

# **Randers Social- og Sundhedsskole**

## Kvalitetsrapport 2021

## Indhold

Afsæt for udfærdigelse af årlig kvalitetsrapport .....	3
Kvalitetsindikatorer og kvalitetstilsyn .....	3
Statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater .....	5
Indikator 1: Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde .....	5
Indikator 2: Frafald på grundforløb 2 målt på enkelt uddannelser .....	8
Indikator 3: Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser .....	12
Indikator 4: Frafald GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser ...	16
Indikator 5 og 6: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner og afdelinger .....	19
Indikator 7: Søgning målt på institutioner .....	22
Indikator 8: Samlet trivselsindikator for læringsmiljø .....	23
Indikator 9: Samlet trivselsindikator for velbefindende .....	24
Overordnede indikatorsvar for elevtrivsel 2021 .....	25
Overordnede resultater virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2021 .....	26
Kvalitetsresultater med afsæt i styrelsens tilsynsplan 2021 .....	27
5.2 Tilsyn med erhvervsskolelæreres vurdering af støtte og vejledning til udsatte elever med uddannelsespålæg .....	27
5.3 Tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet .....	27
Afrunding .....	28

### Afsæt for udfærdigelse af årlig kvalitetsrapport

Randers Social- og Sundhedsskolens kvalitetsrapport 2021 omfatter en statistisk og deskriptiv fremstilling og vurdering af skolens kvalitetsresultater for særligt definerede områder.

De fremstillede kvalitetsresultater baserer sig på statistik fra datavarehuset (uddannelsesstatistik.dk) samt den løbende informationsindsamling skolen har foretaget året igennem. Den løbende informationsindsamling omfatter data fra skolens studieadministrative systemer samt gennemførte trivsels- og tilfredshedsundersøgelser for 2021.

Af bekendtgørelsen for erhvervsskolerne kapitel 2, § 8 fremgår det at:

”Skolens procedurer for informationsindsamling skal sikre, at skolen løbende kan dokumentere sine resultater, herunder dokumentere resultater af indsatsen for at øge elevernes gennemførelse. Dokumentationen skal samtidig indgå i grundlaget for skolens selvevalueringer.

Den løbende informationsindsamling skal:

- belyse, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål
- indeholde en opgørelse over og vurdering af gennemførelse og frafald.

Stk. 2. Resultaterne af den løbende informationsindsamling offentliggøres for hvert år senest 1. marts det efterfølgende år på skolens hjemmeside.”

Skolens kvalitetsrapport omfatter således dels de kvalitetsindikatorer, som danner grundlag for styrelsens årlige screening for erhvervsuddannelsesudbydere i de risikobaserede og tematiske kvalitetstilsyn, samt i de fire klare mål, som er fastsat i *”Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser 2014”*. Desuden medtages også resultater fra skolens årlige elevtrivsel- og virksomhedstilfredshedsundersøgelse i afrapporteringen.

Udvalgte kvalitetsresultater inddrages efterfølgende i udarbejdelsen af skolens årlige selvevaluering. Her vil kvalitetsresultater, som giver anledning til handling, blive beskrevet i handlings- og opfølgingsplaner, der vil blive arbejdet med fremadrettet.

### Kvalitetsindikatorer og kvalitetstilsyn

#### De ti kvalitetsindikatorer:

1. Frafall på grundforløb 1 målt på hovedområde
2. Frafall på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser
3. Frafall på hovedforløb målt på enkeltuddannelser
4. Frafall fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser
5. Frafall fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner
6. Frafall fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på afdelinger
7. Søgning målt på institutioner
8. Trivselsindikatorer Læringsmiljø målt på institutioner
9. Trivselsindikatorer Velbefindende målt på institutioner
10. Andel i skolepraktik målt på enkeltuddannelser (Ikke relevant for Randers Social- og Sundhedsskole)

### De fire klare mål:

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

### Kvalitetstilsyn

- Tilsyn med erhvervsuddannelsernes kvalitet herunder målopfyldelsen af de fire klare mål (risikobaseret tilsyn).
- Tilsyn med erhvervsskolerens vurdering af støtte og vejledning til udsatte elever med uddannelses-pålæg (tematisk tilsyn).
- Tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet (tematisk tilsyn).

Alle afrapporterede data i kvalitetsrapporten baseres på statistikker fra uddannelsesstatistik.dk samt på skolens egne kvalitetsdata.

Celler med færre end tre observationer (elever) vises med bindestreg (-) for at overholde diskretions-hensyn.

## Statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater

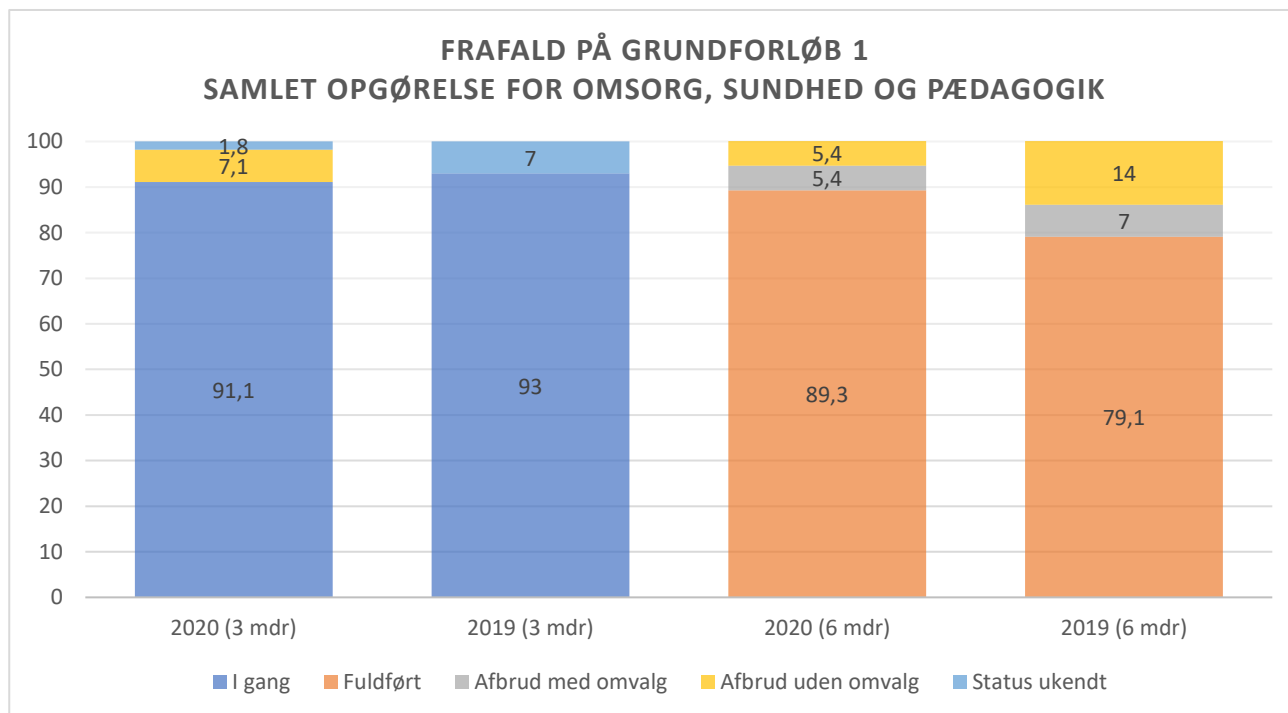
Med afsæt i ovenstående vil følgende afsnit indeholde en statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater 2018-2021 for de ti (ni) kvalitetsindikatorer samt for skolens kvalitetsresultater relateret til styrelsens [tilsynsplan 2021](#). Data vil for hver kvalitetsindikator og -resultat blive præsenteret i tabeller, grafer og som deskriptiv statistik. Med afsæt i den samlede datapræsentation vil hver enkelt kvalitetsindikator blive vurderet.

### Indikator 1: Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde

Følgende tabeller og grafer viser frafaldet på skolens grundforløb 1 målt på hovedområde. Opgørelsen vises for henholdsvis tre og seks måneder efter start på grundforløbet.

Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget for elevtilgang i datavarehuset på uddannelsesstatistik.dk er opdateret til og med 2. kvartal 2021. Bemærk derfor, at der alene kan ses status frem til og med 31. oktober 2021, hvilket bevirker, at elever, der på opgørelsestidspunktet har været på uddannelsen i under 3 måneder, ikke medtages i opgørelsen, hvorfor datagrundlaget for GF1 opstart 2021 ikke vil fremgå af den statistiske fremstilling i indeværende kvalitetsrapport.

<b>Frafald på grundforløb 1</b>					
Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik					
Status <b>tre måneder</b> efter start på grundforløb 1					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	-	-	-	-	-
2020	91,1 %	-	-	7,1 %	8,9 %
2019	93,0 %	-	-	-	7,0 %
Status <b>seks måneder</b> efter start på grundforløb 1					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	-	-	-	-	-
2020	-	89,3 %	5,4 %	5,4 %	10,7 %
2019	-	79,1 %	7,0 %	14,0 %	20,9 %



### Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 1

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 1: frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde fremgår det, at der fra 2019 til 2020 er sket et let fald fra 93 % i 2019 til 91,1 % i 2020 i andelen af elever, der fortsat er i gang med grundforløbets første del 3 måneder efter start på uddannelsen.*

Imidlertid ses, at der fra 2019 til 2020 er sket en markant stigning fra 79,1 % i 2019 til 89,3 % i 2020 i andelen af elever, der har fuldført grundforløbets første del 6 måneder efter start på uddannelsen.

### Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 1

Årene 2020 og 2021 var særlige år på tværs af landets ungdomsuddannelser og dermed også på Randers Social- og Sundhedsskole. COVID-19 pandemien havde en betragtelig betydning for elevernes skolegang. Hverdagen bød på adskillige skift mellem undervisningsformer med fysisk tilstedeværelse under særlige restriktioner og undervisning over digitale platforme. Dertil var flere elever påvirket af hjemmearbejde, bekymringer og en generel hensyntagen til andre holdkammerater og undervisere, der bevirkede perioder med mere uro og mindre kontinuitet end under normale forhold. Det vurderes, at disse forhold kan have haft betydning for frafaldet og gennemførelsen af uddannelserne.

Af frafaldsstatistikken for indikator 1: *frafald på grundforløb 1* ses der også i sammenligningen mellem 2019 til 2020 en let stigning i andelen af elever, der frafalder uddannelsen indenfor de første tre måneder, mens der ses en stigning i andelen af elever, der har færdiggjort uddannelsen 6 måneder efter uddannelsesstart.

Det vurderes, at dette skift i frafalds- og gennemførelsesbevægelser kan være påvirket af disse særlige forhold. De omskiftelige og restriktive rammer, der var på skolen og i samfundet generelt grundet COVID-19 i 2020, kan have virket mere krævende på de nyopstartede elever og bevirket det let stigende frafald i sammenligning med 2019. Mens det samtidig kan have virket beroligende for flere at være i uddannelse, mens pandemien havde godt fat i samfundet, har det muligvis også haft positiv indvirkning for

nogen, at den sidste del af elevernes grundforløb 1 blev afholdt virtuelt. Dette kan have haft betydning for, at flere har gennemført deres uddannelse sammenlignet med 2019.

Desuden har skolen også haft et særligt intensiveret fokus på eleverne på grundforløb 1, da det blev vurderet, at der var behov for en særlig indsats omkring netop de unge elever under COVID-19 pandemien. Dette kan også have haft betydning for, at flere har gennemført deres grundforløb 1 uddannelse i 2020 sammenlignet med 2021.

