social- og Sundhedsskole har eleverne læringsunderstøttende undervisning 2 timer ugentligt som en del af de 26 klokketimers lærerstyret undervisning.

I den læringsunderstøttende undervisning har eleverne mulighed for at fordybe sig i emner/teori/undervisning planlagt af underviser ud fra elevernes behov. Emnerne kan

blandt andet være sprog, naturfag, teknologiforståelse samt digital dannelse og karrierelæring.

Ud over de skemalagte timer forventes eleverne at bruge tid på opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde – selvstændigt eller i samarbejde med andre. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Et sammenhængende uddannelsesforløb – skole og oplæring

Uddannelsen er en vekseluddannelse mellem skole og oplæring. Skolen samarbejder med LUU samt skoleoplæringsrådet omkring skole-oplæring, der understøtter elevens læring og oplevelse af sammenhæng i uddannelsesforløbet.

I starten af uddannelsen vil eleverne blive præsenteret for uddannelsesmappen. Den indeholder de materialer, elevernes skal anvende i skole- og oplæringsperioder med henblik på at kunne følge sin egen læring og at skabe transfer mellem skole og oplæring.

Formålet med uddannelsesmappen er, at eleverne har et digitalt værktøj, der kan støtte deres læring igennem uddannelsen. Uddannelsesmappen anvendes som et samarbejdsredskab, hvor eleven deler med sin kontaktlærer og oplæringsvejledere, så de kan støtte op om elevens arbejde.

Skabeloner til uddannelsesmapperne kan ses [her](#).

Desuden vil der i elevens skema være timer til 'Ind og ud af oplæring', hvor der arbejdes med overgangen samt kobling mellem skole- og oplæring. I disse timer arbejdes også med uddannelsesmappen.

Der er udpeget skole-oplærings-kontaktpersoner på skolen, som koordinerer samarbejdet mellem elever og oplæring i praksis.

Du kan læse mere om uddannelsens struktur og opbygning på FEVUs hjemmeside [her](#), hvor uddannelsesordningen ligger. På skolens hjemmeside ligger der mere information om oplæring i forhold til skolens forskellige uddannelser, se [her](#).

Uddannelsens fag og niveauer

Uddannelsen består af forskellige typer fag: Uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag/bonus-støttefag.

- Grundfagene dansk og naturfag er almene og grundlæggende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer
- De uddannelsesspecifikke fag er centrale for udviklingen af elevernes erhvervsfaglige kompetencer
- Valgfag bidrager til udviklingen af elevernes faglige og personlige kompetencer

Undervisningen på grundforløb 2 SOSU er rettet mod hovedforløbet for social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen på hovedforløbet.

Niveauer i uddannelsens fag

Der opereres med taksonomier i uddannelsens fag, hvilket vil sige, at læringen inddeles i niveauer. Du kan læse mere i Børne- og Undervisningsministeriets taksonomivejledning [her](#).

De uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på begynderniveau. For elever med retning mod SSA er dog også mål på rutineret niveau.

Undervisningen foregår dels fælles for alle elever på GF2 SOSU og andre gange opdelt i uddannelsesretningerne mod SSH og SSA.

Vurdering og bedømmelse

Der er løbende fokus på formativ feedback i forbindelse med læringsmålene, opgaver og den daglige undervisning.

Skolen arbejder med feedback som et effektivt redskab til læring, som øger elevernes motivation. Feedback er en planlagt proces, hvor både lærer og elev anvender vurderingsinformation med det formål at fremme læring.

Vi sonderer imellem summativ og formativ evaluering.

Summativ evaluering: Finder sted efter endt forløb. Omhandler bedømmelsesorienteret evaluering, hvor feedback er bagudrettet. Det vil sige, at der er fokus på at bedømme den forudgående læring.

Formativ evaluering: Finder sted undervejs. Omhandler forbedringsorienteret evaluering, hvor feedback er fremadrettet. Det vil sige, at der er fokus på, hvor eleven er nu og hvad næste skridt er.

- med inspiration fra Hattie og Timperley.

Ved afslutningen af et grundfag afholdes standpunkt og et fag udtrækkes til grundfagsprøve.

Ved afslutning på de uddannelsesspecifikke fag afholdes standpunktsbedømmelse og en grundforløbsprøve.

Du finder de generelle prøvebestemmelser samt prøvebestemmelserne for uddannelsen til social- og sundhedsassistent på Randers Social- og Sundhedsskole på vores hjemmeside [her](#).

Godskrivning

Du vil møde elever, som har godskrivning for et eller flere grundfag. Der udarbejdes en uddannelsesplan for elevens forløb inden start på uddannelsen. Denne udarbejdes af uddannelsesvejledningen.

Eleven godskrives for dansk E og/eller D, naturfag E, hvis eleverne har bestået faget på samme eller højere niveau på en anden uddannelse. Eleven deltager altid i undervisningen i naturfag, uagtet godskrivning, men fritages fra prøven i naturfag.

