

Gældende fra januar 2017
Sidst revideret marts 2022

LUP

Social- og sundhedshjælperu ddannelsen

Lokal Uddannelsesplan



Indhold

Lokal undervisningsplan (LUP) for Social- og sundhedshjælperuddannelsen	3
Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag	3
Din personlige uddannelsesmappe	5
Optag, kompetencevurdering og godskrivning	6
Kriterier for godskrivning	6
Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser	6
Uddannelsens opbygning	7
EUD - ordinær uddannelse	8
EUV 2-3 standardiseret hovedforløb for voksne over 25 år	8
EUV 1 hovedforløb for voksne over 25 år	8
Praktikuddannelsen	8
Formål.....	8
Tilrettelæggelse	9
Standpunktsbedømmelse i praktikken	9
Praktik i udlandet	11
Mål for praktikken	11
Skoleuddannelsen	13
Temaoversigt 1. skoleperiode	13
Temaoversigt 2. skoleperiode	13
Temaoversigt 3. skoleperiode	14
Uddannelsesspecifikke fag	14
Avanceret niveau	14
Ekspertniveau.....	14
Valgfag.....	15
Valgfri uddannelsesspecifikt fag	15
Påbygning.....	15
Læringsstruktur	16
Generelt om tilrettelæggelse af undervisningen	16
Mål	17
Læringsaktivitet: 1. skoleperiode	18
Oversigt over 1. skoleperiodes læringsaktiviteter (5 dage)	18
Tema 1: Klar til praktik	19
Mål og fag i Tema 1	19
Læringsaktivitet: 2. skoleperiode (75 dage)	22

Oversigt over 2. skoleperiodes læringsaktiviteter	22
Tema 2: Social- og sundhedshjælperens rolle	23
Mål og fag i Tema 2	23
Tema 3: Mødet med borgeren.....	24
Mål og fag i Tema 3	25
Tema 4: Personlig hjælp, omsorg og pleje	26
Mål og fag i Tema 4	26
Tema 5: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	28
Mål og fag i Tema 5	28
Eksamen i uddannelsesspecifikt fag eller engelsk.....	31
Læringsaktivitet: 3 skoleperiode	32
Oversigt over 3. skoleperiodes læringsaktiviteter	32
Kompetencemål for Social- og sundhedshjælperuddannelsen.....	32

Lokal undervisningsplan (LUP) for Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Denne uddannelsesplan er skrevet og besluttet af Randers Social- og Sundhedsskole i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg. Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi har tilrettelagt din uddannelse, og den er et nyttigt redskab til dig som elev. Her kan du blandt andet finde målene for de forskellige undervisningstemaer og beskrivelser af indholdet. Undervisningsplanen er også undervisernes redskab, når de i fællesskab skal planlægge din undervisning. Man kan læse mere om [samarbejdet med det lokale uddannelsesudvalg, LUU på skolens hjemmeside](#).

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

Praksisnærhed

Din uddannelse på Randers Social- og Sundhedsskole tilrettelægges i en vekselvirkning mellem læring på skolen og læring i praktikken. Vi vil skabe rammer for, at du kan overføre og anvende den teori, du lærer på skolen, til din praktik, og at du får mulighed for at arbejde på skolen, med det du lærer i din praktik. Undervisningen på skolen er praksisnær. Det betyder blandt andet, at du skal arbejde med cases fra det erhverv, du er ved at uddanne dig til, og du skal lære i situationer, der simulerer praksis. Det er vigtigt for os, at du kan se, hvordan de teorier, du lærer, kan anvendes.

IT som læringsstøttende metode

Undervisningen på skolen er i høj grad baseret på de læringsmuligheder, der ligger i at anvende digitale medier som en del af en varieret undervisning. Alle undervisningsmaterialer vil være tilgængelige på skolens elektroniske platform. Du kommer blandt andet til at samarbejde virtuelt med dine elevkammerater studietuben og kommer til at arbejde med film, billeder, quiz og spil på din mobil eller tablet. Vi tror på, at IT kan være motiverende og virke støttende for din læring.

Eleverne som producenter af viden

Vi tror på, at du som elev lærer mest ved selv at være den aktive. Undervisningen er derfor tilrettelagt, så du får mulighed for selv, og i samarbejde med andre, at opsøge og bearbejde viden. Når du samarbejder med andre omkring opgaver, hvor I er afhængige af hinanden for at kunne løse opgaven, bliver I gode til at inspirere hinanden, videndele, kommunikere og løse problemer.

