Oplæringsmål

Oplæringsmålene er slutmål for de samlede oplæringsperioder.

Dog skal hver oplæringsperiode bestås hver for sig.

Ved afslutningen af en oplæringsperiode på uddannelsen afgiver oplæringsstedet en erklæring om oplæring.

Denne skal indeholde oplæringsstedets vurdering af, hvorvidt eleven har nået målene for oplæringsperioden. I erklæringen om oplæring anvendes bedømmelsen "godkendt/ikke godkendt". Eleven skal have opnået bedømmelsen "godkendt" for hver af oplæringsperioderne.

**Oplæringsperiode 1 og 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 1 | Teoriafsæt |
| 1,2,3,4,5 | Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet. | Maslows behovspyramide.  Sygeplejeprocessen, Hygiejniske principper i forbindelse med sengeredning, kateterpleje og øvre/ nedre hygiejne.  Livshistorie og Livsformer. Madis Kajandis og Siri Næss |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 1 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 1 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 1 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 2 | Teoriafsæt |
| 4,5 | Eleven kan under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktiv del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang. | Sheldons Motivations teori. Det gode hverdagsliv. Funktionsniveau. Rehabilitering. Egenomsorgsteori. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 2 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 2 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i Oplæringsmål 2 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 3 | Teoriafsæt |
| 2,4,7 | Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand. | Sundhedsfremme og Forebyggelse. Rehabilitering. Den normale aldring. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 3 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 3 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i Oplæringsmål 3 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 4 | Teoriafsæt |
| 1,6,7 | Eleven kan under hensyn til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige. | Teori om Netværk og Frivillighed. Sheldons Motivations teori. Digitale teknologier. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 4 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 4 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 4 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 5 | Teoriafsæt |
| 2,8 | Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger for tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger i forhold til borgerens hverdagsliv. | Sygeplejeprocessen  ISBAR og TOBS.  Procedurer.  Grundlæggende kommunikations teori. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 5 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 5 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringmål 5 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 6 | Teoriafsæt |
| 2,4,6,7 | Eleven kan på baggrund af et fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning. | Ernæring og æstetik. Den normale aldring Livskvalitet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 6 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 6 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 6 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 7 | Teoriafsæt |
| 2,4,5,6 | Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv. | Kultur og Etik. Mestringsteori Sygeplejeteori. Aktivitet. Hverdagsliv. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 7 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 7 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 7 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 8 | Teoriafsæt |
| 4,7,11 | Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp. | Velfærdsteknologi. Digitale løsninger. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 8 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 8 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 8 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 9 | Teoriafsæt |
| 1,8,10 | Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje,- trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer. | Dokumentation  12 sygeplejefaglige problemområder  FS III  ISBAR.  Service-sundhedslov.  Borgerforløb. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 9 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 9 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 9 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 10 | Teoriafsæt |
| 3,9,10 | Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere, pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. | Grundlæggende kommunikation.  Kendskab til andre samarbejdspartnere.  Livshistorie.  Relationsteori. Transaktionsanalysen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 10 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 10 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringmål 10 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 11 | Teoriafsæt |
| 1,8,9 | Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer. | Fag og myndighedsperson. De 3 P`er. Grundlæggende kommunikation.  Aktiv lytning i forhold til at skabe relationer.  Gensvarsmodeller.  Spørgeteknikker. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 11 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 11 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 11 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 12 | Teoriafsæt |
| 1,9,13 | Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø. | Arbejdsmiljø  Arbejdsmiljoweb.dk  Ergonomiske principper.  Konflikttrappen.  AMO  Social kapital. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 12 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 12 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 12 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 13 | Teoriafsæt |
| 1,4,11,13 | Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi. | Arbejdsmiljø  Arbejdsmiljoweb.dk    Ergonomiske principper.  Procedurer og retningslinjer(lokalt).  Tværfagligt samarbejde.  Hygiejne. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 13 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 13 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 13 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 14 | Teoriafsæt |
| 1,7,12 | Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom. | Hygiejniske principper i forbindelse med sengeredning, kateterpleje og øvre/nedre hygiejne.  Afbrydelse af smitteveje.  Samarbejde. Kommunikation. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 14 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 14 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 14 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 15 | Teoriafsæt |
| 1,2,3,4 | Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver. | Autorisationslov  Lovgivning- sundhedslov og servicelov  Rettigheder og pligter. Kompetence profiler. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 15 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 15- Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 15 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 16 | Teoriafsæt |
| 1,3,8 | Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere | Autorisationslov  Lovgivning- sundhedslov og servicelov  Rettigheder og pligter.  Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.  UTH. Læringskultur. |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 16– Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 16 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 16 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |
| --- | --- |
| Status ved afslutning af oplæringsperioden som supplement til ovenstående hjælpeskema.  Relevante informationer til næste skole- og oplæringsperiode, med udgangspunkt i det pædagogiske redskab til vurdering. | Kommentarer på baggrund af dialog mellem elev og oplæringsvejleder. |
| * Faglige kompetencer * Personlige kompetencer * Behov for studiestøtte * Stabilitet * Trivsel |  |