
**Randers Social- og Sundhedsskoles
årlige kvalitetsrapport 2020**

Indhold

Afsæt for udfærdigelse af årlig kvalitetsrapport	3
Kvalitetsindikatorer.....	3
Statistiskfremstilling af skolens kvalitetsresultater	5
Indikator 1: Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde	5
Indikator 2: Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelse	7
Indikator 3: Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser ...	12
Indikator 4: Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser.....	17
Indikator 5 og 6: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner og afdelinger	22
Indikator 7: Søgning målt på institutioner	24
Indikator 8: Samlet trivselsindikator for læringsmiljø.....	25
Indikator 9: Samlet trivselsindikator for velbefindende.....	26
Indsatsområder	28
Indsatsområder der understøtter alle skolens områder i forhold til fracald, overgange og elevtrivsel	28
Indsatsområder der understøtter gennemførslen specifikt på grundforløbene	30
Indsatsområder der understøtter gennemførslen specifikt på hovedforløbene	31
Indsatsområder der understøtter gennemførslen i overgangene fra grundforløb til hovedforløb	32
Indsatsområder der understøtter rekrutteringen til skolens uddannelsesforløb	33
Afrunding	36

Afsæt for udfærdigelse af årlig kvalitetsrapport

Randers Social- og Sundhedsskolens årlige kvalitetsrapport baserer sig på statistik fra datavarehuset (uddannelsesstatistik.dk) samt den løbende informationsindsamling skolen har foretaget det foregående år, og som ligger forud for kvalitetsrapportens udfærdigelse (uddata+).

Af bekendtgørelsen for erhvervsskolerne kapitel 2, § 8 fremgår det at:

“Skolens procedurer for informationsindsamling skal sikre, at skolen løbende kan dokumentere sine resultater, herunder dokumentere resultater af indsatsen for at øge elevernes gennemførelse. Dokumentationen skal samtidig indgå i grundlaget for skolens selvevalueringer.

Den løbende informationsindsamling skal:

- 1) belyse, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål og
- 2) indeholde en opgørelse over og vurdering af gennemførelse og frafald.

Stk. 2. Resultaterne af den løbende informationsindsamling offentliggøres for hvert år senest 1. marts det efterfølgende år på skolens hjemmeside.”

Skolens løbende informationsindsamling tager blandt andet udgangspunkt i de kvalitetsindikatorer, som danner grundlag for styrelsens årlige screening for erhvervsuddannelsesudbydere i det risikobaserede kvalitetstilsyn - samt i de fire klare mål, som er fastsat i *“Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser 2014”*. Der medtages også udvalgte resultater fra skolens årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) i afrapporteringen.

Kvalitetsindikatorer

De ti kvalitetsindikatorer:

1. Frafall på grundforløb 1 målt på hovedområde
2. Frafall på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelse
3. Frafall på hovedforløb målt på enkeltuddannelser
4. Frafall fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser
5. Frafall fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner
6. Frafall fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på afdelinger
7. Søgning målt på institutioner
8. Trivselsindikatorer Læringsmiljø målt på institutioner
9. Trivselsindikatorer Velbefindende målt på institutioner
10. Andel i skolepraktik målt på enkeltuddannelser (Ikke relevant for Randers Social- og Sundhedsskole)

De fire klare mål:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Alle afrapporterede data i kvalitetsrapporten baseres på statistikker fra uddannelsesstatistik.dk samt på skolens egne kvalitetsdata fra uddata+.

Celler med færre end tre observationer (elever) vises med bindestreg (-) for at overholde diskretionshensyn.

Statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater

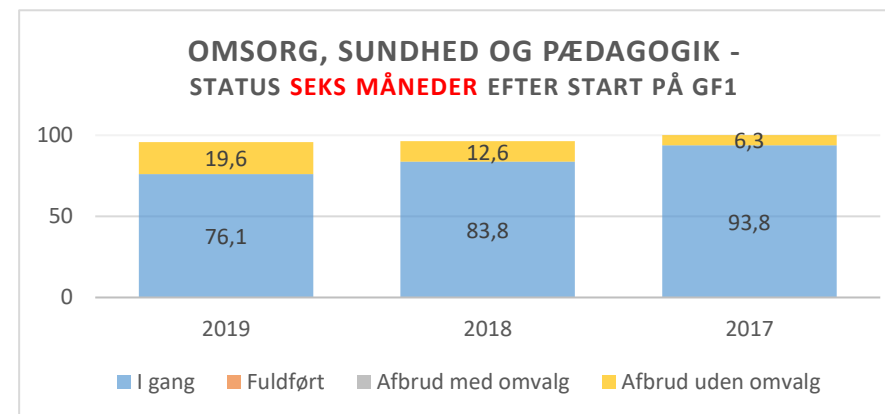
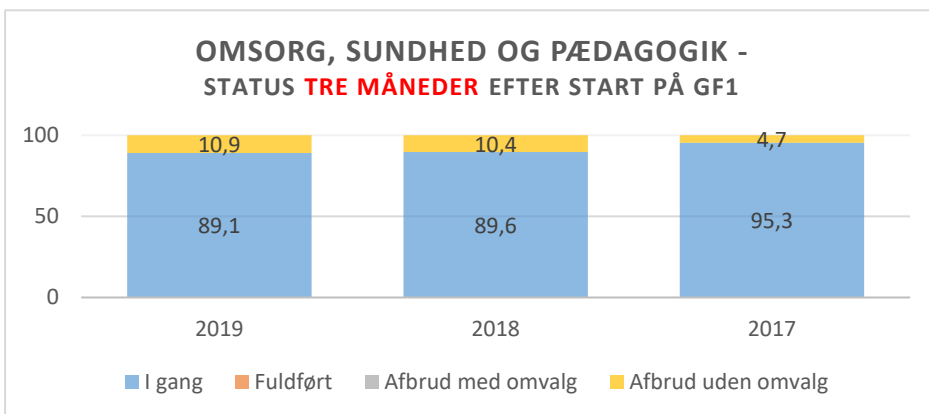
Med afsæt i ovenstående vil følgende afsnit indeholde en statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater 2019/2020 for de ti (ni) kvalitetsindikatorer. Data vil for hver kvalitetsindikator blive præsenteret i tabeller, grafer og som deskriptiv statistik. Med afsæt i den samlede data-præsentation vil hver enkelt kvalitetsindikator blive vurderet. **NB. data fra skolens egen dataudtræk fra uddata+ dækker i kvalitetsrapporten for 2020 kun over perioden fra d. 1. januar 2020 frem til medio oktober 2020.**