Differentiering

Vi ønsker, at du skal blive så dygtig som mulig. Undervisning er derfor tilrettelagt, så læringsmetoderne er tilpasset dine læringsforudsætninger. Underviseren vil forklare tingene på forskellige måder og tilrettelægge opgaver, så du kan arbejde med stoffet på forskellige måder og i forskellige tempi.

Du kan læse mere om [Skolens fælles pædagogisk didaktisk grundlag](#) her.

Læringsmiljøet på skolen

Læringsmiljøet består af tre områder: det fysiske miljø, det psykiske miljø og det æstetiske miljø. Alle områder har betydning for din trivsel på skolen, og det er vigtigt for os, at miljøet på skolen skaber rammer for, at du som elev kan indgå i såvel faglige som sociale fællesskaber.

Som en del af undervisningstiden på skolen tilbydes du en række *læringsstøttende aktiviteter* som fx studiecafé, IT-café, motion og håndtering af eksamensangst. Det er primært skolens elevsupportere, der tilrettelægger disse aktiviteter. Teamet af elevsupportere arbejder tæt sammen med skolens undervisere om at sikre et godt læringsmiljø på skolen.

Skolens læringsmiljøer vil gennem hele dagen været præget af elever i bevægelse. Randers social- og sundhedsskole har sat et stærkt fokus på bevægelse som en aktiv del af undervisningen. Dette fokus skyldes, at bevægelsen i undervisningen er med til at styrke motivation, læring og sundhed. Meget af bevægelsen som foregår, vil være som en integreret del af undervisningen, hvor du bevæger dig, mens du lærer fagstof.

Din personlige uddannelsesmappe

Din personlige Uddannelsesmappe skal hjælpe dig til at få overblik over dit uddannelsesforløb.

Uddannelsesmappen er et samarbejdsredskab mellem dig, din kontaktlærer og dine praktikvejledere.

Uddannelsesmappen oprettes i One Note

Uddannelsesmappen skal indeholde oplysninger om:

- Dine personlige mål med uddannelsen
- Skolepraktikplan
- Referater af læringssamtaler fra skoleperioder og praktikperioder
- Skolevejledninger

Uddannelsesmappen er samtidig dit redskab til at:

- Blive bevidst om egen læring
- Blive bevidst om egne faglige og personlige kompetencer
- Forberede egen udviklingsproces og arbejde metodisk med denne
- Evaluere din egen udviklingsproces
- Styrke kobling mellem teori og praksis

Din kontaktlærer

Du får tilknyttet en kontaktlærer i hele uddannelsesforløbet. Formålet med kontaktlærerordningen er at understøtte din faglige og personlige udvikling. Du vil ved evalueringsdialoger med din kontaktlærer drøfte din læring med udgangspunkt i din personlige uddannelsesplan, og det er kontaktlæreren som udarbejder en skolevejledning, som du får med ud i din anden praktikperiode.

Optag, kompetencevurdering og godskrivning

For at blive optaget på Social- og sundhedshjælperuddannelsen, skal du have gennemført Grundforløb 2 mod Social- og sundhedshjælperuddannelsen eller mod Social- og sundhedsassistentuddannelsen eller have merit for Grundforløb 2 ud fra en realkompetencevurdering.

Skolens uddannelsesvejleder laver en realkompetencevurdering, når du søger Grundforløb 2. Kompetencevurderingen vil afklare, om din uddannelse kan afkortes.

Kriterier for godskrivning

Jfr. § 66 y, stk. 1 i lov om erhvervsuddannelser:

Elever, der har mindst 2 års relevant erhvervserfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden praktikuddannelse.

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring fra begge nedenstående arbejdsområder:

- Hjemmeplejen
- Plejecentre

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Prøvebestemmelserne for Social- og sundhedshjælperuddannelsen på Randers Social- og Sundhedsskole finder du på skolens hjemmeside.

Her finder du også [de generelle prøvebestemmelser](#).

Uddannelsens opbygning

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en vekseluddannelse, hvilket betyder, at skoleundervisningen i hovedforløbet opdeles i tre perioder med mellemliggende praktikperioder.

Generelt gennem hele uddannelsen vægtes overgange mellem skole og praksis for at sikre transfer som en grundlæggende didaktisk metode. Det betyder, at underviserne løbende inddrager elevernes praksiserfaringer fra praktikken i undervisningen. Alle temaerne vil understøtte ovenstående. Yderligere arbejdes der med case inddragelse for at sikre praksisnærheden.

