

## Prøvebestemmelser

# Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter  
1. juni 2022



Randers Social-  
og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

## INDHOLD

<b>GENERELT</b> .....	<b>2</b>
<b>PRØVER FOR ELEVER PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN</b> .....	<b>2</b>
<b>STANDPUNKTSBEDØMMELSE</b> .....	<b>2</b>
<b>GRUNDFAGSPRØVER</b> .....	<b>3</b>
DANSKPRØVE .....	3
ENGELSK - FREMMEDSPROG .....	5
NATURFAGSPRØVE .....	10
<b>FARMAKOLOGI OG MEDICINHÅNDBOK</b> .....	<b>15</b>
<b>AFSLUTTENDE PRØVE</b> .....	<b>19</b>

## Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr.2499 af 13.12.2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser til social- og sundhedsassistent nr. 640 af 17.5.2022

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/640>

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 555 af 27.4.2022

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

## Prøver for elever på Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Prøve	Tidspunkt
Prøve i Farmakologi (uddannelsesspecifikt fag)	I skoleperiode 3
Prøve i alle de grundfag eleven følger Dansk Naturfag Engelsk (EUD elever) (EUV elever)	I skoleperiode 1b I skoleperiode 2 I skoleperiode 1b I skoleperiode 3
Afsluttende prøve	Ved afslutning af 4. skoleperiode

## Standpunktsbedømmelse

I alle fag afgives en standpunktsbedømmelse ved afslutning af faget. Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen seneste dagen før prøven.

Skolen udsteder delkarakter/vejledende standpunktsbedømmelse i form af en skolevejledning ved afslutningen af hver skoleperiode.

De uddannelsesspecifikke fag, undtagen Farmakologi og medicin håndtering afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene Dansk og Naturfag er på C-niveau. Engelsk på D-niveau.

## Forudsætninger for afsluttende prøve

For at elever på Social- og sundhedsassistentuddannelsen kan aflægge den afsluttende prøve, skal eleven ved standpunktsbedømmelse have bestået de uddannelsesspecifikke fag, bestået prøve i alle elevens grundfag og prøve i det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicin håndtering.



Praktikken skal være bedømt "godkendt".

### **Bedømmere**

Der er ekstern censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

### **Eksaminator**

Den fagansvarlige underviser.

### **Censor**

Ved grundfagsprøver, uddannelsesspecifikke fag og i farmakologi skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social - og sundhedsskole, der er bekendt med undervisningen på Social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Ved den afsluttende prøve skal det være en person fra social – og sundhedsuddannelsens praksisområde med kendskab til Social – og sundhedsassistentuddannelsen.

## **Grundfagsprøver**

### **Danskprøve**

Prøveform B er valgt.

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: I alt 2 - 3 dage

### **Adgang til prøve**

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske, skriftlige opgaver i faget (præsentationsportfolio). Eleven skal selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### **Formål**

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence indenfor fagets kompetenceområder kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

### **Prøveafholdelse**

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Der er afsat 90 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen. (prøveform B, jf. grundfagsbekendtgørelsen).

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på 60 minutter.

Eksaminationen af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Den anden del består af elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

## Bedømmelsesgrundlag

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden (prøveform b).

### Bedømmeskriterier niveau C

Bedømmeskriterierne beskriver med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, i hvilken grad eleven lever op til de væsentlige mål.

Formålet med dette er at tydeliggøre for elev, lærer og censor, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

### Dansk – C-niveau

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmeskriterier
<b>2.1.1.2</b> Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber</li><li>• Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller</li><li>• Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.</li></ul>
<b>2.1.2.1</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber</li><li>• Eleven kan anvende relevante analysemodeller</li><li>• Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling</li></ul>
<b>2.1.3.3</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.	<b>02</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber</li><li>• Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller</li><li>• Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling</li></ul>
<b>2.1.3.4</b> Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering	<b>00</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber</li><li>• Eleven anvender ikke relevante analysemodeller</li><li>• Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling</li></ul>
<b>2.1.3.5</b> Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse		

### 4.3

Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse

## Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor

### 12-tal: ingen eller få

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

### 7-tal:

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

### 2-tal:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

## Engelsk - fremmedsprog

Der afholdes prøve på niveau D.

Prøveform B er valgt.

### Adgang til prøve

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### Formål

Formålet med faget er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

## **Faglige mål – niveau D:**

### **Kommunikation**

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. Redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. Redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. Deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,
7. Udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. Anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed

### **Kommunikationsstrategier**

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

### **Sprogbrug**

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og
4. Anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

### **Kultur og samfundsforhold**

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

## Prøveafholdelse (prøveform B)

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på 60 minutter.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

- Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.
- Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Samtalen føres mellem elev og eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

## Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden (prøveform b).

## Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

I bedømmelsesgrundlaget kan indgå materiale udarbejdet af eleven i forberedelsestiden (prøveform b).

## Bedømmeskriterier

### Engelsk - Niveau D

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmeskriterier
<b>2.1.1.1.</b> forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner	12	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li><li>• Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret.</li><li>• Elevens udtale er tydelig og præcis.</li><li>• Eleven taler med grammatisk korrekthed.</li></ul>
<b>2.1.1.2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner		
<b>2.1.1.4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper	7	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li></ul>



<p><b>2.1.1.5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.</p> <p><b>2.1.1.6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner</p> <p><b>2.1.4.2.</b> drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.</li> <li>• Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det.</li> <li>• Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis.</li> <li>• Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse.</li> <li>• Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.</li> <li>• Elevens udtale er utydelig og upræcis.</li> <li>• Eleven taler ikke grammatisk korrekt.</li> </ul>

### Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- En glemt glose, som eleven kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven selv retter.
- Eleven laver en udtalefejl, men retter sig selv.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- En glemt glose, som eleven med støtte kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven retter med hjælp.
- Eleven laver udtalefejl, men retter dem med hjælp, når vedkommende bliver gjort opmærksom på det.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

02-tal:

- Eleven glemmer mange glosser, men med meget hjælp og støtte kan nogle af dem forklares med andre ord.
- Eleven laver mange grammatiske fejl og har svært ved at danne syntaktisk korrekte sætninger.
- Elevens udtale og intonation spærrer vejen for forståelsen af det talte sprog.
- Selv med støtte har eleven vanskeligt ved at svare på spørgsmål.

Hvis eleven har det obligatoriske niveau D- kan eleven vælge at gå op på C-niveau.

### Engelsk - Niveau C

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p><b>2.1.1.1.</b> forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner</p> <p><b>2.1.1.2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret.</li> <li>• Elevens udtale er tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<p><b>2.1.1.4.</b> redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper</p> <p><b>2.1.1.5.</b> redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde</p> <p><b>2.1.1.6.</b> tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i sprog afpasset til situation og samtalemønster</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.</li> <li>• Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<p><b>2.1.4.2.</b> drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det.</li> <li>• Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis.</li> <li>• Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse.</li> <li>• Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.</li> <li>• Elevens udtale er utydelig og upræcis.</li> <li>• Eleven taler ikke grammatisk korrekt.</li> </ul>

# Naturfagsprøve

## Naturfagsprøve

Der afholdes prøve på niveau C.  
Prøveform 2 er valgt.

### Adgang til prøve

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### Formål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

På C-niveau skal faget give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, tekniske og sundhedsfaglige område samt bidrage til elevens almindelse.

### Prøveafholdelse

Der afholdes en individuel, mundtlig prøve, som består af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter inklusive votering. Eksaminationstiden er normalt ligeligt fordelt i mellem prøvens to dele.

Eleven tildeles 30 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens to dele. Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave. Censor meddeler derefter eleven, hvilken af elevens medbragte dispositioner, eleven skal fremlægge. I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmateriale, egne noter, dokumentationer mv. samt en formelsamling. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

#### Del 1:

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i en elevudarbejdet disposition for en naturfaglig problemstilling. Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen stilles eleven i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. Eleven vælger ud fra casen to problemstillinger og udarbejder på den baggrund to begrundede dispositioner for hver af de to problemstillinger. Dispositionerne skal stå på hvert sit ark.

Ved eksaminationen præsenterer eleven den af censor valgte disposition med fokus på at demonstrere viden om og indsigt i de naturfaglige problemstillinger og deres relation til casen.

#### Del 2:

Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave udviklet af eksaminator. Opgaven danner grundlag for faglig uddybning og perspektivering med inddragelse af kerne stof og kan f.eks. indeholde tabeller, grafer, modeller og lignende.

Forberedelse: Eleven tildeles 30 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens to dele.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

## Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er casen og den elevudarbejdede disposition samt den lodtrukne opgave. Ved eksaminationen fremlægger eleven kort sin disposition og den lodtrukne opgave. Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

## Tidsramme

Prøven afvikles over 2-3 dage alt efter elevantal

Der afsættes 30 minutter pr. elev til prøven.

Eleven fremlægger kort sin disposition og den lodtrukne opgave (5-10 minutter). Eleven kan frit vælge, hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der afsættes herefter 10-15 minutter til dialog og 5-10 minutter til votering og tilbagemelding. Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget.

Prøvedag 1 Afholdelse af prøve.

