Randers Social- og Sundhedsskoles
Selvevaluering 2022

Indhold

Baggrund og proces for skolens årlige selvevaluering 3
Udvalgte tematikker til behandling i skolens selvevaluering 2022 . 3

Indsatsområde 1: Frafald fra grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne 4
Baggrund for udvalgt indsatsområde 4
Analyse og vurdering af indsatsområde 4
Igangsættelse af nye tiltag; handlings-, evaluerings- og opfølgningsplaner 6

Indsatsområde 2: Frafald fra social- og sundhedsassistentuddannelsen 9
Baggrund for udvalgt indsatsområde 9
Analyse og vurdering af indsatsområde 9
Igangsættelse af nye tiltag; handlings-, evaluerings- og opfølgningsplaner 11

Sammenfatning af indsatsområde 1 og 2 14

Bilag 1: Handlings-, og opfølgningsplaner for indsatsområde 1 15
Bilag 2: Handlings-, og opfølgningsplaner for indsatsområde 2 20
Bilag 3: Frafaldsårsager- og bevægelser fra social- og sundhedsassistentuddannelsen 2021 25
Bilag 4: Undervisningsevaluering på Randers Social- og Sundhedsskole – Spørgeskema 28

Baggrund og proces for skolens årlige selvevaluering

På Randers Social- og Sundhedsskole udarbejder vi årligt en selvevaluering. Skolens selvevaluering tager udgangspunkt i skolens løbende informationsindsamling og generelle kvalitetsresultater fremstillet i skolens kvalitetsrapport.

En gang årligt gennemgås resultaterne herfra i chefgruppen hvor generelle tematikker og indsatsområder udpeges.

Den løbende informationsindsamling omfatter resultater fra:

- Den nationale elevtrivselsundersøgelse.
- Den nationale virksomhedstilfredshedsundersøgelse.
- Undervisningsevalueringer (GF, HF og AMU), undervisningsmiljøvurdering, evaluering af skolens rekrutteringsindsatser, medarbejdertilfredshedsundersøgelse og andre af skolens iværksatte evalueringer.
- Skolens interne nøgletal og statistikker herunder opgørelser over optag, fravær, frafald, gennemførelse og andet.
- På mødet evalueres desuden igangsatte indsatser fra sidste års selvevaluering.

På chefmødet besluttes det hvilke kvalitetsresultater, der skal arbejdes videre med i årets selvevaluering, ligesom den videre proces for udarbejdelsen af handleplaner også besluttes her. Der træffes blandt andet beslutning om inddragelsen af aktører ligesom der udpeges ansvarlige i det videre arbejde. Aktører vil omfatte ledelsesansvarlige, skolens medarbejdere og elever samt skolens lokale uddannelsesudvalg.

Skolens årlige selvevaluering vil altid omfatte mindst et område, der vedrører skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelser og undervisning.

De af skolen udarbejdede handleplaner vil fastlægge ændringsbehov, mål og strategier for det videre arbejde og tidsplaner for opfølgningen. Handleplanerne vil blive gjort tilgængelige på skolens hjemmeside og opdateres løbende.

Skolens selvevaluering udarbejdes i overensstemmelse med bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser kapitel 2: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/1619.

Udvalgte tematikker til behandling i skolens selvevaluering 2022

På baggrund af den løbende informationsindsamling og skolens generelle kvalitetsresultater fra blandt andet skolens kvalitetsrapport 2021, som udover skolens egen løbende informationsindsamling, baserer sig på skolens specifikke data fra Datavarehuset, og kan findes her, har skolens ledelse udpeget en række indsatsområder, skolen vil have et særligt fokus på at arbejde med i 2022 og fremadrettet. Af disse har skolen udvalgt to indsatsområder, der er gjort til genstand for skolens selvevaluering 2022.

De udvalgte tematikker er som følgende:

- **Indsatsområde 1:** Frafald fra grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne
- **Indsatsområde 2:** Frafald fra social- og sundhedsassistentuddannelsen

De to indsatsområder er blevet behandlet i to parallelle, af ledelsen nedsatte, arbejdsgrupper. Der er etableret én arbejdsgruppe pr. indsatsområde.

Indsatsområde 1: Frafald fra grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne

Baggrund for udvalgt indsatsområde

Med baggrund i skolens kvalitetsresultater blev det besluttet at gøre 'frafald fra grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsuddannelserne' til genstand for skolens selvevaluering 2022.

Årsagerne til frafald på grundforløbet er mangeartede, men skolen oplever ofte at flere relaterer sig til personlige forhold. Denne kategori dækker over en bred vifte af forhold relateret til elevens private og sociale livsforhold, og i mindre grad til uddannelsen. Ofte vurderes det at skole og praktik kunne have støttet eleven til at gennemføre, trods de personlige udfordringer, men ofte involveres skole og praktik ikke før eleven er på vej ud eller har fået udmeldt sig selv.

Skolen har i selvevalueringen arbejdet med at identificere veje til at forsætte, underbygge og udvikle allerede igangsatte initiativer og indsatser omkring området, samt at udfolde nye indsatser og initiativer. Skolen har blandt andet søgt at opnå viden om og undersøgt om der kan identificeres tidligere tegn på, at en elev er frafaldstruet, samt hvordan skolen bedst kan støtte elever, der oplever personlige forhold, der udfordrer deres uddannelsesforløb. Den indsamlede viden er blevet brugt til at identificere og igangsætte tiltag som vurderes at kunne reducere frafaldene på GF2 på kort sigt. Tiltagene er beskrevet i handle- og opfølgningsplaner i indeværende rapport.

Med afsæt i ovenstående har skolen udarbejdet en analyse og vurdering af indsatsområdet, samt udviklet og beskrevet tiltag og indsatser, der skal igangsættes for at øge gennemførelsen på skolens grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsuddannelserne.

Analyse og vurdering af indsatsområde

Følgende afsnit indeholder en vurdering af indsatsområdet omkring frafaldet på skolens grundforløb 2 uddannelser mod social- og sundhedsuddannelserne. Herunder en identificering og analyse af frafaldsårsager og -bevægelser. Vurderingen munder ud i beskrivelsen af en række nye indsatsområder til igangsættelse (bilag 1).

Under arbejdet med at identificere frafaldsbevægelser og -årsager fra grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsuddannelserne tog arbejdsgruppen udgangspunkt i skolens nøgletal omkring frafald, gennemførte undervisningsevalueringer og arbejdsgruppens viden om og erfaringer med elevgruppen.

Af det samlede data- og vidensgrundlag fremgår det, som antaget, at nogle af mest gennemgående og hyppige årsager til frafald findes i elevernes personlige og private forhold. Ligesom grundlaget peger på, at en af de stærkeste indikatorer for frafald er fravær fra undervisningen. Disse forhold har derfor i særlig grad dannet grundlag for identificeringen af mulige indsatser til understøttelse af elevgennemførelsen på grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne.

Undersøgelserne peger på, at elevernes oplevelser af undervisningens- og uddannelsestilrettelæggelse sjældent alene ligger til grund for frafaldene, som oftere er relateret til oplevede problemstillinger i elevernes personlige og private liv der udfordrer eleverne i at gennemføre uddannelsen.
Det kan være personlige forhold såsom fysiske og psykiske helbredsmæssige udfordringer, udfordringer med dysleksi eller dyskalkuli og/eller generelle udfordringer relateret til uddannelsesparathed, eller i andre tilfælde forhold af mere privat karakter, såsom samlivs- eller familiære problemstillinger.

De personlige og private forhold, der kan virke udfordrende for eleverne i forhold til at gennemføre deres uddannelse, kan enten være pludseligt opståede problemstillinger, hvilket udfordringer relateret til private forhold ofte er, eller længerevarende problemstillinger, hvilket udfordringer relateret til personlige forhold ofte er, som skaber forhindringer for elevernes gennemførelse af uddannelsen.

Disse udfordringer er ikke nye for skolen, som i mange år har arbejdet med at skabe gode tilbud til alle skolens elever, herunder også tilbud målrettet de elever, der har særlige udfordringer, der kan være med til at udfordre deres uddannelsesgennemførelse. Skolens tilbud er imidlertid overvejende rettet mod elevernes personlige forhold, og i mindre grad mod de private forhold, der kan virke hindrende for gennemførelsen af uddannelsen.

Tilbuddene spænder bredt fra støttetilbud såsom specialpædagogiskstøtte (SPS), mentorstøtte, læsevejledning, psykologsamtaler, fraværssamtaler, kontaktlærerordninger til undervisningsstøttende tilbud, der ligger udover den almindelige curikulære undervisning, i form af fag- og sprogcafeer, uddannelsesvejledning, forudsætningsscreeninger og sociale arrangementer. Ydermere har skolen et særligt fokus på det at skabe gode klassemiljøer sammen med eleverne, gruppedannelse, differentiering i undervisningen og muligheder for at eleverne kan involvere sig i skolens liv blandt andet i elevrådet og som elevambassadører mv.