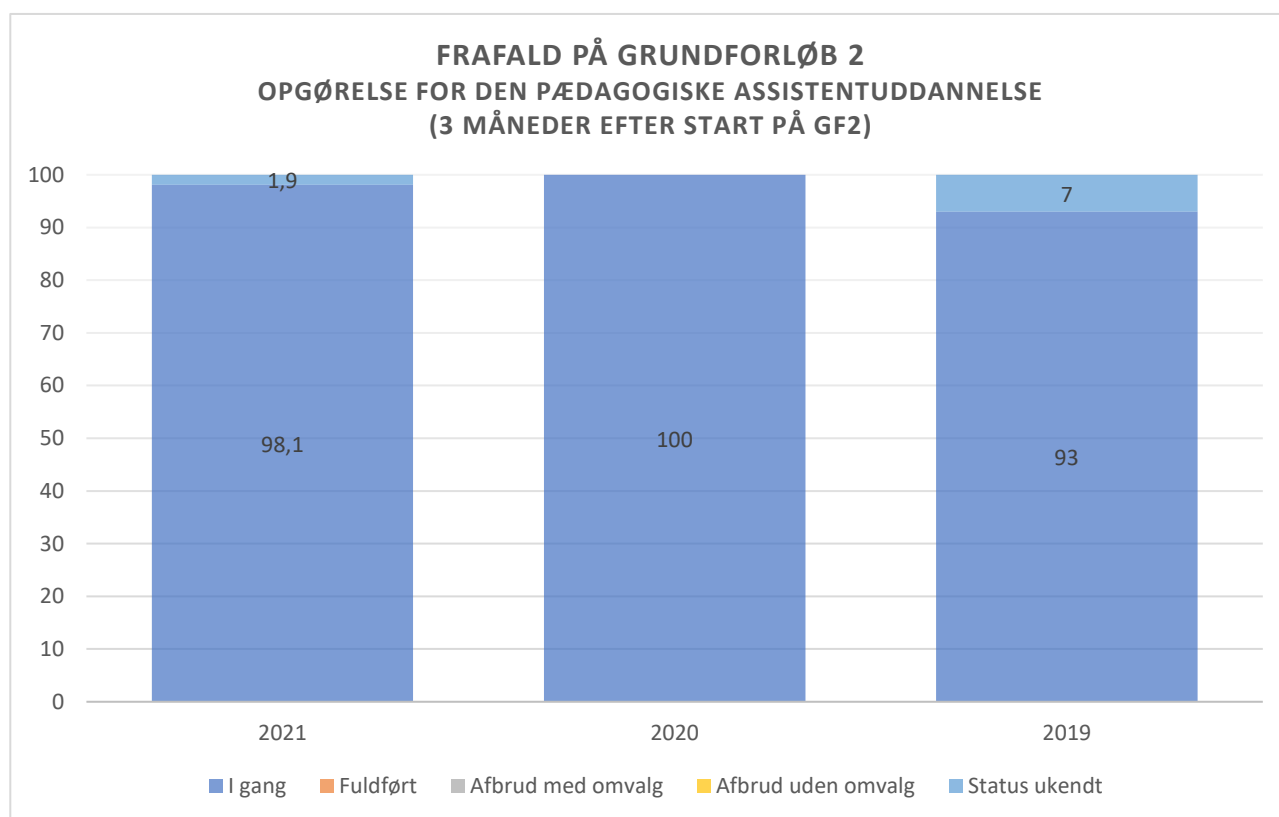
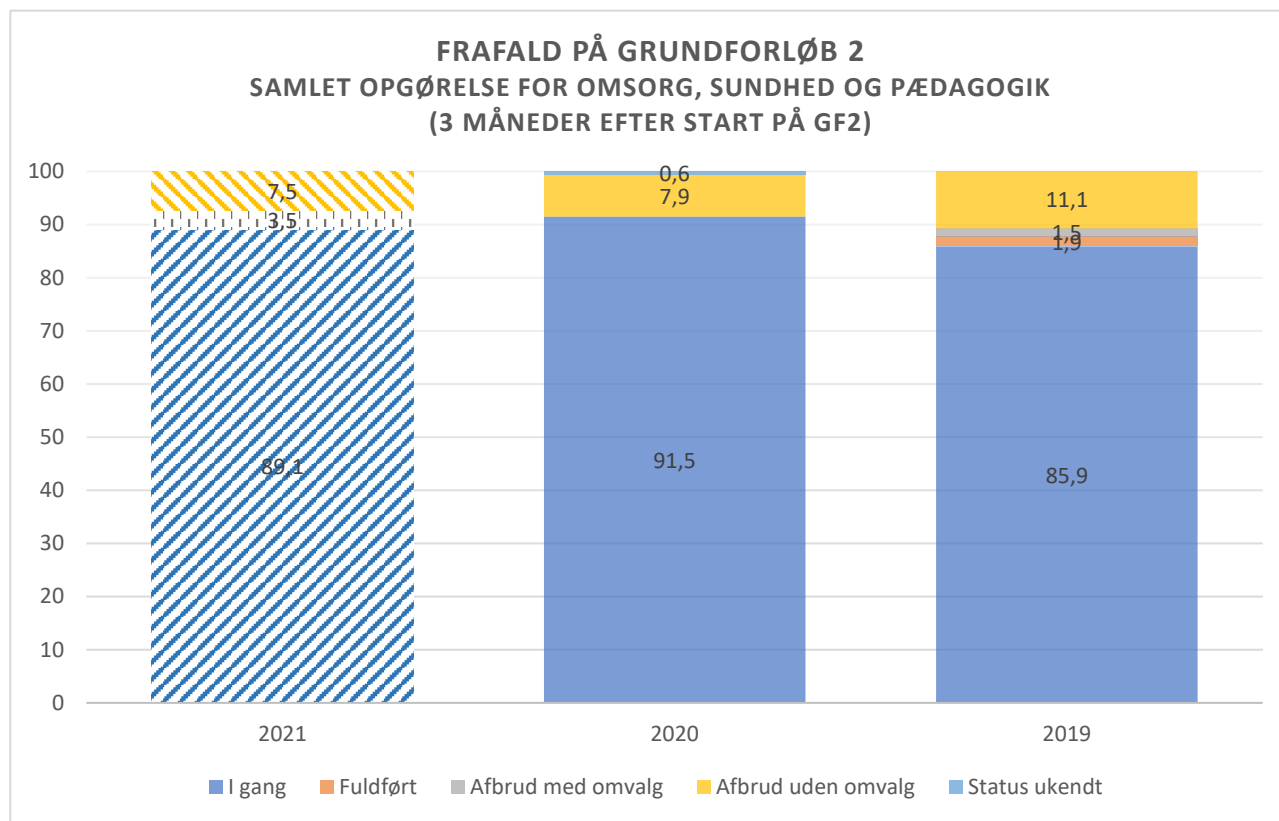
## Indikator 2: Frafald på grundforløb 2 målt på enkelt uddannelser

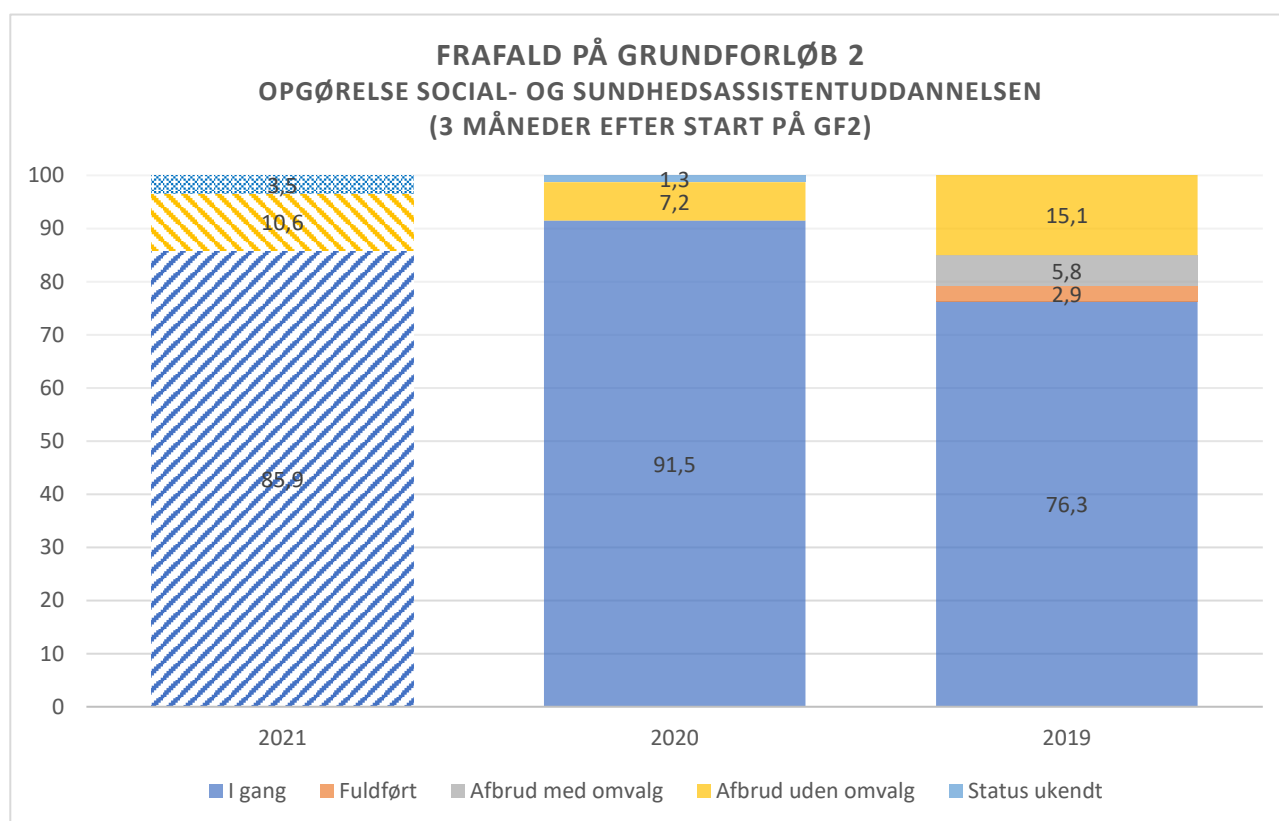
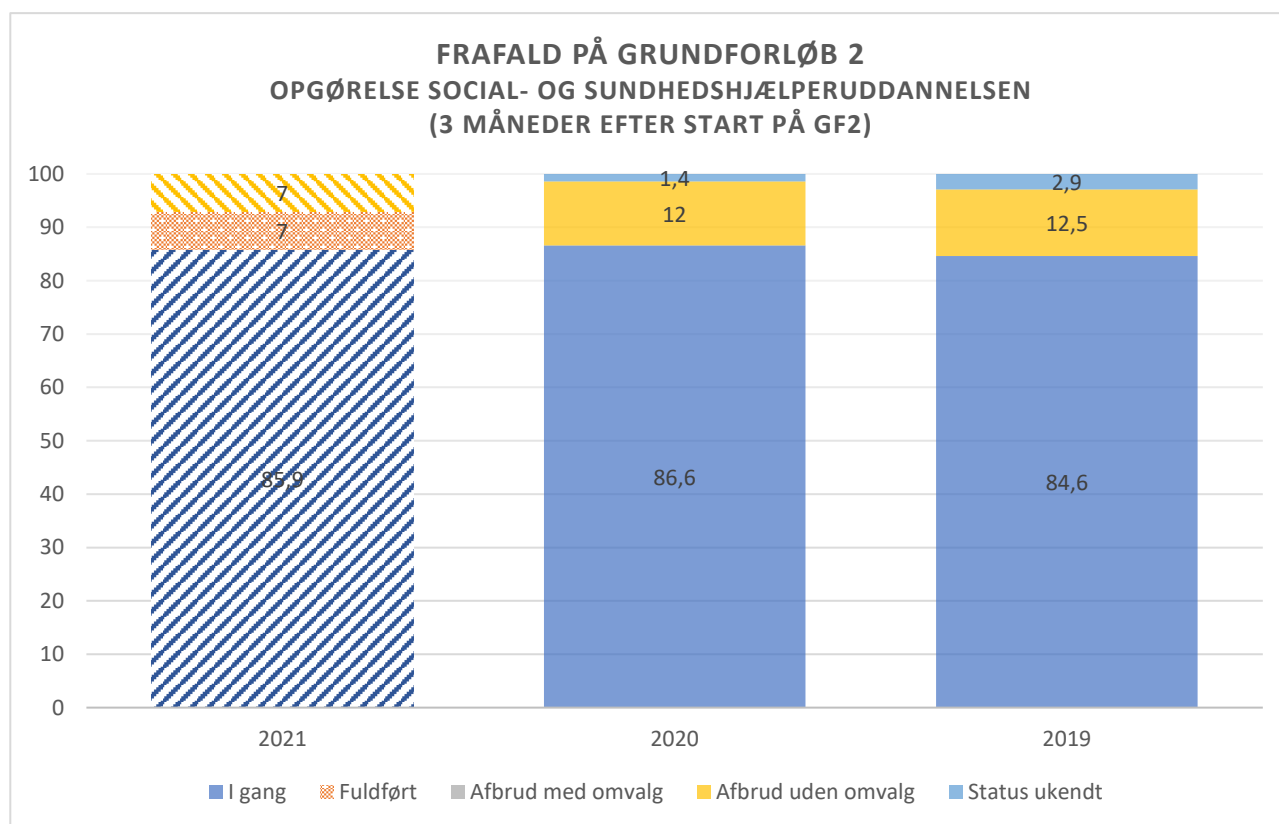
Følgende tabeller og grafer viser frafaldet på skolens grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser i perioden 2019-2021. Opgørelsen vises for seks måneder efter start på grundforløb 2.

Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget for elevtilgang i datavarehuset på uddannelsesstatistik.dk er opdateret til og med 2. kvartal 2021. Bemærk derfor, at der alene kan ses status frem til og med 31. oktober 2021, hvilket bevirker, at elever, der på opgørelsestidspunktet har været på uddannelsen i under 3 måneder, ikke medtages i opgørelsen.

<b>Frafald på grundforløb 2</b>					
Status <b>tre måneder</b> efter start på grundforløb 2					
<b>Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik</b>					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	89,1 %	3,5 %	-	7,5 %	7,5 %
2020	91,5 %	-	-	7,9 %	7,9 %
2019	85,9 %	1,9 %	1,5 %	11,1 %	12,6 %
<b>Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse</b>					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	98,1 %	-	-	-	-
2020	100,0 %	-	-	-	-
2019	93,0 %	-	-	-	-
<b>Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen</b>					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	85,9 %	7,0 %	-	7,0 %	7,0 %
2020	86,6 %	-	-	12,0 %	12,7 %
2019	84,6 %	-	-	12,5 %	13,5 %
<b>Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen</b>					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	85,9 %	-	-	10,6 %	11,8 %
2020	91,5 %	-	-	7,2 %	7,8 %
2019	76,3 %	2,9 %	5,8 %	15,1 %	20,9 %







### **Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 2**

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 2: frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser* fremgår det, at der samlet for skolens grundforløb 2 fra 2019 til 2020 er sket en let stigning fra 85,9 % i 2019 til 91,5 % i 2020 i andelen af elever, der er i gang med grundforløbets anden del 3 måneder efter start på uddannelsen, mens der fra 2020 til 2021 er sket et let fald fra 91,5 % i 2020 til 89,1 % i 2021.

Opgørelsen for grundforløb 2 rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse og grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen viser ligeledes, at der fra 2019 til 2020 er sket en stigning i andelen af elever, der er i gang med grundforløbets anden del 3 måneder efter start på uddannelsen, mens der fra 2020 til 2021 ses et let fald.

Mens indikatorresultaterne viser samme tendens for skolens grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen, ses der imidlertid fra 2019 til 2020 en mere markant stigning fra 76,3 % i 2019 til 91,5 % i 2020 i andelen af elever, der er i gang med grundforløbets anden del 3 måneder efter start på uddannelsen - og et mere markant fald fra 91,5% i 2020 til 85,9 % i 2021.

### **Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 2**

Frafaldet fra samtlige af skolens grundforløb 2 retninger 3 måneder efter uddannelsesstart har generelt været faldende henover årene fra 2019 til 2021, dog ses det største fald i sammenligningen mellem 2019 og 2020.

Imidlertid ses det, at frafaldet fra grundforløb 2 mod pædagogisk assistentuddannelsen er konstant lavt, mens frafaldet fra grundforløb 2 mod social- og sundhedshjælper- og assistentuddannelserne ligger højere.

Af indikatorresultaterne fremgår det, at størstedelen af frafaldene fra social- og sundhedsuddannelserne sker uden omvalg, hvilket betyder, at de elever, der falder fra, helt frafalder uddannelsen. Det er ærgerligt, når der på trods af faldet i frafald, alligevel ses frafald på omkring 7-11 % fra skolens grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælper og -assistentuddannelserne.

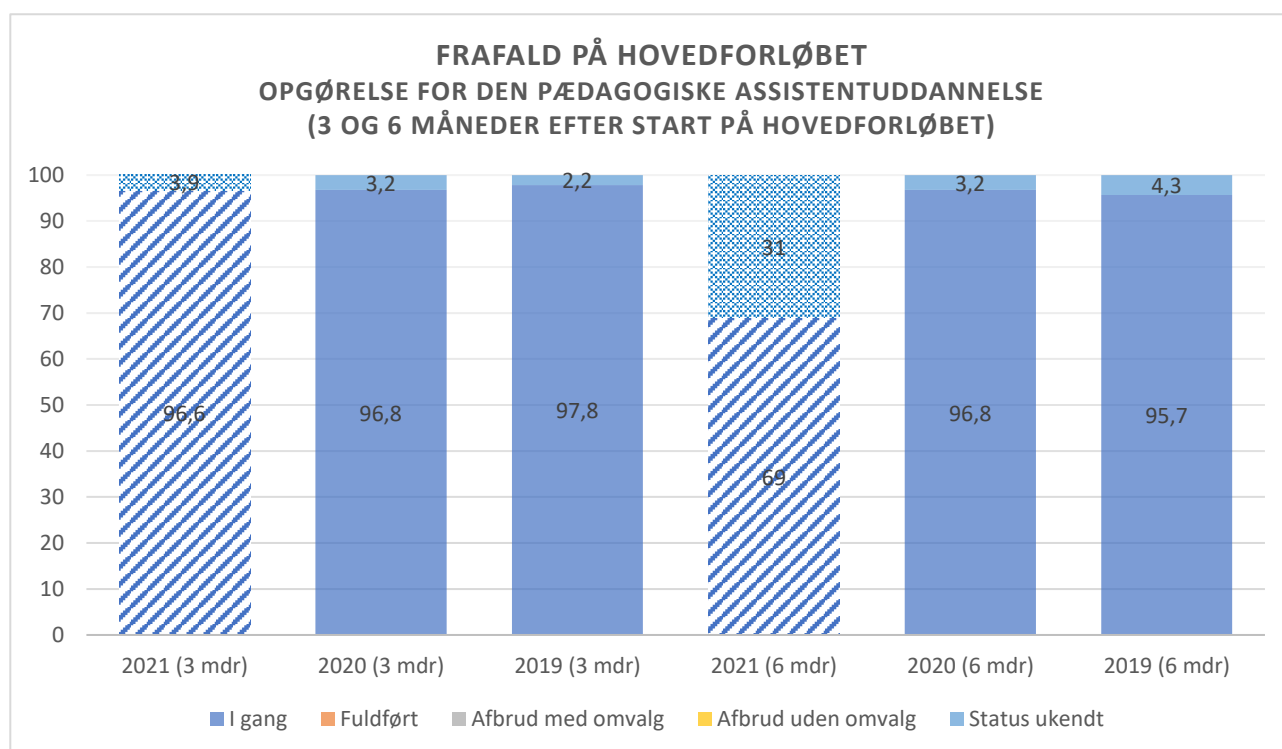
Derfor vurderes det, at et fortsat fokus på at støtte eleverne i at gennemføre grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsuddannelserne vil være væsentligt.

### Indikator 3: Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Følgende tabeller og grafer viser frafaldet på skolens hovedforløbsuddannelser målt på enkeltuddannelser. Opgørelsen vises for henholdsvis tre og seks måneder efter start på hovedforløbet.

Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget for elevtilgang i datavarehuset på uddannelsesstatistik.dk er opdateret til og med 2. kvartal 2021. Bemærk derfor, at der alene kan ses status frem til og med 31. oktober 2021, hvilket bevirker, at elever, der på opgørelsestidspunktet har været på uddannelsen i under 3 måneder, ikke medtages i opgørelsen.

Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser					
Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse					
Status <b>tre måneder</b> efter start på hovedforløbet					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	96,6 %	-	-	-	-
2020	96,8 %	-	-	-	-
2019	97,8 %	-	-	-	-
Status <b>seks måneder</b> efter start på hovedforløbet					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	69,0 %	-	-	-	-
2020	96,8 %	-	-	-	-
2019	95,7 %	-	-	-	-