Indikator 1: Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde

Kildedata fra uddannelsesstatistik.dk

Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik – status tre måneder efter start på grundforløb				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	89,1 %	-	-	10,9 %
2018	89,6 %	-	-	10,4 %
2017	95,3 %	-	-	4,7 %

Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik – status seks måneder efter start på grundforløb				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	76,1 %	-	-	19,6 %
2018	83,8 %	-	-	12,6 %
2017	93,8 %	-	-	6,3 %

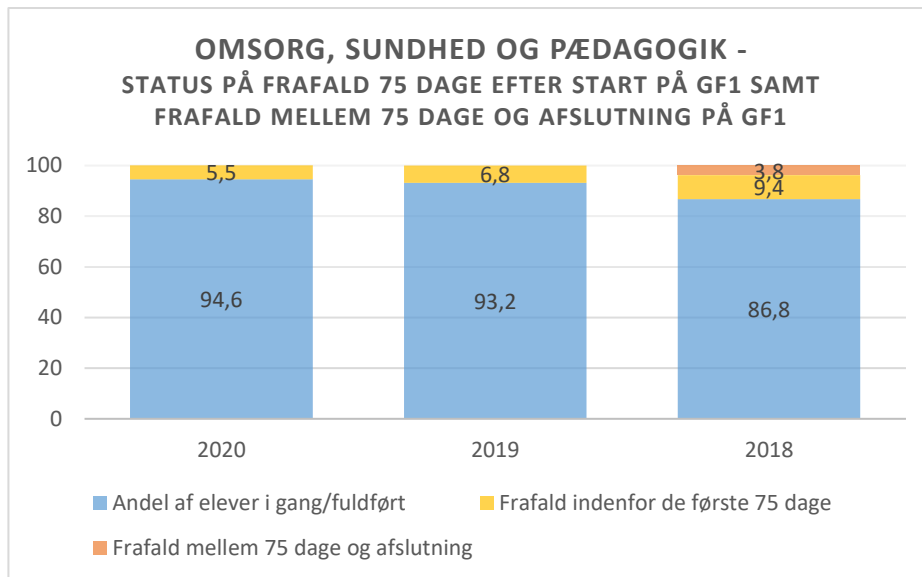


Deskriptiv fremstilling af frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde (uddannelsesstatistik.dk):

I datagrundlaget fra datavarehuset omkring frafald på grundforløb 1 ses, at der fra 2017-2019 er sket en let stigning i det procentvise antal af elever, der vælger at afbryde deres uddannelse uden omvalg på grundforløbets første del. Stigningen ses dels ved første opgørelse 3 måneder efter start på grundforløb 1 med en stigning fra 4,7 % i 2017 til 10,9 % i 2019, og dels ved anden opgørelse 6 måneder efter start på grundforløb 1 med en stigning fra 6,3 % i 2017 til 19,6 % i 2019.

Kildedata fra uddata+

Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik – status på frafald 75 dage efter start på grundforløb 1 samt frafald mellem 75 dage og afslutning på GF1			
Årstal	Andel af elever i gang/fuldført	Frafald indenfor de første 75 dage	Frafald mellem 75 dage og afslutning
2020	94,6 %	5,5 %	0,0 %
2019	93,2 %	6,8 %	0,0 %
2018	86,8 %	9,4 %	3,8 %



Deskriptiv fremstilling af frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde (uddata+):

Data fra skolens egen løbende informationsindsamling viser omvendt et let fald i det procentvise antal af elever, der vælger at frafalde deres grundforløb 1 uddannelse indenfor de første 75 dage efter start på grundforløbet med et frafald på 9,4 % i 2018 til et frafald på 5,5 % i 2020.

Samlet vurdering af frafald på grundforløb 1 målt på hovedområder:

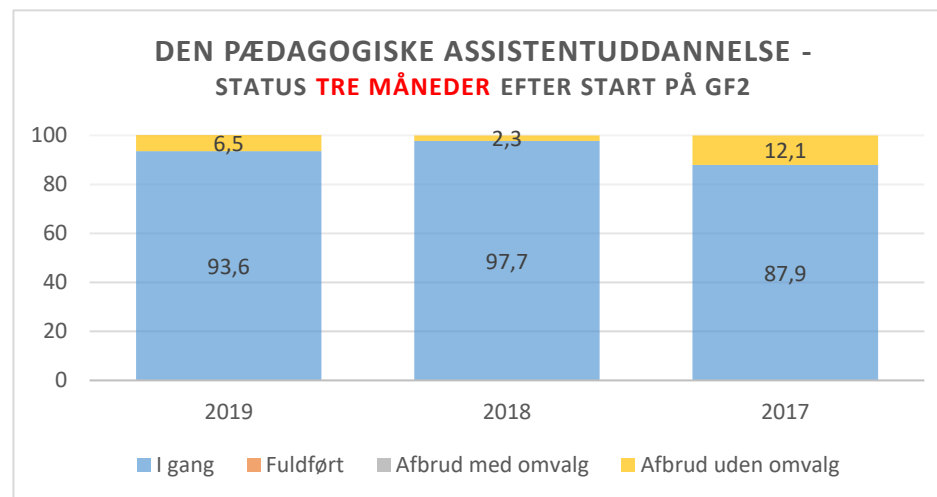
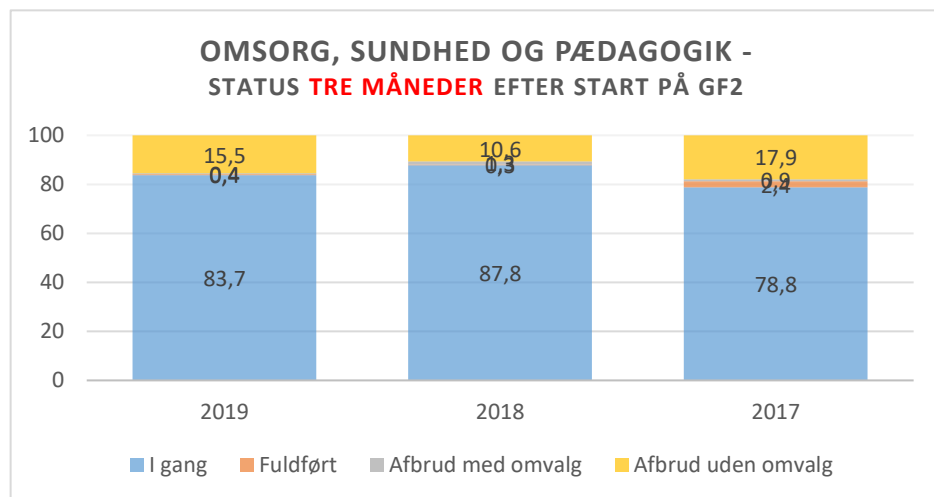
Data fra uddannelsesstatistik viser en stigning i det procentvise antal af elever, der vælger at frafalde deres uddannelse på grundforløbet første del i perioden 2017-2019, mens data for skolens løbende informationsindsamling viser en modsat positiv udvikling i frafaldsstatistikken i perioden 2018-2020. På trods af divergensen mellem de to datakilder vurderes det imidlertid, at et frafald på 19,6 % 6 måneder efter start på GF1 bør undersøges nærmere mhp. at igangsætte relevante initiativer for at nedbringe frafaldet på GF1.