Tilbuddene er mange og spænder som beskrevet bredt. Det vurderes at flere af tilbuddene fortsat har relevans og virker understøttende for elevernes gennemførelse, mens nogle af tilbuddene med fordel kan samtænkes, eller kvalificeres yderligere, så der opnås en større kontinuitet for eleverne gennem deres uddannelsesforløb, og så skolen opnår en bedre synergieffekt af indsatserne på de enkelte uddannelser, afdelinger og på tværs heraf.

Som supplement til de allerede igangværende indsatser har arbejdsgruppen, med baggrund i den gennemgåede analyse, identificeret og udvalgt en række nye gennemførelsesfremmende indsatsområder til udvikling og implementering på skolen.

Indsatsområderne er som følgende:

- Tutorordning for eleverne på grundforløb 2 – Et fokus på elev til elev spejling og sparring.
- Fokus på relations arbejdet og samarbejdet omkring eleverne, herunder med fokus på fraværsprocedurer og -opfølgning, kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne.
- Optimeret og bedre udnyttelse af den læringsstøttende tid.
- Implementering af handlemodsdidaktik på grundforløb 2.
- Karrierelæringsforløb på grundforløb 2.
- Implementering af mere virksomhedsforlagt undersivning på grundforløb 2.
- Sociale trivselsaktiviteter for eleverne på grundforløb 2. Herunder foredrag og lejrtur.

Igangsættelse af nye tiltag; handlings-, evaluerings- og opfølgningsplaner

Følgende afsnit indeholder en beskrivelse af de nye og supplerende indsatser skolen vil igangsætte mhp. at øge gennemførelsen på skolens grundforløb 2 uddannelser mod social- og sundhedsuddannelserne.

Tiltagene er beskrevet yderligere i handlings-, evaluerings-, og opfølgningsplaner, som findes i bilag 1.

Tiltag/handling	Tutorordning for eleverne på grundforløb 2 – Et fokus på elev til elev spejling og sparring
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at igangsætte en tutorordning for eleverne på grundforløb 2. Tutorordningen skal være med til at skabe elev til elev kontakt mellem hovedforløbselever og grundforløbselever. Dette forventes både at kunne skabe en større tryghedsfølelse hos eleverne på grundforløb 2, og et større tilhørsforhold og samarbejde på tværs af årgange. Skolen ønsker at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal træffe beslutning om, hvilken tutorordning, der er meningsfuld for samspillet mellem skolens grundforløb 2 elever og hovedforløbseleverne, samt beskrive og igangsætte denne. Det forventes at indsatsen er beskrevet og opstartes d. 1. september 2022.

Tiltag/handling	Fokus på relations arbejdet og samarbejdet omkring eleverne, herunder med fokus på fraværsprocedurer og -opfølgning, kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at fortsætte det igangværende arbejde omkring kortlægning af elevunderstøttende roller på skolen, og deres funktion i relation til eleverne. Skolen har igangsat en møderække for skolens ansatte, hvor der er fokus på ovenstående, og i særdeleshed kontaktlærerrollen. På møderækken ønsker skolen også at have et særligt fokus på relations arbejdet med eleverne, samt på emner omkring elevernes trivsel og gennemførelse, herunder også opfølgningen på fravær. Det forventes at det, som udløb af møderækken, vil blive mere tydeligt for hele organisationen, hvilke elevunderstøttende roller skolen arbejder med, samt hvilken rollefordeling, der er imellem de forskellige aktører. Desuden forventes det at arbejdet på længere sigt vil lede til en øget gennemførelse for eleverne på skolen generelt.

Tiltag/handling	Optimeret og bedre udnyttelse af den læringsstøttende tid
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at nedsætte en mindre arbejdsgruppe, der skal gennemgå og finde veje til at optimere den læringsstøttende tid for eleverne på grundforløb 2.

	Flere elever har efterspurgt at den læringsstøttende tid bliver mere struktureret, så det bliver tydeligt for dem, hvordan disse bedst udnyttes, således at tiden understøtter eleverne i at dygtiggøre sig indenfor relevante emner og områder, herunder f.eks. grundfag, uddannelsesspecifikke fag og IT-kompetencer.

Tiltag/handling	Implementering af handlemodsdidaktik på grundforløb 2
Beskrivelse af tiltag/handling	Fra 2020 har skolen været involveret i et større projektsamarbejde omkring gennemførelse på social- og sundhedsuddannelserne sammen med fem andre SOSU-skoler med støtte fra Undervisningsministeriet. Projektets formål var at identificere, udvikle og afprøve seks forskellige aktiviteter – én aktivitet pr. skole - til at styrke gennemførelsen på social- og sundhedsuddannelserne, til deling mellem skolerne og landets andre social- og sundhedsskoler. Projektet blev afsluttet i marts 2022, og aktiviteterne er nu ved at blive implementeret på skolerne. Her på skolen besluttede vi, ved projektets start, at arbejde med udviklingen, afprøvningen og implementeringen af handlemodsdidaktik på skolens grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne. Formålet var at undersøge, om handlemodsdidaktikske tilgange kunne være med til at understøtte elevernes handlemod og mod til bedre at kunne agere som fagprofessionelle i praktikken. Projektet viste sig at være berigende og meningsfuldt for såvel undervisere som elever, hvorfor skolen efter projektets afslutning har besluttet at arbejde videre med implementeringen af handlemodsdidaktik på dels grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne, men også på andre af skolens uddannelsesretninger og -niveauer.

Tiltag/handling	Karrierelæringsforløb på grundforløb 2
Beskrivelse af tiltag/handling	I foråret 2022 igangsatte skolen et karrierelæringsforløb på skolens grundforløb 2. Formålet med indsatsen er at øge elevernes kompetencer til at være proaktive i egen uddannelse ved at udvikle deres evner til at håndtere mulige udfordringer under uddannelsen. Dette ønsker skolen at gøre ved at igangsætte et karrierelæringsforløb på grundforløb 2, hvor formålet er at: • Øge elevernes selvindsigt, herunder værdier, mål, drømme, kompetencer og self efficacy. • Øge elevernes relationelle kompetencer. • Være proaktive i forhold til elevernes gennemførelse ved at arbejde med at acceptere tvivl og processen mod et valg. • Hjælpe eleverne til at blive mere modstandsdygtige i forhold til private udfordringer i en uddannelseskontekst. • Øge elevernes kendskab og relation til uddannelsesvejledere og gennemførelseskoordinator, og gøre dem til en aktiv del af elevernes overvejelser i forhold til at gennemføre uddannelsen.

Tiltag/handling	Implementering af mere virksomhedsforlagt undervisning på grundforløb 2
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at implementere mere virksomhedsforlagt undervisning på grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne. Skolen har i 2021 og 2022 arbejdet målrettet med at identificere en række tiltag til understøttelsen af overgangene mellem skole- og praktikperioder. Herigennem har arbejdsgruppen omkring dette samarbejde fået øje på et behov for at implementere mere virksomhedsforlagt undervisning på blandt andet grundforløb 2. Desuden lægges der i den nye bekendtgørelse fra 1/8 2022 op til, at der i kompetencemålene er fokus på mere praksisnærhed og -samarbejde. Derfor ønsker skolen i samarbejde med praksis, at kunne placere seks virksomhedsforlagte undervisningsdage i løbet af grundforløb 2, i stedet for de nuværende tre dage. Dette arbejde kræver et tæt samarbejde med skolens fire samarbejdskommuner i forhold til organisering og udarbejdelsen af indholdselementer. Det forventes at der ved skolepraktikrådsmødet d. 12. maj 2022 bliver nedsat en arbejdsgruppe til realiseringen af dette arbejde.

Tiltag/handling	Sociale trivselsaktiviteter for eleverne på grundforløb 2. Herunder foredrag og lejrtur
Beskrivelse af tiltag/handling	I 2022 igangsatte skolen et projekt under titlen 'Styrkelse af samarbejde, trivsel og socialt samvær på grundforløbene'. Formålet med projektet var at afprøve nye tiltag, der på et tidligt tidspunkt i uddannelsesforløbet skal fremme fællesskab, samarbejde og relationer og dermed øge elevernes trivsel på grundforløbene. Indsatserne i projektet inkluderer oplæg og lejrtur. Skolen ønsker med projektet at få erfaringer med de udpegede trivselsindsatser mhp. at afklare om indsatserne er meningsfulde og gennemførelsesunderstøttende for elever, og skal fortsætte fremadrettet.

Indsatsområde 2: Frafald fra social- og sundhedsassistentuddannelsen

Baggrund for udvalgt indsatsområde

Med baggrund i skolens kvalitetsresultater blev det ydermere besluttet at 'Frafald fra social- og sundhedsassistentuddannelsen' også er gjort til genstand for skolens selvevaluering 2022.

Det er besluttet at skolen skal fortsætte det særligt intensiverede fokus der har været de seneste år på, at mindske og forhindre frafald på skolens uddannelser til social- og sundhedsassistent. Frafaldet fra disse hovedforløb er fortsat de mest udtalte, hvorfor der er grund til at fastholde fokus på udviklingen af eksisterende og nye initiativer og indsatser, der kan afhjælpe at eleverne falder fra.

