

Prøvebestemmelser

Grundforløb 2 SOSU: Social- og sundhedshjælperuddannelse

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter
1. september 2022



Randers Social-
og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

Indhold

GENERELT	2
STANDPUNKTSBEDØMMELSE	2
DANSK, STANDPUNKTSBEDØMMELSE.....	3
NATURFAG, STANDPUNKTSBEDØMMELSE	3
UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG, STANDPUNKTSBEDØMMELSE	3
GRUNDFAGSPRØVER	5
DANSKPRØVE.....	5
NATURFAGSPRØVE.....	11
GRUNDFORLØBSPRØVE	17

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13.12.2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper nr. 641 af 17.5.2022

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/641>

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 555 af 27.4.2022.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøver for elever på Grundforløb 2 Social- og sundhedsuddannelserne (GF2 SOSU)

Prøve	Varighed
1 grundfag (naturfag eller valgfag dansk, engelsk)	2 dage
Grundforløbsprøve	5 dage

Prøverne afholdes i de sidste 7 dage af dit uddannelsesforløb.

Alle elever på grundforløb 2 skal til prøve i et grundfag.

Grundfag, der udbydes som valgfag, indgår i puljen af fag, der kan trækkes til prøve for de elever, der har valgfaget. På GF2 SOSU er dansk som valgfag.

Hvis en elev er godskrevet for faget, der udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i grundfag.

Eleverne skal op i det grundfagsniveau, som de er undervist i.

21 dage før grundfagsprøve oplyses eleven, via Studie+, hvilket fag der er udtrukket til prøve.

Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske

gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse. Standpunktskarakteren er ikke afgørende for elevens mulighed for at gå til grundforløbsprøve.

Grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse, når faget er afsluttet.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Dansk, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk D eller C afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Naturfag, standpunktsbedømmelse

Når undervisningen i naturfag E er afsluttet afgives en standpunktskarakter. Bedømmelsen tager udgangspunkt i en case. Eleverne kan arbejde individuelt eller i grupper med casen.

Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene er opfyldt, og om eleven kan udvælge relevante naturfaglige problemstillinger i forhold til en borger, samt hvordan det naturvidenskabelige sprog bruges, hvordan begreber og modeller anvendes, og hvordan forsøg inddrages og forklares.

Uddannelsesspecifikke fag, standpunktsbedømmelse

Når undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag er afsluttet afgives en standpunktsbedømmelse.

Eleven bedømmes i forhold til de udvalgte mål for uddannelsen.

Vejledende karakterbeskrivelse, standpunktsbedømmelse

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
-----------------	--------------------	-------------------------------	------------------

12	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	En præstation til 12 er kendetegnet ved: Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler demonstrere en omfattende viden inden for uddannelsens kernestof. Eleven kan på overbevisende måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den stillede opgave på velbegrunderet og reflekteret vis. Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder. Eleven kan selvstændigt og sikkert give udtryk for egne holdninger og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.	Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være: Et glemt eller forkert fagudtryk hvor eleven kan redegøre for på anden vis. Et forkert anvendt fagudtryk/begreber, som eleven retter ved hjælp. Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker. Eleven resonerer sig frem til at svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
7	Karakteren 7 gives for den gode præstation , der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	En præstation til 7 er kendetegnet ved: Eleven kan på sikker måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den stillede opgave. Eleven kan demonstrere tilfredsstillende teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave. Eleven kan forklare og begrunde relevante handlemuligheder Eleven kan delvist/med støtte give udtryk for relevante faglige holdninger, og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.	Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være: Flere glemte fagudtryk/begreber hvor eleven senere kan forklare dem med støtte. Flere forkerte anvendte fagudtryk/begreber som eleven retter ved hjælp. Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker. Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

2	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	En præstation til 02 er kendetegnet ved: Eleven kan med støtte demonstrere basal teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave.	Eksempler på mangler ved en præstation på 02 kan være: Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
		Eleven kan på usikker vis angive mulige handlinger i forhold til den stillede opgave.	Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål. Eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra eksaminator. Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier, og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis. Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for fagudtryk/begreber, og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.

Grundfagsprøver

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Der er ekstern censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social - og sundhedsskole, der er bekendt med undervisningen på grundforløb 2, social- og sundhedsuddannelserne (Social- og sundhedshjælperuddannelsen eller Social og sundhedsassistentuddannelsen).

Danskprøve

Prøveform B er valgt (jf. grundfagsbekendtgørelsen).

Der afholdes prøve i niveau D eller C.