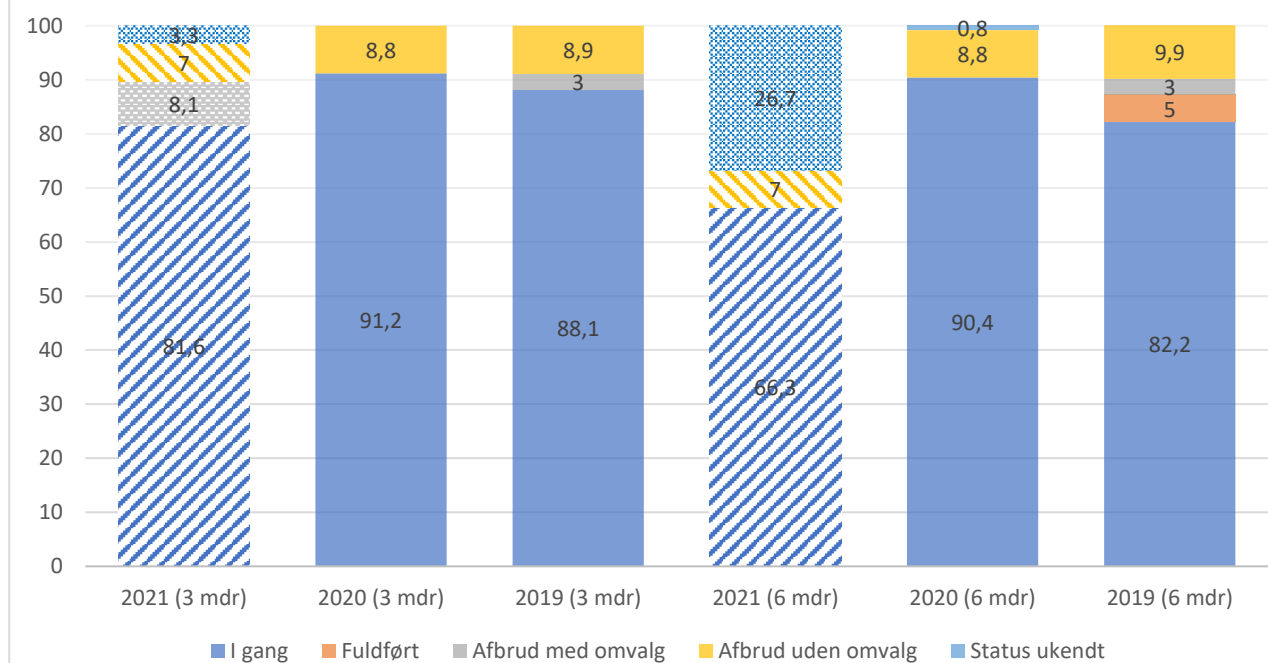


### Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen

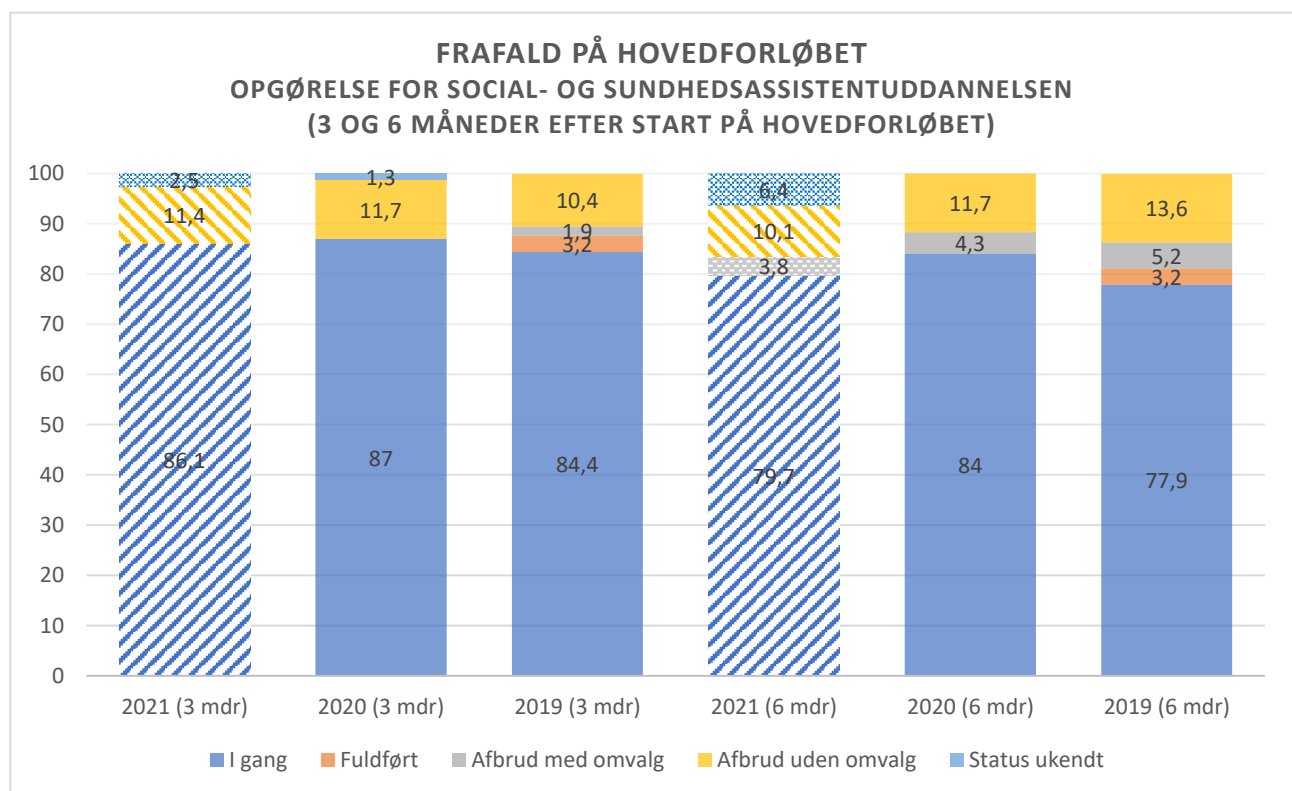
Status <b>tre måneder</b> efter start på hovedforløbet					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	82,6 %	-	8,1 %	7,0 %	15,1 %
2020	91,2 %	-	-	8,8 %	8,8 %
2019	88,1 %	-	3,0 %	8,9 %	11,9 %
Status <b>seks måneder</b> efter start på hovedforløbet					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	66,3 %	-	-	7,0 %	8,1 %
2020	90,4 %	-	-	8,8 %	8,8 %
2019	82,2 %	5,0 %	3,0 %	9,9 %	12,9 %

### FRAFALD PÅ HOVEDFORLØBET OPGØRELSE FOR SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERUDDANNELSEN (3 OG 6 MÅNEDER EFTER START PÅ HOVEDFORLØBET)



**Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser**  
Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen

Status <b>tre måneder</b> efter start på hovedforløbet					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	86,1 %	-	-	11,4 %	13,9 %
2020	87,0 %	-	-	11,7 %	13,0 %
2019	84,4 %	3,2 %	1,9 %	10,4 %	12,3 %
Status <b>seks måneder</b> efter start på hovedforløbet					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total
2021	79,7 %	-	3,8 %	10,1 %	13,9 %
2020	84,0 %	-	4,3 %	11,7 %	16,0 %
2019	77,9 %	3,2 %	5,2 %	13,6 %	18,8 %



**Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 3**

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 3: frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser* fremgår det, at frafaldet fra den pædagogiske assistentuddannelse har ligget stabilt lavt på omkring 2-3% både 3 og 6 måneder efter start på hovedforløbet henover årene 2019, 2020 og 2021\*.

Opgørelsen for social- og sundhedshjælperuddannelsen viser ligeledes, at andelen af elever, der er frafaldet hovedforløbsuddannelsen 3 måneder efter start, har ligget nogenlunde stabilt på omkring 9 % i hhv.

2019 og 2020, mens der er sket en mere markant stigning på omkring 18 % elever, der er frafaldet uddannelsen 3 måneder efter start i 2021.

Samme tendens ses ved opgørelsen 6 måneder efter start på hovedforløbet\*, hvor der dog ses et større frafald fra 3-månedersopgørelsen til 6-månedersopgørelsen i 2019 end i 2020.

Ved opgørelsen for social- og sundhedsassistentuddannelsen ses det, at andelen af elever, der frafalder deres hovedforløbsuddannelse både 3 og 6 måneder efter start på hovedforløbet, ligger stabilt ens omkring 10-13 % henover årene 2019-2021\*.

*\*Der gøres opmærksom på, at der ved fremstillingen af resultaterne for 2021 ses, at en større andel af eleverne, på tværs af hovedforløbsretningerne, ved opgørelsen 6 måneder efter start på hovedforløbet, indplaceres i kategorien 'status ukendt'. Dette sker fordi datagrundlaget for elevtilgang i datavarehuset jf. ovenstående beskrivelse kun er opdateret til og med 2. kvartal 2021, hvorfor datagrundlaget for opgørelsen af frafaldet på skolens hovedforløbsretninger for 2021 ved afrapporteringstidspunktet er ufuldstændig.*

### Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 3

Ved vurderingen af kvalitetsresultaterne for indikator 3 er det vigtigt at holde in mente, at der i datagrundlaget for opgørelsen kun indgår data frem til og med 2. kvartal af 2021. Derfor vil den opgjorte statistik for 2021 være ufuldstændig og ikke danne grundlag for en reel sammenligning årene imellem. Følgende vurdering angår derfor primært kvalitetsresultater fra 2019 og 2020.

Af indikatorresultaterne for alle tre hovedforløbsretninger ses det, at der er sket en positiv udvikling i andelen af elever, der forbliver på uddannelsen hhv. 3 og 6 måneder efter uddannelsesstart. For alle tre uddannelsesretninger gør det sig gældende, at det største frafald ses indenfor de første tre måneder, hvorefter frafaldet jævnes ud og når et plateau.

Som for vurderingen af indikatorresultaterne for indikator 1, er det også her nærliggende at formode, at resultaterne kan være påvirket af forhold relateret til COVID-19 situationen. Det mindskede frafald, der ses i sammenligningen mellem kvalitetsresultaterne for 2019 og 2020, kan knytte sig til det forhold, at eleverne dels har oplevet, at det var mere trygt at være i uddannelse under COVID-19 pandemien, og dels kan det have haft en positiv indvirkning på frafaldsresultaterne, at dele af undervisningen er foregået virtuelt. Restriktioner og omskiftelige rammer kan naturligvis som for grundforløbene have haft en negativ indvirkning på elevernes oplevelser med at være i uddannelse, men hvor det at være på uddannelsen har været nyt for grundforløbseleverne, har hovedforløbseleverne haft mere uddannelseserfaring at stå på under nedlukninger, genåbninger og hverdagsrestriktioner.

Ydermere har der også over årene været et stigende intensiveret fokus på særligt hovedforløbene mod social- og sundhedsassistent og -hjælper, hvilket kan have haft betydning for det faldende frafald fra uddannelserne.

Væsentligt er det imidlertid fortsat, at der holdes et særligt intensiveret fokus på at mindske og forhindre frafald på skolens uddannelser til social- og sundhedsassistent. Frafaldet fra disse hovedforløb er fortsat de mest udtalte, hvorfor der er grund til at fastholde fokus på initiativer og indsatser, der kan afhjælpe, at eleverne falder fra. I 2021 igangsatte skolen af samme årsag en målrettet undersøgelse på skolens social- og sundhedsassistenthold med formål at kortlægge frafaldsbevægelser og -årsager. Denne undersøgelse afsluttes i december 2022 og vil munde ud i en midtvejs- og afslutningsrapport over frafaldsbevægelser, -årsager og oplæg til indsatser og initiativer.

#### Indikator 4: Frafald GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser

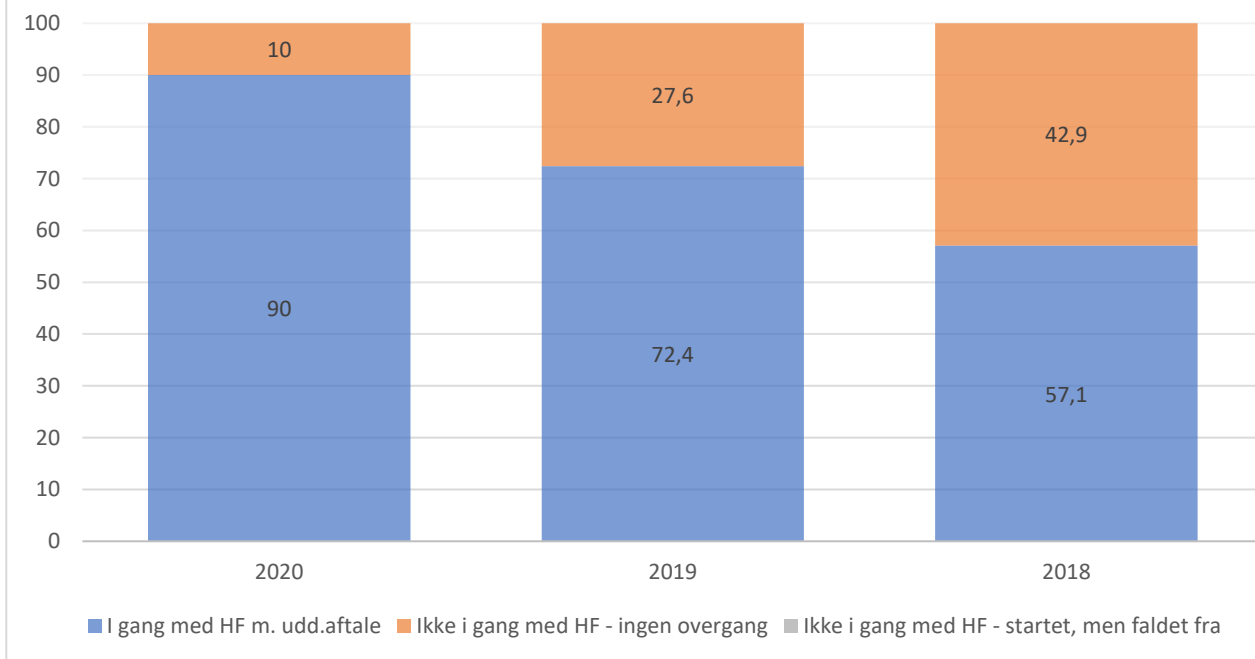
Følgende tabeller og grafer viser frafaldet fra grundforløb 2 til hovedforløbet målt på skolens enkeltuddannelser. Opgørelsen vises for tre måneder efter start på grundforløbet.

Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget kun er opdateret til og med 2020.

