

Onsdag den 9. marts kl. 12.00-15.00

Randers Social- og Sundhedsskole, Minervavej 47, 8960 Randers SØ

Mødet blev afholdt i TEAMS

**Deltagere:**

Bente Juulsgaard(BJ) (Formand- Uddannelseskonsulent Randers Kommune)

Irene Winther (IW) Uddannelseskonsulent Favrskov Kommune)

Lotte Stentoft Dahl (LD) (Repræsentant for Randers Regionshospital)

Sabine Billekop (SB) (Repræsentant for arbejdstager – FOA)

Heidi Uldall Fredenslund SSA (HUF)(Repræsentant for arbejdstager – FOA)

Ruth Skriver som suppleant for Marianne Wolf.

Marianne Heilskov-Rousing (MHE) (Medarbejderrepræsentant)

Elevrepræsentant: Søren Jørgensen (SJ)

Eftervidere-uddannelseskonsulent Elsebeth Søndergaard (ELS) (Tilforordnet)

Udviklingschef René Dybdal (RDY) (Tilforordnet lederrepræsentant)

Uddannelseschef Lars Due Juhre (LDJ) (Tilforordnet lederrepræsentant)

Direktør: Maria Dyhrberg Rasmussen (MDR) (Tilforordnet lederrepræsentant)

**Fraværende:** Hanne Nezlo Hansen (HNH), Marianne Wolff (MF)

Referent: Uddannelsesleder Susanne Krogsgaard (SK)

12.00	<b>1. Velkommen</b> Formanden byder velkommen  Præsentation af uddannelseschef, Lars Due Juhre som tilforordnet ledelsesrepræsentant i LUU.  Kort præsentationsrunde.	BJ
12.05	<b>2. Gennemgang og godkendelse af dagsorden</b> Mødet er ikke inddelt efter uddannelser, da vi vurderer, at alle punkter er af interesse for alle.  Kommentarer til dagsorden: Ingen kommentarer- dagsorden godkendt.	BJ
	<b>3. Opfølgning fra sidste møde (pkt. 8 om elevoplevelser fremlagt af FOA)</b>  På mødet blev det besluttet, at punktet skulle sættes på mødet i marts, efter det var drøftet på næst kommende skolepraktikrådsmøde. Punktet blev drøftet på mødet i februar som en del af en generel drøftelse om fælles indsats mhp. at eleverne ikke falder fra i uddannelsens overgange. Det blev på mødet besluttet, at der skulle planlægges en mere handlingsorienteret indsats på en kommende workshop som planlægges til april. Det vurderes derfor, at det ikke er relevant at arbejde videre med punktet på dette LUU, men at der i stedet følges op på workshopens resultater på LUU-mødet i juni.  <b>Kommentarer:</b> <i>BJ begrundet beslutningen om at vente med punktet til workshoppen. Der bliver fastsat en dato for workshoppen i næste uge, når arbejdsgruppen mødes. RDY fortæller om at temaet også suppleres ind af en anden workshop, vi har i gang - fælles</i>	

projekt om værdighed og ældrepleje. Der er planlagt fysisk workshop d. 16. april

12. Tema- og drøftelsespunkter  
15

#### 4. Tema ifølge årshjul; behov for arbejdskraft

MDR

##### 4.a Nye trepartsaftaler om;

- **Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked**
- **Flere lærepladser og entydigt ansvar**

I november 2020 blev der indgået nye trepartsaftaler som har til hensigt at sikre, at sikre flere elever til erhvervsuddannelserne, samt at der er tilstrækkeligt med medarbejdere i social- og sundhedssektoren i de kommende år. I den sammenhæng er rekrutteringen til social- og sundhedsuddannelserne central. De nye trepartsaftaler stiller blandt andet krav om at elever over 25 år pr. 1.7.21 ansættes med elevløn.

##### Indstilling:

Hovedpunkterne i aftalerne gennemgås med henblik på drøftelse af de muligheder og opmærksomheder som arbejdsgivere og FOA ser i aftalen.