Indikator 2: Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelse

Kildedata fra uddannelsesstatistik.dk

Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik - status tre måneder efter start på grundforløb 2				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	83,7 %	0,4 %	0,4 %	15,5 %
2018	87,8 %	0,3 %	1,3 %	10,6 %
2017	78,8 %	2,4 %	0,9 %	17,9 %

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse - status tre måneder efter start på grundforløb 2				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	93,6 %	0,0 %	0,0 %	6,5 %
2018	97,7 %	0,0 %	0,0 %	2,3 %
2017	87,9 %	0,0 %	0,0 %	12,1 %



Deskriptiv fremstilling af frafald på grundforløb to målt på enkeltuddannelse (uddannelsesstatistik.dk):

Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik (GF2):

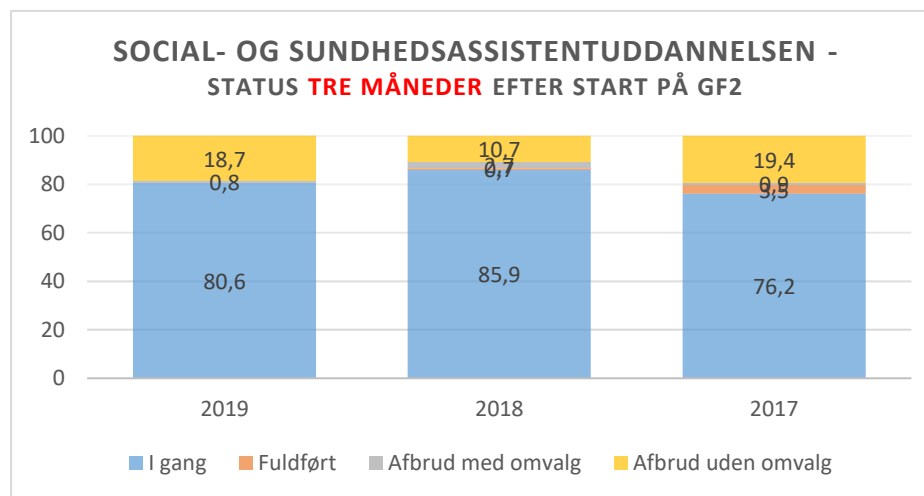
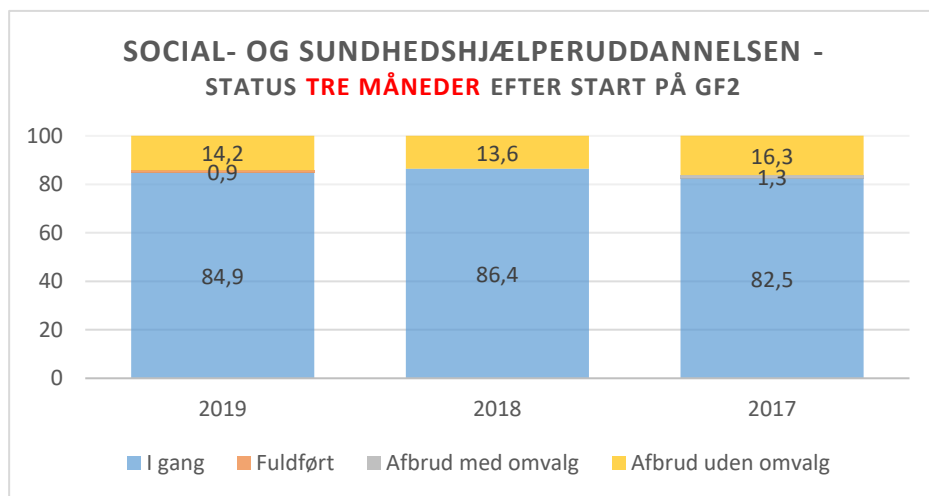
I den samlede opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik for grundforløb 2 ses ved statusopgørelsen 3 måneder efter start på grundforløb 2 et let procentvist fald fra 2017 til 2019 i antallet af elever, der vælger at frafalde deres uddannelse uden omvalg på grundforløbets anden del fra 17,9 % i 2017 til 15,5 % i 2019.

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse (GF2):

Ved opgørelsen for grundforløb 2 specifikt rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse er der ligeledes et fald i det procentvise antal af elever, der 3 måneder efter start på grundforløb 2 vælger af frafalde deres uddannelse uden omvalg fra 12,1 % i 2017 til 6,5 % i 2019. I 2018 var elevfracfaldet helt nede på 2,3 % for samme opgørelsesperiode.