Skolens selvevaluering 2022 danner grundlag for en sammenfatning, af skolens målrettede undersøgelse på området, der blev igangsat i 2021 mhp. at afsøge frafaldsårsager og -bevægelser. Desuden danner selvevalueringen grundlag for videreudvikling af eksisterende initiativer og indsatser, samt udviklingen og igangsættelsen af nye, der kan understøtte og øge elevgennemførelsen på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Med afsæt i ovenstående er der udarbejdet en rapport/analyse over frafaldsårsager og -bevægelser fra social- og sundhedsassistentuddannelsen. Desuden er der udarbejdet en analyse og vurdering af indsatsområdet omkring frafald fra social- og sundhedsassistentuddannelserne, samt udviklet og beskrevet nye tiltag og indsatser, der skal igangsættes for af øge gennemførelsen på skolens social- og sundhedsassistentuddannelse. Tiltagene har et særligt fokus på uddannelsesovergange.

Analyse og vurdering af indsatsområde

Følgende afsnit indeholder en analyse og vurdering af indsatsområdet omkring frafaldet på skolens social- og sundhedsassistentuddannelse. Herunder en identificering og analyse af frafaldsårsager og -bevægelser. Analysen og vurderingen munder ud i beskrivelsen af en række nye indsatsområder til igangsættelse (bilag 2).

Under arbejdet med at identificere frafaldsbevægelser og -årsager fra skolens social- og sundhedsassistentuddannelse har arbejdsgruppen taget udgangspunkt i skolens nøgletal omkring frafald, gennemførte undervisningsevalueringer, og arbejdsgruppens generelle viden om og erfaringer med elevgruppen. Desuden har arbejdsgruppen taget udgangspunkt i den frafaldsanalyse skolen har gennemført med samtlige opstartshold på social- og sundhedsassistentuddannelsen i 2021. Den statistiske opgørelse af resultaterne fra denne findes af diskretionshensyn kun som et internt bilag. De overordnede resultater findes i bilag 3.

Af frafaldsanalysen, der er baseret på alle social- og sundhedsassistenthold opstartet i 2021, fremgår det at de frafaldsbevægelser skolen forud for undersøgelsen havde forventet at detektere i undersøgelsens resultater, ser anderledes ud ved en sammenfatning af data. Skolen forventede, med udgangspunkt i tidligere erfaringer, at se det største frafald omkring overgangene mellem 1. skoleperiode og 1. praktikperiode. Undersøgelsen viser imidlertid, at der i langt højere grad sker et drypvist frafald fra uddannelsen henover de første 12 måneder, som undersøgelsen har taget udgangspunkt i.

Desuden viser frafaldsanalysen, at de elever, der er frafaldet deres uddannelse indenfor de første 12 måneder efter opstart, i overvejende grad enten frafalder med begrundelser relateret til deres personlige og private liv, eller frafalder uddannelsen fordi de har lavet et omvalg til en anden uddannelse. Ofte har

eleverne lavet et omvalg af uddannelsesretning indenfor skolens rammer, således at de skifter fra social- og sundhedsassistentuddannelsen til social- og sundhedshjælperuddannelsen, mere sjældent har eleverne valgt at starte på en helt anden uddannelse udenfor skolens rammer.

I tillæg hertil, fremgår det af undervisningsevalueringerne, hvor eleverne spørges ind til områder omkring tilrettelæggelsen af undervisningen, praksisfaglig læring, det åbne og refleksive læringsmiljø og andre generelle forhold omkring deres oplevelser med undervisningen (bilag 4), at eleverne overvejende er tilfredse med forholdene omkring undervisningen. Følgende gennemgående pointer fremgår af undervisningsevalueringerne:

- Eleverne oplever generelt, at der er en god balance mellem gruppearbejde, individuelt arbejde og klasseundervisning. Nogle elever oplever imidlertid, at balancen godt kunne være bedre.
- De fleste elever oplever, at undervisningen er planlagt på en måde, hvor de bliver udfordret til at blive så dygtige som de kan, mens nogle elever oplever, at de godt kunne ønske sig en større grad af differentiering i undervisningen.
- En større del af eleverne svarer, at de oplever, at deres undervisere i for lille grad giver dem tilbagemelding på deres indsats i undervisningen.
- Mere end halvdelen af eleverne oplever at et eller flere fag er udfordrende for dem. Ved en uddybning på det spørgsmål skriver størstedelen af eleverne, at det de finder mest udfordrende er naturfagsundervisningen, der rummer mange nye og svære fagbegreber. Ligesom IT og sprog også er en udfordring for flere.

Af svarene på de resterende spørgsmål fremgår det, at eleverne overvejende er mest positive.

Arbejdsgruppen identificerede på baggrund af skolens nøgletal om frafald, den gennemførte frafaldsanalyse på skolens social- og sundhedsuddannelse og de gennemførte undervisningsevalueringer fra social- og sundhedsassistenthold i 2021, at årsagerne til frafald fra uddannelsen i overvejende grad relaterer sig til sociale, personlige og private forhold, samt til forhold omkring oplevelsen af, at have truffet et forkert uddannelsesvalg og i nogle tilfælde manglende uddannelsesparathed.

Resultaterne fra skolens undersøgelser peger ligeledes på, at skolen fortsat bør arbejde med balancen omkring gruppearbejde, individuelt arbejde og klasseundervisning, samt med undervisningsdifferentiering og tilbagemeldinger på elevernes indsats i undervisningen. Ydermere peger undersøgelserne på, at mange af eleverne oplever at særligt naturfag er et udfordrende fag for dem, mens en mindre, men alligevel betydelig del af eleverne oplever at have udfordringer relateret til sprog og IT. Slutteligt peger skolens egne erfaringer samt erfaringer og undersøgelser foretaget udenfor skolen på, at et særligt fokus på at etablere gennemførelsesindsatser i overgangene mellem skole- og praktikperioder kan være af særlig betydning for elevgennemførelsen på uddannelserne.

Skolen har allerede i flere år arbejdet målrettet med indsatser, der adresserer ovenstående problematikker. Arbejdsgruppen kortlagde ved selvevalueringens start skolens igangværende gennemførelsesindsatser på uddannelsesretningen. Disse indsatser spænder bredt fra generelle uddannelsesunderstøttende indsatser såsom studiecafeer, differentieret undervisning, kontaktlærerordning, screeningsrunder i blandt andet matematik og dansk, elev til elevfortællinger, praktikforberedelse, læringssamtaler og uddannelsesvejledning til mere specifikke støttetilbud såsom mentorordninger, tilbud om SPS og tilbud om psykolog mv.

Ved gennemgangen af indsatserne fik arbejdsgruppen øje på områder i tilbuddene, der med fordel kan kvalificeres yderligere, og i nogle tilfælde kan kobles sammen for at opnå større kontinuitet gennem tilbuddene og uddannelsesforløbene.

Arbejdsgruppen udpegede på baggrund heraf følgende fortsættende og supplerende indsatsområder til videre udvikling og implementering på skolens social- og sundhedsassistentuddannelsesforløb:

- Gode overgange og praktikforberedelse for eleverne på social- og sundhedsassistentuddannelsen.
- Feedback- og tilbagemeldinger til og mellem eleverne – En eksplicitering og tydeliggørelse af feedback som redskab til læring.
- Fokus på relations arbejdet og samarbejdet omkring eleverne, herunder med fokus på fraværs-procedurer og -opfølgning, kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne (samme indsats som for grundforløb 2).
- Opdatering af undervisernes praksisindblik.
- Overblik over allerede igangværende indsatser og tilbud på tværs af uddannelsen.
- Bedre studiemiljøer for skolens elever

Igangsættelse af nye tiltag; handlings-, evaluerings- og opfølgningsplaner

Følgende afsnit indeholder en beskrivelse af de nye og supplerende indsatser skolen vil igangsætte mhp. at reducere frafaldet på skolens social- og sundhedsassistentuddannelse.

Tiltagene er beskrevet yderligere i handlings-, evaluerings-, og opfølgningsplaner, som findes i bilag 2.

Tiltag/handling	Gode overgange og praktikforberedelse
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen har siden foråret 2021 samarbejdet med praksis og skolens elever om at identificere og kvalificere samarbejdet om overgange på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Formålet med dette samarbejde er at skabe mening og sammenhæng i elevernes uddannelsesforløb, og herigennem at styrke gennemførelsen på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Samarbejdet har afstedkommet en lang række indsatser på tværs af skole og praksis, som vil blive foldet ud, implementeret og evalueret i løbet af 2022 og 2023. Det forventes at indsatserne vil være med til at skabe bedre kontinuitet igennem uddannelsen, forberede eleverne bedre til overgangene, øge kendskabet til henholdsvis praksis og skole og derved skabe bedre rammer for transfer herimellem. Dette forventes at øge trivslen og gennemførelsen på uddannelsen.

Tiltag/handling	Feedback og tilbagemeldinger til og mellem eleverne – En eksplicitering og tydeliggørelse af feedback som redskab til læring
Beskrivelse af tiltag/handling	Igennem de forskellige evalueringer skolen gennemfører med eleverne, er skolen blevet særligt opmærksom på, at eleverne oplever at de ikke i tilstrækkelig grad får den ønskede feedback. Derfor ønsker skolen at arbejde målrettet med at bedre elevernes oplevelser heraf. Dette gøres ved et nyt tiltag skolen har igangsat, hvor eleverne introduceres til begrebet feedback/tilbagemelding allerede ved uddannelsens start. Her laves en forventningsafstemning med eleverne, hvor de gøres

	bekendt med de forskellige metoder til feedback, der vil blive brugt i forløbene. Eleverne vil blive bekendt med at feedback kan have forskellige former, så som peer-to-peer feedback, skriftlig og mundtlig feedback fra undervisere m.m., samt at feedback kan ske enten løbende eller som afslutning på et forløb.