Indtil eleven skal til prøve, er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen. Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.

Prøvedag 2 Afholdelse af prøve.

Indtil eleven skal til prøve, er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen. Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.

Prøvedag 3 Afholdelse af prøve.

Indtil eleven skal til prøve, er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen. Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.

## Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation. Prøvens to dele vægtes lige.

I formidlingen skal eleven demonstrere det eksperimentelle arbejde ved at benytte sig af en eller flere af følgende elementer:

- Fremvisning og forklaring af eksperimenter, som eleven har udført tidligere
- Eksperimenter som eleven selv finder på og som illustrerer den naturfaglige teori
- Fremvisning af fysiske ting, som understøtter det, eleven fremlægger

## Votering

Eleverne forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter en samlet vurdering af elevens mundtlige og praktiske præsentation i prøvens to dele. Eleverne kaldes efterfølgende indén og én og får deres karakter og tilbagemelding.

## Bedømmelseskriterier niveau C

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation. Der lægges især vægt på at eleven kan:

1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
2. sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed
7. med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis
10. kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation

Øvrige mål:

4. kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,
5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,
6. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

## Naturfag – C-Niveau

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
12	Karakteren gives for den <b>fremragende præstation</b> , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	Bedømmelseskriterier: <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskutere og udtrykke sig klart og præcist i et korrekt fagligt sprog</li><li>• Vise forståelse for og anvende begreber og modeller</li><li>• Udøve naturvidenskabelig tankegang til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb</li><li>• Perspektivere faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige forhold</li></ul>	Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præsentation til 12 kan være: <ul style="list-style-type: none"><li>• Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare betydningen.</li><li>• Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven rette med hjælp.</li><li>• Huller i viden, som eleven efterfølgende selv dækker.</li><li>• Eleven resonerer sig selv frem til et svar, som han/hun umiddelbart ikke kan svare på.</li></ul>

		<p>Dette viser sig ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En overbevisende og selvstændig anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener</li> <li>- En selvstændig planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien</li> <li>- En selvstændig kritisk forholden sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation</li> <li>- En selvstændig dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden</li> <li>- En præcis og overbevisende brug af naturfaglige begreber</li> </ul>	
7	<p>Karakteren 7 gives for den <b>gode præstation</b>, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</p>	<p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutere og udtrykke sig klart og præcist i et korrekt fagligt sprog</li> <li>• Vise forståelse for og anvende begreber og modeller</li> <li>• Udøve naturvidenskabelig tankegang til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb</li> <li>• Perspektivere faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige forhold</li> </ul> <p>Dette viser sig ved:</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præsentation 7 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere glemte fagudtryk hvor eleven senere kan forklare dem med støtte</li> <li>• Flere forkert anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.</li> <li>• Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.</li> <li>• Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</li> <li>• Eleven kobler med nogen usikkerhed viden mellem teori og praksis men har forståelse for sammenhængen.</li> </ul>

		<p>-En nogenlunde sikker anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener</p> <p>-En klar planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien</p> <p>-En begrundet kritisk forholden sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation</p> <p>-En klar dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan i et <b>nogenlunde sikkert</b> omfang formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden</p> <p>-En <b>rimelig sikker</b> brug af naturfaglige begreber</p>	
02	Karakteren 02 gives for den <b>tilstrækkelige præstation</b> , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	<p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutere og udtrykke sig klart og præcist i et korrekt fagligt sprog</li> <li>• Vise forståelse for og anvende begreber og modeller</li> <li>• Udøve naturvidenskabelig tankegang til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb</li> <li>• Perspektivere faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige forhold</li> </ul> <p>Dette viser sig ved:</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mangelfuldt fagsprog.</li> <li>• Mange væsentlige fagudtryk og begreber, der ikke kan forklares eller er misforståede.</li> <li>• Upræcist hverdagsprog erstatter fagudtryk.</li> <li>• Naturfaglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.</li> <li>• Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål – eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren.</li> <li>• Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige</li> </ul>

		<p>-En basal anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener</p> <p>-En forståelig planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien</p> <p>-En forståelig kritisk forholden sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation</p> <p>-En basal dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden</p> <p>-En <b>usikker og basal</b> brug af naturfaglige begreber</p>	<p>teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for naturfaglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.</li> <li>• Eleven udviser minimal sikkerhed i det naturfaglige arbejde.</li> <li>• Eleven læser op eller refererer ukritisk materiale.</li> </ul>
--	--	--	--

## Farmakologi og medicin håndtering

### Adgang til prøve

Eleven aflægger prøve, når eleven har fulgt undervisningen.  
Skolen afgør om eleven har opfyldt betingelsen for at kunne aflægge prøve.

