Praktikmål -hjælpeskema

**Praktik 1b – Det nære Sundhedsvæsen**

Hjælpeskemaet anvendes i alle praktikperioder, og anvendes løbende af elev og vejleder i praktikken.

I slutningen af praktik 1b **bedømmer** praktikvejlederen om den samlede praktikperiode 1a og 1b er godkendt eller ikke godkendt. (Dette gøres ved hjælp af praktikerklæring via SEVUs hjemmeside: [Social- og sundhedsassistent - Alt om praktik | SEVU](https://www.sevu.dk/fevu/social-og-sundhedsassistent-alt-om-praktik)).

Se i øvrigt kompetencemål for SSA her: [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent (retsinformation.dk)](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/2304) §4

For uddybning af ovenstående, se "Evaluering, vurdering og bedømmelse" i "Generelt"-sektionen.

Den **røde** markering i praktikmålet fremhæver det, der er særligt i fokus.

**Praktik 1B**  **Forventet niveau**

**(B=begynder, R= rutineret, A= avanceret)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 1 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 4, 6, 11, 13 | Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. | Intro til sygeplejeproces    De 12 sygeplejefaglige problemområder  Henderson  Orems omsorgsteori  Dataindsamling. Objektive og subjektive data- observationer.  Arbejdet med fordøjelse, udskillelse og ernæring. |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 1 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 1 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 1 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 2 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 4, 11 | Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. | Ernæringsscreening    Søge information på sundhedsstyrelsens hjemmeside    Intro til dokumentation |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 2 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 2 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 2 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 3 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 3, 4 | Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand.  Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. | Grundlæggende viden om fordøjelsessystemet, hjertekredsløb, gerontologi samt gerontopsykiatri herunder demens former    Grundlæggende sygepleje til en borger med kateter    Viden om grundlæggende hygiejne      EUD elever har valgfrit udd. Specifikt fag:  Assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning    Viden om farmakodynamik og farmakokinetik    Naturfaglig viden om blod og væsker |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 3 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 3 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 3 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 4 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 5, 6 | Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. | Livshistorie og livsformers betydning for hverdagslivet      Funktionsevnebegrebet |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 4 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 4 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 4 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 5 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 6, 7 | Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. | Motivation    Sheldons 4 motivationsformer    Forebyggelse |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 5 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 5 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 5 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 6 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 5, 11, 12 | Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. | Rehabiliterings-begrebet- hvidbogens definition    Måltidet. Hjælpemidler der kan bruges i forhold til madlavning og måltidet  ICF  MOHO |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 6 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 6 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 6 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 7 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 6, 7 | Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. | Fysisk aktivitets betydning for borgerens sundhedstilstand.    Igangsætte fysisk aktivitet til borgeren |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 7 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 7 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 7 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 8 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 10, 11, 13 | Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. | Hygiejniske principper i forbindelse med sengeredning, kateterpleje og nedre hygiejne |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 8 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 8 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 8 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 9 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 4, 10 | Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. | Farmakodynamik og farmakokinetik  Lovgivning, kompetence, dokumentation    Hygiejne vedr. lægemidler  UTH | X |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 9 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 9 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 9 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 10 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 6, 7 | Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. | Aktiv lytning i forhold til at skabe relationer    Gensvarsmodeller  Spørgeteknikker |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 10 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 10 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 10 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 11 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 6, 7, 8, 9 | Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 11 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 11 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 11 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 12 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 4, 6, 7, 9, 14 | Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. | Kultur  Sundhedsopfattelser  Værdighed  Integritet  Kommunikation og refleksion |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 12 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 12 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 12 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 13 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 8, 9, 10, 11 | Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. | Dokumentation  12 sygeplejefaglige problemområder  (begyndende kendskab) FS III  ISBAR  Dokumentation i forhold til lægemidler | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 13 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 13 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 13 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 14 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 8, 9 | Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. | Sygeplejeprocessen  ISBAR  Kommunikation  Rollen som SSA |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 14 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 14 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 14 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 15 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 7, 8, 9, 10, 11 | Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. | Kendskab til andre samarbejdspartnere | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 15 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 15 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 15 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 16 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 8, 11, 12 | Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. | Hjælpemidler | X |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 16 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 16 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 16 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 17 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1 | Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. | UTH  TOBS | X |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 17 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 17 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 17 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 18 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 12, 13, 14 | Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. | Arbejdsmiljø  Arbejdsmiljoweb.dk    Ergonomi |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 18 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 18 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 18 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 19 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 3, 4, 5, | Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. | Lovgivning- tavshedspligt og patientrettigheder    Livskvalitet |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 19 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 19 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 19 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Praktikmål 20 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 10, 12 | Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder. | Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde    Kompetenceområde    Autorisationslov  Lovgivning- sundhedslov og servicelov  Rettigheder og pligter |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Praktikmål 20 – Vejleder kommentarer | Praktikmål 20 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i praktikmål 20 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |
| --- | --- |
| Status ved afslutning af praktikperioden som supplement til ovenstående hjælpeskema.  Relevante informationer til næste skole- og praktikperiode, med udgangspunkt i det pædagogiske redskab til vurdering. | Kommentarer på baggrund af dialog mellem elev og vejleder. |
| * + Faglige kompetencer   + Personlige kompetencer   + Behov for studiestøtte   + Stabilitet   + Trivsel |  |