##### Bilag:

<https://www.uvm.dk/trepart/trepart-om-flere-laerepladser-og-entydigt-ansvar/hovedinitiativer>

*MDR præsenterede med udgangspunkt i KL's analyse den nationale udfordring med antallet af + 80-årige som over de næste 25 forventes at blive fordoblet fra 272.000 nuværende mod 561.000 i 2045. Dette sammenholdt med forventningen om at antallet af beskæftigede Social- og sundhedshjælpere og assistenter blot vil øges fra nuværende 95.000 til 145.000 i 2045.*

*Herefter fremlagde MDR et situationsbillede af rekrutteringssituationen for skolen set med udgangspunkt i 2020-tal:*

	GF1	GF 2	Udd. Aftaler SSH	Udd. Aftaler SSA
Optagne	57	301	132 (99)	162 (212)
beståede	51	242		

*Dimensionerede antal uddannelsespladser i parents*

*Overgangsfrekvensen i 2020 på SSH er 76% og på SSA ligger også over 2019 med 81%.*

*Frafaldet på GF2 SSH er 11 % og på GF2 SSA på 16 %*

*Frafaldet efter 3 mdr. er i 2020 på 10 % for SSH og 12 % for SSA*

*Tallene viser, at der fortsat er et stykke vej til antallet af uddannelsespladser er opfyldt på SSA samtidig med at billedet også viser at der skal en del mere på, hvis andelen af grundforløbselever ikke modsvarer behovet i forhold til antallet af uddannelsespladser på hovedforløbene, samtidig med at skolen kan registrere at andelen af ansøgere til SSA-uddannelsen er aftagende.*

MDR redegjorde herefter for hovedelementerne i de 2 nye trepartsaftaler:

**Aftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar** flytter ansvaret for det lærepladsopsøgende arbejde fra den enkelte elev til erhvervsskolerne for de elever, som ikke finder en læreplads selv.

De faglige udvalg skal spille en markant styrket rolle i forhold til målsætninger om fremrykning, flere lærepladser og øget tiltrækning af elever.

Alle uddannelser skal fra og med udgangen af 2024 leve op til målsætninger om at der ved 15. undervisningsuge i GF2 være indgået aftaler for 60 pct. af eleverne (det nationale tal er i dag 24 pct.), og at der ved 20. undervisningsuge i GF2 skal være indgået aftaler for 80 pct. af eleverne (det nationale tal er i dag 44 pct.)

**I aftalen om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked** sikres alle elever over 25 år elevløøn på grundforløb 2 fra 1. juli 2021

En løbende forventningsafstemning ift. kvaliteten af grundforløbets 2. del for assistenter ... om skolernes og elevernes forståelse af disse krav samt arbejdsgivernes konkrete forventninger til eleverne vil blive iværksat. Der skal endvidere ske en kortlægning af, hvordan grund- og hovedforløbene på social- og sundhedsassistentuddannelsen konkret afvikles på skolerne med fokus på overgange mellem grund- og hovedforløb, Indtil ændring af forløb kompenseres kommunerne. Endelig er der aftalt en 5-årig praktikpladsaftale som offentliggøres senest i maj måned 2021

Herefter fælles drøftelse af muligheder og opmærksomheder på baggrund af MDR's samlede oplæg

Irene: Optaget af at få ansat de rigtige elever- når nu de kan blive ansat med løn over 25 år. Så er det primært SSA eleverne vælger. Hvad har det af betydning at SSH ikke får løn under ansættelse på GF 2. Ønsker forsat kun 3 optag om året, bruger mange ressourcer på det.

Sabine: 110 % dagpenge er også en mulighed i forhold til andre grupper. Overgange- hvornår starter prøvetiden m.v. Det vil vi gerne involveres i.

Bente: Uddannelse er en ting, det vil vi gerne bakke op omkring, men vi ønsker selvfølgelig at få de rigtige både i forhold til personlige og faglige kompetencer. Mere nuanceret tilgang- så vi kan udveksle viden om eleven i forhold til deres samlede kompetencer og potentiale. Fælles dagsorden- vi skal finde mere potentiale- hvordan får vi gjort dem endnu mere klar til at leve op til arbejdsgivernes krav. Vi skal nærme os midten sammen, og sikre, at vi får fundet de rigtige.