Tiltag/handling	Fokus på relations arbejdet og samarbejdet omkring eleverne, herunder med fokus på fraværsprocedurer og -opfølgning, kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne (samme indsats som for grundforløb 2)
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at fortsætte det igangværende arbejde omkring kortlægning af elevunderstøttende roller på skolen, og deres funktion i relation til eleverne. Skolen har igangsat en møderække for skolens ansatte, hvor der er fokus på ovenstående, og i særdeleshed kontaktlærerrollen. På møderækken ønsker skolen også at have et særligt fokus på relations arbejdet med eleverne, samt på emner omkring elevernes trivsel og gennemførelse, herunder også opfølgningen på fravær. Det forventes at det, som udløb af møderækken, vil blive mere tydeligt for hele organisationen, hvilke elevunderstøttende roller skolen arbejder med, samt hvilken rollefordeling, der er imellem de forskellige aktører. Desuden forventes det at arbejdet på længere sigt vil lede til en øget gennemførelse for eleverne på skolen generelt.

Tiltag/handling	Opdatering af undervisernes praksisindblik
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at etablere årlige praktikbesøg af to dages varighed for underviserne på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Intentionen er, at underviserne ved praksisbesøgene opnår et større indblik dels i hvilke kompetencer det kræver at være elev i praksis, og dels i hvilke metoder, teorier der aktuelt anvendes i praksis. Målet er at underviserne på den måde opnår bedre forudsætninger for at relatere teori til praksis i undervisningen på skolen. Desuden ønsker skolen, at underviserne i højere grad får mulighed for at indgå i samarbejde og møder med praksis om udviklingen af undervisningen, således at denne bliver mere praksisrelateret. Skolen ønsker at etablere et rul, hvor hver underviser i samarbejde med uddannelseslederen skal planlægge to dages praksisbesøg årligt. Praksisbesøgene skal planlægges med udgangspunkt i den enkelte undervisers behov for kompetenceudvikling. Det forventes at minimum 80 % af underviser har været på praksisbesøg medio 2023.

Tiltag/handling	Overblik over allerede igangværende indsatser og tilbud på tværs af uddannelsen
Beskrivelse af tiltag/handling	I 2021 nedsatte skolen en arbejdsgruppe, hvis formål var at kortlægge de forskellige opgaver og funktioner skolen har i samarbejdet omkring elevernes læring og trivsel. Denne arbejdsgruppe gøres ansvarlige for, med afsæt i de i selvevalueringen identificerede gennemførelsesindsatser, at gennemgå skolens samlede indsatser og tilbud med henblik på at kvalificere, videreudvikle på og synliggøre skolens igangværende indsatser på området. Det forventes at indsatsen skal være med til, at skabe en bedre kontinuitet og progression gennem uddannelsernes forskellige niveauer og forløb.

Tiltag/handling	Bedre studiemiljøer for skolens elever
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen arbejder allerede med indsatser og projekter, der skal være med til at understøtte at vi skaber gode studiemiljøer for skolens elever. Dette med henblik på at skabe en skole, hvor eleverne trives socialt og fagligt, således at de har de bedste forudsætninger for at lære og være. De igangværende indsatser spænder bredt, og for at skabe overblik og sikre fælles retning i indsatserne ønsker skolen, at arbejde målrettet med at afdække igangværende indsatser omkring skolemiljø, samt at understøtte og kvalificere skolens strategiskretning for udviklingen af skolens fremadrettede arbejde med skolemiljøet. Skolen ønsker i den forbindelse, at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal bistå afdækningen, og som skal være med til orientere om og kvalificere skolens strategiske retning i forhold til skolemiljø. Gruppen nedsættes af skolens udviklings- og uddannelseschefer, og skal bestå af relevante aktører.

Sammenfatning af indsatsområde 1 og 2

I skolens selvevaluering 2022 har to arbejdsgrupper arbejdet målrettet med at analysere, vurdere og identificere indsatser, der skal øge gennemførelsen på hhv. grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsuddannelserne og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Følgende indsatser blev inficeret:

Indsatsområde 1:

- Tutorordning for eleverne på grundforløb 2 – Et fokus på elev til elev spejling og sparring.
- Fokus på relations arbejdet og samarbejdet omkring eleverne, herunder med fokus på fraværsprocedurer og -opfølgning, kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne.
- Optimeret og bedre udnyttelse af den læringsstøttende tid.
- Implementering af handlemodsdidaktik på grundforløb 2.
- Karrierelæringsforløb på grundforløb 2.
- Implementering af mere virksomhedsforlagt undersivning på grundforløb 2.
- Sociale trivselsaktiviteter for eleverne på grundforløb 2. Herunder foredrag og lejrtur.

Indsatsområde 2:

- Gode overgange og praktikforberedelse for eleverne på social- og sundhedsassistentuddannelsen.
- Feedback- og tilbagemeldinger til og mellem eleverne – En eksplicitering og tydeliggørelse af feedback som redskab til læring.
- Fokus på relations arbejdet og samarbejdet omkring eleverne, herunder med fokus på fraværsprocedurer og -opfølgning, kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne (samme indsats som for grundforløb 2).
- Opdatering af undervisernes praksisindblik.
- Overblik over allerede igangværende indsatser og tilbud på tværs af uddannelsen.
- Bedre studiemiljøer for skolens elever

Af de identificerede problemstillinger og indsatser, ses det at flere af de samme faktorer gør sig gældende for begge uddannelsesforløb og -retninger. For frafaldet fra begge uddannelsesretninger, gør det sig gældende, at dette ofte sker på baggrund af sociale, personlige og private forhold for eleven. Altså forhold, der umiddelbart ligger udenfor skolens rammer, men som påvirker elevernes gennemførelse af uddannelsen.

Som led heri rummer selvevalueringsrapporten en række tiltag til understøttelse af netop dette, men det er samtidigt blevet tydeligt at skolen har behov for en mere klar definition på, hvilke kategorier de forskellige forhold hører under. Altså hvornår er en problemstilling relateret til sociale forhold, hvornår er en problemstilling relateret til personlige forhold, og hvornår er en problemstilling relateret til private forhold? Hvordan skal skolen og de enkelte medarbejdere sondre herimellem? Og hvad er skolens rolle, når en elev har det svært? En sondring skolen mener kan være en væsentlig faktor ind i det at skabe mere sammenhængende støttemuligheder, der kan understøtte eleverne i at gennemføre deres uddannelser.

Derfor har skolen valgt, at supplere ovenstående tiltag med en kortlægning af og beslutning om, hvordan skolen identificerer og forholder sig til problemstillinger relateret til de tre forskellige lag. Dette med henblik på at gøre det mere tydeligt overfor skolens medarbejdere og elever, hvilke støttetilbud, der er væsentlige i hvilke sammenhænge. Samtidig forventes det også, at kortlægningen kan være med til at kvalificere igangværende og nye tiltag yderligere, samt at skolen i højere grad bliver bevidste om, og kan få øje på, om der er områder vi mangler indsigt og handlemuligheder i, når der arbejdes med aktiviteter og indsatser relateret til elevgennemførelsen på skolens uddannelser.

Bilag 1: Handlings-, og opfølgningsplaner for indsatsområde 1

De udpegede tiltag er beskrevet i følgende handlings-, evaluerings-, og opfølgningsplaner, og gennemgået med afsæt i:

1) Beskrivelser af tiltag og handlinger der igangsættes omkring indsatsområdet.
2) Evalueringsplaner for tiltag og handlinger.
3) Tidsplan for tiltag og handlinger.

Tiltag/handling	Tutorordning for eleverne på grundforløb 2 – Et fokus på elev til elev spejling og sparring
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at igangsætte en tutorordning for eleverne på grundforløb 2. Tutorordningen skal være med til at skabe elev til elev kontakt mellem hovedforløbselever og grundforløbselever. Dette forventes både at kunne skabe en større tryghedsfølelse hos eleverne på grundforløb 2, og et større tilhørsforhold og samarbejde på tværs af årgange. Skolen ønsker at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal træffe beslutning om, hvilken tutorordning, der er meningsfuld for samspillet mellem skolens grundforløb 2 elever og hovedforløbseleverne, samt beskrive og igangsætte denne. Det forventes at indsatsen er beskrevet og opstartes d. 1. september 2022. Arbejdsgruppen nedsættes og ledes af uddannelsesleder Rikke Læssøe Schmidt, og består foruden Rikke af undervisere fra grundforløb 2 og repræsentanter af skolens grundforløbs- og hovedforløbselever fra skolens afdelinger i Randers og Grenå.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Indsatsen evalueres løbende og mere omfattende ved en spørgeskemaundersøgelse medio januar 2023, inden det første hold af grundforløb 2 elever, der har været med i tutorordningen, afslutter deres uddannelse. Spørgeskemaundersøgelsen laves i et samarbejde mellem uddannelsesleder Rikke Læssøe Schmidt og kvalitetskoordinator Christine Warberg. Indsatsen tilpasses på baggrund af evalueringerne, og evalueres igen løbende med afsæt i de erfaringer skolen får ved første afprøvningsrunde.
Tidsplan for tiltag/handling	Arbejdsgruppen nedsættes primo juni 2022. Indsatsen udvikles inden sommerferien 2022, og igangsættes på grundforløb 2 ved opstart d. 1. september 2022. Indsatsen evalueres som beskrevet i evalueringsplanen.