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen - status tre måneder efter start på grundforløb 2				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	84,9 %	0,9 %	0,0 %	14,2 %
2018	86,4 %	0,0 %	0,0 %	13,6 %
2017	82,5 %	0,0 %	1,3 %	16,3 %

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen - status tre måneder efter start på grundforløb 2				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	80,6 %	0,0 %	0,75 %	18,7 %
2018	85,9 %	0,7 %	2,7 %	10,7 %
2017	76,2 %	3,5 %	0,9 %	19,4 %



Deskriptiv fremstilling af frafald på grundforløb to målt på enkeltuddannelse (uddannelsesstatistik.dk):

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen (GF2):

For grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen ses et let fald i det procentvise antal elever, der 3 måneder efter start på grundforløbets anden del, vælger af frafalde deres uddannelse uden omvalg fra 16,3 % i 2017 til 14,2 % i 2019. På grundforløb 2 rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse, er der ligeledes et lavere procentvist frafald på 13,6 % i samme opgørelsesperiode i 2018.

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen (GF2):

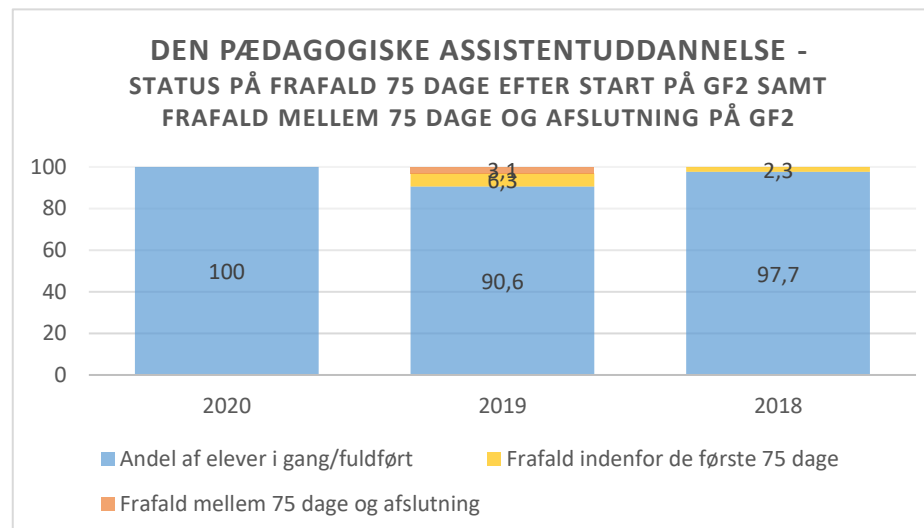
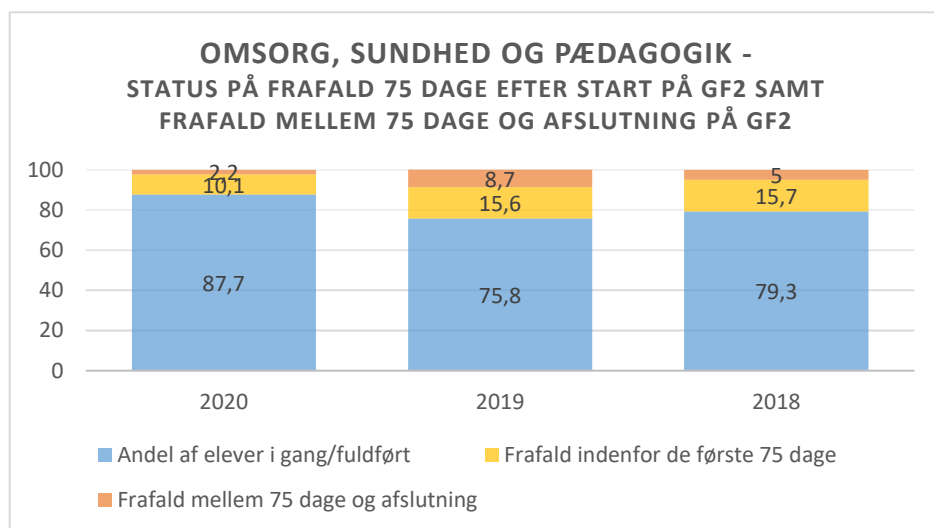
Som for grundforløb 2 rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse og grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen er der også fra 2017-2019 et let fald i det procentvise antal af elever, der vælger at frafalde deres uddannelse uden omvalg 3 måneder efter start på grundforløbets anden del, for grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen.

I 2017 er der et frafald på 19,4 %, mens der er 2018 er et frafald på 10,7 % og 18,7 % i 2019.

Kildedata fra uddata+

Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik – status på frafald 75 dage efter start på grundforløb 2 samt frafald mellem 75 dage og afslutning på grundforløb 2			
Årstal	Andel af elever i gang/fuldført	Frafald indenfor 75 dage	Frafald mellem 75 dage og afslutning
2020	87,7 %	10,1 %	2,2 %
2019	75,8 %	15,6 %	8,7 %
2018	79,3 %	15,7 %	5,0 %

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse - status på frafald 75 dage efter start på grundforløb 2 samt frafald mellem 75 dage og afslutning på grundforløb 2			
Årstal	Andel af elever i gang/fuldført	Frafald indenfor 75 dage	Frafald mellem 75 dage og afslutning
2020	100,0 %	0,0 %	0,0 %
2019	90,6 %	6,3 %	3,1 %
2018	97,7 %	2,3 %	0,0 %



Deskriptiv fremstilling af frafald på grundforløb to målt på enkeltuddannelse (uddata+):

Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik (GF2):

