Oplæringsmål -hjælpeskema

**Oplæring 3 – Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen**

Hjælpeskemaet anvendes i alle oplæringsforløb, og anvendes løbende af elev og vejleder i oplæringen.

I slutningen af oplæring 3a **vurderer** oplæringsvejlederen i hvilket omfang oplæringsmålene er nået i forhold til det forventede niveau, så det medvirker til at udgøre grundlaget for elevens læring.

I slutningen af oplæring 3b **bedømmer** oplæringsvejlederen om den samlede oplæringsforløb 3a og 3b er godkendt eller ikke godkendt. (Dette gøres ved hjælp af oplæringserklæring via SEVUs hjemmeside: [Social- og sundhedsassistent - Alt om oplæring | SEVU](https://www.sevu.dk/fevu/social-og-sundhedsassistent-alt-om-praktik)).

Se i øvrigt kompetencemål for SSA her: [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent (retsinformation.dk)](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/2304) §4

For uddybning af ovenstående, se "Evaluering, vurdering og bedømmelse" i "Generelt"-sektionen.

Den **røde** markering i oplæringsmålet fremhæver det, der er særligt i fokus.

**Oplæring 3A**  **Forventet niveau**

**(B=begynder, R= rutineret, A= avanceret)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 1 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 4, 6, 11, 13 | Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. | De 12 sygeplejefaglige problemområder  Sygeplejeteorier Orlando, Henderson, Orem og Martinsen    Fordøjelse, udskillelse og ernæring  Gerontologi og hjertekredsløb  Hormonsystemet  Nyrer - urinveje  Respirationsorganerne  Nervesystemet      Sygepleje af borgere med psykiatrisk diagnose inkl. demens |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 1 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 1 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 1 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 2 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 4, 11 | Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. | Ernæringsscreening  Søge information på sundhedsstyrelsens hjemmeside    TOBS og dokumentation    Socialpædagogisk tilgang og metoder    TOKS  Digitale platforme fx VAR, e-dok, MMC |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 2 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 2 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 2 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 3 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 3, 4 | Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand.  Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. | Grundlæggende viden om fordøjelsessystemet, hjertekredsløb, diabetes, nyrer- urinveje, respirationsorganerne, nervesystemet, gerontologi.  TOBS    Gerontopsykiatri herunder demens former, skizofreni, affektive sindslidelse, dobbeltdiagnose, personlighedsforstyrrelse.    Grundlæggende sygepleje til en borger med kateter    Viden om grundlæggende hygiejne    Viden om farmakodynamik og farmakokinetik.  Observation af virkning og bivirkning af lægemidler:    Laksantia  Insulin og antidiabetika  Antipsykotika  Antidepressiva  Hypnotika  Benzodiazepiner  Alzheimer medicin  Analgetika  Polyfarmaci    Naturfaglig viden om syre/basebalance, synapsespalte og signalstoffer      Førstehjælp, generhvervelse    EUD elever har valgfrit udd. Specifikt fag:  Assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning  TOKS  Præ, per og postoperativ tilstand  Hud og slimhinder- forebygge tryksår  Knogler, muskler og led  Palliation- fokus på livskvalitet i det levede liv  Lidelse og omsorg  Sorg og krise- Cullberg  To-spors modellen  Etik |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 3 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 3 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 3 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 4 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 5, 6 | Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. | Livshistorie og livsformers betydning for hverdagslivet    Funktionsevnebegrebet    Kommunikation  Recovery og psykoeducation  Jeg-støtte  Kognitiv tilgang  Mestring  Samarbejde og støtte af pårørende    Livskvalitet-begreber  Siri Ness og Kajandi  Borgerens mestring og mestringsstrategier  Mere vedr. rehabilitering, træningsplaner ICF og COPM |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 4 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 4 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 4 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 5 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 6, 7 | Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. | Motivation og mestring (Antonovsky, Bruun Jensen og Lazarus)    Sheldons 4 motivationsformer    Forebyggelse    Motiverende samtale  Livsstilssygdomme  Instruktion, vejledning og rådgivning  Den didaktiske relationsmodel  Målrettet kommunikation  Livskvalitet-begreber  Siri Ness og Kajandi  Borgerens mestring og mestringsstrategier  Sundhedspædagogik, livsstilsfaktorer, forventninger og mål for hverdagslivet  Forandringsprocesser og motiverende samtale |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 5 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 5 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 5 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 6 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 5, 11, 12 | Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. | Rehabiliterings-begrebet- hvidbogens definition    Måltidet. Hjælpemidler der kan bruges i forhold til madlavning og måltidet    ICF  MOHO    Aktivitetsanalyse  Nuzo og Flow  ADL  Motivation, Guidning  Mere vedr. rehabilitering, træningsplaner ICF og COPM |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 6 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 6 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 6 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 7 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 6, 7 | Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. | Fysisk aktivitets betydning for borgerens sundhedstilstand.    Igangsætte fysisk aktivitet til borgeren  Sanserne  Aktiviteter i forhold til demens  Fysisk aktivitet og motivation  Meningsfuldt hverdagsliv, relationel koordinering og empowerment |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 7 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 7 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 7 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 8 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 10, 11, 13 | Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. | Hygiejniske principper i forbindelse med sengeredning, kateterpleje og nedre hygiejne  Aseptik  Hygiejne omkring kateter og injektion  Vejledning, instruktion og undervisning |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 8 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 8 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 8 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 9 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 4, 10 | Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. | Farmakodynamik og farmakokinetik  Lovgivning, kompetence, dokumentation    Lægemiddelregning    Hygiejne vedr. lægemidler    Medicinhåndtering  Observation virkning og bivirkning af lægemidler.  