### Formål

Formålet med obligatorisk prøve i farmakologi og medicin håndtering er, at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer med udgangspunkt i fagmålene for farmakologi og medicin håndtering

### Mål

Målet er, at eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, sine færdigheder og holdninger indenfor farmakologi og medicin håndtering til fagmålene.

Prøve er obligatorisk for alle på social og sundhedsassistentuddannelsen

### Prøveafholdelse

Prøven afholdes i 3. skoleperiode.

Prøven tilrettelægges som en individuel prøve.

Prøven er mundtlig. Prøven afvikles på dansk.

Forberedelse til prøven kan være i grupper eller foregå individuelt.

### Eksamensgrundlag

Prøven i farmakologi og medicin håndtering tager udgangspunkt i cases, som er udfærdiget af den fagansvarlige underviser. Casene skal beskrive problemstillinger fra praksis og være dækkende for det uddannelsesspecifikke fags mål.



Fagets mål er angivet i Uddannelsesordningen for Social- og Sundhedsassistentuddannelsen samt i den lokale uddannelsesplan.

Eleven skal medbringe en detaljeret og begrundet disposition. Elevens disposition indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men indgår ikke i bedømmelsen.

Casen trækkes 24 timer før eksamen. Kl. 8.15 dagen før eksamensdagen.

Casene til prøven (mindst 4 forskellige) fordeles mellem eleverne ved trækning. Ved trækningen skal eksaminator samt enten censor eller en person udpeget af uddannelseschefen være til stede.

### **Bedømmelsesgrundlag**

På baggrund af casen udarbejder eleven en detaljeret og begrundet disposition. Dispositionen danner sammen med casen grundlag for selve eksaminationen.

Med baggrund i casen skal eleven:

- Udvælge relevante problemstillinger inden for fagområdet
- Analysere disse problemstillinger med inddragelse af centrale begreber og teori, der er relevant fra faget
- Beskrive fagligt begrundede handlemuligheder og konsekvenser heraf.

### **Den mundtlige prøve i farmakologi og medicin håndtering**

30 minutter inkl. votering og tilbagemelding pr. elev.

De første 5-10 minutter afsættes til elevens mundtlige oplæg.

Herefter afsættes 10-15 minutter til dialog ud fra elevens oplæg, disposition og målene for faget. 5-10 minutter til votering og tilbagemelding.

### **Tidsplan**

Prøven tilrettelægges som en 24-timers prøve, hvor casen trækkes dagen før selve eksaminationen

1. dag	2. dag	3. dag
½ hold trækning af case kl. 8.15	½ hold trækning af case kl. 8.15	Prøve
Forberedelse individuelt eller i grupper	Forberedelse individuelt eller grupper	
	Prøve	

### **Bedømmelse**

Eksaminator er en underviser med fagindsigt, der har erfaring med undervisning i faget.

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Udpeges censor af skolen, skal det være en faglig kompetent person fra en anden uddannelsesinstitution, der har indgående kendskab til faget.

Eleven forlader lokalet under votering.

## Bedømmelseskriterier

### Farmakologi og medicin håndtering - Avanceret

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b> fyldestgørende</li> <li>- Eleven anvender, kan forklare og vurdere valg af <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt og begrunde i forhold til praksis i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser stort <b>overblik</b> og kan udtømmende forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven anvender og kan forklare <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser <b>overblik</b> og forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i begrænset omfang analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven udviser et begrænset kendskab til <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven har svært ved at <b>argumentere</b> fagligt og indgå i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser ringe <b>overblik</b> i eksamenssituationen og har svært ved at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i utilstrækkelig grad analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven kender få eller ingen <b>fagbegreber og teorier</b></li> <li>- Eleven kan ikke <b>argumentere</b> fagligt og indgår ikke i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser intet <b>overblik</b> og er ikke i stand til at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>

<p>6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p>		
--	--	--

## Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

### 12-tal: ingen eller få

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

### 7-tal:

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

### 2-tal:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

## Afsluttende prøve

### Formål

Formålet er at give mulighed for at vurdere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som det fremgår af bekendtgørelse nr. 640 af 17.5.2022 og uddannelsesordningen for social og sundhedsassistentuddannelsen.

Der er i alt afsat 14 dage til afsluttende projekt og prøve.

### Mål

Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/640>

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

## Eksaminationsgrundlag

Eleven arbejder med et selvvalgt projekt, der tager udgangspunkt i en relevant problemstilling inden for social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde.

Arbejdet kan foregå individuelt eller i samarbejde med andre elever.