Alt efter elevens godskrivning tilrettelægges et forløb med valgfag og/eller bonusfag og

støttefag.

Valgfag er fag, der er relevante for uddannelsen, fx "den ressourcefyldte ældre".

Støttefag er fag, der støtter elevernes boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for elever, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet.

Bonusfag er fag, der giver eleverne mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger. Det kan være fag, der styrker deres deltagelse i fagkonkurrencer.

Understøttelse omkring elevens uddannelsesforløb

Fag- og kontaktlærer samt uddannelsesvejledere spiller en central rolle gennem uddannelsesforløbet.

Du vil som underviser kunne være faglærer og/eller kontaktlærer. Læs mere om kontaktlærerordningen [her](#).

Før optagelse på uddannelsen bliver eleven indkaldt til en optagelsessamtale med skolens uddannelsesvejleder. Formålet med samtalen er at vurdere elevens motivation, stabilitet og faglige forudsætninger samt at vurdere, hvorvidt eleven vil kunne gennemføre uddannelsen. Hvis eleven har behov for særlig støtte, orienteres læsevejleder, SPS-vejleder, gennemførelseskoordinator eller kontaktlærere alt efter relevans. Uddannelsesvejlederen indgår som sparringspartner ift. elevens uddannelsesforløb.

Læringsunderstøttende tilbud

Skolen står for læringsunderstøttende tilbud, herunder eks. naturfags-, tosprogs-, og it-caféer.

Uddannelsens formål

På Grundforløb 2 SOSU arbejder eleven målrettet med fag specifikt rettet mod det hovedforløb, eleven skal på efterfølgende. Undervisningen er tilrettelagt i forløb og indeholder uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag.


Det faglige niveau er beskrevet i uddannelsens kompetencemål

Du vil som underviser møde følgende typer mål:

- Kompetencemål ([Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, §4](#))
- Fagmål (Uddannelsesordningen FEVU)
- Læringsmål (Skolens master)
- Oplæringsmål (Uddannelsesordningen)

Uddannelsens opbygning

Grundforløb 2 har en varighed på 20 uger og består af et 12 ugers uddannelsesspecifikt fag, 8 ugers grundfag eller evt. 4-8 ugers valgfag ved godskrivning for dansk.

- 
- **Grundforløb 2 SOSU** - 12 ugers uddannelsesspecifikke fag, 8 ugers grundfag eller 4-8 ugers valgfag ved godskrivninger

De enkelte forløb på uddannelsen

Nedenfor er de enkelte forløb i uddannelsen beskrevet.

Grundforløb 2-uddannelsen omfatter både uddannelsesretningen SSH og uddannelsesretningen SSA. Eleverne samlæses i størstedelen af undervisningen, men dele af forløbene vil foregå hver for sig ift. den specifikke uddannelsesretning og dertilhørende kompetencemål.

Kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte forløb. For hvert forløb beskrives de konkrete kompetencemål, som beskriver, hvad eleverne skal kunne, når forløbet er slut. Uddannelsens opbygning er tænkt sådan, at der i løbet af uddannelsen sker en øget kompleksitet i opnåelsen af de enkelte mål.

Kompetencemål

Uddannelsen består af en række kompetencemål, som dækker hele forløbet. For uddannelsen på Grundforløb 2 SOSU gælder følgende kompetencemål:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent (BEK nr 640 af 17/05/2022) <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/640>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper (BEK nr 641 af 17/05/2022)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/641>

Uddannelsesspecifikt fag på GF2 SSH

Begynderniveau

1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.

- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Uddannelsesspecifikt fag på GF2 SSA

Begynderniveau

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for

livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.

6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.

7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Rutineret niveau

1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.

2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Naturfag på GF2 SSH og GF2 SSA

Fagmål:

Niveau F

1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven eller lærlingen kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold
2. Kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde
3. Under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget
4. Under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier
5. Under vejledning kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer
6. Under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Niveau E

1. Eleven eller lærlingen forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold
2. Har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde
3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter
4. Kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier
5. Kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund
6. Kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer
7. Kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Kernestof

Niveau F

1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
2. Eksperimentelt arbejde
3. Energi og energiomsætning
4. Stoffers opbygning og egenskaber
5. Kemikalier og sikkerhed

6. Biologisk indhold
7. Cellebiologi
8. Fotosyntese og respiration

Niveau E

1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
2. Eksperimentelt arbejde
3. Energi og energiomsætning
4. Stoffers opbygning og egenskaber
5. Kemikalier og sikkerhed
6. Biologisk indhold
7. Cellebiologi
8. Fotosyntese og respiration