Farmakologieksamen. |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 9 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 9 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 9 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 10 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 6, 7 | Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. | Aktiv lytning i forhold til at skabe relationer    Gensvarsmodeller  Spørgeteknikker  Livsorienteret samtale    Patientinddragelse |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 10 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 10 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 10 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 11 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 6, 7, 8, 9 | Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. | Rådgivning, vejledning og instruktion  Den didaktiske model  Målrettet kommunikation  Arbejdspladsens organisering, koordinering og teamledelse    Vejledning af kolleger |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 11 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 11 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 11 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 12 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 4, 6, 7, 9, 14 | Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. | Kultur  Sundhedsopfattelser  Værdighed  Integritet  Kommunikation og refleksion  Psykiatrisk sygepleje  Kognitiv tilgang og forsvarsmekanismer  Voldspolitik  Lokalt kriseberedskab  Lov om selvbestemmelse  Magt og tvang  Stress håndtering |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 12 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 12 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 12 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 13 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 8, 9, 10, 11 | Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. | Dokumentation  12 sygeplejefaglige problemområder  (begyndende kendskab) FS III  ISBAR  Dokumentation i forhold til lægemidler  Psykiatrisk system  Målrettet kommunikation  Sygeplejeplaner  Handleplaner  Kontaktpersonordning  Kvalitetssikring  Evidensbaseret sygepleje  Instrukser og retningslinjer  Dokumentation i praksis  Pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson  Databehandling |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 13 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 13 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 13 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 14 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 8, 9 | Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. | Instruktion, vejledning, rådgivning og didaktik.  Sygeplejeprocessen  ISBAR  Kommunikation  Rollen som SSA  Arbejdspladsens organisering, koordinering og teamledelse |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 14 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 14 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 14 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 15 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 7, 8, 9, 10, 11 | Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. | Kendskab til andre samarbejdspartnere  Assistenten som fagperson  Psykiatriske system  Tiltag der skaber sammenhæng  Sundhedsvæsenets organisering  Akutfunktion primær og sekundær  Sammenhæng mellem sundhedspolitik, serviceniveauer og lokale målsætninger  Nationale mål  Sundhedsaftaler  Forebyggelige indlæggelser |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 15 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 15 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 15 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 16 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 8, 11, 12 | Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. | Hjælpemidler  Jeg - støtte  Social pædagogiske metoder  Kognitiv terapi    Informationssøgning- digitale redskaber  Evidensbaseret sygepleje  Velfærdsteknologi og hjælpemidler  Innovation  Telemedicin  Sundhedsteknologi |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 16 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 16 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 16 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 17 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1 | Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. | UTH  TOBS  Magtanvendelse- servicelov  Tvang- psykiatrilov  Dokumentation  Brøset (BVC risikovurdering)  Patientsikkerhed  Lovgrundlag  Patientinddragelse  Borgertilfredshed  Kvalitetssikring- metoder og værktøjer  Screening og ISBAR |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 17 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 17 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 17 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 18 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 12, 13, 14 | Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. | Arbejdsmiljø  Arbejdsmiljoweb.dk    Ergonomi  Voldspolitik og kriseberedskab  Voldspolitik og stresshåndtering  Arbejdspladsens organisering  Certificering  Ergonomi  Det normale bevægemønster  ABC-konceptet |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 18 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 18 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 18 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 19 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 3, 4, 5, | Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. | Lovgivning- tavshedspligt og patientrettigheder    Livskvalitet  Psykiatri lov  Magtanvendelse  Livsformer  Sundhed  Hverdagsliv  Patientsikkerhed  Lovgrundlag  Patientinddragelse  Borgertilfredshed |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 19 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 19 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 19 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 20 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 10, 12 | Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder. | Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde    Kompetenceområde    Autorisationslov  Lovgivning- sundhedslov og servicelov  Rettigheder og pligter  Psykiatrilov  Delegation  Pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson- databehandling  Dokumentation i social- og sundhedsassistentens praksis  Patientsikkerhed |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 20 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 20 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 20 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |
| --- | --- |
| Status ved afslutning af oplæringsforløbet som supplement til ovenstående hjælpeskema.  Relevante informationer til næste skole- og oplæringsforløb, med udgangspunkt i det pædagogiske redskab til vurdering. | Kommentarer på baggrund af dialog mellem elev og vejleder. |
| * + Faglige kompetencer   + Personlige kompetencer   + Behov for studiestøtte   + Stabilitet   + Trivsel |  |