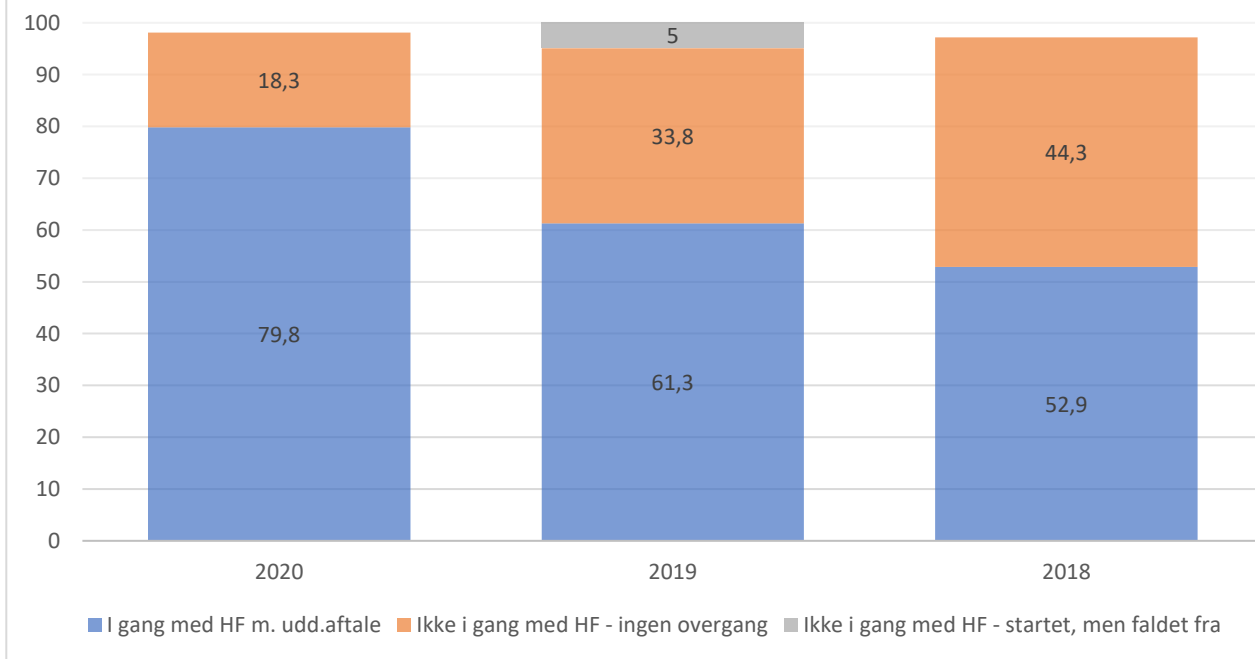
<b>Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser</b> Status <b>tre måneder</b> efter endt grundforløb 2				
<b>Opgørelse for <u>den pædagogiske assistentuddannelse</u></b>				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – ingen overgang	Ikke i gang med HF – startet, men faldet fra	Ikke i gang med HF total
2020	90,0 %	10,0 %	-	10,0 %
2019	72,4 %	27,6 %	-	27,6 %
2018	57,1 %	42,9 %	-	42,9 %
<b>Opgørelse for <u>social- og sundhedshjælperuddannelsen</u></b>				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – ingen overgang	Ikke i gang med HF – startet, men faldet fra	Ikke i gang med HF total
2020	79,8 %	18,3 %	-	23,4 %
2019	61,3 %	33,8 %	5,0 %	38,8 %
2018	52,9 %	44,3 %	-	47,1 %
<b>Opgørelse for <u>social- og sundhedsassistentuddannelsen</u></b>				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – ingen overgang	Ikke i gang med HF – startet, men faldet fra	Ikke i gang med HF total
2020	76,6 %	17,8 %	5,6 %	23,4 %
2019	71,0 %	28,0 %	-	29 %
2018	58,0 %	35,3 %	6,7 %	42,0 %

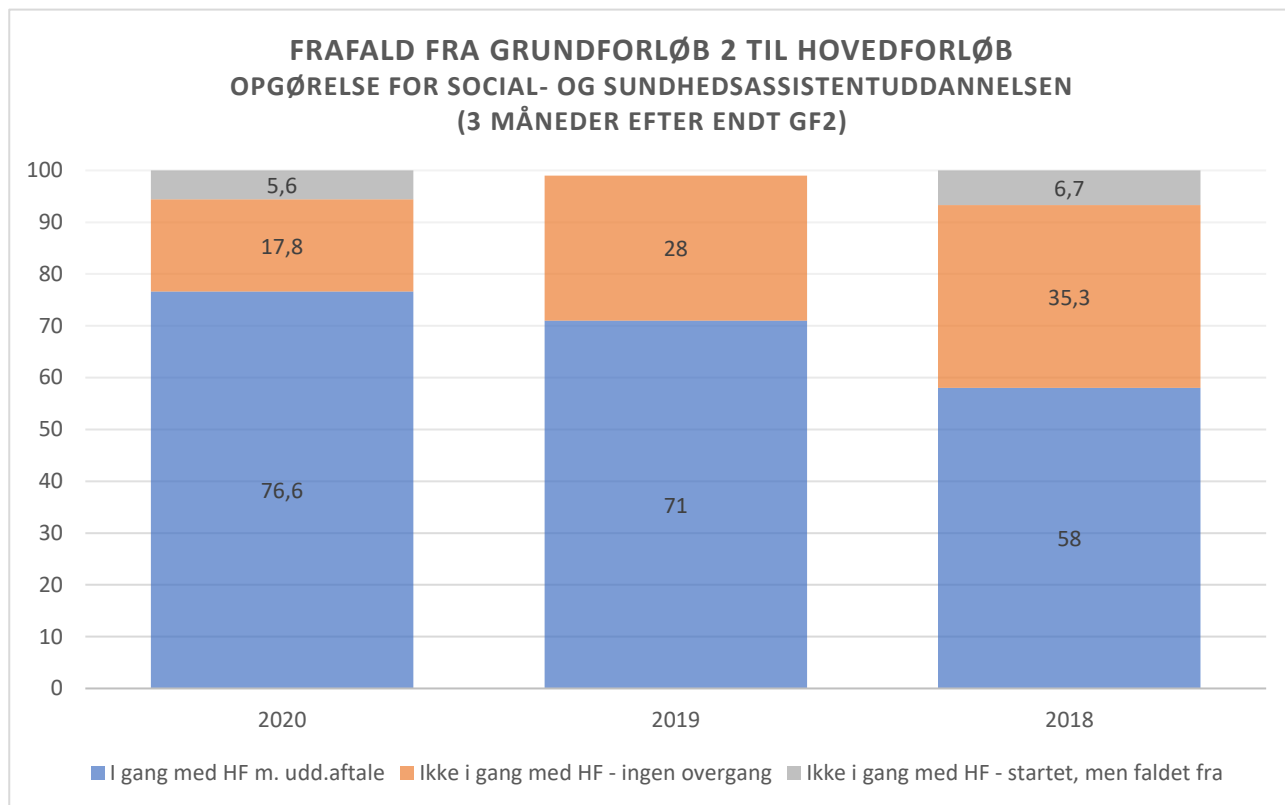


**FRAFALD FRA GRUNDFORLØB 2 TIL HOVEDFORLØB  
OPGØRELSE FOR DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE  
(3 MÅNEDER EFTER ENDT GF2)**



**FRAFALD FRA GRUNDFORLØB 2 TIL HOVEDFORLØB  
OPGØRELSE FOR SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERUDDANNELSEN  
(3 MÅNEDER EFTER ENDT GF2)**





#### Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 4

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 4: frafald fra grundforløb 2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser* fremgår det, at der fra 2018 til 2020 er sket en markant stigning i andelen af elever, der 3 måneder efter endt grundforløbsuddannelse er fulgt med i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet på tværs af alle skolens hovedforløbsretninger.

Indikatorresultaterne for den pædagogiske assistentuddannelse viser således en fremgang fra 2018, hvor kun 57,1 % af eleverne var fulgt med i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet, mens 90 % af eleverne fulgte med i overgangen i 2020.

Indikatorresultaterne for social- og sundhedshjælperuddannelsen viser ligeledes en fremgang fra 2018, hvor kun 52,9 % af eleverne forblev på uddannelsen i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet, mens 79,8 % fulgte med i overgangen i 2020.

Indikatorresultaterne for social- og sundhedsassistentuddannelsen viser også fremgang fra 2018, hvor kun 58 % af eleverne var fortsat på hovedforløbet 3 måneder efter endt grundforløbsuddannelse, mens 76,6 % af eleverne var fulgt med i overgangen i 2020.

#### Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 4

Af indikatorresultaterne for frafaldet fra grundforløb 2 til hovedforløbsuddannelserne ses der en generel markant stigning i andelen af elever, der 3 måneder efter endt grundforløb 2 uddannelse er i gang med en hovedforløbsuddannelse.

Stigningen fra 2018-2020 er mest markant for overgangene til den pædagogiske assistentuddannelse. Der ses også en markant stigning i andelen af elever, der gennemfører overgangen mellem grundforløbets anden del og hovedforløbet 3 måneder efter endt grundforløb, men på trods heraf ses det fortsat, at

en andel på op mod 20 % af eleverne ikke er i gang med hovedforløbsuddannelsen på social- og sundhedsuddannelserne.

Derfor vurderes det, at det fokus, skolen og skolens samarbejdspartnere fra praktikken særligt det sidste år har haft på at skabe initiativer og indsatser, der skal understøtte de gode overgange mellem de forskellige uddannelsesforløb, har haft positiv effekt på elevernes gennemførelse og overgange. Dog vurderes det, at dette fokus bør fortsættes for at understøtte den positive udvikling fremadrettet også.

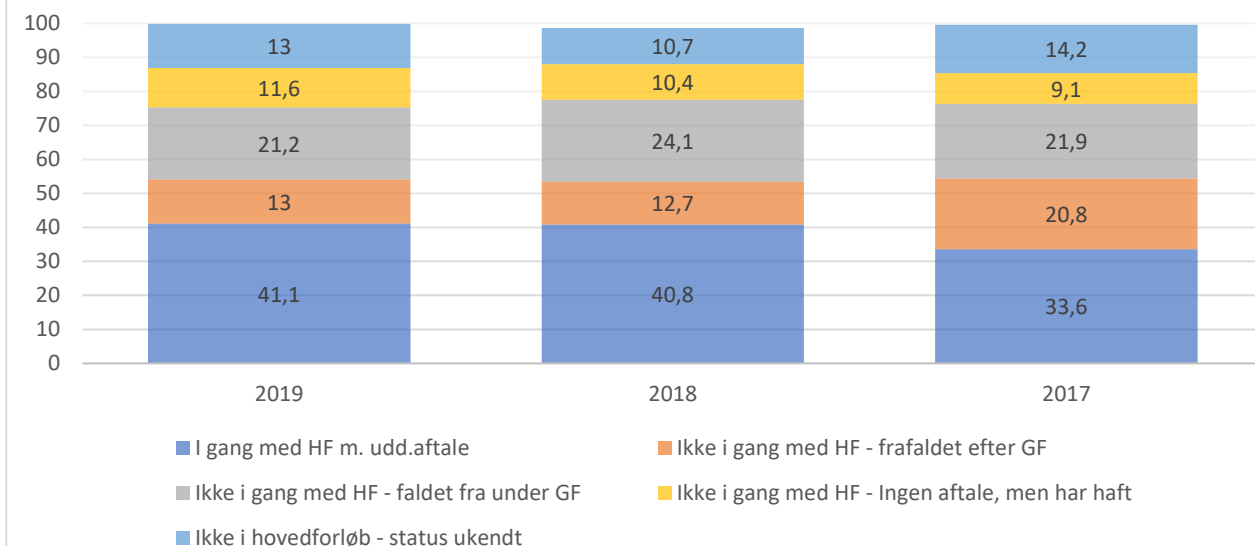
### Indikator 5 og 6: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner og afdelinger

Følgende tabeller og grafer viser frafaldet fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på skolens samlede institution og skolens to afdelinger. Opgørelsen vises for 12 måneder efter start på grundforløbet.

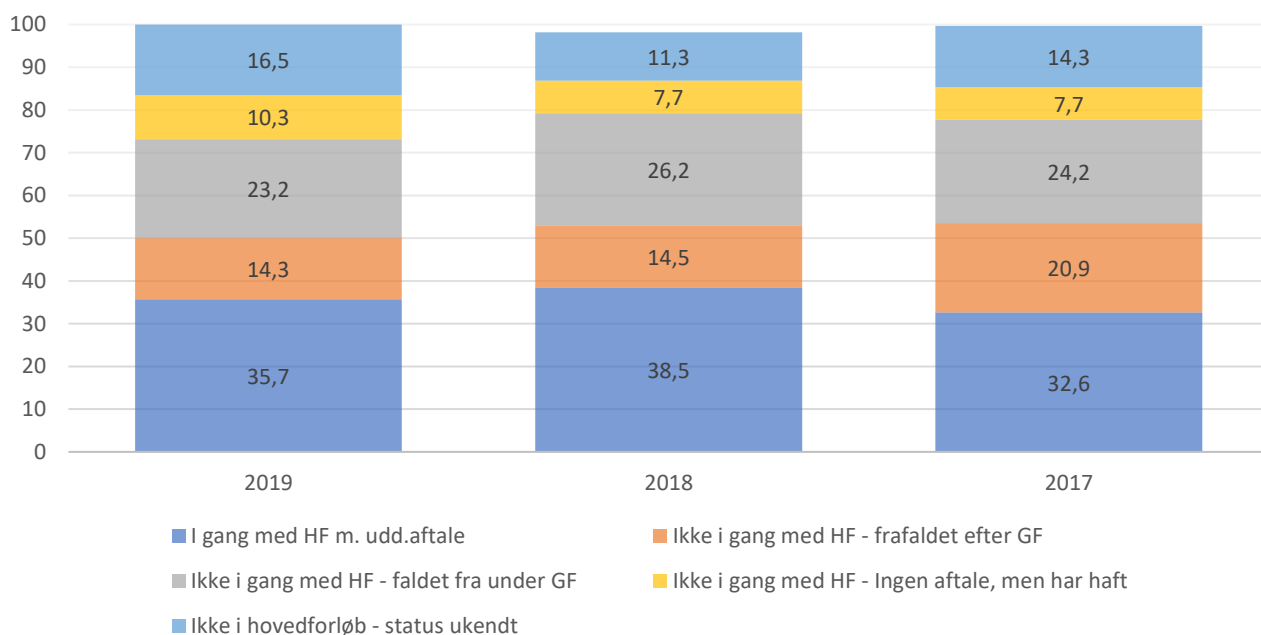
Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget kun er opdateret til og med 2019.