Lotte: Kvalitet i uddannelsen- hvordan tiltrækker vi de rigtige mennesker, så vi kan få lavet en kvalitet i uddannelserne. Savner lidt at man trækker nogle tråde- hvordan får vi skabt en bedre fortælling om denne uddannelse, så de kan løfte dette fag- det skal være bæredygtigt og kvalitet. Danmark har brug for flere dygtige faglærte. Det synes jeg ikke vi forfølger så meget.

Ruth: Hvem der kommer ind på uddannelsen, de knækker halsen, hvilken uddannelse kan man faktisk være kompetent til at søge videre på.

Søren: Har selv gået på GF 2- og kan godt se, at der måske er nogle der ikke skal med hele

<p>vejen. Huske at sætte mange forskellige narrativer i spil. Både dem for de unge, dem på Før-Sosu, MEN også dem der bare har valgt det, fordi de faktisk gerne vil det.</p> <p>Marianne: vil det være skole eller arbejdsgiver der fremadrettet skal have ansættelsessamtaler med dem over 25 år. Tænker om samarbejdet kunne starte allerede der.</p> <p>Sabine: en gruppe GF 2 elever går ud for at tjene op til at få vokselevløøn.</p> <p>Maria: Hvordan sikrer vi, disse elever kommer tilbage på skolen? Teknisk set er det jo kun jer der kender dem.</p> <p>FOA: Vi kontakter dem 3 måneder efter de er meldt ind og taler med dem om, hvad de skal videre.</p> <p>Irene: Vi har talt om at have et åbent stillingsopslag- så man altid kan søge, så kan vi løbende lave uddannelsesvejledning og optage til forskellige 3% ledige- nu er den på 11 % i Favrskov kommune- nogle af dem kunne måske optages på GF 2 mod SSA. Vi skal se på, hvordan man skal rekruttere med den nye form.</p> <p>Bente: Vi har lovet senest 31. marts en procedure for hvordan man skal optage og ansætte, det bliver en national procedure som formentlig retter sig både mod skole og kommuner. Jeg har en forventning om, at vi skal arbejde sammen om det. Det er ikke noget vi kan tolke på, men noget vi skal rette os efter. Det kan kalde på et fælles møde indtil vi har retningslinierne.</p> <p>Maria opsummerede, at det lyder til at aftalerne imødekommer de ønsker og udfordringer der er. Hvad er en kvalificeret indgang til hovedforløbet? Og en tor på at aflønning fremfor SU til de voksne vil tiltrække nogle flere. Vi afventer retningslinjerne og genoptager drøftelsen i LUU, når vi ved mere. Forventer også at der vil blive afholdt individuelle møder med kommunerne.</p>	
<p><b>4.b Gennemførelse</b> En øget gennemførelse og derved et mindre frafald fra uddannelserne er den hurtigste vej til at få flere hænder i praksis.</p> <p>Gennemførelsestal for de to hovedforløb gennemgås på mødet. Der informeres om igangsatte tiltag på skolen i forhold til de to hovedforløb.</p> <p>Arbejdsgivere og FOA forbereder alle et kort indlæg om, hvordan der inden for deres sektor arbejdes med tiltag der øger gennemførelse på hovedforløbene.</p> <p><b>Indstilling:</b> På baggrund af skolens og LUU medlemmernes indlæg drøftes i plenum, om og hvordan der med fordel kan samarbejdes yderligere eller på andre måder om gennemførelse på tværs af uddannelserne</p> <p><b>Punkt 4.b - Gennemførelse</b> LDJ fremlægger skolens gennemførelsestal for de to hovedforløb viser en øget gennemførelsesprocent på social- go sundhedsuddannelserne i 2020 i forhold til 2019-</p>	LDJ/ alle

Randers Social- og Sundhedsskole har igangsatte tiltag med henblik på at øge gennemførelsen endnu mere.

