

Referat fra mødet:

Torsdag den 19. november kl. 12.00-15.00

Randers Social- og Sundhedsskole, Minervavej 47, 8960 Randers SØ - Lokale 20

Deltagere:

Bente Juulgaard(BJ) (Formand- Uddannelseskonsulent Randers Kommune)

Lotte Stentoft Dahl (LD) (Repræsentant for Randers Regionshospital)

Sabine Billekop (SB) (Repræsentant for arbejdstager – FOA)

Hanne Nezlo Hansen (HNH) (Næstformand – Repræsentant for arbejdstager – FOA)

Heidi Uldall Fredenslund SSA (HUF)(Repræsentant for arbejdstager – FOA)

Marianne Wolff (MF) (Repræsentant for Regionen – arbejdsgiver)

Elevrepræsentant: Søren Jørgensen (SJ)

Eftervidere-uddannelseskonsulent Elsebeth Søndergaard (ELS)

Udviklingschef René Dybdal (RDY)

Konst. uddannelsesleder Susanne Krogsgaard (SK)

Fraværende: Rikke Læssøe, Marianne Heilskov-Rousing, Irene Winther og Maria Dyhrberg.

Referent: Elsebeth Søndergaard

12.0 0	1. Velkommen Formanden byder velkommen	BJ
12.0 5	2. Gennemgang og godkendelse af dagsorden Mødet er ikke inddelt efter uddannelser, da vi vurderer, at alle punkter er af interesse for alle. <i>Godkendt.</i>	BJ
12.1 5	Tema- og drøftelsespunkter	
	3. TEMA udsat fra sidste møde; Udvikling Projektleder Anette Degn Larsen vil fortælle om Projekt SOSU SCIENCE Randers Social- og Sundhedsskole deltager i projektet; SOSU Science som består af to projekter, Science II og Digitale undervisningsforløb til naturfag på SOSU-uddannelserne. Projektet er et samarbejde mellem de jyske og den fynske social- og sundhedsskoler og skal styrke naturfagsundervisningen på social- og sundhedsuddannelserne.	ADL

	<p>Målet er, at kompetenceløfte underviserne inden for naturfag og at udvikle et fælles digitalt understøttet læringsmateriale, der opfordrer til at eleverne arbejder mere eksperimenterende og med aktuelle problemstillinger. Derudover skal projektet sætte fokus på naturfagsundervisningen i uddannelserne.</p> <p>Projektet er finansieret af EU Socialfondsmidler</p> <p>Indstilling: Drøftelse af muligheder i projektet, herunder samspil med praksis</p> <p>Bilag: Link; SOSU SCIENCE</p> <p><i>Anette gennemgik projektets formål og mål: Aktiviteterne i projektet omfatter:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Et diplommodul for alle naturfagsunderviserne, med fokus på IBSE metoden (Inquiry Based Science Education). Naturfagsundervisningen skal drejes i en retning, hvor eleverne har en mere undersøgelsesbaseret tilgang til læringen.</i> • <i>Udvikling af nye digitale undervisningsmaterialer og pilotafprøvninger</i> • <i>4 elever fra hver skole udvælges som rollemodeller, der skal fortælle den gode historie om naturfag i SOSU uddannelserne. Der bliver noget pressemateriale på det.</i> • <i>Lederudviklingsforløb for de pædagogiske ledere der skal understøtte underviserne i den nye tilgang.</i> <p><i>PP med oplæg vedhæftet.</i></p> <p><i>Der kan tænkes, at der kan komme afsmitning til andre fag dvs. bruge metoden – vil betyde undervisningen er bedre forberedt til onlineundervisning. Generelt kommentarer om at det lyder som et interessant og relevant projekt.</i></p>	
	<p>4. TEMA jf. årshjul a. Undervisningsplaner</p> <p>Afprøvning af valgfag i teknologiforståelse samt projekt digital dannelse Vi har i uge 39 afprøvet første del af et nyt valgfag i teknologiforståelse på SSH i samarbejde med Videnscenter for Velfærdsteknologi. Samtidig er vi ved at afslutte regionsprojektet om digital dannelse.</p> <p>Projekterne har identificeret, hvad der er elevernes digitale kompetencebehov, som skal tænkes ind i den eksisterende uddannelsesplan, men har også givet os nogle meget kraftige fingerpeg om, at der er brug for at arbejde med elevernes digitale kompetencer. Særligt ser det ud til at det vil være gavnligt med en langt større og mere målrettet indsats på GF2.</p> <p>Indstilling: Drøftelse af elevernes digitale kompetencebehov, samt fokus for elevernes kompetenceudvikling på GF2 SOSU, jf. erfaringer fra valgfaget og projektet.</p>	ADL