I forbindelse med overgangene til praktik arbejdes der med den personlige uddannelsesplan og mål for at sikre kobling mellem teori og praksis.

Kobling mellem skole og praksis



EUD - ordinær uddannelse

Skoleundervisningen i hovedforløbet varer 17 uger

Skoleperiode 1	Praktik 1	Skoleperiode 2	Praktik 2	Skoleperiode 3
1 uge	13 uger	15 uger	26 uger	1 uge

EUV 2-3 standardiseret hovedforløb for voksne over 25 år

Skoleperiode 1	Praktik 1	Skoleperiode 2	Praktik 2	Skoleperiode 3
1 uge	13 uger	15 uger	26 uger	1 uge

EUV 1 hovedforløb for voksne over 25 år

Skoleperiode 1	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3
1 uge	15 uger	1 uge

Praktikuddannelsen

Formål

Ifølge uddannelsesordning for social og sundhedsuddannelserne 2016 er beskrevet:
"Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området."

Elevens arbejde med praktikmålene skal samlet set bidrage til at nå uddannelsens kompetencemål.

Tilrettelæggelse

Praktikuddannelsen på Social- og sundhedshjælperuddannelsen består af to praktikperioder inden for det primærkommunale område. Uddannelsen er en vekseluddannelse mellem skole og praktik, hvor skolevejledning og praktikerklæringer understøtter elevens læring og sammenhæng i sit uddannelsesforløb.

Praktikuddannelsen tilrettelægges, så den understøtter elevens tilegnelse af målene for den praktiske og teoretiske undervisning i de uddannelsesspecifikke fag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Det involverede praktiksted planlægger praktikuddannelsen i overensstemmelse med uddannelsesordningen, den lokale undervisningsplan og ud fra de lokale muligheder.

Det lokale uddannelsesudvalg har udarbejdet en pjece, som beskriver samarbejdet mellem elev, skole og praktik samt rammerne for tilrettelæggelsen af praktikuddannelsen. Pjecen beskriver også ansvarsfordelingen for elevens uddannelsesforløb mellem elev, skole, kontaktlærer, praktikvejleder og praktiksted.

Du finder [pjecen om praktikuddannelsen på skolens hjemmeside](#).

Standpunktsbedømmelse i praktikken

Praktikmålene er slutmål for de samlede praktikperioder. Dog skal hver praktikperiode bestå hver for sig.

Ved afslutningen af en praktikperiode på uddannelsen afgiver praktikvirksomheden en praktikerklæring. Praktikerklæringen skal indeholde praktikstedets vurdering af, hvorvidt eleven har nået målene for praktikperioden. I praktikerklæringen anvendes bedømmelsen "godkendt/ikke godkendt".

Eleven skal have opnået bedømmelsen "godkendt" for hver af praktikperioderne.

Praktikuddannelsens faglige mål vurderes ud fra taksonomien:

- *Begynderniveau*
- *Rutineret niveau*
- *Avanceret niveau*

Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlige kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes evnen til selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstationsstandarderne:

	Beskriver niveau i opgaveløsning	Beskriver niveau i personlige kompetencer	Beskriver niveau i forhold til handling
Begynder	Opgaven løses i kendt situation Kompliceret aktivitet løses under vejledning	Udvikler ansvarlighed Udvikler grundlag for fortsat læring Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning	Beskrive, gengive og definere, genkende og huske
Rutineret	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation Løser et problem Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Viser fleksibilitet og omstillingsevne Løser opgaver alene og i samarbejde	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt
Avanceret	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurdere et problem Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter	Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde Viser initiativ	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre

Praktik i udlandet

Det er muligt at afvikle dele af praktikuddannelsen i udlandet. Praktikophold i udlandet tilrettelægges individuelt.

Mål for praktikken

Praktikmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
1. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.	1,2,3,4,5
2. Eleven kan under hensyntagen til selvbestemmelsesretten motivere borgeren til at tage aktiv del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.	4,5
3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.	2,4,7
4. Eleven kan under hensyn til livsstil og livsvilkår selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.	1,6,7
5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger for tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger i forhold til borgerens hverdagsliv.	2,8
6. Eleven kan på baggrund af et fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.	2,4,6,7
7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.	2,4,5,6
8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.	4,7,11

9. Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje, - trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.	1,8,10
10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere, pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	3,9,10
11. Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.	1,8,9
12. Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.	1,9,13
13. Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.	1,4,11,13
14. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.	1,7,12
15. Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver.	1,2,3,4
16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder samt indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.	1,3,8

Skoleuddannelsen

Social- og sundhedshjælperuddannelsen består af temaer med forskellig varighed. Din arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er i gennemsnit 30 skemalagte lektioner pr. uge.