Dansk på GF2 SSH og GF2 SSA

Fagmål

2.1.1 Kommunikation

Niveau E

1. Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven eller lærlingen kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
3. Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven eller lærlingen kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven eller lærlingen kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens eller lærlingens konkrete uddannelsesvalg

Niveau D

1. Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og

erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation

2. Eleven eller lærlingen kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation

3. Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationsøgning og formidling

4. Eleven eller lærlingen kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation

5. Eleven eller lærlingen kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

2.1.2 Læsning

Niveau E

1. Eleven eller lærlingen kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst

2. Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag

3. Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Niveau D

1. Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst

2. Eleven eller lærlingen kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

3. Eleven eller lærlingen kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

2.1.3 Fortolkning

Niveau E

1. Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

2. Eleven eller lærlingen kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Niveau D

1. Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven eller lærlingen kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven eller lærlingen kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven eller lærlingen kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

2.1.4 Fremstilling

Niveau E

1. Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
3. Eleven eller lærlingen kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Niveau D

1. Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven eller lærlingen kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven eller lærlingen kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven eller lærlingen kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

2.2 Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens eller lærlingens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

2.2.1 I kommunikation og læsning arbejdes med:

Niveau E, D og C

1. Kommunikationsanalyse
2. multimodal kommunikation og repræsentationsformer
3. argumentation
4. anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sete og hørte tekster
5. sprogiagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer.

2.2.2 I fortolkning og tekstarbejde arbejdes med:

Niveau F, E og D

1. Grundlæggende danskfaglige metoder modeller til iagttagelse analyse, fortolkning, og vurdering
2. dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven eller lærlingen har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres
3. forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation.

Grundforløb 2 SOSU

Forløb

Introduktion til Fag og uddannelse (5 dage)

Forløbets formål

At eleven ved uddannelsens start, bliver introduceret til grundforløb mod Social og sundhedshjælperuddannelsen og social og sundhedsassistentuddannelsen, så eleven opnår kendskab til fag og uddannelsesforløb. Eleven skal blive i stand til at deltage aktivt i teamsamarbejdet i klassen. Eleven skal introduceres til fagets metoder og blive klar til at anvende IT-værktøjer som læringsredskaber.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Introduktion til IT.- redskaber v/ IT pædagogisk konsulent, herunder oprettelse af uddannelsesmappe.

Møde med uddannelsesvejleder – valg af valgfag/støttfag/bonusfag

Screening af sprogkompetencer

Introduktion af faglig læsning

Intro til elevråd v/ skolekoordinator

Intro til læringscenter v/ læringscentermedarbejder

Fag

Fag

Uddannelsesspecifikt SSH (5 dage)	Uddannelsesspecifikt SSA (5 dage)
Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: På begynderniveau: 7, 8, 9 og 11	Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: På begynderniveau: 4 og 8 På rutineret niveau: 4 og 5
Indhold og didaktiske metoder Der anlægges et helhedsorienteret princip til undervisningen, hvor eleven igennem forløbet skal introduceres til uddannelsens opbygning, elevens ansvar, funktion og kompetence som fagperson. Forløbet er bygget op omkring den professionelle SSH og SSA, og det teoretiske indhold omhandler anerkendende kommunikation, konfliktrappen og betydningen af samarbejde for at bidrage til godt samarbejde i klassen. Dertil kommer teori om pligter og rettigheder og sundhedsvæsenets opbygning, samt sundhedslov og servicelov. I forhold til klassens arbejdsmiljø, arbejdes også her med det fysiske arbejdsmiljø. Eleven introduceres desuden til teorier og metoder omkring læring, motivation og refleksion, herunder kendskab til læringsstile og brug af skolens LURE redskaber og deres personlige uddannelsesmappe. Alt sammen for at de kan være aktivt deltagende i egen læringsproces i forløbet og fremadrettet. Det praksisorienterede princip søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder, der kan ske med inddragelse af cases, film og drøftelser og med inddragelse af eksempler fra praksis på klassen og i gruppearbejde. Det tværfaglige princip integreres igennem introduktion til danskunderviser, hvor eleven screenes i dansk og tilbydes vejledning i faglig læsning. For at understøtte elevens digitale kompetence introduceres eleven til brugen af IT-redskaber, med henblik på selvindsigt i egne digitale- og lærings-kompetencer. Der arbejdes med differentiering som princip, hvor der arbejdes med nedbrydelse af kompetencemål til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der kan arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser på klassen. Alt sammen for at skabe læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der skelnes mellem en ydre differentiering mellem SSH og SSA, samt undervisningsdifferentiering, der tilgodeser elevernes deltagerforudsætninger. Der arbejdes med det taksonomiske niveau på begynder og rutineret niveau, jf. Præstationsstandarder og kompetencemål.	
Evaluering og bedømmelse Eleven får tilbagemeldinger på screeninger fra danskunderviser og evt. IT pædagogisk konsulent. Derudover gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig feedback/feedforward. Eleven arbejder med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen. Dette for at bidrage til mulighed for progression hos den enkelte elev.	