	<p><i>Skolen har afprøvet et valgfag i teknologiforståelse, der er opdelt i 2 forskellige fag af en uges varighed. Vi har afprøvet den første del på et SSH hold, mens del 2 afprøves på et SSA hold i januar. Del 1 har fokus på digital myndiggørelse, med afsæt i analyse og forståelse af digitale artefakter og velfærdsteknologier. Del 2 har fokus på at eleven skal kunne arbejde med digitale teknologier og bidrage til at videreudvikle og modificere digitale løsninger.</i></p> <p><i>I projektet om digital dannelse er der udviklet en skolebeskrivelse af hvad vi forstår ved digital dannelse. Det er beskrevet med 4 kompetenceområder: anvendelseskompetencer, deltagelseskompetencer, informationskompetencer og produktionskompetencer. Der er udviklet undervisningsmateriale til temaerne, og nogle af dem er afprøvet.</i></p> <p><i>Gennem projektet med digital dannelse og skolens afprøvning af valgfaget i teknologiforståelse er erfaringen af der mangler digitale kompetencer, især hos GF2 eleverne. Skolen har derfor besluttet at lave en større indsats startende med GF2 optaget i januar 21. Tanken er at screene elevernes IT kompetencer og lave nogle SKAL og nogle KAN tilbud til de forskellige grupper af elever. Der skal også sættes fokus på at eleverne trænes i forskellige digitale produktionsværktøjer. Endelig skal der sættes ind i forhold til de hovedforløbs elever der kommer uden et grundforløb.</i></p> <p><i>PP vedhæftet med oplæg</i></p> <p><i>SB: Virkelig godt initiativ – det har været savnet.</i></p> <p><i>LD: oplever også at når eleverne bruger mobil eller mail, så er deres præsentation mangelfuld – skriver "Hej" og præsenterer sig kun ved fornavn. Kunne måske indtænkes i projektet.</i></p>	
	<p>5. Udbudspolitik 2021 Udkast til udbudspolitik 2021 fremlægges og gennemgås.</p> <p>Indstilling: Drøftelse og vedtagelse af skolens udbudspolitik 2021</p> <p>Bilag: Skolens udbudspolitik 2021</p> <p><i>Politikken gennemgås. Der var en enkelt kommentar til afsnittet om; aktivitetsudvikling og forventninger 2021. Her tilføjes: kurser med fokus på hygiejne og brugen af værnemidler. Dette forventes at vil have fokus ud over coronatiden. Ellers godkendt.</i></p>	ELS
	<p>6. Forespørgsel til LUU fra FEVU LUU har modtaget en anmodning fra FEVU om at indgå i en dialog om sommerens debat om plejen på en række plejecentre.</p> <p>FEVU vil gerne bruge anledningen til at blive klogere på, om der er brug for centrale initiativer i forhold til at sikre, at såvel grunduddannelserne som efteruddannelses tilbudene på social- og sundhedsområdet indeholder de nødvendige og relevante redskaber for skoler og praktikken.</p>	ELS