Skoleuddannelsens temaer repræsenterer de forskellige uddannelsesspecifikke fag (med undtagelse af Tema 1). Hvert fag (tema) afsluttes med standpunktskarakter og feedback.

Temaoversigt 1. skoleperiode

Læringsaktivitet	Varighed
Tema 1: Klar til praktik	5 dage

Temaoversigt 2. skoleperiode

Læringsaktivitet	Varighed
Ind fra praktik	½ dag
Tema 2: Social- og sundhedshjælperens rolle	10 dage
Tema 3: Mødet med borgeren	12 dage
Tema 4: Personlig hjælp, omsorg og pleje	15 dage
Tema 5: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	17 dage
Ud i praktik	½ dag
Skolevejledning	1 dag
Valgfag	10 dage
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	5 dage
Eksamen i uddannelsesspecifikt fag	4 dage

Temaoversigt 3. skoleperiode

Læringsaktivitet	Varighed
Afsluttende eksamen	4 dage
Afslutning	1 dag

Undervisningen består af uddannelsesspecifikke fag, valgfag, og valgfri uddannelsesspecifikke fag.

- De uddannelsesspecifikke fag er centrale for udviklingen af dine erhvervsfaglige kompetencer
- Valgfag og valgfrie uddannelsesspecifikke fag bidrager til udviklingen af dine faglige og personlige kompetencer

Uddannelsesspecifikke fag

Uddannelsesspecifikke fag er på avanceret niveau.

Avanceret niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens.

Ekspertniveau

Hvis du ønsker og har forudsætninger for at gennemføre det uddannelsesspecifikke fag "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på et højere niveau - ekspertniveau - har du mulighed for dette jf. § 4, stk. 3 og § 37, stk. 3, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Vælger du at følge faget på ekspertniveau, stiller det større krav til din selvstændighed og arbejdsindsats, så du skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring. Undervisningen foregår sammen med eleverne, der har faget på avanceret niveau, men læringsaktiviteterne planlægges med differentierede metoder og vejledning.

På dette niveau lægges vægt på dine personlige kompetencer til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i proces og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at du kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af

arbejdsprocesser, samt på at du kan kommunikere om din faglighed i alle relevante sammenhænge.

"Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer."

Varigheden af faget på ekspertniveau er svarende til varigheden på det obligatoriske niveau. Du skal vælge ekspertniveau i samarbejde med din arbejdsgiver, og dette skal være aftalt ved uddannelsens start.

Der er mulighed for at vælge ekspertniveau i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftalen. Der er desuden mulighed for at vælge ekspertniveau ind til ca. 10 dage inde i 2. skoleperiode, også selvom en lille del af talentfaget har været afviklet.

Det vil fremgå på dit uddannelsesbevis, hvis du har valgt faget på ekspertniveau og har derved talentspor på dit uddannelsesforløb.

Valgfag

Du skal som minimum have 2 valgfag på Social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Du kan vælge imellem mindst 2 forskellige valgfag, men udbuddet af valgfag kan variere. Valgfag vil give dig mulighed for at vælge fag af betydning for videreuddannelse og fag, der supplerer den erhvervsrettede og almene uddannelse.

Grundfaget engelsk udbydes som valgfag, der afsluttes med standpunktsbedømmelse og kan udtrækkes til eksamen.

Du finder beskrivelse og mål for fagene på skolens hjemmeside [Valgfag SSH](#)

Øvrige valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført.

Valgfri uddannelsesspecifikt fag

Du skal som minimum have et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på Social- og sundhedshjælperuddannelsen. Det valgfrie uddannelsesspecifikke fag har til formål at give dig en specifik erhvervskompetence og mulighed for fordybelse i et særligt fagområde.

Du finder beskrivelse og mål for fagene her [valgfrit uddannelsesspecifikt fag](#)

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag bedømmes bestået/ikke bestået.

Påbygning

Du kan vælge at supplere din erhvervsfaglige kompetence. Du kan som erhvervsrettet påbygning vælge at supplere de obligatoriske mål i uddannelsen ved at vælge yderligere undervisning inden for de valgfri uddannelsesspecifikke fag. Du finder beskrivelse og mål for fagene her [valgfrit uddannelsesspecifikt fag](#)

Erhvervsrettet påbygning skal gennemføres inden for uddannelsestiden, og skal fremgå af uddannelsesaftalen. Påbygning aftales i et samarbejde med ansættende myndighed.