Grundforløb 2 SOSU

Forløb

Mødet med den ældre borger (21 dage)

Forløbets formål

Formålet med dette forløb er, at eleven skal introduceres til mødet med den ældre borger. Herunder til viden om grundlæggende anatomi og fysiologi, begyndende sygdomslære og den normale aldring, samt introduktion til kliniske metoder, der anvendes i fagene. Alt sammen for at styrke elevens evne til, med empati og refleksion, at indgå i professionelle relationer med den ældre borger.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

- Evt. Besøg af FOA
- Sociale arrangementer, fx Hyttetur indenfor de første 2 –3 uger.
- Evt. Opstart af karrierelæring, digital dannelse og teknologiforståelse i studiestøttende tid.
- Afholdelse af 1. læringssamtale m/ kontaktlærer
- Evt. Aftale besøg af "ældre" GF 2 elever.
- Elevgennemgang v/ uddannelsesvejleder, SPS, undervisere og kontaktlærer.
- Bonus/støttefag/valgfag for elever, der ikke har dansk, eller har dansk på E-niveau.

Fag Uddannelsesspecifikt SSH (13 dage)	Fag Uddannelsesspecifikt SSA (13 dage)	Fag Dansk; niveau E (4 dage)	Fag Naturfag, niveau F (4 dage)
Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: På begynderniveau: 1, 2, 3, 4, 6, 8 og 11	Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: På begynderniveau: 1, 3, 5 og 7 På rutineret niveau: 1, 2, 3, 5 og 6	Fagmål Niveau E; 2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.2.1 2.1.2.2 2.1.2.3 2.1.3.1 2.1.3.3 2.1.4.1 2.1.4.4	Fagmål: 1, 2, 3, 5 og 6

Indhold og didaktiske metoder

Der skal arbejdes med det helhedsorienterede princip ved at integrere naturfag, dansk og uddannelsesspecifikke fag omkring mødet med den ældre borger. Her er fokus på cellen, kroppens opbygning og funktion, samt på mikroorganismer og afbrydelse af smitteveje i den professionelle omsorg. Dertil kommer dataindsamling, livshistorie og interview som metoder til relationsskabelse med den enkelte borger. Dette for at øge elevens kompetencer forud for mødet med borgeren. For elever, der ikke skal have dansk, understøttes dette forløb med valgfaget; "Din Sundhed", hvor eleven vil arbejde med egen sundhed, i form af opgaver med kost og tilberedning af kost, bæredygtighed, samt sundhedsbegrebet og aktiviteter der fremmer sundheden hos den enkelte fagperson.

Det praksisorienterede princip søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder, hvor der kan ske inddragelse af cases, film/dokumentar, VR og drøftelser med inddragelse af eksempler fra praksis på klassen og i gruppearbejde. Dertil kommer praktiske øvelser i ergonomi og forflytning. Det tværfaglige princip understøttes ved, at indholdet i forløbet undervises af forskellige undervisere med tværfaglig baggrund. Det teoretiske indhold i det uddannelsesspecifikke fag er; grundlæggende behov og livskvalitet, den normale aldring, kredsløb og sygepleje, åndedræt og sygepleje, Udskillelser; fordøjelsen og sygepleje, nyrer og sygepleje, sygeplejeprocessen/dokumentation, rehabilitering dag 1, ergonomi. Dertil en stop op dag, hvor eleven skal arbejde aktivt med egen læring og tage ansvar for at dele erfaringer, viden og tvivl. Her arbejdes helt konkret med handlemod.

Dertil kommer teoretisk og praktisk indhold fra naturfag omkring mikroorganismer. I naturfag arbejdes ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og med inddragelse af IBSE-metoden. Helt konkret laves beregninger og forsøg og der arbejdes med synlig læring, hvor læringsmateriale er synligt i klasselokalet. Der arbejdes i grupper og der feed up, -back og -forward fra underviser ud arbejdet med læringsmål.

Ligesom der i dansk, undervises i introduktion til faget, interview som metode og kommunikation, livshistorie, analyseredskaber til tekst og billeder.

Der arbejdes med differentiering som princip, hvor der arbejdes med nedbrydelse af kompetencemål til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser på klassen. Alt sammen for at skabe motiverende og læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Dette kan understøttes af et forløb med to dages hyttetur, med fokus på trivsel og samarbejde i klassen. Tilmed kan her opstartes karrierelæringsforløb med uddannelsesvejledere, der kan styrke elevernes evne til refleksion yderligere. Der skelnes mellem en ydre differentiering mellem SSH og SSA, samt undervisningsdifferentiering, der tilgodeser elevernes deltagerforudsætninger. Der arbejdes med det taksonomiske niveau på begynder og rutineret niveau, jf. Præstationsstandarder og kompetencemål.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, produkt og fremlæggelse, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtligt feedback/feedforward. Eleven arbejder med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen. Dette for at bidrage til mulighed for progression hos den enkelte elev. I dette forløb, afholdes også den første individuelle lærings samtale.