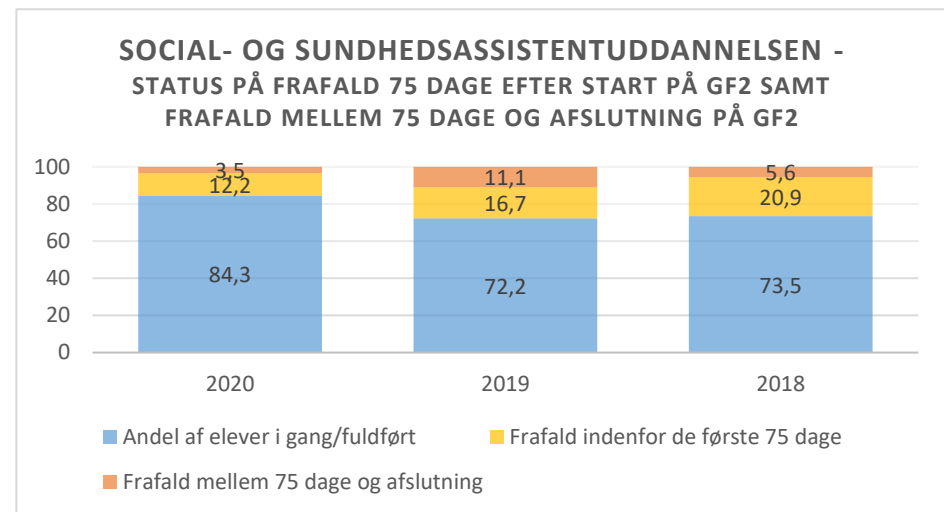
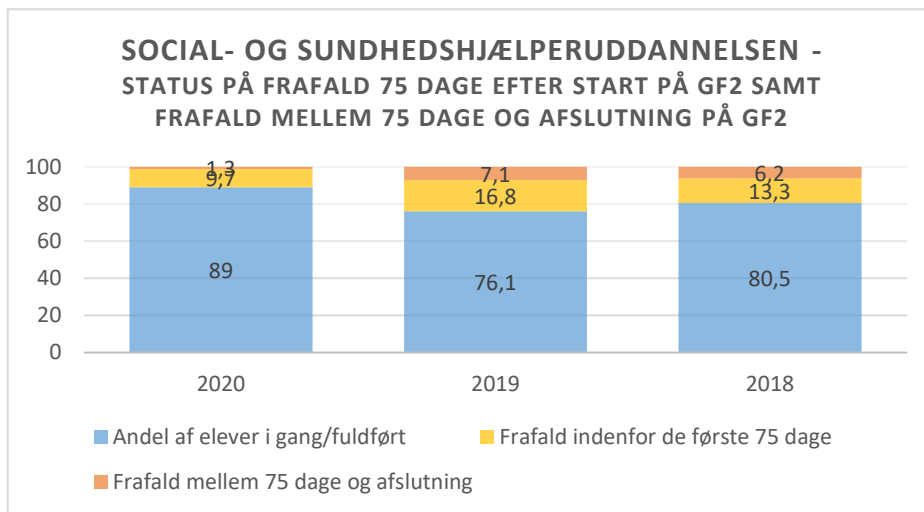
Data fra skolens interne løbende informationsindsamling viser i tråd med data fra datavarehuset et let fald i det procentvise antal elever, der vælger at frafalde deres grundforløb 2 uddannelse indenfor de første 75 dage efter uddannelsens start fra 2018-2020. Dette ses ved et procentvist frafald på 15,7 % i 2018 til et procentvist frafald på 10,1 % i 2020.

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse (GF2):

Ved opgørelsen for grundforløb 2 specifikt rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse er der ligeledes et fald i det procentvise antal af elever, der vælger at afbryde deres uddannelsesforløb 75 dage efter start på grundforløb 2. Data viser et procentvist frafald på 2,3 % i 2018, mens der ikke er registreret frafald fra uddannelsesretningen i 2020.

Opgørelse for <u>social- og sundhedshjælperuddannelsen</u> - status på frafald 75 dage efter start på grundforløb 2 samt frafald mellem 75 dage og afslutning på grundforløb 2			
Årstal	Andel af elever i gang/fuldført	Frafald indenfor 75 dage	Frafald mellem 75 dage og afslutning
2020	89,0 %	9,7 %	1,3 %
2019	76,1 %	16,8 %	7,1 %
2018	80,5 %	13,3 %	6,2 %

Opgørelse for <u>social- og sundhedsassistentuddannelsen</u> - status på frafald 75 dage efter start på grundforløb 2 samt frafald mellem 75 dage og afslutning på grundforløb 2			
Årstal	Andel af elever i gang/fuldført	Frafald indenfor 75 dage	Frafald mellem 75 dage og afslutning
2020	84,3 %	12,2 %	3,5 %
2019	72,2 %	16,7 %	11,1 %
2018	73,5 %	20,9 %	5,6 %



Deskriptiv fremstilling af frafald på grundforløb to målt på enkeltuddannelse (uddata+):

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen (GF2):

Også for grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen er der et let fald i det procentvise antal af elever, der vælger at afbryde deres uddannelse 75 dage efter start. Dette ses ved et procentvist frafald på 13,3 % i 2018 til et procentvist frafald på 9,7 % i 2020.

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen (GF2):

Opgørelsen af data for grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen viser ligeledes og endog et faktisk større fald i det procentvise antal af elever, der frafalder deres uddannelse 75 dage efter start på grundforløbets anden del. Dette ses ved et fald i det procentvise frafald på 20,9 % i 2018 til 12,2 % i 2020.

Samlet vurdering af frafald på grundforløb to målt på enkeltuddannelser:

Data fra datavarehuset viser overordnet et let faldende procentvist frafald på samtlige af skolens grundforløb 2 uddannelsesretninger fra 2017-2019 – en positiv udvikling, som understreger, at skolens igangsatte gennemførselsaktiviteter indenfor dette område har haft positiv effekt på elevernes valg om at vedblive i deres valgte uddannelsesforløb. Dog er der for samtlige grundforløb 2 uddannelsesretninger et procentvis lavere frafald i 2018 end i 2019, hvorfor der er grund til at se nærmere ind i denne let negative udvikling fra 2018 til 2019.