Du kan vælge fag svarende til 4 uger. (Bek 2499 af 13/12/2021)

Læringsstruktur

Du skal gennemføre lærerstyret undervisning svarende til 22,5 time om ugen.

Derudover er tillagt den tid, som du skal bruge på selvstændig opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Ved lærerstyret undervisning forstås:

- Undervisning som er skemalagt
- Undervisning som er tilrettelagt indholdsmæssigt af underviseren
- Undervisning som er obligatorisk for eleven at deltage i
- Undervisning hvor underviseren er fysisk eller digitalt tilgængelig
- Undervisning hvor underviseren er aktiv opsøgende i forhold til den enkeltes elevs læring

Generelt om tilrettelæggelse af undervisningen

Undervisningen på Social- og sundhedshjælperuddannelsen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret i tværfaglige temaer.

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige problemstillinger og emner. For at fremme refleksion og opgaveløsning inddrages i undervisningen praksisnære undervisningsforløb baseret på beskrivelser, cases og undersøgelser af praksis.

I undervisningen er der fokus på, at du tilegner dig og anvender et fagsprog.

Der anvendes varierede arbejdsformer, der styrker din læring. En del af undervisningen vil tilrettelægges på grundlag af eksemplariske praksiseksempler og cases, der fremmer refleksion og opgaveløsning.

Der vil igennem hele uddannelsen arbejdes med at skabe transfer imellem praksis og skole og skabe rammer for, at du kan overføre og anvende den teori, du lærer på skolen, til din praktik, og at du får mulighed for at arbejde på skolen, med det du lærer i din praktik.

Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag for undervisningens gennemførelse fokuserer på at vælge undervisningsformer, der sigter mod at fremme undervisningsdifferentiering.

Der anvendes formativ evaluering via individuel vejledning og feedback i forhold til læreprocesser og produkter, hvilket skal understøtte din progression med læring.

Læringsaktiviteterne tilrettelægges så du tilegner dig viden, færdigheder og kompetencer inden for det erhvervsfaglige område. Du vil arbejde med skills gennem hele forløbet.

Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk hvor det er relevant, og hvor det understøtter din progression med læring.

Der inddrages forskellige former for digitale medier i fremstillingen af elevprodukter f.eks. lommefilm, Apps eller andet.

Bevægelse og motion vil indgå som en naturlig del af undervisningen og tilrettelægges, så det understøtter din læring.

Generelle mål og indhold for temaerne

Uddannelsens mål er delt op i fagmål og kompetencemål. Du skal se målene som en helhed, der beskriver niveauet for din uddannelse.

Læringsindholdet i temaerne beskriver, hvad du skal arbejde med for at tilegne dig kompetencer for at opnå fagmålene og kompetencemålene.

Mål

Hvert tema/fag har tilknyttet officielle fagmål. Ud fra disse mål er der lavet læringsmål, som er det du skal lære den enkelte dag. Fagmål og læringsmål vil tilsammen give anledning til, at du kan nå uddannelsens kompetencemål.

Læringsaktivitet: 1. skoleperiode

I denne skoleperiode skal du introduceres til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, og du vil kort blive præsenteret for de forskellige fag.

Du skal arbejde med social- og sundhedshjælperens fag- og kompetenceområde i forhold til at blive den kompetente professionelle omsorgsperson.

Begrebet fagidentitet introduceres, og du skal arbejde med evnen til at reflektere over egne holdninger i forhold til den professionelle praksis du møder i praktik 1.

Du arbejder med skolens hjemmeside, www.sosuranders.dk, og finder relevante oplysninger der.

I temaet er der fokus på læring og samarbejde både i forhold til kolleger, borgere og pårørende.

Den personlige uddannelsesplan udarbejdes i løbet af den første teoriuge.

Praktikmålene introduceres, og du skal have fokus på forventninger til den kommende praktikperiode.

Kompetencemålene for uddannelsen er en del af introduktionen.

Varighed

Den 1. skoleperiode varer 1 uge. Din arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er i gennemsnit 22,5 time pr. uge.

Du skal ud over de skemalagte timer forvente, at du skal arbejde selvstændigt eller i samarbejde med dine elevkammerater.