Grundforløb 2 SOSU

Forløb

Mødet med praksis (14 dage)

Forløbets formål:

At eleven opnår kendskab til og færdigheder i, at kunne begå sig i praksis under vejledning. Her lægges særligt vægt på udøvelse af fagsprog, professionel fremtoning og elevens evne til relationskabelse, samt praktiske færdigheder i mødet med borgeren.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Virksomhedsforlagt undervisning i 3 dage.

Fag	Fag	Fag	Fag
Uddannelsesspecifikt SSH (11 dage)	Uddannelsesspecifikt SSA (11 dage)	Dansk, niveau E (1 dag)	Naturfag, Niveau F (2 dage)
Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet:	Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet:	Fagmål Følgende fagmål dækker forløbet:	Fagmål Følgende fagmål dækker forløbet:
På begynderniveau: 1, 2, 4, 6, 7 og 9	På begynderniveau: 1, 3 og 4 På rutineret niveau: 2, 3 og 4	2.1.1.3 2.1.2.3 2.1.2.3 2.1.3.3	1,2, 6

Indhold og didaktiske metoder

Der skal arbejdes med det **helhedsorienterede** princip, ved at integrere teori fra tidligere forløb med praksislæring, igennem simulationsforløb for at øge elevens kompetencer forud for mødet med borgeren. Det **praksisorienterede** princip søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder, der kan ske med inddragelse af cases, filmklip og drøftelser med inddragelse af eksempler fra praksis på klassen og i gruppearbejde. Dertil kommer praktiske øvelser i simulationslokale, med træning i praktiske færdigheder og kropslig læring og endelig elevens deltagelse i et 3 dages virksomhedsforlagt undervisningsforløb (VFU). Elevens refleksionsevne understøttes efter overstået VFU i både uddannelsesspecifikt fag og i dansk. I naturfag arbejdes ud fra den naturvidenskabelige arbejds metode.

Det **tværfaglige princip** understøttes ved, at indholdet i forløbet undervises af forskellige undervisere med tværfaglig baggrund. Det teoretiske indhold i det uddannelsesspecifikke fag, forud for virksomhedsforlagt undervisning er; psykisk arbejdsmiljø, rehabilitering dag 2, aktiviteter. Simulationsdage med øvre og nedre toilette, tandbørstning, håndhygiejne og medicin håndtering, kost og motion og ergonomiske principper. Dertil en halv dag, hvor eleven skal arbejde aktivt med egen læring og tage ansvar for at dele erfaringer, viden og tvivl. Her arbejdes helt konkret med handlemod.

Der arbejdes med **differentiering** som princip, hvor der arbejdes med nedbrydelse af kompetencemål til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser på klassen. Alt sammen for at skabe motiverende og læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der skelnes mellem en ydre differentiering mellem SSH og SSA, samt undervisningsdifferentiering, der tilgodeser elevernes deltagerforudsætninger. Der arbejdes med det taksonomiske niveau på begynder og rutineret niveau, jf. Præstationsstandarder og kompetencemål.

Der indarbejdes 45 minutters bevægelse dagligt i dagsprogram jf. Bekendtgørelse, kap 4, § 20.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig feedback/feedforward. Eleven arbejder med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen. Dette for at bidrage til mulighed for progression hos den enkelte elev. Eleven får feedback/feedforward på simulationsforløbene, herunder både på viden, kropslig læring og refleksionsniveau. Eleven introduceres til formål med VFU, medgives opgave, som der samles op på med mundtlig feedback/feedforward på i klassen efterfølgende.

Grundforløb 2 SOSU

Forløb

Mødet med borgere med livsstilssygdomme (21 dage)

Forløbets formål

At eleven opnår viden om livsstilssygdomme og forståelse for deres professionelle rolle i primær- såvel som sekundær- sundhedsvæsen, samt opgaver hos borger/patient og pårørende i relation dertil.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

- Valgfag/Bonus/støttefag for elever, der ikke har dansk.
- 2. læringssamtale med kontaktelever - først i forløbet.
- Evt. ansøgning til hovedforløb med deltagelse af uddannelsesvejleder og kommunale uddannelseskoordinatorer (For de elever, der ikke har en uddannelsesaftale)

Fag	Fag	Fag	Fag
Uddannelsesspecifikt SSH (11 dage, inkl. 1 dag I VFU)	Uddannelsesspecifikt SSA (11 dage, inkl. 1 dag I VFU)	Naturfag, niveau F (6 dage)	Dansk niveau E (4 dage)
Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: På begynderniveau: 2, 5, 8 og 11	Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: På begynderniveau: 2 og 6 På rutineret niveau: 2, 5 og 6	Fagmål Følgende fagmål dækker forløbet: 4	Fagmål Følgende fagmål dækker forløbet, dansk, niveau E: 2.1.1.5

