

PhD Defense

Anne-Birgitte Rohwedder

Department of Culture and Learning



DATO:

14. december 12.00-15.00

TITEL:

PÆDAGOGISK LEDELSE – HVAD ER MENINGEN?
ET AKTIONSFORSKNINGSSTUDIE AF IMPLEMENTERINGEN AF "OBSERVATIONER OG
FEEDBACK" PÅ RANDERS SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLE

BEDØMMELSESDVALG:

- Lektor Julie Borup Jensen, Aalborg Universitet (formand)
 - Ph.d. Lektor Lise Degn, Aarhus Universitet
- Professor James Tommy Karlsen, Universitetet i Ågder

VEJLEDER OG BI-VEJLEDER:

- Professor Hanne Kathrine Kroghstrup, Aalborg Universitet
 - Seniorrådgiver Dorte Ågård, Aalborg Universitet

STED:

Randers Social- og Sundhedsskole
Lokale: Festsalen
Minervavej 47
8960 Randers SØ

Tilmelding til ph.d. forsvaret, enten med fysisk tilstedeværelse eller
online deltagelse sker via linket [her](#)
senest 4. december

Efter forsvaret vil Randers Social- og Sundhedsskole samt Institut for
kultur og Læring være vært ved en reception



INSTITUT FOR KULTUR OG LÆRING
AALBORG UNIVERSITET



Randers Social-
og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Grenaa | Randers

Præsentation

Afhandlingen udforsker implementeringen af pædagogisk ledelse i form af "observationer og feedback". Det empiriske arbejde er gennemført som aktionsforskning på Randers Social- og Sundhedsskole i perioden 2016-2020.

I afhandlingen defineres pædagogisk ledelse som en moderne *organisationsopskrift* der må oversættes og konceptualiseres til lokale organisatoriske handlinger. Afhandlingen er baseret på antagelsen om, at implementeringen af "observationer og feedback" kan begribes som en intraorganisatorisk translationsproces af organisatorisk meningsskabelse.

Afhandlingens forskningsmæssige interesse er følgende *at analysere sammenhængen mellem den intraorganisatoriske translationsproces og de konceptualiseringer, der formes, når organisationsopskriften "observationer og feedback" oversættes lokalt.*

Afhandlingens teoriudvikling er baseret på en bro som analyseteoretisk metafor for den intraorganisatoriske translationsproces. Det konkluderes, at "broen" bygges af seks translationsstrukturer, som tilsammen rummer de meningsskabende mekanismer, der bidrager til at forme konceptualiseringen af "observation og feedback" på Randers Social- og Sundhedsskole. Analysen peger på, at det er karakteren og vægtningen af translationsstrukturernes meningsskabende mekanismer, der i et komplekst og dynamisk samspil former konceptualiseringen af "observationer og feedback".

Afhandlingen identificerer fire idealtypiske konceptualiseringer af "observationer og feedback". Der er tale om **rådgivning, fejlretning, monitorering** og **udforskning**. Konceptualiseringen af "observationer og feedback" er dog ikke "eviggyldig", men resultatet af den intraorganisatoriske oversættelse der, på et givet tidspunkt, synes at være den mest plausible, givet karakteren og vægtningen af de meningsskabende mekanismer. Afhandlingen sandsynliggør følgende, at det er muligt at ændre på konceptualiseringen af "observationer og feedback" ved at påvirke translationsstrukturernes meningsskabende mekanismer.

Pædagogisk ledelse og "observationer og feedback" er ikke simple løsninger, der umiddelbart kan implementeres med samme effekt på alle skoler. Implementeringen af "observationer og feedback" er derimod kompleks og afhænger af, hvordan skolens undervisere og ledere oversætter og skaber mening med opskriften. Afhandlingens teoridannelse gør det dog muligt for skoleledere at forholde sig analytisk og mere "strategisk" til den intraorganisatoriske oversættelsesproces.