- Pr. 1.4.2021 tiltræder en gennemførelseskoordinator. Stillingen er nyoprettet. GF-koordinatoren skal være tovholder og ankerpersonen over for elever der kommer med uddannelsespålæg, samt de elever der er fraværs truet. GF-koordinatoren vil være den person UU tager kontakt til når der "hejses et flag" i UDDATA+. Kontaktlærere og UL skal henvise elever til GF-koordinatoren, der skal have en dialog og samtale med eleven om mulig årsag til fraværet/mistrivsel, så der kan laves en indsat over for dette. Elever med uddannelsespåbud, elever der er frafaldstruet, problemer der kommer pludseligt. Der ser vi GF koordinatoren som limen imellem kontaktlærer- elev og jer. Større indsats for at sikre at eleverne ikke falder fra. Dette skal ske i alle fire kommuner som vi arbejder med, så der oparbejdes faste procedure omkring gennemførelse.
- Vi afvikler tosproget cafe onsdag eftermiddage, fysisk/digital, i tidsrummet 13.30-15.30.
- Vi har skabt en proces, under corona-tiden som identificerer skolens sårbare-elever, som mistrives med hjemmeundervisning, så de har kunnet sidde i skolens læringscenter. Målet er fastholdelse i uddannelsesforløbet. Erfaringerne med dette tages med videre
- Der er i regi af skolepraktikrådet nedsat en arbejdsgruppe, der skal munde ud i en workshop mhp at sikre overgangene mellem skole og praktikforløb, og herigennem højne samarbejdet med praktikvejlederne og skolen.
- Vi afvikler screening af SSA elever i matematik på skoleperiode 1B og følger op med støtte ud fra elevernes behov.

**Kommentarer i relation til ovenstående:**

Irene: Hvordan vil samarbejdet være med praktikkoordinatorerne i praksis?

Marianne: Gennemførelse og samarbejde på tværs- hvad er det vi må udveksle af informationer på tværs. Har eleverne underskrevet noget i forhold til at udveksle data. Det ville være godt at kunne samarbejde ved bekymring eller støtte op om noget læring.

Lars: GDPR- hvis der skrives noget ned, så vil det jo kunne trækkes flere steder. Hvor meget og hvor lidt skal der deles mellem praktiksted og uddannelsesinstitution?

Bente: Årelang udfordring og ting vi har med hinanden. Sådan som jeg ser det, vi har et fællesskab, hvor vi vil eleven det bedste. Vi kan have gavn af at vide nogle ting for at få eleverne til at gennemføre. De mange perspektiver er vigtige. Vi må have tillid til hinanden. Eleven kan sige det er ok. Vi har et fælles fokus på, hvordan eleven støttes gennem uddannelsen.

Lotte: To-sprogscafe. Min tanke er, at når eleverne er i praktik og har brug for deltagelse, kan de få fri.

Sabine: Eleverne skal vide hvad der foregår i samarbejdet. Har man benyttet sig af de tilbud både skole og praktik stiller til rådighed.

Søren: Man må jo alt, så længe eleven er med. Eleven i centrum og tage dem med i hånden.

De vil gerne denne uddannelse.

Lars: Fokus på trivsel mens man er i skole. Så vi undgår det ender med frafald. Hjælp dem med at blive på uddannelsen.

Hanne: Oplysninger omkring eleverne. Man kan bruge at læse sammen med eleven i one-note, så man har noget at arbejde sammen ud fra.

Marianne: Læringscenter og to-sprogscafe. Det vil være fantastisk at eleverne også kan bruge det i forhold til deres praktik. De vil kunne støttes godt. Uddannelsesmappen i one-note bruges mere aktivt.

Ruth: Tanker om at komme ind i på skolen når de er i praktik- kan være fint nok, men vi skal passe på, at de ikke kommer for meget væk fra praktikken.