	<p>Hvordan gør I, og kan vi gøre det bedre? FEVU opfordrer hermed lokale uddannelsesudvalg til at indsende en kort besvarelse af følgende spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilke mål i social- og sundhedsuddannelserne, vurderer I er særligt relevante i forhold til at arbejde med empati og tilgangen til mennesker og forebyggelse af en uhensigtsmæssig kultur, og hvordan arbejder I med dette tema på skolen og i praktikken? 2. Hvilke AMU-uddannelser for social- og sundhedsmedarbejdere vurderer I er særligt relevante i forhold til at understøtte arbejdspladsernes indsats for at professionalisere tilgangen til mennesker og forebygge en uhensigtsmæssig kultur? 3. <i>Er det de lokale uddannelsesudvalgs opfattelse, at der er behov for nye centrale tiltag i denne sammenhæng?</i> <p>Skolen har efter aftale med LUU på mail indsendt svar på de to første punkter. Det sidste spørgsmål vurderede skolen var et spørgsmål, som er svært at svare på ved en rundsending, men som lagde op til en snak i LUU.</p> <p>Indstilling: Drøftelse af punkt 3 <i>Umiddelbart skal FEVU sikre, der er kurser der dækker: samarbejde med pårørende (se pårørende som ressource frem for modstander), forråelse, etik og omsorgstræthed. LD nævner teorien omkring Familiesygepleje – kunne være et perspektiv til samarbejdet?</i></p>	
	<p>7. Opfølgning af punkt fra sidste møde: Fagligt niveau og værdi ældrepleje Det blev på sidste møde aftalt, at der skulle afsøges, om der kunne skabes et fælles projekt mellem skole, region og kommune omkring ovenstående.</p> <p>Indstilling: Drøftelse af mulige vinkler til fælles projektbeskrivelse og aftale om, hvordan projektet kan blive til virkelighed.</p> <p>Nedsættelse af ad hoc arbejdsgruppe med henblik på at afklare projekttema og formål.</p> <p><i>Kommentarer:</i> <i>Hvad er LUU's rolle? Kommunerne har hver især tiltag i forbindelse med emnet. Praktikvejlederne har en rolle ind i at understøtte til en kultur som fremmer værdighed. Kulturambassadører kunne være en idé. Formen (projektinvolverede) som blev brugt ved Den innovative velfærdsmedarbejder var udbytteri, da den samlede praksis og skolen – vi vil gerne bruge denne metode igen.</i></p> <p><i>Beslutning:</i> <i>Udviklingsafdelingen faciliterer en proces som kan forme et projekt. Hanne, Heidi, Søren og Bente deltager fra LUU.</i></p>	
	<p>8. Drøftelse af elevoplevelser</p>	<p>SB</p>

	<p>FOA har fået nogle bekymrende henvendelser fra social- og sundhedsassistentelever som handler om deres oplevelser under deres uddannelsesforløb. Nogle udtalelser er meget konkrete og handler om praktik, andre udsagn handler om oplevelser og følelser.</p> <p>Indstilling: Der ønskes en dialog med LUU om elevernes udsagn med henblik på;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er der nogen løsninger der ligger lige til højre benet? • Hvad gør vi for, at eleverne har tillid til at søge råd, vejledning og støtte når de oplever noget svært? • Hvordan kan vi forbedre elevernes trivsel? <p>Bilag: Udsagn Social- og sundhedsassistentelever</p> <p><i>Udsagnene blev gennemgået og drøftet. Der blev spurgt ind til hvor udsagnene kommer fra og hvor repræsentativ de er: SB svarede at udsagnene er indsamlet når hun møder SSA eleverne til deres afslutning – har indsamlet konkret fra de sidste to afslutninger.</i></p> <p><i>Eleverne fortæller, de oplever overgangen i sidste praktikperiode mellem primær og somatikpraktikken som svær.</i> <i>SK: henviser til hjælpekemaet, som skal huskes og være en hjælp til overgang mellem de to praktikker. Findes her: https://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/For-praktiksteder-SOSU-PAU/Vejledninger-fra-PASS/Praktikerklaeringer</i> <i>RDY: opfordrer til vi sammenholder kommentarerne med næste ETU.</i> <i>SJ: kan genkende kommentarer der er oplistet – det er også hvad han bl.a. hører.</i> <i>SB: har været indkaldt til møde på et SSA-hold, hvor mange elever var bange for at komme i praktik i somatikken. Vi skal være opmærksom på den fortælling der skabes.</i> <i>HUF: oplever der kan være meget lidt tid til at vejlede – når en sygemelding kommer ind så ryger vejledningstiden og praktikvejlederne sættes på vagtplan med borgere.</i> <i>RDY: vi kunne være opmærksom på de data der indsamles under PPU.</i> <i>SK: skolepraktikrådsmøde: her snakke om overgangen.</i></p> <p><i>Sættes på dagorden til næste møde 9. marts 2021 – her vil vi samle op på de input som kommer fra skolepraktikrådsmødet samt elevundersøgelser (ETU og PPU)</i></p>	
	<p>9. Skole-praktikplan EUX 2021 Der er udarbejdet skole-praktikplan for EUX 2021</p> <p>Indstilling: Skole-praktikplan vedtages</p> <p>Bilag Skole-praktikplan 2021 EUX</p> <p><i>Blev præsenteret – ingen yderlig kommentar – godkendt.</i></p>	SK