Tiltag/handling	Fokus på relations arbejdet og samarbejdet omkring eleverne, herunder med fokus på fraværsprocedurer og -opfølgning, kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at fortsætte det igangværende arbejde omkring kortlægning af elevunderstøttende roller på skolen, og deres funktion i relation til eleverne. Skolen har igangsat en møderække for skolens ansatte, hvor der er fokus på ovenstående, og i særdeleshed kontaktlærerrollen. På møderækken ønsker skolen også at have et særligt fokus på relations arbejdet med eleverne, samt på emner omkring elevernes trivsel og gennemførelse, herunder også opfølgningen på fravær. Det forventes at det, som udløb af møderækken, vil blive mere tydeligt for hele organisationen, hvilke elevunderstøttende roller skolen arbejder med, samt hvilken rollefordeling, der er imellem de forskellige aktører. Desuden forventes det at arbejdet på længere sigt vil lede til en øget gennemførelse for eleverne på skolen generelt. Følgende er repræsentanter i den indsatsansvarlige arbejdsgruppe: Uddannelsesleder Rikke Læssøe Schmidt, uddannelsesleder Mette Fedders, gennemførelseskoordinator Gitte Koudal, læringskonsulent Anna Opstrup Larsen og uddannelsesvejleder Lene Wolff.
Evalueringsplan for tiltag/handling	Indsatsen evalueres ved en spørgeskemaundersøgelse med skolens medarbejdere og ledelse, hvori der spørges ind til kendskabet til de elevunderstøttende roller og funktioner. Denne undersøgelse planlægges af arbejdsgruppen, og forventes gennemført i fjerde kvartal af 2022.
Tidsplan for tiltag/handling	Indsatsen forventes gennemført i løbet af 2022 og evalueres, som beskrevet i evalueringsplanen, herefter.

Tiltag/handling	Optimeret og bedre udnyttelse af den læringsstøttende tid
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at nedsætte en mindre arbejdsgruppe, der skal gennemgå og finde veje til at optimere den læringsstøttende tid for eleverne på grundforløb 2. Flere elever har efterspurgt at den læringsstøttende tid bliver mere struktureret, så det bliver tydeligt for dem, hvordan disse bedst udnyttes, således at tiden understøtter eleverne i at dygtiggøre sig indenfor relevante emner og områder, herunder f.eks. grundfag, uddannelsesspecifikke fag og IT-kompetencer. I et samarbejde mellem uddannelseslederne Susanne Krogsgaard og Rikke Læssøe Schmidt og undervisere fra hvert grundforløb 2, udvikles der en detaljeret lektionsplan for den læringsstøttende tid på

	grundforløbet. Denne vil komme til at indgå i masteren, så indholdet i timerne er let tilgængeligt for undervisere og elever.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Indsatsen evalueres løbende på holdmøder på grundforløb 2.
Tidsplan for tiltag/handling	Lektionsplanerne forventes at være udarbejdede til implementering d. 1. september 2022.

Tiltag/handling	Implementering af handlemodsdidaktik på grundforløb 2
Beskrivelse af tiltag/handling	Fra 2020 har skolen været involveret i et større projektsamarbejde omkring gennemførelse på social- og sundhedsuddannelserne sammen med fem andre SOSU-skoler med støtte fra Undervisningsministeriet. Projektets formål var at identificere, udvikle og afprøve seks forskellige aktiviteter – én aktivitet pr. skole - til at styrke gennemførelsen på social- og sundhedsuddannelserne, til deling mellem skolerne og landets andre social- og sundhedsskoler. Projektet blev afsluttet i marts 2022, og aktiviteterne er nu ved at blive implementeret på skolerne. Her på skolen besluttede vi, ved projektets start, at arbejde med udviklingen, afprøvningen og implementeringen af handlemodsdidaktik på skolens grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne. Formålet var at undersøge, om handlemodsdidaktikske tilgange kunne være med til at understøtte elevernes handlemod og mod til bedre at kunne agere som fagprofessionelle i praktikken. Projektet viste sig at være berigende og meningsfuldt for såvel undervisere som elever, hvorfor skolen efter projektets afslutning har besluttet at arbejde videre med implementeringen af handlemodsdidaktik på dels grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne, men også på andre af skolens uddannelsesretninger og -niveauer. For at skabe grobund for videreudviklingen og implementeringen af indsatsen har skolen besluttet, at bringe de udviklede materialer og tilgange ind i det arbejde skolen er i gang med i forhold til at gentænke skolen lokale uddannelsesplan (LUP) for grundforløbet. Ligesom det udviklede materiale skal implementeres i skolens master for grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne. Den ledelsesansvarlige for indsatsen er uddannelsesleder Rikke Læssøe Schmidt. Rikke vil sørge for at understøtte den undervisergruppe, der arbejder med LUP'en på grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne, i implementeringen af de udviklede materialer.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Evalueringen af indsatsen sker løbende i dialog med eleverne og underviserne. Skolen vil se efter tegn hos eleverne på, at de bliver mere handlemodige i deres ageren som fagprofessionelle. F.eks. ved at de tør stille flere spørgsmål, og bliver endnu bedre til at reflektere over udfordringer og overvejelser de møder i deres fagprofessionelle virke.

Tidsplan for tiltag/handling	Implementeringsindsatsen forventes igangsat medio 2022. Der forventes en løbende videreudvikling, justering og implementering af undervisningsmaterialer.

Tiltag/handling	Karrierelæringsforløb på grundforløb 2
Beskrivelse af tiltag/handling	I foråret 2022 igangsatte skolen et karrierelæringsforløb på skolens grundforløb 2. Formålet med indsatsen er at øge elevernes kompetencer til at være proaktive i egen uddannelse ved at udvikle deres evner til at håndtere mulige udfordringer under uddannelsen. Dette ønsker skolen at gøre ved at igangsætte et karrierelæringsforløb på grundforløb 2, hvor formålet er at: • Øge elevernes selvindsigt, herunder værdier, mål, drømme, kompetencer og self efficacy. • Øge elevernes relationelle kompetencer. • Være proaktive i forhold til elevernes gennemførelse ved at arbejde med at acceptere tvivl og processen mod et valg. • Hjælpe eleverne til at blive mere modstandsdygtige i forhold til private udfordringer i en uddannelseskontekst. • Øge elevernes kendskab og relation til uddannelsesvejledere og gennemførelseskoordinator, og gøre dem til en aktiv del af elevernes overvejelser i forhold til at gennemføre uddannelsen. De indsatsansvarlige er følgende: Gennemførelseskoordinator Gitte Koudal, uddannelsesvejleder Louise Brøndum og uddannelsesleder for vejledningen.
Evalueringsplan for tiltag/handling	Indsatsen evalueres ved at eleverne bliver bedt om af besvare et spørgeskema, hvor de skal evaluere karrierelæringsforløbet ved hvert forløbs afslutning. Spørgeskemaet udarbejdes i et samarbejde mellem de indsatsansvarlige.
Tidsplan for tiltag/handling	Indsatsen blev udviklet og igangsat d. 1. maj 2022. Det forventes at indsatsen skal implementeres på alle skolens grundløb 2 fremadrettet. Indsatsen vil løbende blive justeret med afsæt i forløbsevalueringerne.

Tiltag/handling	Implementering af mere virksomhedsforlagt undervisning på grundforløb 2
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at implementere mere virksomhedsforlagt undervisning på grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne. Skolen har i 2021 og 2022 arbejdet målrettet med at identificere en række tiltag til understøttelsen af overgangene mellem skole- og praktikperioder. Herigennem har arbejdsgruppen omkring dette samarbejde

	fået øje på et behov for at implementere mere virksomhedsforlagt undervisning på blandt andet grundforløb 2. Desuden lægges der i den nye bekendtgørelse fra 1/8 2022 op til, at der i kompetencemålene er fokus på mere praksisnærhed og -samarbejde. Derfor ønsker skolen i samarbejde med praksis, at kunne placere seks virksomhedsforlagte undervisningsdage i løbet af grundforløb 2, i stedet for de nuværende tre dage. Dette arbejde kræver et tæt samarbejde med skolens fire samarbejdskommuner i forhold til organisering og udarbejdelsen af indholdselementer. Det forventes at der ved skolepraktikrådsmødet d. 12. maj 2022 bliver nedsat en arbejdsgruppe til realiseringen af dette arbejde. De skoleansvarlige for gennemførelsen af indsatsen er uddannelsesleder Rikke Læssøe Schmidt og uddannelseschef Jesper Weber Skorstengaard.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Skolen ønsker at evaluere indsatsen ved at følge med i frafalds- og gennemførelsesstatistikker på social- og sundhedsuddannelserne. Desuden ønsker skolen at evaluere indsatsen med eleverne, når indsatsen er implementeret. Evalueringsdesignet besluttes af den indsatsansvarlige gruppe.
Tidsplan for tiltag/handling	Det forventes at den nedsatte arbejdsgruppe har udarbejdet en realiseringsplan ved udgangen af 2022. Det forventes at planen implementeres og effektueres i løbet af 2023.