Maria: Møder på tværs af skole og praktik kan i dag gøres over Teams- nu er alle vant til det. Vi skal understøtte de potentialer der er. Hvordan kan man holde kontakt mellem elev og kontaktlærer/praktikvejleder – kan vi tænke nye måde fremadrettet?

#### **Hvad gør kommunerne og FOA:**

FOA: Vi kan blive bedre til at få flere til at gennemføre. Tænker det er en lille del af eleverne der har behov for den særlige indsats, ex. ekstra læsetid, studiecafe m.v. alt er jo i princippet muligt.

Kontakter eleverne efter 3 måneder.

Sektorbestyrelsen i FOA – arbejder med dette, skal vi forsat arbejde med det. Kontakt til arbejdspladserne der hvor medlemmerne er. Tænker på praktikpladskultur. Fortsat samarbejde mellem alle parter. Det fungerer godt.

Randers kommune: Prøver på at have en systematik ind i det. Dem vi har samtaler med er de samme som dem der følger eleven gennem uddannelse. Det er vigtigt med det relationelle. Antropolog talt med forskellige og har set/hørt at netop det relationelle er vigtigt. Får vi øje på en bekymring allerede fra start og hvordan kan vi støtte op omkring forebyggelse af problemer. Rekruttering, onboarding er der er særligt fokus på med en masse indsatsområder. Læringsmiljø, ungemiljø, leder og kolleger skal have uddannelses/læringsfokus. Balance mellem dette er vigtigt.

Sygefravær på 17-18 dage i efteråret 2020 på SSA. Der er afholdt møder med områderne og med skolen. Der har været workshops og der er sat flere indsatser i gang. Coaching, trivselsmedarbejder, mindfulness. Prøver at få det ind som noget systematisk.

Region, psykiatri: Fravær/trivsel. Fokus på trivsel på grund af fravær. Samarbejde med arbejdsgiver, region er udfaset, så alle bliver ansat af kommunerne, vi skal finde ud af det sammen. Der rettes flere henvendelser nu for at håndtere de aftaler vi har indgået. Vi skal have arbejdet mere med det, vi arbejder måske med nogle andre ting, hvordan kan vi samstemme det.

SPS i praktikken- ekstra støtte som også kan bruges i praktikken. Data i forhold til overgange- trække eleverne med ind og rette kontakt til det næste sted. De er med i en direkte kontakt og kan så selv give noget viderer til næste sted. Bedre overgange.

Evalueringskoncept. Er der noget vi kan kvalitetssikre.

Vejlederne i regionen. Kursus i læring og vejledning, ikke til praktikvejlederne men til de