	<p>10. Deltagelse i projekt; simulationsbaseret læring som et 3. læringsrum i social- og sundhedsuddannelsen</p> <p>Skolen har fået invitation til at deltage i et projekt, som har til formål at udvikle simulationsforløb til første praktikophold i social- og sundhedsassistentuddannelsen, der overholder standarder for simulation som pædagogiske metode og afprøve om disse kan styrke elevernes overgang fra skole til praktik og bidrage til delvis opfyldelse af udvalgte praktikmål i det første praktikophold på social- og sundhedsassistentuddannelsen og derigennem reducere frafaldet på hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen (målt efter 3 mdr.). Forsøget administreres af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).</p> <p>Formålet er at bidrage til at løfte kvaliteten i Social og Sundhedsuddannelserne ved at undersøge, hvordan simulationsbaseret læring i praktikdelen indvirker på uddannelsens kvalitet sammenlignet med traditionel praktik.</p> <p>Projektet sætter fokus på at afprøve muligheder for læring og kompetenceudvikling i et tredje læringsrum.</p> <p>Projektet fokuserer på udvalgte praktikmål på social- og sundhedsassistentuddannelsen (EUD).</p> <p>De simulationsbaserede forløb gennemføres på praktikstedet. Selve simulationsforløbets varighed er på mindst to uger.</p> <p>Yderligere detaljer kan ses i vedhæftede projektbeskrivelse</p> <p>Indstilling: Drøftelse af projektets formål og tilkendegivelse fra LUU om der er minimum et praktiksted som har mulighed for at deltage i projektet.</p> <p>Bilag: Projektbeskrivelse; "Simulationsbaseret læring som et tredje læringsrum"</p> <p><i>Projektet fremlagt som overstående beskrevet. Videntcenter for Velfærdsteknologi Vest står for projektet. Stort set alle SOSU-skoler ønsker at deltage. Skolen ønsker at indtræde i projektet. Der er meget kort tilmeldingsfrist. Der skal en kommune med. Der skal ligges 80 timer for den praktikvejleder, som er med fra kommunen. Beslutning: Randers Kommune deltager. PP vedlagt som præsenterer projektet.</i></p>	SK/R DY
	<p>11. Mødetidspunkter i 2021</p> <p>I forbindelse med planlægning af mødeaktiviteter for 2021 fremlægges forslag til mødeplan for LUU:</p> <p>Tirsdag d. 8. marts 2021 fra 12.00 til 15.00 <i>rettes til 9. marts 2021</i></p> <p>Mandag d. 7. juni fra 12.00 til 15.00</p> <p>Onsdag d. 8. september fra 12.00 til 15.00</p> <p>Torsdag d. 30. november fra 12.00 til 15.00</p>	RLS

	<p>Indstilling, Det indstilles, at mødeplanen drøftes, og at møder for 2021 fastsættes.</p> <p><i>Godkendt.</i></p>																					
Orienteringspunkter																						
	<p>12. GF+ opfølgning fra vores første hold De første hold blev afsluttet den 13. september 2020. De første erfaringer viser, at ud af 14 elever på holdet gennemførte 13 elever, som alle er startet op på GF2-SOSU. 2 på GF2 SSA og 11 på GF2 SSH.</p> <p>Elevgruppe og indhold på uddannelsen gennemgås kort til orientering.</p> <p><i>Elevgruppe og indhold blev gennemgået til orientering. Orienteringen blev taget til efterretning.</i></p>	AMS																				
14.1 5	<p>13. Orienteringspunkter fra skolen a) Rekruttering og søgetal, status; Fremlæggelse af aktuelle rekrutteringstal for SSA-elever i 2020</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Optag</th> <th>Antal elever, dimensionerede</th> <th>Antal elever der er optaget inkl. EUX</th> <th>Antal EUD + EUV-elever pr. d. 5/11-20</th> <th>EUX elever pr. 5/11-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>apr-20</td> <td>70</td> <td>62</td> <td>48</td> <td></td> </tr> <tr> <td>aug-20</td> <td>71</td> <td>55*</td> <td>40</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>dec-20</td> <td>71</td> <td>24*</td> <td>24</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Tallene tages til efterretning.</i></p> <p>Kort orientering i forhold til COVID19 pr. august 2020. Status på COVID19's indflydelse på SOSU uddannelserne på såvel skole som i praktikken samt på Efteruddannelsesområdet (AMU og IDV)</p> <p><i>Der orienteres om de nyeste retningslinjer på skolen. Der er fortsat inden smittede på skolen 😊. Der gøres opmærksom på følgende;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Opdaterede retningslinjer på hjemmesiden.</i> <i>• Mundbind og visirer; alle bruger dem. Skolen giver i første omgang fravær, indtil eleven/kursisten har anskaffet sig værnemiddel. Eleven vil kunne bortvises, hvis de nægter brug og ikke har en anerkendelsesværdig årsag, da det henføres under skolens ordensregler.</i> <i>• Eleverne samles og arbejder kun i klasserne og alle fællesaktiviteter er aflyst.</i> <i>• Eleverne arbejder i faste grupper, som kun kan skifte henover flere sammenhængende fridage, så der kan laves en hensigtsmæssig smitteopsporing</i> <i>• Stadig opmærksomhed de gældende skærpede retningslinjer</i> 	Optag	Antal elever, dimensionerede	Antal elever der er optaget inkl. EUX	Antal EUD + EUV-elever pr. d. 5/11-20	EUX elever pr. 5/11-20	apr-20	70	62	48		aug-20	71	55*	40	6	dec-20	71	24*	24		SK
Optag	Antal elever, dimensionerede	Antal elever der er optaget inkl. EUX	Antal EUD + EUV-elever pr. d. 5/11-20	EUX elever pr. 5/11-20																		
apr-20	70	62	48																			
aug-20	71	55*	40	6																		
dec-20	71	24*	24																			
	<p>14. Orientering fra efter- og videreuddannelsesområdet Status og nyt</p>	ELS																				