			2.1.2.1
			2.1.2.3
			2.1.3.1
			2.1.3.2
			2.1.4.1
			2.1.4.2

Indhold og didaktiske metoder

Der kan arbejdes med det helhedsorienterede princip igennem integration af naturfag, dansk/valgfag og uddannelsesspecifikke fag. Her er igen fokus på relationsdannelse med borger/patient/pårørende, hvor der følges op på virksomhedsforlagt undervisning (VFU), med inddragelse af elevens observationer og opgaver i relation til relationsdannelse, kommunikation, dokumentation, ergonomi og rengøring. Der er således også fokus på kostens sammensætning og betydning i relation til livsstilssygdomme. For elever, der ikke har dansk, kan dette forløb understøttes med valgfaget; De ressourcefyldte ældre. Her er fokus på at skabe, genvinde, bevare ressourcer hos den ældre borger. Der sættes løbende fokus er på det tværsektorielle samarbejde, patientforløb og SSA-kompetencer. Dette for at understøtte elevens valg forud for ansøgning til hovedforløbet.

Det praksisorienterede princip søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder, hvor der kan inddrages cases, film/dokumentar og drøftelser og med inddragelse af eksempler fra praksis på klassen og i gruppearbejde. Dertil kommer praktiske øvelser i ergonomi og forflytning og simulationsforløb med fokus på sengebåd, hygiejniske principper, sortering af vasketøj, kost og ernæring.

Det tværfaglige princip understøttes ved, at indholdet i forløbet undervises af forskellige undervisere med tværfaglig baggrund. Det teoretiske indhold i det uddannelsesspecifikke fag er; Kram, sundhedsfremme, kultur og livsstil, rehabilitering dag 4, mestring og motivation i relation til rehabilitering. Der afholdes en stop op dag med fokus på uddybelse og anvendelse af sygeplejeprocessen i relation til dokumentation i praksis og for at styrke elevens refleksionsevne. Dertil kommer teoretisk indhold fra naturfag, som er ernæring, ergonomi, rengøring og miljø. I naturfag arbejdes ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og med inddragelse af IBSE-metoden. Der arbejdes med ernæring og ergonomi, hvor der udover teoretiske oplæg, synlig læring i klasselokalet også arbejdes med praktiske forsøg og øvelser i øvelokalet. Ligesom der i dansk, undervises i portrætartikel, genrekendskab, tekstanalyse og betydningen af dokumentation.

Der arbejdes med differentiering som princip, hvor der arbejdes med nedbrydelse af kompetencemål til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der kan arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser på klassen. Alt sammen for at skabe motiverende og læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der skelnes mellem en ydre differentiering mellem SSH og SSA, samt undervisningsdifferentiering, der tilgodeser elevernes deltagerforudsætninger. Der arbejdes med det taksonomiske niveau på begynder og rutineret niveau, jf. Præstationsstandarder og kompetencemål.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen, film i simulationsforløb og individuel mundtligt feedback/feedforward. Eleven arbejder med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen. Dette for at bidrage til mulighed for progression hos den enkelte elev.

Eleven får feedback/feedforward fra elever og underviser på simulationsforløbet over 4 dage, herunder både på viden, kropslig læring og refleksionsniveau. I naturfag afholdes 2 gange faglig refleksion med underviser og peer-feedback på en forberedt individuel fremlæggelse. Der arbejdes med den gode opgave, det gode produkt og den gode disposition. Her afholdes også 2. individuelle lærings samtale med eleven, med refleksion over VFU i dette og tidligere forløb.

Grundforløb 2 SOSU

Forløb

Mødet med borgeren med demens (33 dage)

Forløbets formål

At eleven opnår viden om borgere med demens, for på den måde at kunne indgå i et professionelt samarbejde med borgere og pårørende. Derudover, at eleven opnår erhvervelse af certifikater og gennemfører grundfag.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Bonus/støttefag for elever, der ikke har dansk.

3. lærings samtale med kontaktelev – sidst i forløbet. - tilbud.

Evt. ansøgning til hovedforløb med deltagelse af uddannelsesvejleder og kommunale uddannelseskoordinatorer.

Brandbekæmpelse

Førstehjælp

Standpunktsbedømmelse i uddannelsesspecifikke fag og grundfagene naturfag og dansk.