Varighed: I alt 2 - 3 dage

Adgang til prøve

For at kunne blive indstillet til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske, skriftlige opgaver i faget (portfolioopgaver). Eleven skal selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence inden for fagets kompetenceområder. I dansk drejer det sig om: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

Eksaminationsgrundlag

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.
Der er afsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens portfolioopgaver, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen. (prøveform B)

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst 4 opgaver. Den ukendte opgave må kun optræde 3 gange pr. prøvedag. Hvis en eksamen afvikles over to dage udarbejdes to forskellige prøvesæt.

De ukendte opgaver skal tilsammen dække de mål og krav, der af skolen er udvalgt til at være fagets væsentlige.

Den ukendte opgave ligger inden for områder, der er arbejdet med i undervisningen.

Tidsramme

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er op til 60 minutter, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

Dag 1: Eleven trækker den ukendte opgave.
Indtil eleven har trukket opgaven er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen.
Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.
Afvikling af prøve

Dag 2: Eleven trækker den ukendte opgave.
Indtil eleven har trukket opgaven er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen.
Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.
Afvikling af prøve

Dag 3: Afvikles prøve i tilfælde af meget store hold.
Se forhold ved trækning under dag 1 og 2.

Den dag eleven ikke trækker, er der lærerstyret forberedelsestid.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering.

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Den anden del består af elevens præsentation af sin portfolioopgaver, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens portfolioopgaver.

Eksaminator leder eksaminationen. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes portfolioopgaver sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Bedømmeskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens, på dagen, stillede opgave, elevens portfolioopgaver, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden forud for prøven, samt udvalgte mål for faget dansk.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget dansk.

Bedømmeskriterierne beskriver med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, i hvilken grad eleven lever op til de væsentlige mål.

Formålet med dette er at tydeliggøre for elev, lærer og censor, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

Dansk – C-niveau

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmeskriterier
2.1.1.2 Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og	12	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber• Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller

<p>reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.
<p>2.1.2.1 Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervs-mæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber • Eleven kan anvende relevante analysemodeller • Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling
<p>2.1.3.3 Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>2.1.3.4 Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere</p>	<p>02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber • Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller • Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling

<p>tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>2.1.3.5 Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>4.3 Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p>	<p>00</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber• Eleven anvender ikke relevante analysemodeller• Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling
--	------------------	--

Dansk – D-niveau

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.2 Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber • Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller • Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.
<p>2.1.2.1 Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber • Eleven kan anvende relevante analysemodeller • Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling
<p>3.3 Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber • Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller • Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling
<p>3.4 Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>4.3 Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p>	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber • Eleven anvender ikke relevante analysemodeller • Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12- tal: ingen eller få

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7- tal:

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

2- tal:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation.

Naturfagsprøve

Niveau

Der afholdes prøve i niveau E – svarende til 10. klasse.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sine naturfaglige kompetencer.

Udtrækning af grundfag

Udtrækning sker tidligst 21 dage før elevens grundfagsprøve.

Prøveform 2 - naturfaglig case

Individuel mundtlig prøve med et praktisk indhold. Prøven tager udgangspunkt i en erhvervsfaglig case, som stilles i den sidste del af undervisningen. Casen skal indeholde 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. Casen skal enten udformes så konkret, at eleven selv kan udlede de naturfaglige problemstillinger af casen – eller problemstillingerne oplystes under casen.

Tidsramme

Udtrækning offentliggøres tidligst 21 dage før første prøvedag.

Dag 1:

- Næstsidste undervisningsdag i naturfag.
- Introduktion til prøven.
- Vejledning til forskellige eksperimentelle forsøg.
- Elever trækker case, hvis der skal trækkes case.
- Vejledning i casearbejdet.

Dag 2:

- Den sidste undervisningsdag i naturfag.
- Vejledning i casearbejdet og praktiske forsøg.

Dag 3 og 4:

Grundfagsprøver (første prøvedag).

Elever, der ikke er til prøve, arbejder selvstændigt med naturfag.

30 minutter pr. elev:

- Prøvevarighed 20-22 minutter.
- Votering og tilbagemelding til elev 8-10 minutter.
- Eleven forlader prøvelokalet under voteringen.

Trækning af case

Der kan gives samme case til hele klassen eller foretages udtrækning mellem forskellige cases. Ved udtrækning mellem forskellige cases: Trækningen foretages på den først kommende naturfags-undervisningsdag efter offentliggørelsen. Ved trækning af case skal eksaminator og en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

2 forberedelsesdage

Selve forberedelsen til prøven kan foregå individuelt eller i selvvalgte grupper.

Som oplæg til eksaminationen udarbejder eleven tre egne dispositioner hver på max 1 A4-side, som belyser de valgte problemstillinger. De tre temaer for dispositionerne er:

1. Ernæring, herunder cellebiologi
2. Rengøring og miljø, herunder evt. arbejdsmiljø (ergonomi) og grundlæggende kemi
3. Mikroorganismer, herunder immunforsvar

Enhver elev skal møde op med sit eget materiale for at kunne gå til prøve. Elever, der arbejder i selvvalgte grupper, må derfor ikke udfærdige fælles materiale.