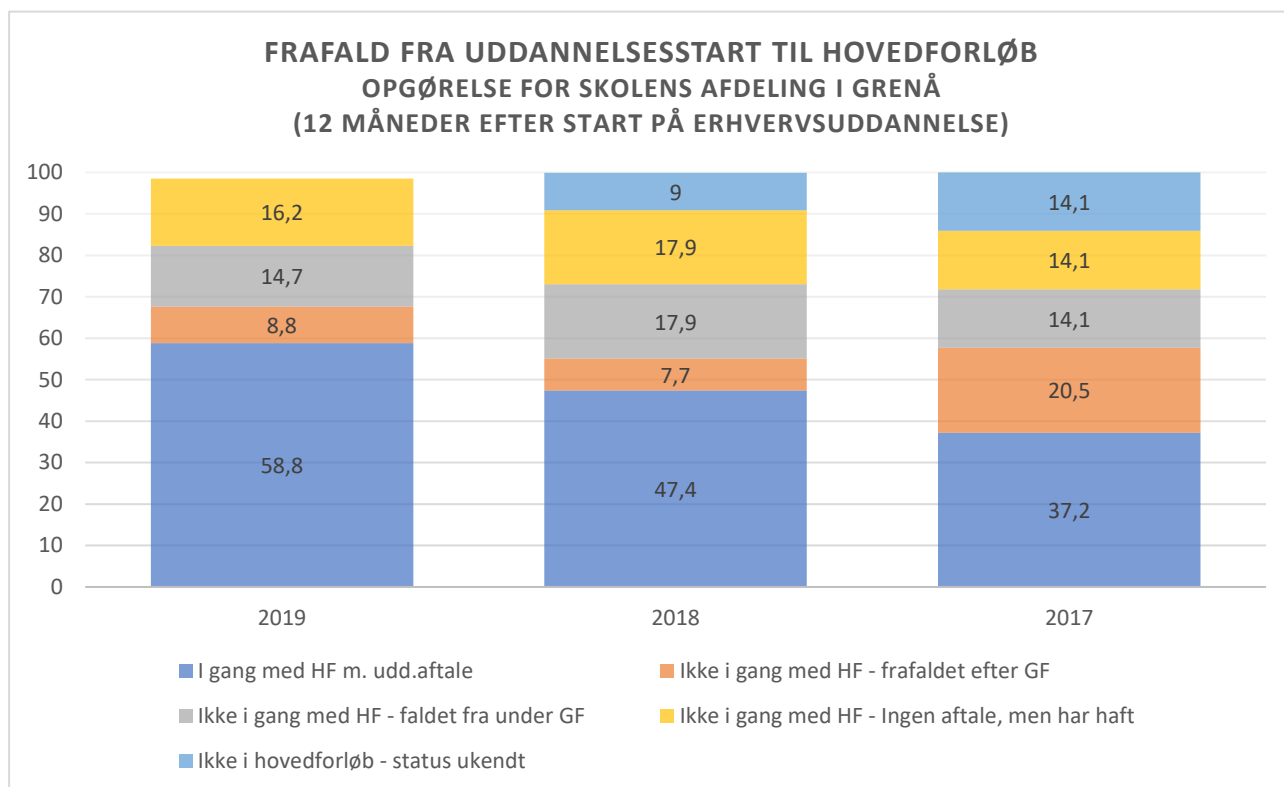
<b>Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner og afdelinger</b>					
Status <b>12 måneder</b> efter start på erhvervsuddannelse					
Samlet opgørelse for <b>Randers Social- og Sundhedsskole</b>					
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – frafaldet efter GF	Ikke i gang med HF – faldet fra under GF	Ikke i gang med HF – Ingen aftale, men har haft	Ikke i hovedforløb – status ukendt
2019	41,1 %	13,0 %	21,2 %	11,6 %	13,0 %
2018	40,8 %	12,7 %	24,1 %	10,4 %	10,7 %
2017	33,6 %	20,8 %	21,9 %	9,1 %	14,2 %
Samlet opgørelse for <b>skolens afdeling i Randers</b>					
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – frafaldet efter GF	Ikke i gang med HF – faldet fra under GF	Ikke i gang med HF – Ingen aftale, men har haft	Ikke i hovedforløb – status ukendt
2019	35,7 %	14,3 %	23,2 %	10,3 %	16,5 %
2018	38,5 %	14,5 %	26,2 %	7,7 %	11,3 %
2017	32,6 %	20,9 %	24,2 %	7,7 %	14,3 %
Samlet opgørelse for <b>skolens afdeling i Grenå</b>					
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – frafaldet efter GF	Ikke i gang med HF – faldet fra under GF	Ikke i gang med HF – Ingen aftale, men har haft	Ikke i hovedforløb – status ukendt
2019	58,8 %	8,8 %	14,7 %	16,2 %	-
2018	47,4 %	7,7 %	17,9 %	17,9 %	9,0 %
2017	37,2 %	20,5 %	14,1 %	14,1 %	14,1 %

**FRAFALD FRA UDDANNELSESSTART TIL HOVEDFORLØB  
SAMLET OPGØRELSE FOR RANDERS SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLE  
(12 MÅNEDER EFTER START PÅ ERHVERVSUDDANNELSE)**



**FRAFALD FRA UDDANNELSESSTART TIL HOVEDFORLØB  
OPGØRELSE FOR SKOLENS AFDELING I RANDERS  
(12 MÅNEDER EFTER START PÅ ERHVERVSUDDANNELSE)**





### Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 5 og 6

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 5 og 6: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner og afdelinger* fremgår det, at der er sket en let stigning i andelen af elever, der er i gang med en hovedforløbsuddannelse 12 måneder efter uddannelsesstart. Samlet for skolen ses det henholdsvis, at 33,6 % af eleverne i 2017, 40,8 % af eleverne i 2018 og 41,1 % af eleverne i 2019 ved opgørelsestidspunktet 12 måneder efter uddannelsesstart, var i gang med hovedforløbsuddannelsen.

For skolens afdeling i Grenå ses det, at hhv. 37,2 % af eleverne i 2017, 47,4 % af eleverne i 2018 og 58,8 % af eleverne i 2019 var i gang med deres hovedforløbsuddannelse 12 måneder efter start på uddannelsen, mens hhv. 32,6 % af eleverne i 2017, 38,5 % af eleverne i 2018 og 35,7 % af eleverne i 2019 var i gang med deres hovedforløbsuddannelse 12 måneder efter uddannelsesstart på skolens afdeling i Randers.

### Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 5 og 6

Indikatorresultaterne for frafaldet fra uddannelsesstart til hovedforløb opgjort 12 måneder efter start på erhvervsuddannelsen rummer overordnet en opsummering af de ovenstående fire indikatorresultater.

Overordnet ses der en positiv tendens fra 2017 til 2019 i andelen af elever, der vedbliver i uddannelse 12 måneder efter start. Denne positive udvikling er mest udtalt for skolens Grenå afdeling, hvor andelen er steget fra 37,2 % i 2017 til 58,8 % i 2019. For skolens Randers afdeling ses det, at der var en let fremgang fra 2017 til 2018, hvorefter der var en let nedgang fra 2018 til 2019. Af resultaterne ses det, at de fleste frafald på tværs af skolen sker under grundforløbene. Denne tendens er dog mest udtalt for skolens afdeling i Randers, mens det største frafald fra skolens afdeling i Grenå sker på hovedforløbet. Denne forskydning i frafaldsandeles formodes blandt andet at skyldes, at der enten har været få eller slet

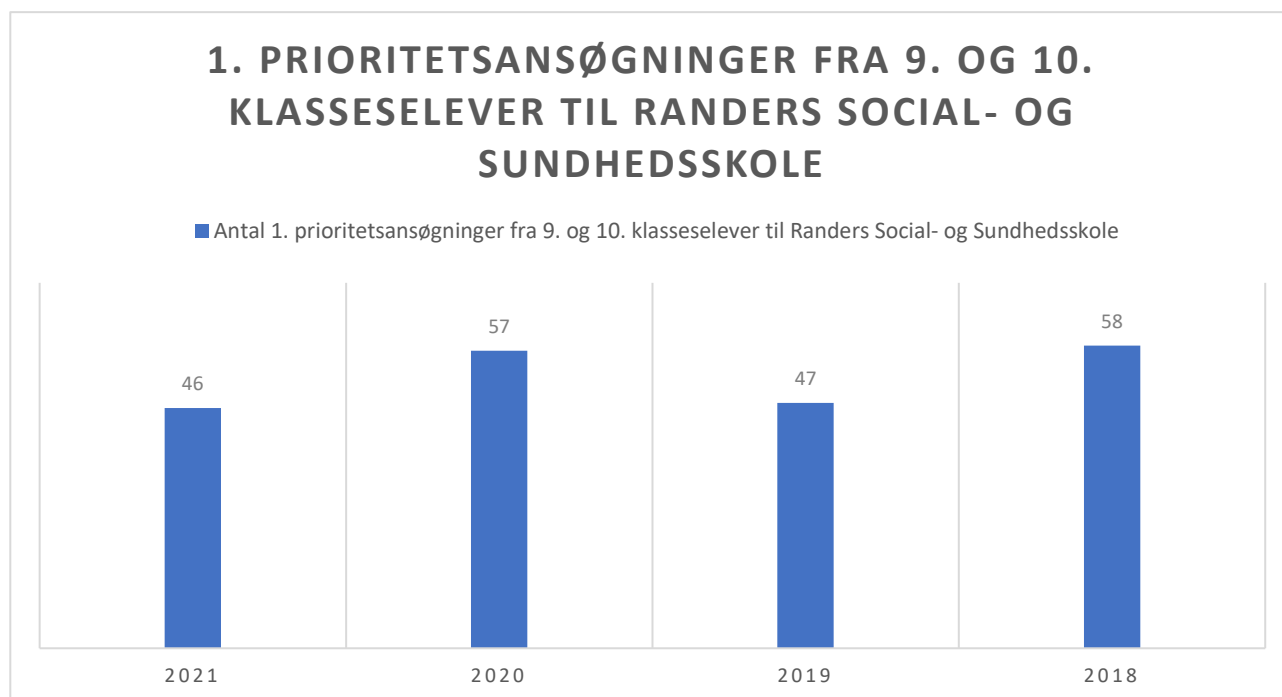
ingen elever på grundforløb 1 på skolens afdeling i Grenå i opgørelsesårene, hvorfor frafaldsandelene forskydes mellem grundforløbet og hovedforløbet på skoles to afdelinger.

Uanset at indikatorresultaterne viser fremgang på tværs af skolen, vurderes det imidlertid, at resultaterne giver anledning til, at der igangsættes særlige initiativer i forhold til at understøtte eleverne i at gennemføre uddannelserne jf. vurderingerne af indikatorresultaterne 1-4.