	<p><i>Der er lav aktivitet – stort ønske om øget aktivitet – vi har ansat mange gode undervisere, som står parat til at undervise på kurser.</i></p>	
	<p>15. Orientering fra medlemmerne og orientering fra elevrepræsentanten Nyt fra relevante mødefora.</p> <p>Punktet har til formål at sikre videndeling blandt LUU SOSU medlemmerne. Det er et ønske, at medlemmerne af LUU SOSU videregiver relevant information fra de mødefora, medlemmerne har deltaget i; eks. samarbejdsforum, skole-praktikråd osv.</p> <p>Medlemmerne bedes gøre sig overvejelser om, hvilken information, det kan være relevant at videregive.</p> <p><i>HNH: Desværre fik vejlederne fra psykiatrien i Norddjurs bud om ikke at deltage i en planlagt efteruddannelse grundet corona-situationen – det ærgrer dem - håber det kan komme senere.</i></p>	Alle
	<p>16. Orientering og kort nyt fra skolen og bestyrelsen</p> <p>a) Ledelsesorganisering på skolen frem til marts 2020 <i>Dorte Engsig har opsagt sin stilling. Der er opslået stilling til ny uddannelseschef. Efterfølgende opslås stilling til uddannelsesleder for område 1 og 3.</i></p> <p><i>SB: spørger til SPS – RDY svarer SPS og varetagelsen af dette bliver genbesøgt, da den koordinerende SPS medarbejder går på efterløn. Husk eleverne må tage SPS med i praktikken.</i></p> <p>b) Verdensmålsskole. Randers Social- og Sundhedsskole er blevet en verdensmålsskole. Læs mere om intentioner og mål med udnævnelsen; verdensmålsskole</p> <p>c) POD-cast Omsorg på Nye Veje er en ny podcastserie produceret af Randers Social- og Sundhedsskole om innovation i velfærdssektoren. I seriens 10 afsnit taler vi med elever, undervisere og kyndige innovationsfolk fra både den offentlige og private sektor og undersøger, hvordan innovation kan styrke velfærdssektoren til fremtidens udfordringer. Afsnit 3; Den innovative velfærdsleder</p> <p>d) Aflysning af SOSU-SKILLS 2021 grundet COVID-19</p> <p><i>Ad b og c: RDY vil fortælle på næste møde ang. de to punkter – men husk at lytte til de gode POD-cast der allerede ligger.</i></p> <p><i>Ad d: taget til efterretning.</i></p>	RDY
	<p>17. Eventuelt <i>HNH: afbud til næste møde. Enighed om at denne dagsorden var for ambitiøs – vi skal have en mere realistisk dagsorden, som vi kan nå i ordentlighed.</i></p>	

	18. Punkter til næste møde (marts 2021)	
--	--	--

- Præsentation af skolens strategi 2023 (RDY/MDR)
- Verdensmålsskole (RDY)
POD-cast (RDY)
- ETU
- Opfølgning af pkt. 8 (Drøftelse af elevoplevelser) – opfølgning i forhold til input fra skolepraktikrådsmøde, ETU og PPU.