Øversigt over 1. skoleperiodes læringsaktiviteter (5 dage)

Læringsaktivitet	Varighed
Tema 1: Klar til praktik	5 dage

Tema 1: Klar til praktik

Varighed 5 dage

Formålet med temaet er, at du bliver forberedt til den kommende praktikperiode.

Læringsmetode Tema 1

Læringsmetoder på Social- og sundhedshjælperuddannelsen tager udgangspunkt i principperne, der er beskrevet generelt i indledningen under "generelt om tilrettelæggelsen af undervisningen".

Undervisningen i Tema 1 fokuserer på, at du kommer godt i gang med din uddannelse og bliver parat til at komme ud i praktik. Du vil arbejde i teams, hvor fokus vil være på samarbejde.

Der vil også være individuelle arbejdsprocesser, hvor du arbejder med refleksion. Temaet indeholder introduktion til dit uddannelsesforløb samt kort gennemgang af professionel omsorg, kommunikation og rehabiliteringsbegrebet.

Indhold Tema 1

- Ud i praktik
- Professionel omsorg
- Den professionelle samtale
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- Kompetenceområde og lovgivning
- Rehabilitering

Mål og fag i Tema 1

Fag: Mødet med borgeren	
Kompetencemål:	Fagmål – avanceret niveau
1,2 og 5	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg
	2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie, til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv
	5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende
	7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observation og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg

Fag: Social- og sundhedshjælperens rolle	
Kompetencemål:	Fagmål – avanceret niveau
1, 5 og 13	2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og demonstrere varetagelsen af arbejdsopgaver indenfor eget kompetenceområde
	6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen
	7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren
3 og 9	8. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartners arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner

Fag: Personlig hjælp, omsorg og pleje	
Kompetencemål:	Fagmål – avanceret niveau
2, 4 og 5	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg
	7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger

Fag: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Kompetencemål:	Fagmål – Avanceret niveau
4, 5, 6 og 7	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne og handlekompetencer
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv
	Fagmål – Ekspert niveau

	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv

Mødet med borgeren:	
Kompetencemål:	Fagmål – avanceret niveau
1, 9	3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligestilling og empati til selvstændigt at gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende

Læringsaktivitet: 2. skoleperiode (75 dage)

Denne skoleperiode indledes med en opsamling af dine praktikoplevelser samt refleksioner over dine faglige og personlige læring, relateret til den teoretiske viden.

Din arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er i gennemsnit 30 skemalagte lektioner pr. uge. Du skal ud over de skemalagte timer forvente, at du skal arbejde selvstændigt eller i samarbejde med dine elevkammerater.

Du skal i skoleperiode tilegne dig viden, færdigheder og kompetencer inden for social- og sundhedshjælperens fag- og kompetenceområde i forhold til at blive den kompetente professionelle omsorgsperson.

Skoleperioden er opdelt i temaer, som hvert repræsenterer et fag. Det er et af disse fag, der kan blive udtrukket til eksamen.

Derudover vil der i skoleperioden blive udbudt valgfag og valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Feedback foregår løbende i læringsaktiviteterne.

Du skal dokumentere din kompetenceudvikling på flere forskellige måder ex. gennem portfolio, fremlæggelser, dialog med elevkammerater og underviser, noter, refleksionsark og mindmaps.

Oversigt over 2. skoleperiodes læringsaktiviteter

Læringsaktivitet	Varighed
Ind fra praktik	1/2 dag
Tema 2: Social- og sundhedshjælperens rolle	10 dage
Tema 3: Mødet med borgeren	12 dage
Tema 4: Personlig hjælp, omsorg og pleje	15 dage
Tema 5: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	17 dage
Ud i praktik	1/2 dag
Skolevejledning	1 dag
Valgfag	10 dage
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	5 dage
Eksamen i uddannelsesspecifikt fag	4 dage

Tema 2: Social- og sundhedshjælperens rolle

Varighed: 10 dage

Formålet med temaet er:

At du med afsæt i en system- og sektorforståelse forstår din rolle og dit faglige ansvar og kan samarbejde med andre fagprofessionelle. Du skal anvende viden og erfaringer fra din praktikperiode.

Læringsmetode Tema 2

Læringsmetoder på Social- og sundhedshjælperuddannelsen tager udgangspunkt i principperne, der er beskrevet generelt i indledningen under "generelt om tilrettelæggelsen af undervisningen".

I lektionerne "Ind fra praktik" bringer du dine erfaringer fra praktikperioden i spil, både individuelt og i grupper.