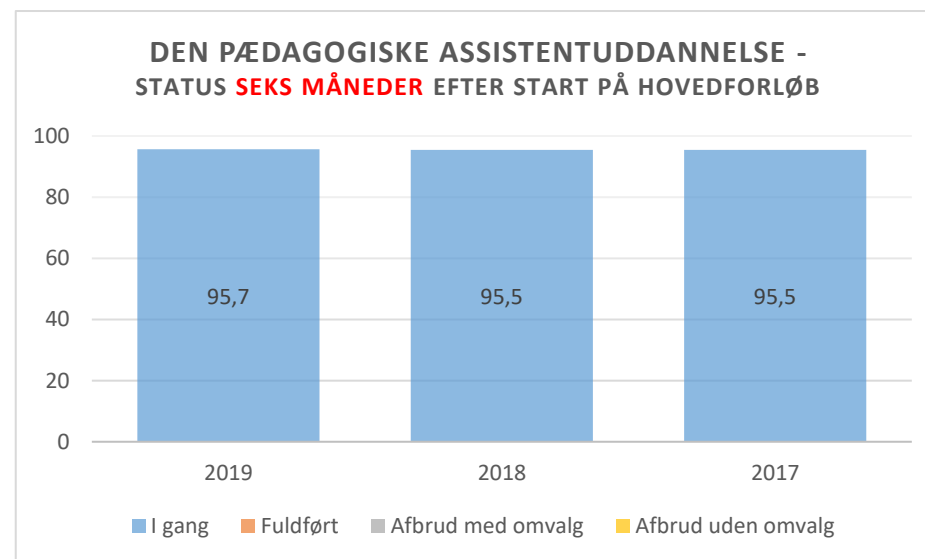
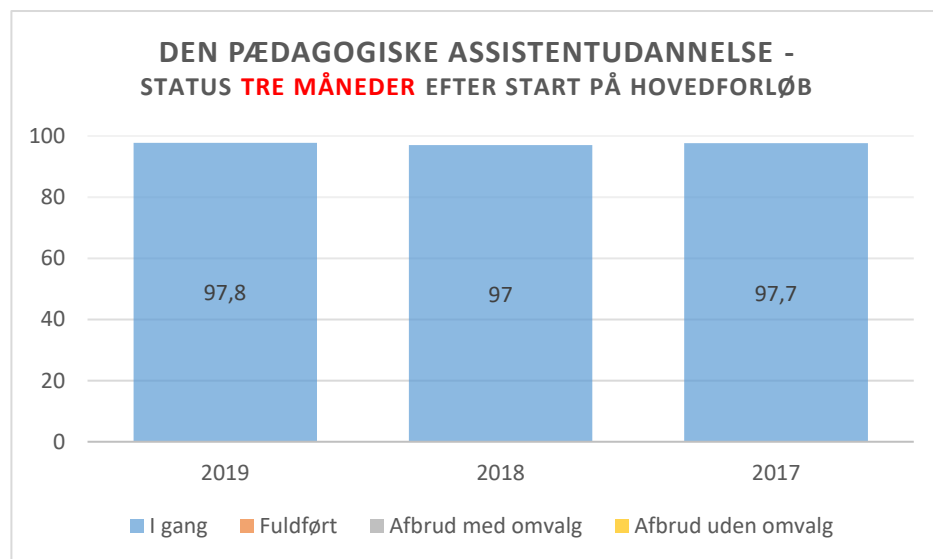
Data fra skolens egen informationsindsamling viser ligeledes en positiv udvikling i frafaldsprocenterne på samtlige af skolens grundforløb uddannelsesretninger. Særligt er der for alle grundforløb 2 uddannelsesretningerne en positiv forbedring i 2020, hvor frafaldsprocenten er lavere end i 2019. *Obs. skolens egne data omfatter kun data fra januar 2020 til medio oktober 2020.*

Indikator 3: Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Kildedata fra uddannelsesstatistik.dk

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse – status tre måneder efter start på hovedforløb				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	97,8 %	-	-	-
2018	97,0 %	-	-	-
2017	97,7%	-	-	-

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse – status seks måneder efter start på hovedforløb					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Ukendt
2019	95,7 %	-	-	-	-
2018	95,5 %	-	-	-	-
2017	95,5 %	-	-	-	-



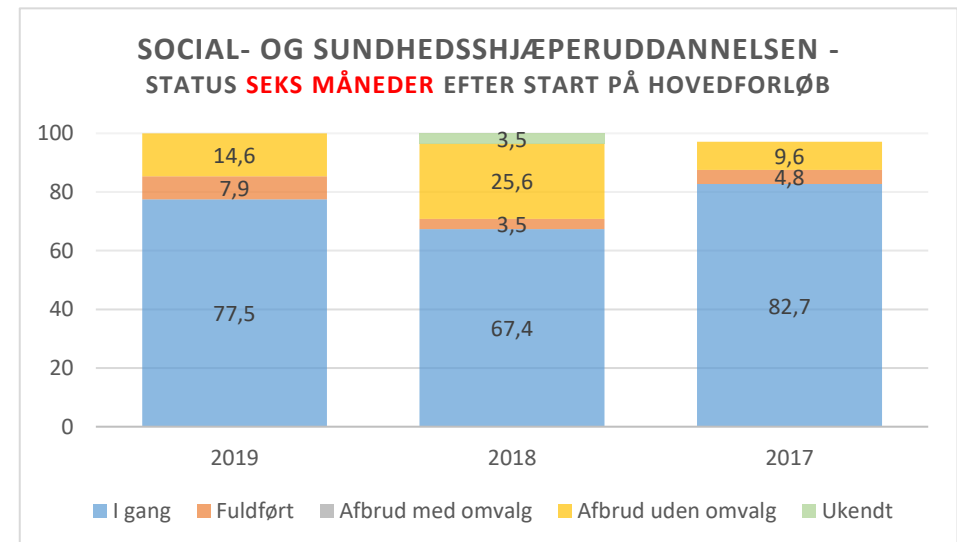
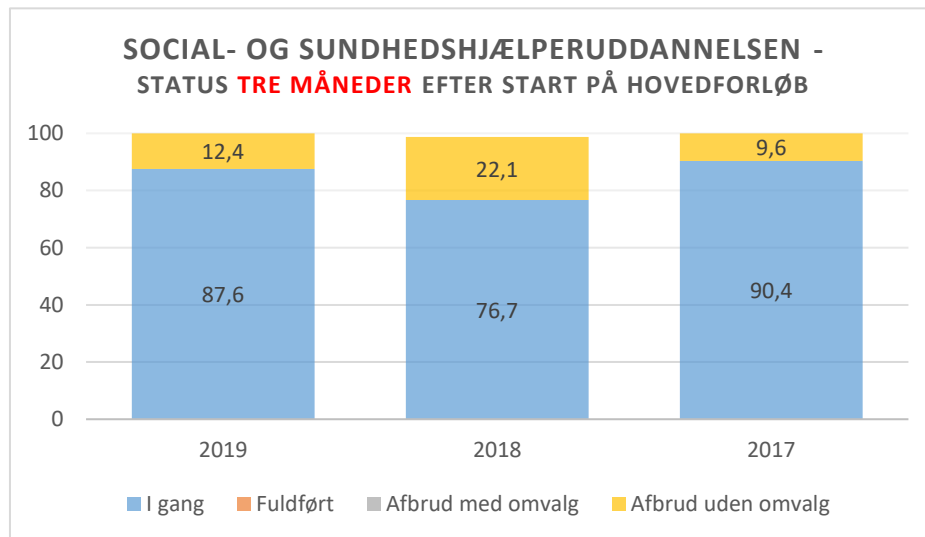
Deskriptiv fremstilling af frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddannelsesstatistik.dk):