Tiltag/handling	Sociale trivselsaktiviteter for eleverne på grundforløb 2. Herunder foredrag og lejrtur
Beskrivelse af tiltag/handling	I 2022 igangsatte skolen et projekt under titlen 'Styrkelse af samarbejde, trivsel og socialt samvær på grundforløbene'. Formålet med projektet var at afprøve nye tiltag, der på et tidligt tidspunkt i uddannelsesforløbet skal fremme fællesskab, samarbejde og relationer og dermed øge elevernes trivsel på grundforløbene. Indsatserne i projektet inkluderer oplæg og lejrtur. Skolen ønsker med projektet at få erfaringer med de udpegede trivselsindsatser mhp. at afklare om indsatserne er meningsfulde og gennemførelsesunderstøttende for elever, og skal fortsætte fremadrettet. De ansvarlige for gennemførelsen af projektet er uddannelsesleder Mette Fedders og udviklingskonsulent Lotte Roed Laursen.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Evalueringsplanen indgår i projektbeskrivelsen.
Tidsplan for tiltag/handling	Trivselsindsatserne afprøves på alle skolens grundforløb i 2022 og evalueres herefter.

Bilag 2: Handlings-, og opfølgningsplaner for indsatsområde 2

De udpegede tiltag er beskrevet i følgende handlings-, evaluerings-, og opfølgningsplaner, og gennemgået med afsæt i:

1) Beskrivelser af tiltag og handlinger der igangsættes omkring indsatsområdet.
2) Evalueringsplaner for tiltag og handlinger.
3) Tidsplan for tiltag og handlinger.

Tiltag/handling	Gode overgange og praktikforberedelse
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen har siden foråret 2021 samarbejdet med praksis og skolens elever om at identificere og kvalificere samarbejdet om overgange på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Formålet med dette samarbejde er at skabe mening og sammenhæng i elevernes uddannelsesforløb, og herigennem at styrke gennemførelsen på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Samarbejdet har afstedkommet en lang række indsatser på tværs af skole og praksis, som vil blive foldet ud, implementeret og evalueret i løbet af 2022 og 2023. Det forventes at indsatserne vil være med til at skabe bedre kontinuitet igennem uddannelsen, forberede eleverne bedre til overgangene, øge kendskabet til henholdsvis praksis og skole og derved skabe bedre rammer for transfer herimellem. Dette forventes at øge trivslen og gennemførelsen på uddannelsen. Den forestående arbejdsgruppens arbejde overdrages til skolepraktikrådet medio maj 2022. Skolepraktikrådet vil herefter arbejde videre med tidsplaner og forløb. Skolens uddannelseschef Jesper Weber Skorstengaard vil i samarbejde med skolens læringskonsulent Anne Opstrup Larsen sikre fremdrift i indsatserne. Ansvaret for indsatserne vil blive fordelt med afsæt i, hvor indsatsen skal iværksættes.
Evalueringsplan for tiltag/handling	De besluttede indsatser vil blive evalueret løbende med afsæt i indsatsens mål. Disse vil blive besluttet af de ansvarshavende indsatsholdere.
Tidsplan for tiltag/handling	Der er allerede igangsat flere tiltag på baggrund af arbejdet. D. 12. maj 2022 vil arbejdsgruppens anbefalinger blive præsenteret på skoleoplæringsrådet, og her vil der blive truffet beslutninger om det videre forløb, herunder udarbejdet tidsplaner for arbejdet. Desuden mødes praksis, skole og elever igen til en workshopdag i december 2022, hvor der gøres status over arbejdet og sparres omkring indsatsernes progression.

Tiltag/handling	Feedback og tilbagemeldinger til og mellem eleverne – En eksplicitering og tydeliggørelse af feedback som redskab til læring
Beskrivelse af tiltag/handling	Igennem de forskellige evalueringer skolen gennemfører med eleverne, er skolen blevet særligt opmærksom på, at eleverne oplever at de ikke i tilstrækkelig grad får den ønskede feedback. Derfor ønsker skolen at arbejde målrettet med at bedre elevernes oplevelser heraf. Dette gøres ved et nyt tiltag skolen har igangsat, hvor eleverne introduceres til begrebet feedback/tilbagemelding allerede ved uddannelsens start. Her laves en forventningsafstemning med eleverne, hvor de gøres bekendt med de forskellige metoder til feedback, der vil blive brugt i forløbene. Eleverne vil blive bekendt med at feedback kan have forskellige former, så som peer-to-peer feedback, skriftlig og mundtlig feedback fra undervisere m.m., samt at feedback kan ske enten løbende eller som afslutning på et forløb. Uddannelseslederne i hhv. Grenå og Randers er ansvarlige for gennemførelsen af indsatsen.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Der vil blive gennemført løbende undervisningsevalueringer med eleverne, hvor de bliver spurgt ind til deres oplevelser af feedback og tilbagemelding. Disse giver anledning til dialog med eleverne, og kan afstedkomme flere handlingstiltag på specifikke hold ved behov. Desuden evalueres indsatsen i forbindelse med skolens ETU 2022.
Tidsplan for tiltag/handling	Udfoldelsen af indsatsen vil ske løbende igennem 2022. Indsatsen vil som beskrevet blive evalueret løbende ved undervisningsevalueringer samt i forbindelse med skolens ETU 2022.

Tiltag/handling	Fokus på relations arbejdet og samarbejdet omkring eleverne, herunder med fokus på fraværsprocedurer og -opfølgning, kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne (samme indsats som for grundforløb 2)
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at fortsætte det igangværende arbejde omkring kortlægning af elevunderstøttende roller på skolen, og deres funktion i relation til eleverne. Skolen har igangsat en møderække for skolens ansatte, hvor der er fokus på ovenstående, og i særdeleshed kontaktlærerrollen. På møderækken ønsker skolen også at have et særligt fokus på relations arbejdet med eleverne, samt på emner omkring elevernes trivsel og gennemførelse, herunder også opfølgningen på fravær. Det forventes at det, som udløb af møderækken, vil blive mere tydeligt for hele organisationen, hvilke elevunderstøttende roller skolen arbejder med, samt hvilken rollefordeling, der er imellem de forskellige aktører.

	Desuden forventes det at arbejdet på længere sigt vil lede til en øget gennemførelse for eleverne på skolen generelt. Følgende er repræsentanter i den indsatsansvarlige arbejdsgruppe: Uddannelsesleder Rikke Læssøe Schmidt, uddannelsesleder Mette Fedders, gennemførelseskoordinator Gitte Koudal, læringskonsulent Anna Opstrup Larsen og uddannelsesvejleder Lene Wolff.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Indsatsen evalueres ved en spørgeskemaundersøgelse med skolens medarbejdere og ledelse, hvori der spørges ind til kendskabet til de elevunderstøttende roller og funktioner. Denne undersøgelse planlægges af arbejdsgruppen, og forventes gennemført i fjerde kvartal af 2022.
Tidsplan for tiltag/handling	Indsatsen forventes gennemført i løbet af 2022 og evalueres, som beskrevet i evalueringsplanen, herefter.

Tiltag/handling	Opdatering af undervisernes praksisindblik
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen ønsker at etablere årlige praktikbesøg af to dages varighed for underviserne på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Intentionen er, at underviserne ved praksisbesøgene opnår et større indblik dels i hvilke kompetencer det kræver at være elev i praksis, og dels i hvilke metoder, teorier der aktuelt anvendes i praksis. Målet er at underviserne på den måde opnår bedre forudsætninger for at relatere teori til praksis i undervisningen på skolen. Desuden ønsker skolen, at underviserne i højere grad får mulighed for at indgå i samarbejde og møder med praksis om udviklingen af undervisningen, således at denne bliver mere praksisrelateret. Skolen ønsker at etablere et rul, hvor hver underviser i samarbejde med uddannelseslederen skal planlægge to dages praksisbesøg årligt. Praksisbesøgene skal planlægges med udgangspunkt i den enkelte undervisers behov for kompetenceudvikling. Det forventes at minimum 80 % af underviser har været på praksisbesøg medio 2023. Uddannelseslederne sikrer kontakten med praksis, og er i samarbejde med de enkelte undervisere ansvarlige for organiseringen af praksisbesøgene.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Der vil ske løbende evaluering af indsatsen dels på områdemøder, og dels ved dialog med den enkelte underviser om effekten i relation til anvendelsen i undervisningen. F.eks. i forbindelse med samtaler om opgaveoversigt. Desuden vil der også ske løbende implicit evaluering ved de undervisningsevalueringer, der gennemføres med eleverne, hvor de spørges ind til deres oplevelser af praksisnærhed i undervisningen.