2 prøvedage

Der er udelukkende mulighed for at gennemføre individuelle prøver i faget.

Selve prøven

Eksaminationen tager udgangspunkt i to af elevens tre udarbejdede dispositioner. De to dispositioner vælges ved lodtrækning ved prøvens start.

Eleven indleder prøven med et kort oplæg for hver disposition, i alt max 10 minutter. Eksaminationen fortsætter herefter som en dialog mellem elev og eksaminator, og eleven eksamineres bredt i faget med udgangspunkt i de to oplæg. Dialogen med eleven kan omfatte alle væsentlige mål i faget. Censor har mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Til eksaminationen skal der inddrages ét forsøg. Ved prøven kan inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr. Det er ikke et krav, at eleven arbejder praktisk til selve prøven, men i så fald skal dokumentationen indeholde tegn på, at eleven kan arbejde praktisk og naturfagligt, eksempelvis:

- Fremvisning af forsøg, som eleven på forhånd har opstillet.
- Små undersøgelser.
- Fremvisning af fysiske ting som understøtter det, eleven fremlægger.
- Håndtering af udstyr og kemikalier.
- Fremvisning af billeder/film fra et tidligere udført forsøg.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er casen og de dispositioner og produkter, som eleven har udarbejdet som oplæg til eksaminationen.

Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation.

Bedømmelseskriterier

Der tages udgangspunkt i bedømmelseskriterierne, der er fastsat i fagbilaget for faget: Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål. I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau E

1. Eleven viser forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
2. Eleven fremlægger sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
3. Elevens evne til at forklare eksperimenteres formål, udførelse og resultater
4. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
12	Karakteren gives for den fremragende præstation ,	Bedømmelseskriterier: <ul style="list-style-type: none">• At udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog.	Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præsentation til 12 kan være:

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
	der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for enkle begreber og modeller. • Udføre eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb. <p>Dette viser sig ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan på fremragende måde vise kendskab til naturfaglige begreber og modeller og overføre sin viden til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold. <p>Eleven kan sikkert vise kendskab til matematiske udtryk og med sikkerhed redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan på fremragende vis udføre eller vise resultater fra eksperimenter og observationer, bearbejde resultaterne og sætte dem i sammenhæng med teorien • Eleven kan diskutere naturfagets betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund. • Eleven viser indgående forståelse for vigtigheden af at arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier. • Eleven har indhentet og på fremragende vis anvendt relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, og sikkert anvendt relevante it værktøjer. • Eleven kan på fremragende vis dokumentere og formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare betydningen. • Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven rette med hjælp. • Huller i viden, som eleven efterfølgende selv dækker. • Eleven resonerer sig selv frem til et svar, som han/hun umiddelbart ikke kan svare på.

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
7	Karakteren 7 gives for den gode præstation , der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	<p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog. • Redegøre for enkle begreber og modeller. • Udføre eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb. <p>Dette viser sig ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven på tilfredsstillende måde – med en del mangler – kan vise kendskab til naturfaglige begreber og modeller og overføre sin viden til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold. • Eleven kan vise kendskab til ma-tematiske udtryk og redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde. • Eleven kan udføre eller vise resultater fra eksperimenter og observationer, bearbejde resultaterne og sætte dem i sammenhæng med teorien. • Eleven kan deltage i diskussion om naturfagets betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund. • Eleven viser forståelse for vigtigheden af at arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier. • Eleven har indhentet og anvendt relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, og anvendt relevante it værktøjer. • Eleven kan dokumentere og formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner. 	<p>Eksempler på mangler ved en præsentation 7 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere glemte fagudtryk hvor eleven senere kan forklare dem med støtte • Flere forkert anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp. • Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker. • Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på. <p>Eleven kobler med nogen usikkerhed viden mellem teori og praksis men har forståelse for sammenhængen.</p>

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
02	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	<p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog. • Redegøre for enkle begreber og modeller. • Udføre eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb. <p>Dette viser sig ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven viser et meget lille kendskab til naturfaglige begreber og modeller og overfører uselvstændigt minimal viden til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold. • Eleven viser usikkert og med støtte kendskab til matematiske udtryk og redegør med støtte for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde. • Eleven kan med støtte udføre eller vise resultater fra eksperimenter og observationer inden for faget. • Eleven kan i minimalt omfang bearbejde resultaterne og sætte dem i sammenhæng med teorien. • Eleven kan med meget støtte deltage i diskussion om naturfagets betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund. • Eleven viser minimal forståelse for vigtigheden af at arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier. • Eleven har indhentet og med støtte anvendt delvist relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, og kan anvende relevante it værktøjer. • Eleven har i minimalt acceptabel grad udarbejdet dokumentation og kan med en meget lav grad af selvstændighed formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner. 	<p>Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangelfuldt fagsprog. • Mange væsentlige fagudtryk og begreber, der ikke kan forklares eller er misforståede. • Upræcist hverdagsprog erstatter fagudtryk. • Naturfaglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk. • Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål – eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren. • Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis. • Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for naturfaglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ. • Eleven udviser minimal sikkerhed i det naturfaglige arbejde.