### Indikator 7: Søgning målt på institutioner

Følgende tabeller og grafer viser antallet af ansøgninger, som er 1. prioritet fra 9. og 10. klasses elever til skolens EUD. Datagrundlaget er opdateret frem til og med 2021.

Søgning målt på institutioner			
1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til Randers Social- og Sundhedsskole			
2021	2020	2019	2018
46	57	47	58



### Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 7

Af kvalitetsresultaterne for *indikator 7: Søgning målt på institutioner* fremgår det, at skolens fra 2019 til 2020 oplevede en fremgang fra 47 til 57 i antallet af 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til skolens EUD, mens skolen oplevede en tilbagegang fra 57 1. prioritetsansøgninger i 2020 til 46 i 2021.

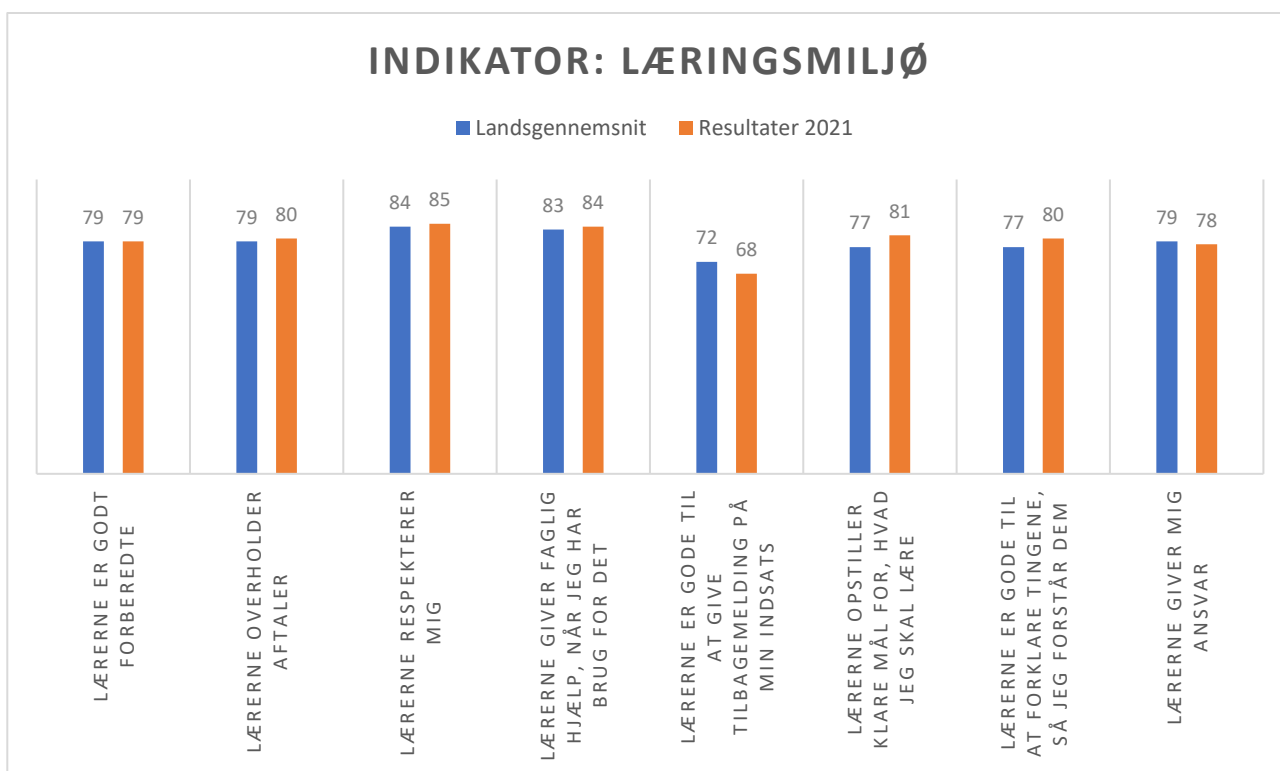
### Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 7

Hvor der i 2020 var fremgang i antallet af 9. og 10. klasses elever, der valgte at søge om optagelse på skolen som deres 1. prioritet, ses der i 2021 en nedgang på 11 elever. Det vurderes, at skolen med fordel kan igangsætte flere initiativer, der er med til at fange 9. og 10. klasses elevers interesse for at søge skolen som 1. prioritet.

Dog er det væsentligt at huske, at én af skolens mere effektive rekrutteringsindsatser målrettet denne målgruppe, er de brobygningsaktiviteter, skolen hvert år er vært for. Disse aktiviteter har imidlertid været pauseret eller væsentligt ændret og begrænset grundet restriktioner og særlige forhold omkring COVID-19 situationen i 2021. Dette kan have haft indflydelse på nedgangen i ansøgningerne fra 2020 til 2021.

### Indikator 8: Samlet trivselsindikator for læringsmiljø

Følgende graf viser skolens kvalitetsresultater for den samlede trivselsindikator for læringsmiljø fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2021. Skolens kvalitetsresultat for trivselsindikatoren præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af erhvervsuddannelser for samme år.



### Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 8

Af den grafiske fremstilling fremgår det, at skolens specifikke indikatorresultater for læringsmiljø, for langt de fleste underspørgsmål, ligger på niveau med eller lidt højere end landsgennemsnittet.

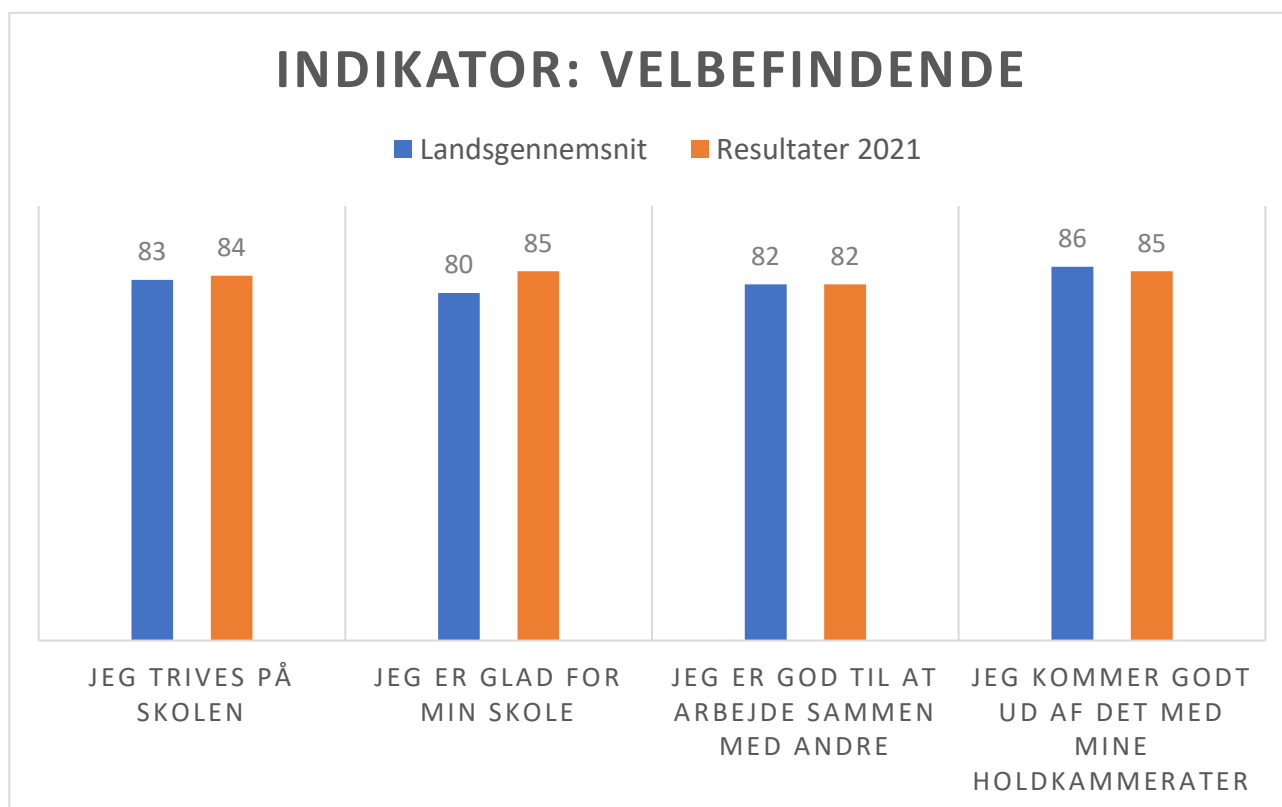
I forhold til underspørgsmålet 'lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats' ligger skolens resultat imidlertid fire procentpoints lavere end landsgennemsnittet.

### Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 8

Generelt er indikatorresultaterne for læringsmiljø fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2021 tilfredsstillende. Imidlertid vurderes det, at resultaterne af elevernes oplevelser af at få tilbagemeldinger på deres indsats, til stadighed bør være genstand for skolens opmærksomhed fremadrettet. Dette fokus er allerede intensiveret i 2021 som afløb af indikatorresultaterne for samme emne i 2020. Dette fokus forsættes i 2022 og fremadrettet.

### Indikator 9: Samlet trivselsindikator for velbefindende

Følgende graf viser skolens kvalitetsresultater for den samlede trivselsindikator for velbefindende fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2021. Skolens kvalitetsresultat præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af erhvervsuddannelser for samme år.



### Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 9

Af den grafiske fremstilling fremgår det, at skolens specifikke indikatorresultater for elevernes velbefindende ligger enten lidt højere eller på niveau med landsgennemsnittet. Generelt ses det, at indikatorresultaterne for velbefindende ligger over 80 procentpoints, hvilket er skolens umiddelbare skæringslinje for indikation af god kvalitet i elevtrivselsundersøgelsen.

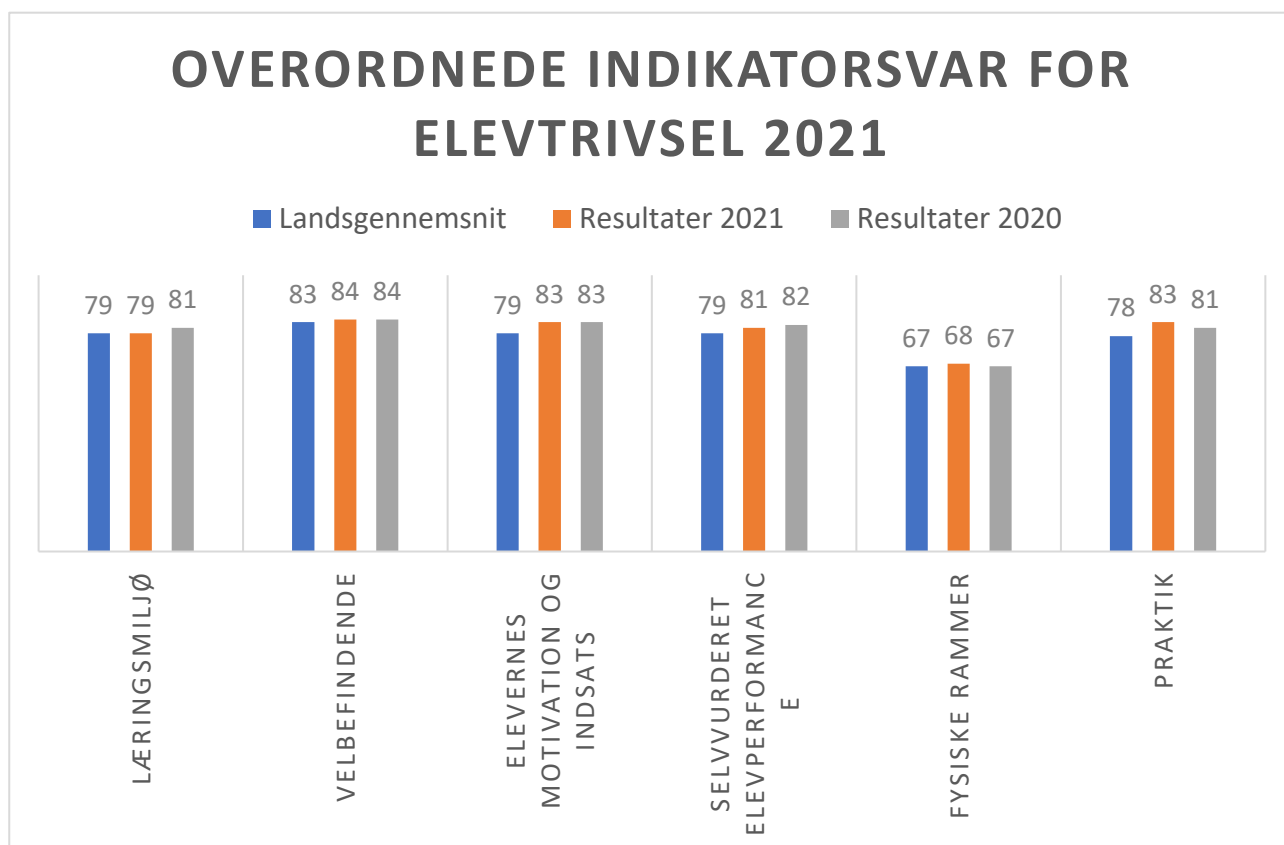
### Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 9

Indikatorresultaterne for elevernes oplevelser af velbefindende fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2021 vurderes at være tilfredsstillende.