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse – status 3 og 6 måneder efter start på hovedforløb (HF):

Data fra datavarehuset viser en vedblivende lav frafaldsprocent både 3 og 6 måneder efter start på hovedforløbet på den pædagogiske assistentuddannelse. Ved opgørelsen 3 måneder efter start på hovedforløbet er der frafaldsprocenter på 2,3 %, 3 % og 2,2 % for henholdsvis 2017, 2018 og 2019. Frafaldsprocenter 6 måneder efter start på hovedforløbet er 4,5 %, 4,5 % og 4,3 % gældende for henholdsvis 2017, 2018 og 2019.

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status tre måneder efter start på hovedforløb				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	87,6 %	-	-	12,4 %
2018	76,7 %	-	-	22,1 %
2017	90,4 %	-	-	9,6 %

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status seks måneder efter start på hovedforløb					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Ukendt
2019	77,5 %	7,9 %	-	14,6 %	-
2018	67,4 %	3,5 %	-	25,6 %	3,5 %
2017	82,7 %	4,8 %	-	9,6 %	-



Deskriptiv fremstilling af frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddannelsesstatistik.dk):

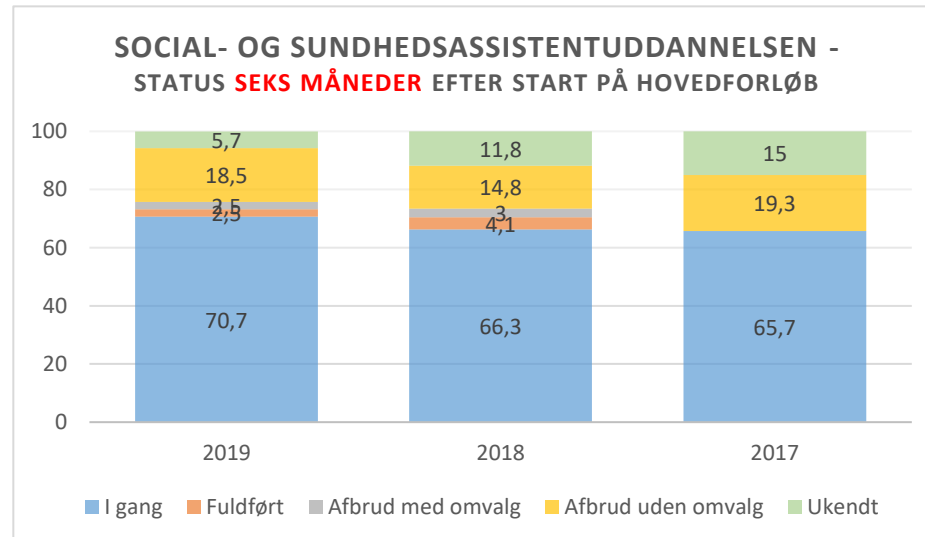
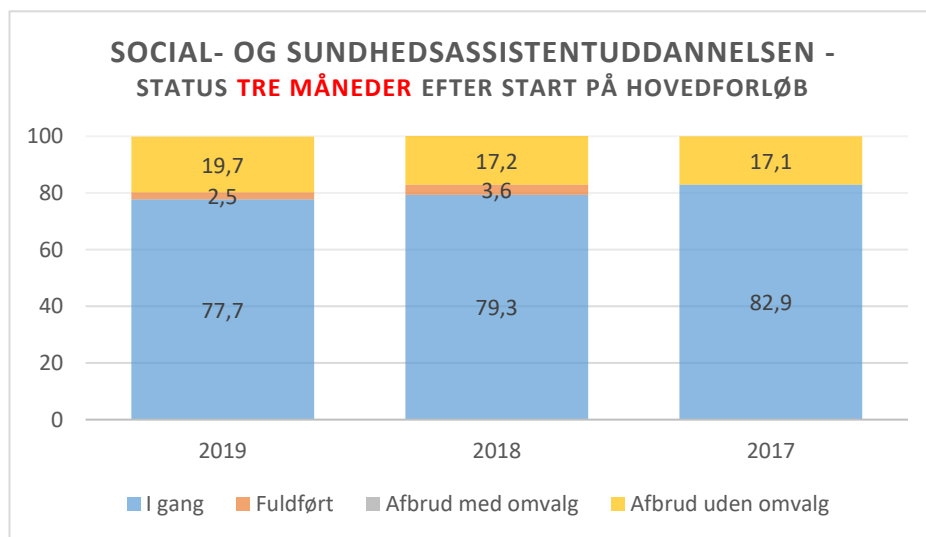
Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status 3 og 6 måneder efter start på hovedforløb (HF):

For social- og sundhedshjælperuddannelsen var der en stødt stigning i det procentvise antal af elever, der valgte af afbryde deres hovedforløbsuddannelse uden omvalg 3 måneder efter start på deres uddannelsesforløb fra 2017-2018 med en frafaldsprocent på 9,6 % i 2017 til en frafaldsprocent på 22,1 % i 2018. Data viser dog en forbedring i frafaldsprocenten fra 2018-2019 med en frafaldsprocent på 12,4 % i 2019, hvilket imidlertid fortsat ligger højere end frafaldet i 2017.