	Ydermere vil der blive fulgt op på målet om, at 80 % af underviserne har været på praksisbesøg medio 2023.
Tidsplan for tiltag/handling	Indsatsen blev igangsat i foråret 2022 og forventes fuldt implementeret i løbet af 2022.

Tiltag/handling	Overblik over allerede igangværende indsatser og tilbud på tværs af uddannelsen
Beskrivelse af tiltag/handling	I 2021 nedsatte skolen en arbejdsgruppe, hvis formål var at kortlægge de forskellige opgaver og funktioner skolen har i samarbejdet omkring elevernes læring og trivsel. Denne arbejdsgruppe gøres ansvarlige for, med afsæt i de i selvevalueringen identificerede gennemførelsesindsatser, at gennemgå skolens samlede indsatser og tilbud med henblik på at kvalificere, videreudvikle på og synliggøre skolens igangværende indsatser på området. Det forventes at indsatsen skal være med til, at skabe en bedre kontinuitet og progression gennem uddannelsernes forskellige niveauer og forløb. Den ansvarlige arbejdsgruppe består af uddannelsesleder Mette Fedders, uddannelsesleder Rikke Læssøe Schmidt, læringskonsulent Anne Opstrup Larsen, gennemførelseskoordinator Gitte Koudal Andersen, uddannelsesvejleder Lene Wolff. Arbejdsgruppen vil sørge for at indkalde relevante repræsentanter til belysning og kvalificering og udvikling af indsatserne.
Evalueringsplan for tiltag/handling	Med indsatsen forventer skolen at skolens medarbejdere vil opleve en større synlighed af hvilke indsatser og tilbud, vi har til skolens elever, samt at skolens medarbejdere er bedre samstemt omkring skolens indsatser og tilbud.
Tidsplan for tiltag/handling	Indsatsen vil ske som et naturligt udløb af skolens arbejde med samarbejde omkring elevernes læring og trivsel. Derfor forventes det, at indsatsen, der vil bestå af en møderække mellem arbejdsgruppen og relevante aktører, vil blive igangsat i efteråret 2022.

Tiltag/handling	Bedre studiemiljøer for skolens elever
Beskrivelse af tiltag/handling	Skolen arbejder allerede med indsatser og projekter, der skal være med til at understøtte at vi skaber gode studiemiljøer for skolens elever. Dette med henblik på at skabe en skole, hvor eleverne trives socialt og fagligt, således at de har de bedste forudsætninger for at lære og være. De igangværende indsatser spænder bredt, og for at skabe overblik og sikre fælles retning i indsatserne ønsker skolen, at arbejde målrettet med at afdække igangværende indsatser omkring skolemiljø, samt at

	understøtte og kvalificere skolens strategiskretning for udviklingen af skolens fremadrettede arbejde med skolemiljøet. Skolen ønsker i den forbindelse, at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal bistå afdækningen, og som skal være med til orientere om og kvalificere skolens strategiske retning i forhold til skolemiljø. Gruppen nedsættes af skolens udviklings- og uddannelseschefer, og skal bestå af relevante aktører. Skolens udviklingschef og uddannelsechef er således ansvarlige for nedsættelsen af arbejdsgruppen, samt for at sikre kontinuitet i udarbejdelsen af indsatserne.
Evalueringsplan for tiltag/ handling	Det forventes at indsatsen bidrager til og understøtter, at eleverne fortsat og i stigende grad tilkendegiver, at de har et godt skolemiljø. Dette evalueres i forbindelse med gennemførelsen af skolens undervisningsmiljøvurdering der gennemføres 2023.
Tidsplan for tiltag/handling	Arbejdsgruppen nedsættes i efteråret 2022. Indsatsen evalueres i forbindelse med undervisningsmiljøvurderingen der gennemføres i 2023.

Bilag 3: Frafaldsårsager- og bevægelser fra social- og sundhedsassistentuddannelsen 2021

I 2021 besluttede skolen sig for at gennemføre en dybdegående analyse af frafaldsårsager og -bevægelser fra skolens social- og sundhedsassistentuddannelse. Følgende rapport indeholder baggrunden for og formålet med undersøgelsens igangsættelse, undersøgelsens design samt en sammenfattende analyse af frafaldsbevægelser og -årsager fra uddannelsen.

Undersøgelsen er fortsat i gang, hvorfor rapporten opdateres løbende og forventes færdig bearbejdet primo 2023.

Baggrund for undersøgelsen

Siden ændringerne i opbygningen af social- og sundhedsuddannelserne i 2017 har skolen oplevet vedblivende udfordringer med for høje frafaldstal på skolens hovedforløbsuddannelse mod social- og sundhedsassistent. Skolen har løbende i samarbejde med praksis igangsat flere tiltag for at imødekomme disse udfordringer, men problemet er desværre fortsat tilstede, hvorfor skolen i 2021 igangsatte en særlig målrettet dataindsamling, analyse og opfølgning på hovedforløbene til social- og sundhedsassistent for april, august og december optaget 2021. Dette med henblik på at følge frafaldsudviklingen tæt og igangsætte relevante handlingstiltag hurtigt.

Ydermere ønskede skolen at supplere indsatsen ved at igangsætte opfølgningssamtaler med social- og sundhedsassistenteleverne få dage inde i deres første praktikforløb. Dette med henblik på at få et indblik i elevernes trivsel den første uge i praktikken og for, ved behov, at kunne iværksætte relevante støttetiltag eventuelt i samarbejde med praksis.

Formål

Formålet med undersøgelsen var således at igangsætte en særligt tæt dataindsamling, analyse og opfølgning med eleverne på skolens social- og sundhedsassistentuddannelse i hele 2021.

Dette med henblik på at følge eleverne tæt de første 12 måneder af deres uddannelsesforløb, for dels at få et mere nuanceret statistisk grundlag til at forstå frafaldsbevægelserne på skolens hovedforløb mod social- og sundhedsassistent, og dels at række ud til eleverne i deres første praktik med henblik på at opnå indsigt i deres trivsel og eventuelle støttebehov i uddannelsesforløbet.

Undersøgelsesdesign

Undersøgelsen blev tilrettelagt af små to års varighed, og designet som en kontinuerlig dataindsamling, hvor kvalitetskoordinatoren, i samarbejde med skolens uddannelsessekretærer, én gang om måneden i det første år af social- og sundhedsassistentuddannelsen laver statistiske opfølgninger med skolens SSA-hold for alle optag i 2021, for at følge frafaldsudviklingen på holdende tæt. Undersøgelsen suppleres med individuelle opfølgningssamtaler mellem skolens gennemførelseskoordinator og eleverne, når de påbegynder deres første praktikforløb.

Dataindsamling, analyse og opfølgning
Kvalitetskoordinatoren og gennemførelseskoordinatoren har på baggrund af resultaterne fra dataindsamlingen etableret en hurtig kontakt til frafaldne elever for, at spørge dem ind til begrundelserne for deres frafald. Med afsæt heri er der ved behov blevet udarbejdet handleplaner for eventuelle særlige tiltag

målrettet de tilbageværende elever. Desuden var håbet også at kontakten i nogle tilfælde kunne bidrage til at holde fast i den frafaldne elev og med henblik på eventuelt at planlægge en genstart på uddannelsen.

Individuelle opfølgningssamtaler
Gennemførselskoordinatoren har taget initiativ til afholdelsen af de individuelle opfølgningssamtaler med hver af eleverne indenfor den første uge af deres første praktikforløb. Fokusset for samtalen har været på elevens oplevelse af overgangen mellem skole og praktik, samt på at identificere elever, der har været særligt frafaldstruede. Dette med henblik på, i samarbejde med praktikken, at etablere særlige støttetilbud til understøttelsen af elevens gennemførelse af dennes praktik- og uddannelsesforløb.
Obs. den statistiske opgørelse af resultaterne i undersøgelsen foreligger, af diskretionshensyn, kun som et internt skoledokument.

Sammenfatning og analyse af frafaldsårsager- og bevægelser

Følgende afsnit indeholder en sammenfatning og analyse af frafaldsstatistikker, praktikopstartssamtaler og gennemførte frafaldssamtaler med elever der frafaldt deres uddannelse mod social og sundhedsassistent i 2021 og 2022. Alle statistikker i indeværende rapport er opgjort ultimo april 2022. Den eksakte statistiske opgørelse findes af diskretionshensyn kun som et internt skoledokument. Følgende opgørelser beror overordnede betragtninger omkring resultaterne.

Sammenfatning og analyse af frafaldsstatistikker og gennemførte frafaldssamtaler

Af undersøgelsen fremgår det, at frafaldet fra de tre optag fortsat er højt. Det ses at frafaldet fra apriloptaget er på 26 %, at frafaldet for augustoptaget er på 18,5 % og at frafaldet fra decemberoptaget er på 24 %. Bemærk at aktuelle frafaldsopgørelser er lavet på samme tidspunkt i april 2022, hvorfor optagene på opgørelsestidspunktet ikke er blevet fulgt i lige lang tid – frafaldsprocenterne er derfor ikke direkte sammenlignelige.

