

SOSU UDDANNELSE SOM FORSKNINGSSOMRÅDE

KONFERENCE DEN 31. AUGUST 2021

VIBE AARKROG
VIAA@EDU.AU.DK

RESULTATER FRA FORSKNING I
SOSU 2019-2021
DPU, AARHUS UNIVERSITET

FORSKNING I PERIODEN 2019- IGANGVÆRENDE

- **FOKUS PÅ ELEVERNES LÆRING I PRAKSISRELATERET UNDERVISNING, HERUNDER DIGITALE LÆRINGSVÆRKTØJER**
 - LÆREPROCES
 - LÆRINGSUDBYTTE, HERUNDER TRANSFER AF LÆRING
- **FORSKNINGSPROJEKTER:**
 - ELEVERNES LÆRING I SIMULATION MED DUKKE (AFSLUTTET)
 - ELEVERNES LÆRING GENNEM VR/AR I EUD, HERUNDER SOSU
 - LÆRING GENNEM VR BLANDT ANSATTE OG ELEVER PÅ PLEJEHJEM OG HOSPITALER
- **NYESTE PROJEKTER (ENDNU IKKE RESULTATER)**
 - ELEVERNES LÆRING GENNEM PODCAST I EUD, HERUNDER SOSU
 - ELEVERNES LÆRING GENNEM SIMULATION (FIGURANT) I FØRSTE PRAKTIKPERIODE PÅ SSA



SOSU UDDANNELSE
SOM FORSKNINGSSOMRÅDE

VIBE AARKROG

TVÆRGÅENDE RESULTATER

- ELEVERNE ER BEGEJSTREDE FOR DIGITALE TEKNOLOGIER SOM LÆRINGSVÆRKTØJER
- BRUGEN AF DIGITALE VÆRKTØJER HAR INDTIL NU VIST SIG AT HAVE:
- POSITIV INDVIRKNING PÅ ELEVERNES LÆREPROCES
- GENNEMGÅENDE INGEN SÆRLIG INDVIRKNING PÅ ELEVERNES LÆRINGSUDBYTTE

TO SPØRGSMÅL:

1. HVORFOR ER ELEVERNE BEGEJSTREDE?
2. HVORFOR HAR BRUG AF DIGITALE LÆRINGSVÆRKTØJER INGEN SÆRLIG INDVIRKNING PÅ LÆRINGSUDBYTTE?



HVORFOR ER ELEVERNE BEGEJSTREDE?

ELEVERNES BEGRUNDELSER FOR BEGEJSTRINGEN GIVER INDBLIK I, HVAD DE OPFATTER SOM GOD LÆRING:

- ELEVERNE LÆRER I EN PRAKSIS I STEDET FOR ET KLASSEVÆRELSE
- ELEVERNE FÅR MULIGHED FOR FORSKELLIGE VEJE TIL AT FORSTÅ TEORI, FX
 - ARBEJDE I EN PRAKSIS STYRKER FORSTÅELSE AF TEORI
- ELEVERNE ER FYSISK AKTIVE
- ELEVERNE UDFØRER PRAKTISKE HANDLINGER SOM LED I LÆRINGEN
- ELEVERNE ER DOG OGSÅ GLADE FOR AT VÆRE OBSERVATØRER
 - FORDI DE ER TÆT PÅ PRAKSIS MEN IKKE HAR HANDLETVANG
- ELEVERNE FÅR MULIGHED FOR AT KONCENTRERE SIG
- ELEVERNE 'SLIPPER FOR' DEN VIRKELIGE BORGER:
 - KAN LAVE FEJL OG EKSPERIMENTERE



SOSU UDDANNELSE
SOM FORSKNINGSSOMRÅDE

VIBE AARKROG

HVORFOR HAR BRUG AF DIGITALE LÆRINGSVÆRKTØJER INGEN SÆRLIG INDVIRKNING PÅ LÆRINGSUDBYTTE?

- BRUG AF DIGITALT VÆRKTØJ UDGØR EN LILLE/MEGET LILLE DEL AF ELEVERNES SAMLEDE UNDERVISNINGSFORLØB
- DET DIGITALE VÆRKTØJ ER MÅL FREM FOR MIDDEL TIL LÆRING
 - UNDERVISERNE SKAL BRUGE ENERGI PÅ AT SÆTTE SIG IND I VÆRKTØJET
 - FASCINATION AF DET NYE VÆRKTØJ HOS BÅDE ELEVER OG UNDERVISERE
- MANGLENDE FOKUS PÅ LÆREPROCES
 - DER ER UDVIKLET STANDARDER FOR GENNEMFØRELSE AF SIMULATION, MEN ALLIGEVEL TENDENS TIL AT:
 - DET DIGITALE VÆRKTØJ FÅR HOVEDROLLEN I UNDERVISNINGSFORLØBET
 - FORBEREDELSE (BRIEFING) OG OPFØLGNING (DEBRIEFING) GLIDER I BAGGRUNDEN ELLER UD
 - HANDLING OG OPLEVELSE ER VÆSENTLIGST FOR ELEVERNE, MEN IKKE REFLEKSION OG DERMED ERFARING
 - ELEVERNE KAN IKKE SELV TAGE VARE PÅ LÆREPROCESSEN

"Jeg hører og jeg glemmer
Jeg ser og jeg husker
Jeg handler og jeg forstår "

Gammelt kinesisk ordsprog

KONKLUSION

- OM DIGITALE VÆRKTØJER
 - DE KAN NOGET, MEN VI MÅ VIDE PRÆCIST HVAD?
 - DE GIVER SAMME LÆRINGSMÆSSIGE UDFORDRINGER SOM ANDEN PRAKSISRELATERET UNDERVISNING
- OM VIDERE UDVIKLING AF UNDERVISNING MED BRUG AF DIGITALE VÆRKTØJER
 - FOKUS PÅ LÆRINGSMÅL OG PÅ DIDAKTIK
 - FOKUS PÅ, HVILKEN FUNKTION DET DIGITALE VÆRKTØJ HAR I OPNÅELSE AF LÆRINGSMÅL
- OM FORSKNING I LÆRING GENNEM DIGITALE VÆRKTØJER
 - DER SAVNES VIDEN OM DIGITALE VÆRKTØJERS INDVIRKNING ELEVERNES LÆRINGS**UDBYTTE**, HERUNDER HVORDAN LÆRINGSUDBYTTET KAN STYRKES.