<p>Øvrige medarbejdere.</p> <p><i>Regionen, somatik: Der er mange ting jeg kan genkende fra Bente og Ruth. Arrangement i december. Elever, skole, kommuner. Affødte en masse fund og der er sat nogle tiltag i værk. Møde med alle vejledere for det skal ud at leve. Afdelinger og vejlederne skal have ejerskab. Fokus på tid til fordybelse i one-note. Sammenhæng mellem 3A og 3B ved at vejlederne fra de forskellige praktikker deltager fælles med eleven. Optaget af arbejdsgruppen om overgange.</i></p> <p><i>Favrskov: kan supplere med er at være så forberedt som muligt. Lave tidlig indsats og lave individuelle løsninger, de sårbare har selv svært ved at være tovholder på egen proces. Relationerne og tanken om at det er et fælles Alle praktikvejledere har været på kursus om praktikvejledning særlig indsats. Voksenelevløb til alle over 25 år. Kan have betydning for at de kan gennemføre uddannelsen Bente: Vi afslutter punktet med henvisning til at vi har grupper der arbejder med dette på forskellige måder. Udsagn her fra punktet tages med i de kommende workshops i foråret.</i></p>	
<p><b>5. Skoleforløbsplaner på GF2</b></p> <p>Fremadrettet forventes arbejdsgiverne at ansætte langt flere elever på GF2. Det sætter nogle nye fordringer til skoleforløbsplanerne. Skolen har aktuelt justeret GF2-maj's skoleplan (vedlagt som bilag), så den er planlagt med 3 ugers sommerferie.</p> <p><b>Indstilling:</b> Drøftelse af rammer for fremadrettede skoleforløbsplaner på GF2 som tilgodeser ansættelser af elever på GF2 (ingen ophold/gab og hensyn til optjent ferie)</p> <p><b>Bilag:</b> <a href="#">Skoleforløbsplan GF2, juni 2021;</a></p> <p><i>Vi har en fælles opgave, når vi har udmeldingerne fra KL/ministeriet. Vi skal have lavet den bedste løsning fremadrettet. Det drejer sig om GF 2 og overgang til hovedforløb, så det er ikke relevant at regionen deltager.</i></p> <p><i>Bente Juulsgaard indkalder til et møde midt i april. Fra skolen deltager Lars Juhre og Susanne Krogsgaard.</i></p>	BJ
<p><b>6. ETU 2020</b></p> <p>Skolen præsenterer nogle af de vigtigste resultater fra elevtrivselsundersøgelsen 2020 med relevans for praksis.</p> <p><b>Indstilling</b> Vi dykker ned i enkelte af resultaterne som afsæt for en fælles debat omkring kvalitetsudvikling af uddannelserne</p> <p><i>ETU for 2020 6 områder er vurderet. Der var en svarprocent på 81.</i></p> <p><a href="#">randers-social-og-sundhedsskole-eud-etu-2020.pdf (sosuranders.dk)</a></p>	LDJ

*På trods af corona kan vi i år måle en positiv fremgang på skolens elevtrivselsundersøgelse på 5 ud af de 6 indikatorer. Som eneste indikator er de fysiske rammer vurderet en smule lavere end 2019.*

*Et resultat, der muligvis er præget dels af de COVID-19-relaterede restriktioner, eleverne har oplevet under deres daglige skolegangen i 2020, og dels af et stigende elevantal, der udfordrer mulighederne for at have grupperum mm. nok til alle elever. Resultatet følges op med dialoger med skolens elevråd.*

<b>Indikator</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Læringsmiljø	3,8	4,1
Velbefindende	4,1	4,3
Fysiske rammer	3,8	3,7
Egne evner	3,8	4,0
Egen motivation og indsats	4,2	4,3
Praktik	4,0	4,2

*De fysiske rammer er faldet lidt, der har været dialog med elevrådet og sat tiltag i værk.*

*Ydermere er der punkter som kræver opmærksomheder;*

*Læringsmiljø: Læreren er god til at give tilbagemelding på min indsats- der er valgt at lave handleplan*

*Skole/praktik: Jeg var godt forberedt til at komme i praktik- også her laves der handleplaner.*

*På skolen arbejdes videre i uddannelsesområderne med 2-3 udvalgte fokusområder. Under Indikator Læringsmiljø: højne elevernes følelse af at få feedback i undervisningen. Under Indikator: Praktik: eleverne skal klædes bedre på til at gå i praktik.*

*Opfølgning og evaluering på handleplaner til september.*

13. **Orienteringspunkter**  
45

## **7. Virtuel undervisning**

Skolen har siden marts 2020 og indtil i dag været nedlukket i flere perioder. Under nedlukningsperioderne har skolen undervist eleverne virtuelt. Det har givet nogle bekymringer blandt elever og arbejdsgivere omkring fagligt efterslæb i elevernes uddannelser. Det er dog kun et mindre antal elever på uddannelsen til social- og sundhedsassistent, der har været ramt af flere nedlukninger.

På mødet præsenteres de grundlæggende pædagogiske og didaktiske tiltag som skolen har iværksat omkring tilrettelæggelse af den virtuelle undervisning med henblik på at sikre at eleverne opnår deres faglige mål.