Af frafaldsstatistikkerne fremgår det desuden, at der for hver af de optag vi har fulgt, herunder april, august og december optaget, er sket et drypvist frafald fra uddannelsen henover de første 12 måneder. Ved undersøgelsens opstart var det skolens tese, baseret på tidligere erfaringer og statistikker, at frafaldet fra uddannelsen primært skete i forbindelse overgangene mellem praktik- og skoleperioder. Dette underbygger denne undersøgelse imidlertid ikke entydigt. For hver af de tre hovedforløbsoptag ses det, at der sker et løbende frafald på mellem 0 og 3 elever om måneden fra eleverne starter deres uddannelse og 12 måneder frem. Der ses således et drypvist frafald fra uddannelsen, som ikke udelukkende kan detekteres at relatere sig til overgangene mellem skole- og praktikperioder.

Af undersøgelsens kvalitative del, hvor skolen tog kontakt til de elever der var frafaldet, fremgår det, at de elever der frafalder uddannelsen indenfor de første 12 måneder i overvejende grad enten frafalder med begrundelser relateret til deres personlige og private liv, eller frafalder uddannelsen fordi de har lavet et omvalg til en anden uddannelse. Ofte har de elever, der vælger at lave en omvalg lavet omvalget af uddannelsesretning indenfor skolens rammer, således at de skifter fra social- og sundhedsassistentuddannelsen til social- og sundhedshjælperuddannelsen. Mere sjældent har eleverne valgt at starte på en helt anden uddannelse udenfor skolens rammer.

Af undersøgelsen fremgår det således, at de fleste frafald sker uden omvalg, dog relaterer en betydelig del af frafaldene sig også til omvalg af uddannelsesretning. Mens det ses, at en mindre, men dog betydelig del frafalder deres uddannelse ved at lave et omvalg til social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Evaluering af praktikopstartssamtaler

Som led i undersøgelsen har skolen ydermere lavet en evaluering med de elever, der er blevet kontaktet under den første uge af deres første praktik. Eleverne spørges i evalueringen ind til deres oplevelser omkring det at blive kontaktet, herunder om de oplevede et behov for at blive kontaktet, samt deres viden om, hvem de kan kontakte på skolen, hvis de får behov for det mens de er i praktikken.

Eleverne tilkendegiver i evalueringen, at de er overvejende positive overfor at blive kontaktet af skolen i forbindelse med deres første praktik. Mange af eleverne havde en oplevelse af, at det var rart at føle sig set af skolen i praktikken – det havde for flere føltes tryghedsskabende. Flere svarede, at opkaldet med fordel kunne være placeret, eller gentaget, senere i praktikken, når de var kommet lidt mere i gang, og eventuelle udfordringer var dukket op. Flere af eleverne oplevede at det var lettere at fortælle om deres oplevelser og udfordringer ved at blive kontaktet, i stedet for at de selv skulle ringe op. Umiddelbart tyder evalueringen på, at de elever, der havde haft en god opstart i praktikken udtrykte ønske om at blive kontaktet senere i praktikken, mens de elever, der havde haft en vanskelig start i praktikken, var glade for at opkaldet var placeret tidligt.

Desuden viste evalueringen af kun cirka halvdelen af eleverne, var bevidste om, hvem de kunne kontakte på skolen, hvis de oplevede udfordringer i praktikken. Adspurgt til, hvem de kunne kontakte svarede elever meget bredt. Mange nævnte kontaktlæren, nogle nævnte uddannelsesvejlederne, skolepraktikkontaktpersonen og gennemførelseskoordinatoren.

Bilag 4: Undervisningsevaluering på Randers Social- og Sundhedsskole – Spørgeskema

Kære elev på Randers Social- og Sundhedsskole

Velkommen til denne undervisningsevaluering, hvor vi ønsker at få dine svar på, hvordan du oplever undervisningen her på Randers Social- og Sundhedsskole.

På skolen er vi særligt optagede af at lave undervisning, der passer til det vores elever motiveres af og har behov for. Derfor er det vigtigt for os at få dine svar på, hvordan du oplever undervisningen, så vi kan blive endnu bedre til at vide, hvad der virker godt og hvad der virker mindre godt for dig i undervisningen. Vi vil bede dig om at svare så ærligt som muligt – tag dig gerne god tid til at besvare spørgsmålene. Når du besvarer spørgsmålene skal du tænke tilbage på al den undervisning du har haft på skolen de sidste 8 uger af din skolegang. Spørgeskemaet er ikke så langt, så det tager kun ca. 10 minutter at besvare det.

På baggrund af hele klassens besvarelser vil uddannelseslederen og en underviser besøge jeres klasse til en dialog om jeres besvarelser. Her vil I få mulighed for at folde jeres besvarelser yderligere ud.

Har du spørgsmål til undersøgelsen, er du velkommen til at kontakte den evalueringsansvarlig Christine Warberg (ckw@sosuranders.dk).

God fornøjelse og god undervisning.

Følgende spørgsmål handler om <u>tilrettelæggelsen af undervisningen</u>.

Du skal besvare spørgsmålene ved at krydse af, hvor enig eller uenig du er i de udsagn, du bliver præsenteret for.

Undervisningen er planlagt på en måde, så jeg bliver motiveret til at deltage?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig

(5) ❑ Ved ikke

Jeg oplever at der er god variation i løbet af undervisningsdagene?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Det er nemt for mig at følge den plan, der er lagt for undervisningsdagene?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Jeg oplever at undervisningen understøtter mig i, at jeg bliver så dygtig som muligt?

(1) ❑ Helt enig
(3) ❑ Delvist enig
(2) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Følgende spørgsmål handler om det vi på skolen kalder <u>praksisfaglig læring</u>

Du skal besvare spørgsmålene ved at krydse af, hvor enig eller uenig du er i de udsagn, du bliver præsenteret for.

Jeg har en oplevelse af, at jeg lærer noget hver gang jeg deltager i undervisningen?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig

(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Jeg oplever at undervisningen ofte er praksisnær/praksisrelateret?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Jeg oplever at undervisningen understøtter mig på en måde, hvor jeg bliver fagligt mere sikker i det erhverv jeg er ved at uddanne mig til?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Jeg går fra undervisningen med en oplevelse af at have opnået de læringsmål, der er for faget?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Følgende spørgsmål handler om det vi på skolen kalder <u>et åbent og refleksivt læringsmiljø.</u>

Du skal besvare spørgsmålene ved at krydse af, hvor enig eller uenig du er i de udsagn, du bliver præsenteret for.

Jeg deltager aktivt i undervisningen og bidrager til et godt læringsmiljø på holdet?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Jeg oplever at det er vigtigt, at jeg er tilstede i undervisningen?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Mine undervisere giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Jeg oplever at der i undervisningen arbejdes med feedback?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Mine undervisere er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig

(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke

Følgende spørgsmål er de sidste afsluttende spørgsmål i undervisningsevaluerin-gen

Oplever du et eller flere fag, der er særligt udfordrende for dig?

(1) ❑ Ja
(2) ❑ Nej
(3) ❑ Ved ikke

Hvilke fag oplever du er særligt udfordrende? Og hvad oplever du er udfordrende?

_____

Har du andre kommentarer til undervisningen, som du mener er vigtige at vi får med i evaluerингen? (husk at det er vigtigt at du i dine kommentarer forholder dig til undervisningen, og ikke til den enkelte underviser)

_____

Mange tak fordi du gav dig tid til at besvare spørgeskemaet. Og husk at vi altid gerne vil høre fra dig og dine holdkammerater, hvis du/I har gode input eller observationer i forhold til undervisningen her på skolen.

Kære elev på Randers Social- og Sundhedsskole

Velkommen til denne undervisningsevaluering, hvor vi ønsker at få dine svar på, hvordan du oplever undervisningen her på Randers Social- og Sundhedsskole.

På skolen er vi særligt optagede af at lave undervisning, der passer til det vores elever motiveres af og har behov for. Derfor er det vigtigt for os at få dine svar på, hvordan du oplever undervisningen, så vi kan blive endnu bedre til at vide, hvad der virker godt og hvad der virker mindre godt for dig i undervisningen. Vi vil bede dig om at svare så ærligt som muligt – tag dig gerne god tid til at besvare spørgsmålene. Når du besvarer spørgsmålene skal du tænke tilbage på al den undervisning du har haft på skolen de sidste 8 uger af din skolegang. Spørgeskemaet er ikke så langt, så det tager kun ca. 10 minutter at besvare det.

På baggrund af hele klassens besvarelser vil uddannelseslederen og en underviser besøge jeres klasse til en dialog om jeres besvarelser. Her vil I få mulighed for at folde jeres besvarelser yderligere ud.

Har du spørgsmål til undersøgelsen, er du velkommen til at kontakte den evalueringsansvarlig Christine Warberg (ckw@sosuranders.dk).

God fornøjelse og god undervisning.

Følgende spørgsmål handler om <u>tilrettelæggelsen af undervisningen</u>.

Du skal besvare spørgsmålene ved at krydse af, hvor enig eller uenig du er i de udsagn, du bliver præsenteret for.

Undervisningen er planlagt på en måde, så jeg bliver motiveret til at deltage?

(1) ❑ Helt enig
(2) ❑ Delvist enig
(3) ❑ Hverken enig eller uenig
(6) ❑ Delvist uenig
(4) ❑ Helt uenig
(5) ❑ Ved ikke