Undervisningen i Tema 2 tager bl.a. udgangspunkt i casearbejde, hvor du arbejder med anvendelsen af arbejdsmodellen. Casearbejdet vil understøtte temaets faglige indhold. Der vil også være individuelle arbejdsprocesser, hvor du arbejder med refleksion og feedback.

Indhold Tema 2

- Ind fra praktik - erfaringsdeling
- Arbejdsmodellen
- Serviceloven og Sundhedsloven
- Kompetencer
- Tværfagligt og sektorielt samarbejde

Temaet afsluttes med en individuel standpunktsbedømmelse, hvor du skal udarbejde et kreativt produkt i grupper. Produktet skal være en pjeces eller film, som demonstrer nyttig viden til kommende social- og sundhedshjælperelever som skal ud i praktik.

Standpunktsbedømmelse afsluttes med selvevaluering i form af LURE, med efterfølgende feedback.

Mål og fag i Tema 2

Fag: Social- og sundhedshjælperens rolle	
Kompetencemål:	Fagmål – avanceret niveau
1,3,5,8,9 og 13	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning, lovgivning, fx tavshedspligt, til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde
	2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og demonstrere varetagelsen af arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde

	3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis
	4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper
	5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau
	6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen
	7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren
	8. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartners arbejdsområder til at foretage relevante observationer inden henvendelse til andre fagpersoner

Tema 3: Mødet med borgeren

Varighed: 12 dage

Formålet med temaet er, at du med afsæt i en reflektiv praksis kan indgå i en professionel relation med borger og pårørende.

Læringsmetode Tema 3

Læringsmetoder på Social- og sundhedshjælperuddannelsen tager udgangspunkt i principperne, der er beskrevet generelt i indledningen under "generelt om tilrettelæggelsen af undervisningen".

Undervisningen i Tema 3 fokuserer bl.a. på dokumentation, skriftligt og mundtligt fagsprog. Der fokuseres endvidere på kulturer, menneskesyn og etik. Du vil arbejde med teorien ud fra praktiske øvelser og vil også være individuelle arbejdsprocesser, hvor du arbejder med refleksion og feedback.

Indhold Tema 3

- Arbejdsmodellen
- Skriftligt og mundtligt fagsprog
- Dokumentation
- Grundlæggende behov
- Omsorg og egenomsorg
- Den rehabiliterende indsats

- Kultur, menneskesyn og etik

Temaet afsluttes med en praktisk problemstilling, som arbejdes med ved SKILLS. Der er fokus på den professionelle samtale, kommunikation og konflikthåndtering. Der gives en individuel standpunktskarakter.

Standpunktsbedømmelse afsluttes med selvevaluering i form af LURE, med efterfølgende feedback.

Mål og fag i Tema 3

Fag: Mødet med borgeren	
Kompetencemål:	Fagmål – avanceret niveau
1, 2, 5, 9, 10 og 13	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg
	2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv
	3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at gennemføre den professionelle samtale med borgere og pårørende
	4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø
	5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende
	6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren
	7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observation og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg
	8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og afprøve, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens

Tema 4: Personlig hjælp, omsorg og pleje

Varighed: 15 dage

Formålet med temaet er, at du kan yde hjælp og støtte til praktiske opgaver, pleje og omsorg i hjemmet ud fra borgerens behov og funktionsniveau.

Læringsmetode Tema 4

Læringsmetoder på Social- og sundhedshjælperuddannelsen tager udgangspunkt i principperne, der er beskrevet generelt i indledningen under "generelt om tilrettelæggelsen af undervisningen".

Undervisningen i Tema 4 fokuserer på din rolle som Social- og sundhedshjælper i forhold til det digitale Danmark. Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske øvelser i forhold til den personlige hygiejne og smitteveje. Der vil endvidere være undervisning på sygdomslære og tidlig opsporing. Temaet vil veksle mellem kortere teoretiske oplæg og praktiske øvelser i skolens øvelokale og køkken.

Der vil også være individuelle arbejdsprocesser, hvor du arbejder med refleksion og feedback.

Indhold Tema 4

- Arbejdsmodellen
- Den rehabiliterende indsats
- Personlig pleje
- Hygiejniske principper og smitteveje
- Madhåndtering
- Demens
- Diabetes
- Apopleksi
- Kredsløbet
- Tidlig opsporing

Temaet afsluttes med en individuel standpunktskarakter, som gives ud fra et gruppearbejde. Der udvikles en kortfilm ud fra en case. Filmen skal demonstrere viden om tidlig opsporing og gruppens begrundelser for handlinger i praksis.