*På mødet redegjorde skolens pædagogiske læringskonsulent, ANNA Opstrup sammen med skolens IT pædagogiske læringskonsulent Anette Degn Larsen for de tiltag skolens har iværksat omkring omkonvertering af uddannelsen til virtuel undervisning.*

*Teams har været brugt som fælles platform. One-note til undervisningsmaterialer.*

Anne  
tte  
Degn

Anna  
Opst  
rup



*Der har været fokus på at sikre læring og trivsel under virtuel forløb.*

*Dette gennem*

- *fokus på organisering og beredskab.*
- *Hurtig opkvalificering af medarbejdere.*
- *Rammesætning, support, kommunikationsveje.*
- *Information med elever, så hurtigt som det var muligt.*
- *Arbejdsgrupper. Forhold os til lovgivende dokumenter og stærk kommunikation*

*Skolen har haft et særligt stort fokus på trivselsdelen under den seneste nedlukning. Kontaktlærerne ringer eleverne op. Der er etableret Buddy-ordning mellem eleverne. Skabt sociale aktiviteter, bevægelse, fælles møder på elevintra, samt været en skærpet SPS og mentor indsats.*

*Vi har lavet faste rammer for, hvordan man er tilstede. Kamera tændt/slukket, hvornår er man fraværende og taget det op løbende.*

*Vi er undervejs generelt blevet dygtigere til rammesætning af den virtuelle undervisningsdag. Rammerne har givet anledning til at underviserne har prøvet kræfter med andre medier. Videoer om alt muligt.*

*Hvis vi sammenligner os med andre skoler, så har vi været gode til at lære nyt. Man kan altid diskutere kvalitet i forhold til den normale undervisning. Men det teoretiske har eleverne i hvert tilfælde fået.*

*Hybrid undervisning er et nyt begreb. Det handler om, at man har en undervisning, hvor man har elever til stede både fysisk og digitalt. Det var det vi gjorde i efteråret. Der var elever der var i selvisolation/karantæne og som modtog virtuel undervisning, hvor de øvrige elever var tilstede på skolen.*

*Prøver og eksamen og tryghed omkring at skulle gøre dette virtuelt eller med censor på skærm har der været en særlig opmærksomhed omkring*

*Elever er meget omstillingsparate og organisationen har været og er enormt agil. Vi udvikler os ind i den fremtidige undervisning, og er meget opmærksomme på at få taget det bedste med os i den fremtidige undervisning.*

*Lotte: På sygeplejerskeuddannelsen har man gjort meget for at informere om manglende træning i praktiske færdigheder. Kunne man måske gøre det tydeligt for praktikken. Det kunne være den enkelte elev ikke selv var i stand til at formidle det.*

*Marianne: Der sidder GF 2 elever nu som måske vælger at gå ud i praksis- og som måske ikke har kunnet træne de praktiske kompetencer på grund af det virtuelle.*

*Maria: Anerkender bekymringen, ledelsen har øje på den. Vi er meget opmærksomme på vurderinger af den enkelte elev og vil tage kontakt til praksis ved behov. Der er givet mulighed for forlængelse af GF2 som vi kigger ind i lige nu.*

*Bente: Godt at vi bruger vores erfaring til ikke bare at falde tilbage til det "gamle" men ser på hvad vi kan bruge i fremtiden.*