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
			<ul style="list-style-type: none">• Eleven læser op eller refererer ukritisk materiale.

Grundforløbsprøve

Formål og krav

Ved afslutningen af undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse.

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13.12.2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper nr. 641 af 17.5.2022

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/641>

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle mål, for at bestå men skal som minimum berøre tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget, samt mål 11.

Opgaven skal være praktisk funderet, men behøver ikke at bestå af en praktisk udført opgave. Se herunder model fra Danske SOSU-skoler.

GF2 mod social- og sundhedshjælper

- Alle kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget
- Minimum 3 mål og mål 11 indgår altid i eksaminationsgrundlaget *Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.*

GF2 mod social- og sundhedsassistent

- Alle kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget og retter sig specifikt mod SSA, dermed ikke 5, 6 og 7 på begynderniveau
- Minimum 3 mål og mål 6 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Der er eksternt censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Ved grundforløbsprøven skal det være en person fra social- og sundhedsuddannelsernes praktikområde med kendskab til Social- og sundhedshjælperuddannelsen eller Social og sundhedsassistentuddannelsen.

Mål

Kompetencemålene er mål for afsluttende prøve

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-4.

Stk. 2. Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Stk. 3. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Dansk på D-niveau, bestået.
- 2) Naturfag på E-niveau, bestået.

Stk. 4. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Væsentlige mål: minimum udvælgelse af 3 for problemstillingen relevante kompetencemål samt mål 11

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende **faglig viden**.
- Demonstrere et forberedt **praksiseksempel** af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at **reflektere** over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. I tillæg til casen trækker eleven/gruppen et scenarie eller en problemstilling, som er praksisfunderet, og som

eleven/gruppen skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

Eleven/gruppen arbejder med scenariet og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde. Forberedelsen til prøven strækker sig over 4 dage med mulighed for vejledning de første 3 dage.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst fire scenarier eller problemstillinger. Et scenarie må kun optræde tre gange på prøvedagen.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	08.30 – 10.00 10.00 -	Introduktion til grundforløbsprøven Udlevering af case i henhold til SSH-retning, samt trækning af scenarie, hvorefter der er mulighed for vejledning
Dag 2 og 3		Forberedelse til prøven med lærerstyret vejledning
Dag 4		Forberedelse til prøven med lærerstyret vejledning
Dag 5		Prøveafholdelse

Under forberedelsen arbejder eleverne i grupper med vejledning. Prøven giver også mulighed for, at forberedelsen kan foregå individuelt med vejledning. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Trækning af case

Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Prøveafholdelse

Prøven gennemføres i grupper med max 3 elever. Der kan i særlige tilfælde efter aftale med underviseren vælges at gå til prøve individuelt. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
3 elever	90 minutter
2 elever	60 minutter
1 elev	30 minutter

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle udvalgte kompetencemål for at bestå.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

	Ex. ved en gruppe på 3	Ex. ved en gruppe på 2	Ex. ved 1 elev
Præsentation af grundlæggende faglig viden (oplæg)	15 minutter	10 minutter	5 minutter
Demonstration af forberedt praksiseksempel (valgfri metode, fx tegneserie, power point, film, kommunikationsøvelse el. lign)	15 minutter	10 minutter	5 minutter
Samtale og refleksion	30 minutter	20 minutter	10 minutter
Votering + tilbagemelding (individuel)	30 minutter	20 minutter	10 minutter

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget, samt kompetencemål 11. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

Votering

Eleven/gruppen forlader teams-rummet under votering og ringes herefter individuelt op af eksaminator og får sin tilbagemelding.

Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation. Der gives individuel tilbagemelding til eleven.

Bedømmelseskriterier – Social- og sundhedshjælper

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 01.09.22
Grundforløb 2 Social- og sundhedshjælperuddannelsen. Revideret januar 2023**

Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 01.09.22
Grundforløb 2 Social- og sundhedshjælperuddannelsen. Revideret januar 2023**

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
Begynderniveau Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Metodiske tilgange	
Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.
Fagbegreber	
Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Kommunikation og relationer	
Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
Etik og respekt	
Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.