Standpunktsbedømmelse afsluttes med selvevaluering i form af LURE, med efterfølgende feedback.

Mål og fag i Tema 4

Fag: Personlig hjælp, omsorg og pleje	
Kompetencemål:	Fagmål – avanceret niveau
1,3,4,7,11 og 12	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejdet med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg

	2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet
	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt delegering af medicin håndtering til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren
	4. Eleven kan anvende viden om tværfagligt samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere borgeren i faglige valg i udførelsen af praktisk og personlig hjælp
	5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske
	6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner
	7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger
	8. Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing som screeningsredskab til at kunne bidrage med observationer og data hertil
	9. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber og medier til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark
	10. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv
	11. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgere

Tema 5: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Varighed: 18 dage

Formålet med temaet er, at du kan forebygge sundhedsproblemer samt understøtte og motivere til borgerens mestring af hverdagslivet ud fra en rehabiliterende tilgang.

Læringsmetode Tema 5

Læringsmetoder på Social- og sundhedshjælperuddannelsen tager udgangspunkt i principperne, der er beskrevet generelt i indledningen under "generelt om tilrettelæggelsen af undervisningen".

Undervisningen i Tema 5 fokuserer på rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse. Temaet vil veksle mellem teoretiske oplæg og praktiske øvelser.

Der vil også være individuelle arbejdsprocesser, hvor du arbejder med refleksion og feedback.

Indhold Tema 5

- Den rehabiliterende indsats
- Hverdagsaktiviteter
- Ressourcer og belastninger
- Pleje- og træningsplaner
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Ernæring og måltidets betydning
- Velfærdsteknologi
- Ud i praktik

Temaet afsluttes med en individuel standpunktskarakter, som gives ud fra et gruppearbejde. Der arbejdes med praktiske eksempler ved SKILLS, hvor du i samarbejde med gruppen udvælger handlinger i praksis.

På ekspertniveau arbejdes med praktiske eksempler, som demonstrer, hvordan du i samarbejde med andre identificerer, udvælger og begrundes handlinger i praksis.

Standpunktsbedømmelse afsluttes med selvevaluering i form af LURE, med efterfølgende feedback.

Lektionerne "Ud i praktik" har til formål at klargøre dig til den kommende praktikperiode.

Mål og fag i Tema 5

Fag: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Kompetencemål:	Fagmål - Avanceret niveau
1,4, 5, 6,7,9,11 og 13	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne og handlekompetencer, i valg og planlægning af aktiviteter, der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence

	2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv
	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg
	4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud
	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk
	9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde
	10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at kunne planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet
	Fagmål- Ekspert niveau
	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence
	2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes
	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg

	4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud
	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk
	9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde
	10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at kunne planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet

Eksamen i uddannelsesspecifikt fag eller engelsk

Varighed

4 dage

Prøven udtrækkes i et af de uddannelsesspecifikke fag. Denne prøve vil være tilrettelagt som caseeksamen.

Hvis eleven har engelsk, indgår dette fag i udtrækningsgrundlaget. Engelskeksamen følger prøveform B.

Formålet med prøven er, at du demonstrerer din viden og færdigheder i forhold til fagets mål.

Prøvebestemmelser for Social- og sundhedshjælperuddannelsen kan læses på hjemmesiden.

[Prøver](#)

Læringsaktivitet: 3 skoleperiode

Social- og sundhedshjælperuddannelsen afsluttes med en eksamen, hvor formålet er, at du viser din opnåede viden og færdigheder, svarende til kompetencemålene for Social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Den afsluttende prøve er tilrettelagt som en caseeksamen, hvor du skal inddrage din viden fra samtlige fag præsenteret i uddannelsen.

Øversigt over 3. skoleperiodes læringsaktiviteter

Læringsaktivitet	Varighed
Afsluttende eksamen	4 dage
Afslutning med overrækkelse af eksamensbeviser	1 dag

Skoleperioden er tilrettelagt på følgende måde:

Dag 1: Introduktion og vejledning til den afsluttende prøve

Dag 2+3: Selvstændig forberedelse til prøve

Dag 4: Afsluttende prøve

Dag 5: Afslutning af uddannelsen

Kompetencemål for Social- og sundhedshjælperuddannelsen

1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelse af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
3. Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
4. Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgeren ud fra en rehabiliterende tilgang.
5. Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
6. Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.

7. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, og beskrivelser af serviceniveau.
9. Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
10. Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
11. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
12. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
13. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.