Grundfagsprøve i naturfag eller dansk (**3 dage**)

Fag	Fag	Fag	Fag	Fag	Fag
Uddannelsesspecifikt SSH (11 dage, inkl. 2 dage i VFU)	Uddannelsesspecifikt SSA (11 dage, inkl. 2 dage i VFU)	Naturfag, niveau F (7 dage)	Dansk niveau D (9 dage)	Førstehjælp (2 dage)	Brandbekæmpelse (1 dag)
Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: På begynderniveau: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 og 11	Kompetencemål Følgende kompetencemål dækker forløbet: På begynderniveau: 1, 3, 4 og 8 På rutineret niveau: 1, 2, 4, 5 og 6	Fagmål Følgende fagmål dækker forløbet: 1, 2,3,4,5 og 6	Fagmål Følgende fagmål dækker forløbet: Niveau D; 2.1.1.1 2.1.2.1 2.1.2.3 2.1.3.1 2.1.3.2	Fagmål Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsrådsuddannelsesplaner pr. oktober 2020.	Fagmål Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

			2.1.3.3		
			2.1.3.4		
			2.1.4.1		
			2.1.4.2		
			2.1.4.4		

Indhold og didaktiske metoder

Der skal arbejdes med det helhedsorienterede princip igennem integration af naturfag, dansk/bonus/støttefag og uddannelsesspecifikke fag. Det overordnede fokus i forløbet er på det professionelle samarbejde med borgere med demens og deres pårørende. Dette sker gennem inddragelse af indhold fra tidl. forløb og ny viden.

Det tværfaglige princip understøtter dette ved, at undervisningen i forløbet varetages af forskellige undervisere med tværfaglig baggrund. Det teoretiske indhold i det uddannelsesspecifikke fag er; Demens, sorg og krise, psykisk arbejdsmiljø/samarbejde med borger og pårørende, Rehabilitering og velfærdsteknologi. Der er en Stop op dag til repetition forud for standpunkt. Der afholdes standpunkt i slutningen i uddannelsesspecifikt fag. Dette sammenholdes i undervisningen i dansk, niveau D, med teoretisk indhold som; Genrekendskab, analysemetoder, skriftlighed og formidling. Dette for at styrke elevens refleksions- og formidlingsevner både i relation til samarbejde med borger/pårørende, tværfagligt og forud for grundfagseksamen, som kan være i enten Dansk eller Naturfag. For elever, der ikke har dansk, er der mulighed for fordybelse via individuel læringsplan i bonus/støttefag.

Det praksisorienterede princip søges opnået igennem varierende undervisningsmetoder. Det kan ske med inddragelse af cases, film/dokumentar, PODCAST, VR og udvalgte elementer fra Studietube og drøftelser på klassen med inddragelse af eksempler fra praksis. I naturfag arbejdes ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og med inddragelse af IBSE-metoden. Her inddrages også forsøg og praktiske øvelser, ligesom der arbejdes med fremlæggelser gruppevis og peer-feedback. Endelig arbejdes med kriterier for den gode præsentation og fremlæggelse.

Dertil kommer inddragelse af velfærdsteknologiske hjælpemidler i relation til borgere med demens og det fysiske og psykiske arbejdsmiljø. Der arbejdes med kropslig læring i relation til rehabilitering, hvor eleverne skal præsentere en aktivitet og gennemføre denne med klassen. Endelig tilbydes eleven også i dette forløb, 2 dage i primær sektor, virksomhedsforlagt undervisning (VFU). Her skal fokus være på borgere og pårørende i relation til demens.

Der arbejdes med differentiering som princip, hvor der arbejdes med nedbrydelse af kompetencemål til daglige læringsmål, så elevernes behov og forudsætninger kan tilgodeses. Der arbejdes både individuelt og i grupper, samt via drøftelser på klassen. Alt sammen for at skabe motiverende og læringsfremmende relationer mellem såvel underviser og den enkelte elev, gruppen eller holdet men også eleverne imellem. Der skelnes mellem en ydre differentiering mellem SSH og SSA, samt undervisningsdifferentiering, der tilgodeser elevernes deltagerforudsætninger. Der arbejdes med det taksonomiske niveau på begynder og rutineret niveau, jf. Præstationsstandarder og kompetencemål.

Evaluering og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere og elever imellem, i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål, dels via opsamling på opgaver i klassen og individuel mundtlig feedback/feedforward. Eleven arbejder med selvevaluering igennem LURE redskaber i uddannelsesmappen. Dette for at bidrage til mulighed for progression hos den enkelte elev.

Forløbet afsluttes med standpunktsbedømmelse (i både naturfag og de uddannelsesspecifikke fag). Standpunktsbedømmelsen i uddannelsesspecifikke fag er en individuel bedømmelse baseret på gruppearbejde over 2 dage, samt præstationen på bedømmelsesdagen. Præsentationen foregår i grupper – der kan i særlige tilfælde gives dispensation til at gå til standpunktsbedømmelse individuelt. Bedømmelsen sker ved karaktergivning efter 7-trinsskalaen og med mundtlig feedback/feedforward til hver enkelt elev/gruppe.