## Overordnede indikatorsvar for elevtrivsel 2021

Følgende graf viser skolens kvalitetsresultater for de overordnede indikatorsvar fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2021. De overordnede kvalitetsresultater præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af erhvervsuddannelser for samme år samt skolens egne resultater for 2020.



### Deskriptiv fremstilling af de overordnede indikatorsvar fra elevtrivselsundersøgelsen 2021

Af den grafiske fremstilling af skolens overordnede indikatorresultater for elevtrivsel 2021 fremgår det, at skolens resultater for 2021 generelt ligger på niveau med eller lidt højere end landsgennemsnittet for samme årstal.

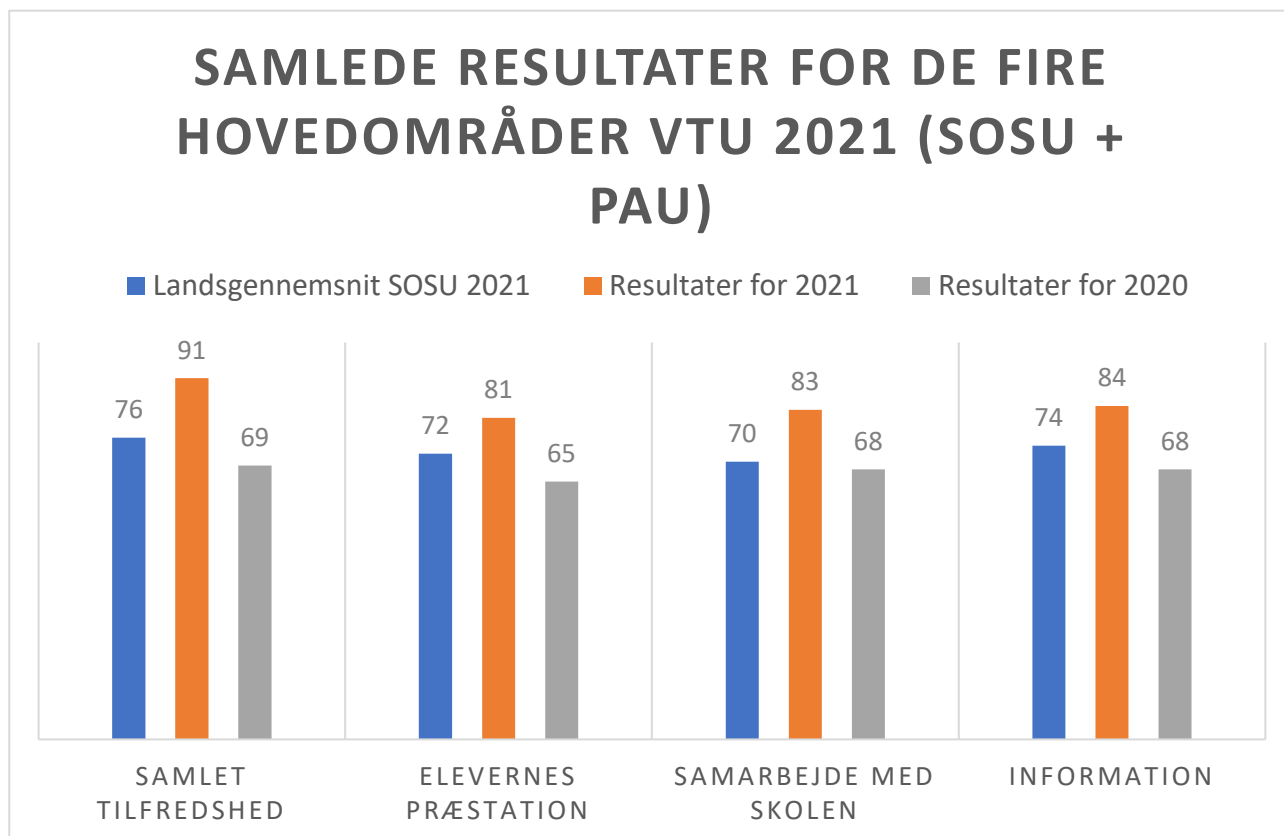
Imidlertid fremgår det, at resultaterne for læringsmiljø og selv vurderet elevperformance ligger hhv. 2 og 1 procentpoints lavere, mens resultaterne for fysiske rammer og praktik ligger hhv. 1 og 2 procentpoints højere sammenlignet med skolens egne resultater for 2020. Indikatorresultaterne for velbefindende og elevernes motivation og indsats ligger på samme niveau i 2021 som i 2020.

### Vurdering af de overordnede indikatorsvar fra elevtrivselsundersøgelsen 2021

Generelt vurderes skolens overordnede indikatorresultater fra elevtrivselsundersøgelsen 2021 at være tilfredsstillende. Skolen vurderer, at indikatorresultater på 80 procentpoints eller over, er tilfredsstillende, hvorfor resultaterne for læringsmiljø og fysiske rammer vil blive gjort til genstand for skolens videre arbejde med igangsættelse af initiativer og indsatser til at fremme elevernes oplevelse af læringsmiljøet og de fysiske rammer. Skolens elevråd er på nuværende tidspunkt allerede inddraget i processen.

## Overordnede resultater virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2021

Følgende graf viser skolens samlede resultater af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2021. De overordnede kvalitetsresultater præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af sammenlignelige social- og sundhedsuddannelser for samme år samt skolens egne resultater for 2020.



### Deskriptiv fremstilling af de overordnede resultater af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2021

Af resultaterne fra skolens virksomhedstilfredshedsundersøgelse 2021 fremgår det, at skolens resultater generelt ligger væsentligt højere end landsgennemsnittet.

Ydermere ses det, at skolens resultater for samlet tilfredshed, elevernes præstation og samarbejde med skolen ligger væsentligt højere i 2021 end de gjorde i 2020.

Her ses det, at:

- Resultatet for samlet tilfredshed er steget med 22 procentpoints fra 69 % i 2020 til 91 % i 2021
- Resultatet for elevernes præstation er steget med 16 procentpoints fra 65 % i 2020 til 81 % i 2021
- Resultatet for samarbejde med skolen er steget med 15 procentpoints fra 68 % i 2020 til 83 % i 2021.

### Vurdering af de overordnede resultater fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2021

Det vurderes at skolens markante fremgang i kvalitetsresultaterne fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2020 til 2021 er mere end tilfredsstillende.

Skolen er dog afsøgende på, hvad der ligger til grund for den markante stigning, med henblik på at bevare den positive udvikling. Skolen er også afsøgende i forhold til, hvordan vi i fællesskab med vores samarbejdspartnere i praksis kan forbedre de underindikatorer, der kan give anledning til dette, herunder, hvordan det sikres, at skoleperioderne og praktikperioderne kommer til at supplere hinanden endnu bedre. Endvidere hvordan vi sikrer, at der opnås en oplevelse på tværs af skole og praksis om, at der sker udveksling af nødvendige informationer om eleverne.

## Kvalitetsresultater med afsæt i styrelsens tilsynsplan 2021

### 5.2 Tilsyn med erhvervsskolels vurdering af støtte og vejledning til udsatte elever med uddannelsespålæg

I 2021 opjusterede skolen indsatsen for at fastholde udsatte unge i uddannelse ved i samarbejde med skolens samarbejdskommuner at udarbejde fælles procedurer for vurderingen af støtte og vejledning til udsatte unge med uddannelsespålæg. Dette arbejde har også været gjort tidligere, men den mere målrettede fælles indsats har givet anledning til, at skolen og skolens samarbejdskommuner er blevet mere bevidste om ansvarsområder og muligheder på tværs.

Vurdering af støtte og vejledning til udsatte elever med uddannelsespålæg				
Årstal	Antal elever optaget m. uddannelsespålæg	Antal elever, der har gennemført deres GF2 m. uddannelsespålæg	Antal elever, der er faldet fra GF2 m. uddannelsespålæg inden uddannelsesstart	Antal elever, der er faldet fra GF2 m. uddannelsespålæg efter uddannelsesstart
2021	8	2	6	2

#### Deskriptiv fremstilling af skolens resultater for vurdering af støtte og vejledning til udsatte elever med uddannelsespålæg

Af kvalitetsresultaterne fremgår det, at skolen i 2021 optog otte elever med uddannelsespålæg, hvoraf to elever gennemførte deres grundforløb 2 med en uddannelsesaftale, seks elever frafaldt grundforløbet allerede inden uddannelsesstart, og to elever frafaldt deres uddannelse efter uddannelsesstart.

#### Vurdering af skolens resultater for vurdering af støtte og vejledning til udsatte elever med uddannelsespålæg

Af kvalitetsresultaterne fremgår det, at seks ud af otte elever med uddannelsespålæg frafalder uddannelsen allerede inden dennes opstart. Det vurderes, at dette frafald bør undersøges med henblik på at afsøge, hvad der ligger til grund for det præmature frafald fra uddannelsen.

### 5.3 Tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet

Med EUD-reformen fra 2015 blev der indført krav om et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på gennemsnitligt 25 timer om ugen fra august 2015 stigende til 26 timer om ugen fra august 2016.

Følgende tabel viser skolens opfyldelse af styrelsens kvalitetstilsyn angående minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet. Opgørelserne vises for skolens tre grundforløbsretninger mod

hhv. pædagogisk assistent (PAU), social- og sundhedsassistent (SSA) og social- og sundhedshjælper (SSH).

Datagrundlaget er opdateret frem til og med 1. halvår 2021.

<b>Timetal for lærerstyret undervisning</b>					
Opgjort i gennemsnit pr. uge på Randers Social- og Sundhedsskole					
Grundforløbsretning	1. halvår 2019	2. halvår 2019	1. halvår 2020	2. halvår 2020	1. halvår 2021
PAU	25,1	-	25,9	25,9	27
SSA	25,1	25,5	25,5	26,5	26,9
SSH	25,4	26,0	25,6	26,5	26,9

### **Deskriptiv fremstilling af skolens resultater for minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet**

Af den statistiske fremstilling fremgår det, at skolen i 1. halvår af 2021 levede op til minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet for alle skolens uddannelsesretninger.

I resultaterne for de resterende halvår fra 1. halvår 2019 til og med 2. halvår af 2020 ses det, at skolens målopfyldelse har været næsten fuldstændig, dog med gennemsnitlige afvigelser for flere af uddannelsesretningerne på 0,1-0,9 time pr. halvår.

### **Vurdering af skolens resultater for minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet**

Det vurderes, at skolens procedurer for målopfyldelse af minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet efter løbende tilpasninger over årene, har fundet et tilfredsstillende leje.

## **Afrunding**

Ovenstående rapport omfatter såvel statiske fremstillinger af skolens interne og eksterne kvalitetsresultater indenfor områderne frafald, overgange, gennemførsel og elevtrivsel, som vurderinger af samme.

Det videre arbejde med kvalitetsresultaterne vil bestå i udvælgelse af flere af ovenstående indsatsområder, der kan være genstand for forbedringstiltag, som skolen ønsker at arbejde videre med i selvevalueringen 2020. På baggrund heraf vil der blive udarbejdet mål og handleplaner til undersøgelse og forbedring af de udvalgte punkter og områder fra kvalitetsrapporten.