Projektarbejdet skal være styret af en problemformulering og problembaggrund, evt. suppleret med undersøgende spørgsmål.

3. dag skal der foreligge en problemformulering som godkendes af eksaminator.

Eleverne har valgfrihed i forhold til at fastholde projekttænkningen.

8. dag afleveres det skriftlige produkt (1-2 sider) indeholdende problemformulering, problembaggrund og evt. undersøgende spørgsmål samt referenceliste. Produktet skal følge skolens tekniske retningslinjer for opgaveskrivning, der kan findes på skolens hjemmeside.

[Tekniske retningslinjer for opgaveskrivning \(sosuranders.dk\)](https://www.sosuranders.dk)

På afleveringsdagen (senest kl. 12) afleveres opgaven således:

A: Til Merete Grove Poulsen [mgp@sosuranders.dk](mailto:mgp@sosuranders.dk), sekretær Randers eller Mary Alexander [mma@sosuranders.dk](mailto:mma@sosuranders.dk), sekretær Grenå

1 elektronisk version (der kan videresendes til censor)  
(Filformat PDF, navnet på filen er jeres navn!)

B: Til eksaminator (ere):

1 elektronisk version, og en udprintet.

Det skriftlige produkt indgår IKKE i bedømmelsen, men danner udelukkende grundlag for eksaminationen.

## Bedømmelsesgrundlag

Elevens udarbejdede problemformulering og problembaggrund danner sammen med elevens oplæg grundlag for den efterfølgende dialog med eksaminator.

Eleven skal kunne analysere sin problemstilling og inddrage relevante og centrale teorier og begreber og anvende disse i forhold til problemstilling og målgruppe.

Eleven skal i forhold til problemstillingen kunne reflektere over handlemuligheder og konsekvenser i forhold til målgruppen og social- og sundhedsassistentens kompetenceområde

Eleven skal under eksaminationen inddrage de væsentligste kompetencemål i relation til den konkrete problemformulering.

## Prøveafholdelse

Den afsluttende prøve, jf. stk.6 i bekendtgørelse nr. 640 af 17.5.2022- er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Den mundtlige prøve på baggrund af projektopgaven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre personer i hver gruppe. Opgaven stilles af skolen.

## Den mundtlige prøve

Der er afsat 30 minutter inkl. votering pr. elev. (I alt op til 90 minutter)

De første 5 minutter afsættes til den enkelte elevs oplæg.

Prøven foregår som en dialog ud fra elevens problemformulering, problembaggrund evt. supplerende spørgsmål, elevens oplæg og kompetencemålene for Social- og sundhedsassistentuddannelsen. Ved gruppeprøve er tidsfordelingen den samme som for den enkelte eksaminand.

Censor kan stille uddybende spørgsmål.

## Bedømmelseskriterier

Kompetencemål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.</p> <p>4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p>6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p>7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.</p> <p>9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.</p> <p>10) Eleven kan selvstændigt varetage medicinudlevering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>problemstillingen</b> fyldestgørende</li> <li>- Eleven anvender, kan forklare og vurdere valg af centrale og relevante <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt og begrunde i forhold til praksis i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser stort <b>overblik</b> og kan udtømmende forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>problemstillingen</b></li> <li>- Eleven anvender og kan forklare centrale <b>fagbegreber</b> og relevant <b>teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser <b>overblik</b> og forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i begrænset omfang analysere <b>problemstillingen</b></li> <li>- Eleven udviser et begrænset kendskab til centrale <b>fagbegreber</b> og relevant <b>teori</b></li> <li>- Eleven har svært ved at <b>argumentere</b> fagligt og indgå i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser ringe <b>overblik</b> i eksamenssituationen og har svært ved at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i utilstrækkelig grad analysere <b>problemstillingen</b></li> <li>- Eleven kender få eller ingen <b>fagbegreber og teorier</b></li> <li>- Eleven kan ikke <b>argumentere</b> fagligt og indgår ikke i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser intet <b>overblik</b> og er ikke i stand til at</li> </ul>

<p>skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p> <p>14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.</p> <p>15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.</p>		<p>forklare <b>årsagssammenhænge</b></p>
---	--	--

### Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.  
Bedømmelsen omfatter den mundtlige præsentation.

Ved gruppeprøve bedømmes eleverne individuelt og kaldes ind hver for sig til bedømmelse.

Den afsluttende prøve skal gennemføres med min. 02 i karakter.

### Anvendelse af hjælpemidler

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til eksaminationen f.eks. videoklip, plancher, noter, power point eller lignende i forbindelse med oplægget til eksaminationen.

Det er dog kun den mundtlige præstation, der indgår i bedømmelsen.