Grundfagseksamen i enten dansk eller naturfag bekendtgøres 21 dage før prøven og afholdes over 3 dage. Der er ekstern censor til prøverne. Karaktergivning efter 7-trinsskalaen efterfulgt af en kort mundtlig formativ feedback til den enkelte elev. Forløbet afsluttes med et tilbud til eleven om en sidste individuelle lærings samtale.

Grundforløb 2 SOSU

Forløb

Afsluttende Grundforløbsprøve (6 dage)

Forløbets formål

At eleven forberedes til afsluttende grundforløbsprøve og gennemfører denne, med henblik på videre uddannelse på hovedforløb, som enten SHH-elev eller SSA-elev.

Særlige aktiviteter, som skal indgå i dette forløb

Afsluttende grundforløbsprøve

Opfølgning på, om alle har fået elevkontrakt til hovedforløb v/ kontaktlærer og uddannelsesvejleder.

Afslutning i klassen

Fag

Uddannelsesspecifikt fag SSH (6 dage)

Fag

Uddannelsesspecifikt fag SSA (6 dage)

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

På begynderniveau: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 og 11

Kompetencemål

Følgende kompetencemål dækker forløbet:

På begynderniveau: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8.

På rutineret niveau: 1, 2, 3, 4, 5 og 6

Indhold og didaktiske metoder

Eleverne introduceres til Grundforløbsprøven, herunder prøvebestemmelser og bedømmelseskriterier. Dette kan ske i samarbejde mellem undervisere med forskellig sundhedsfaglig baggrund. Underviser skal sammensætte grupper ud fra principper om ydre differentiering; SSH/SSA rettet, samt evt. Ud fra undervisningsprincipper, så elevernes individuelle forudsætninger tilgodeses og et udviklende læringsmiljø understøttes. Eleverne/grupperne skal udarbejde gruppekontrakter som en del af prøveforløbet. Eleverne skal arbejde med både mundtlige oplæg, produktion af film/produkt og formidling (mundtligt og kropsligt).

Evaluerings og bedømmelse

Der gives løbende feedback og feedforward fra undervisere under vejledningsdagene i forhold til uddannelsesspecifikke læringsmål og prøveopgave, som der ønskes vejledning på.

Forløbet afsluttes med den afsluttende prøve i de uddannelsesspecifikke fag og denne skal bestås, for at eleven kan fortsætte på hovedforløbet. Der er ekstern censor til prøven.

Eleven vælger selv, om de vil gå til afsluttende prøve som gruppe eller individuelt. Bedømmelsen er individuel og bedømmelseskriterierne er bestået/ikke bestået.

Bilag: Forkortelser vedrørende uddannelserne

Introduktionskurser: Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal give eleverne indblik i hverdage på forskellige ungdomsuddannelser. Introduktionskurserne skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Brobygning: Et vejlednings- og undervisningsforløb på institutioner med ungdomsuddannelser for elever i 9. og 10. klasse i folkeskolen og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning. Eleverne kommer ud og oplever forskellige uddannelsesinstitutioner med ungdomsuddannelser.

EUD10: Erhvervsrettet 10.klasse. Måltrettet de elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangsforsudsætningerne, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

PTU: Parat til uddannelse

GF+: Grundforløb plus

GF1: Grundforløb 1

GF1X: Grundforløb 1 EUX

GF2: Grundforløb 2

SSH: Social- og Sundhedshjælper

SSA: Social- og Sundhedsassistent

PA: Pædagogisk assistent

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen

VFU: Virksomhedsforlagt undervisning

EUD: Erhvervsuddannelse for unge under 25 år

EUV: Erhvervsuddannelser for voksne over 25 år

EUV1+2: Euv1 og euv2 er for voksne over 25 år, som har relevant erhvervs erfaring og/eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne skal gennemføre uddannelsens skoleundervisning på 10% kortere tid.

EUV 3: Euv3 er for voksne over 25 år uden relevant erhvervs erfaring eller tidligere gennemført uddannelse. Denne gruppe af voksne er ikke omfattet af reglen om 10% afkortning, men de kan opnå individuel godskrivning.

EUX: Erhvervsfaglig studentereksamen. Eux er en erhvervsuddannelse med indbyggede gymnasiale fag, der er udvalgt, så de passer til erhvervsuddannelsen. Det betyder, at rækken af gymnasiale fag og undervisningstiden kan variere fra uddannelse til uddannelse.

AMU: Arbejdsmarkedsuddannelse som sammen med erhvervserfaring kan føre til godskrivning for elever der søger ind på SSA.

Holdbetegnelser:

1. og 2. ciffer = år

3. og 4. ciffer = MÅNED

5. ciffer = UDDANNELSE

6. ciffer hold nr. (f.eks. a)

Djurslandhold vil altid have et "d" før holdbetegnelsen.

Se nærmere [her](#)