	<p><b>8. Covid-19 og nedlukning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kort status</b> på COVID 19 og skolens uddannelser og aktiviteter/MDR</li> <li>• <i>Skolen har haft fokus på de sårbare elever og de er blevet tilbudt forløb på skolen under hele nedlukning.</i></li> <li>• <i>Grundfagsprøver frem til 31.7. er aflyst. Andre prøver afholdes fysisk på skolen.</i></li> <li>• <i>Førstehjælp og brand er ikke udført. De elever I får ud til april har det derfor ikke. Vi håber at kunne lave en systematik i at få dem ind og få det i deres praktik. Kommer med en plan på det.</i></li> <li>• <i>Vi skubber lidt foran os med januar holdene, men vi mener at dem kan vi godt nå at give det inden de bliver færdige.</i></li> <li>• <b>Delvis genåbning</b></li> <li>• <i>Det er lige nu afgangselever inkl. GF2 elever, der er tale om. Alle elever som slutter inden 31.7.21.</i></li> <li>• <i>Kravet bliver test to gange om ugen. Hvis man nægter at lade sig teste får man fravær.</i></li> <li>• <i>Vi orienterer, når vi ved mere og henviser i øvrigt til hjemmesiden.</i></li> </ul> <p><i>Der bliver spurgt fra praksis om GF 2 eleverne får deres GF 2 bevis? Eleven får et karakterblad, men ikke et endeligt GF 2 bevis. Når de får deres førstehjælp og brand registreret, så får de deres endelige GF 2 bevis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der orienteres om hovedpunkterne i den politiske aftale om nye indsatser som skal styrke fagligt løft og trivsel på uddannelsesinstitutionerne under pandemien. Som inkluderer mulighed for at tage elever ind på skolen i trivselsgrupper, 4 elever må i faste grupper mødes med en underviser udendørs derudover må vi gerne forlænge GF2 elever. Skolen har iværksat trivselsgrupper nu på skolen</i></li> <li>• <i>Kort status fra arbejdsgivere og FOA på COVID 19 – Bordet rundt/alle</i></li> </ul> <p><i>Nåede ikke dette punkt</i></p>	<p>MDR /LDJ</p> <p>Alle</p>
<p>12. 30- 13. 30</p>	<p><b>9. Orientering fra efter- og videreuddannelsesområdet</b></p> <p><i>Det vi har mest af lige nu, er Før-SOSU-hold. Et hold nu fra 19.3. og et i gang igen inden sommerferien med kursister fra 3 kommuner.</i></p> <p><i>Vi kører Praktikvejleder overbygning 2 kurser. Virtuel afvikling</i></p> <p><i>Der henledes opmærksomhed på Praktikvejlederkurset basis som ikke er fyldt op, det samme med forflytningsvejleder.</i></p> <p><i>Vi er i gang med at se på efterårets kurser. Psykiatri, demens, kommunikation og samarbejde. Andre emner- meld endelig ind.</i></p>	<p>ELS</p>
	<p><b>10. Orientering fra medlemmerne og orientering fra elevrepræsentanten</b></p> <p><b>Nyt fra relevante mødefora.</b></p> <p>Punktet har til formål at sikre videndeling blandt LUU SOSU-medlemmerne. Medlemmerne af LUU SOSU videregiver relevant information fra de mødefora, medlemmerne har deltaget i; eks. samarbejdsforum, skole-praktikråd osv.</p> <p>Medlemmerne bedes gøre sig overvejelser om, hvilken informationer, det kan være relevant at videregive.</p>	<p>Alle</p>

	<p>FOA: Forbedringer for elevernes vilkår ser ud til at være en del af den nye overenskomst.</p> <p>Irene: Ny kollega startet sidste mandag Jael Rottbøll Jacov i Favrskov</p> <p>Bente: Birgit Andresen går på pension til sommer</p>	
	<p><b>11. Orientering og kort nyt fra skolen og bestyrelsen</b></p> <p><b>a)</b> Præsentation af <a href="#">skolens strategi 2023</a></p> <p><b>b)</b> Verdensmålsskole. Læs mere om intentioner og mål med udnævnelsen; <a href="#">verdensmålsskole</a></p> <p><i>Udsættes til næste møde</i></p>	RDY
	<p><b>Eventuelt</b></p> <p><i>Billede af EUX-studenter: Vores første EUX blev færdige i uge 7</i></p> <p><i>De havde en fantastisk afslutning. Opløftende.</i></p> <p><i>Maria: Skolen går ud af 2020 med et fint overskud for første gang i flere år. Grunden er flere elever, der gennemfører.</i></p>	
	<p><b>12. Punkter til næste møde (7. juni 2021)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ifølge årshjulet er temaet Kvalitet</li> <li>• Opfølgning på trepartsaftale</li> <li>• Opfølgning på workshops og aftaler</li> <li>• Skolen strategi og verdensmålsskole</li> <li>• Beslutning vedr. referatform fremadrettet.</li> </ul>	