Ved opgørelsen for samme uddannelsesretning 6 måneder efter start på hovedforløbet er der en let stigning i frafaldsprocenten for alle årene, dog med nogenlunde samme trinviseforskel som for opgørelsen efter 3 måneder. Ved opgørelsen 6 måneder efter start på hovedforløbet er der således en frafaldsprocent på 9,6 % i 2017, 25,6 % i 2018 og 14,6 % i 2019.

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen - status tre måneder efter start på hovedforløb				
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg
2019	77,7 %	2,5 %	-	19,7 %
2018	79,3 %	3,6 %	-	17,2 %
2017	82,9 %	-	-	17,1 %

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen - status seks måneder efter start på hovedforløb					
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Ukendt
2019	70,7 %	2,5 %	2,5 %	18,5 %	5,7 %
2018	66,3 %	4,1 %	3,0 %	14,8 %	11,8 %
2017	65,7 %	-	-	19,3 %	15,0 %



Deskriptiv fremstilling af frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddannelsesstatistik.dk):

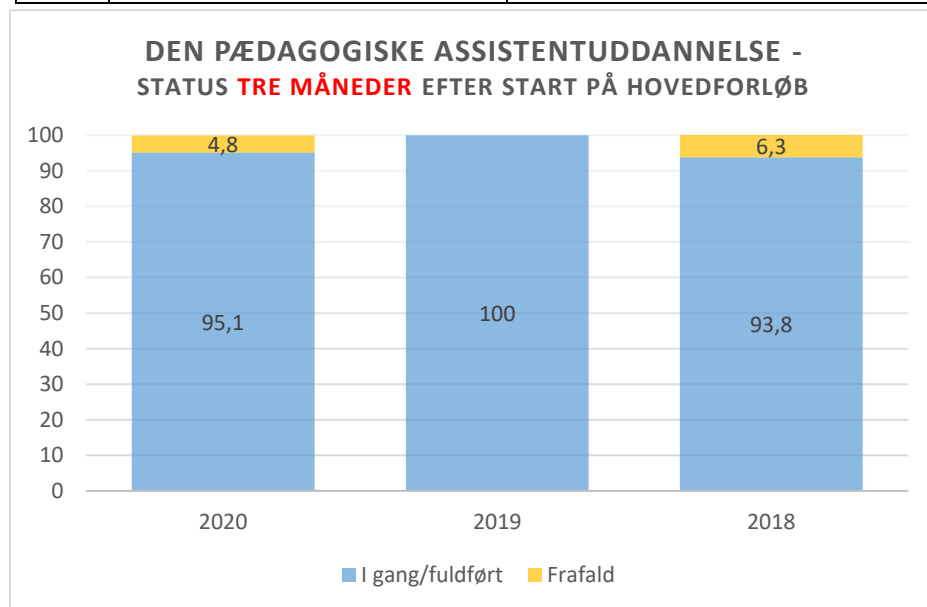
Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen – status 3 og 6 måneder efter start på hovedforløb (HF):

For social- og sundhedsassistentuddannelsen er der en stigning i det procentvise frafald 3 måneder efter start på hovedforløbet fra 2017-2019. Dette ses ved en frafaldsprocent på 17,1 % i 2017, 17,2 % i 2018 og 19,7 % i 2019.

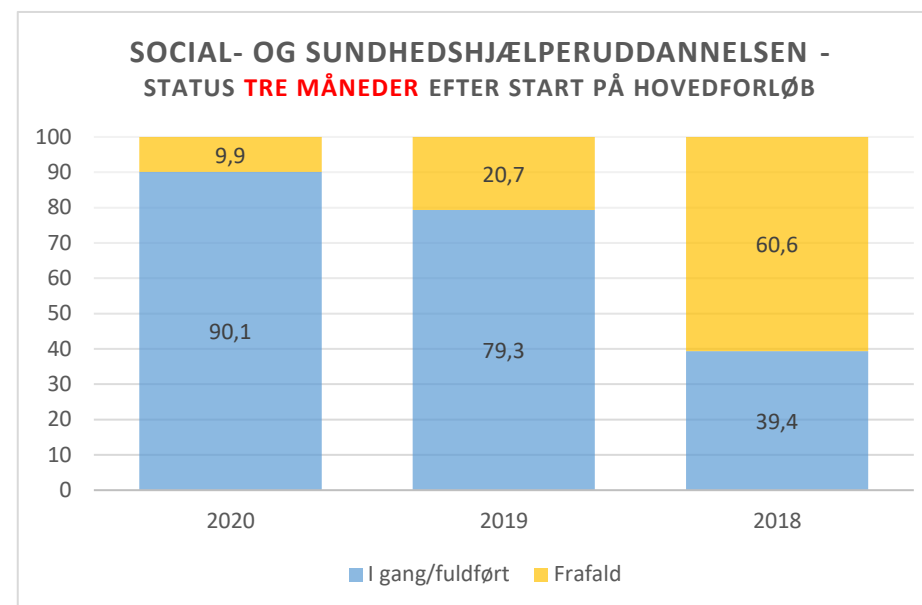
Ved opgørelsen for samme uddannelsesretning 6 måneder efter start på hovedforløbet er der - sammenlignet med opgørelsen 3 måneder efter start - et stigende samlet frafald (afbrud med omvalg, afbrud uden omvalg og ukendt) på 34,3 % i 2017, 29,6 % i 2018 og 26,7 % i 2019. Dog er det samlede procentvise frafald faldende fra 2017-2019, hvor det mindste samlede frafald ses i 2019.

Kildedata fra uddata+

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse – status tre måneder efter start på hovedforløb		
Årstal	I gang/Fuldført	Frafald
2020	95,1 %	4,8 %
2019	100,0 %	0,0 %
2018	93,8 %	6,3 %



Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status tre måneder efter start på hovedforløb		
Årstal	I gang/Fuldført	Frafald
2020	90,1 %	9,9 %
2019	79,3 %	20,7 %
2018	39,4 %	60,6 %



Deskriptiv fremstilling af frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddata+):

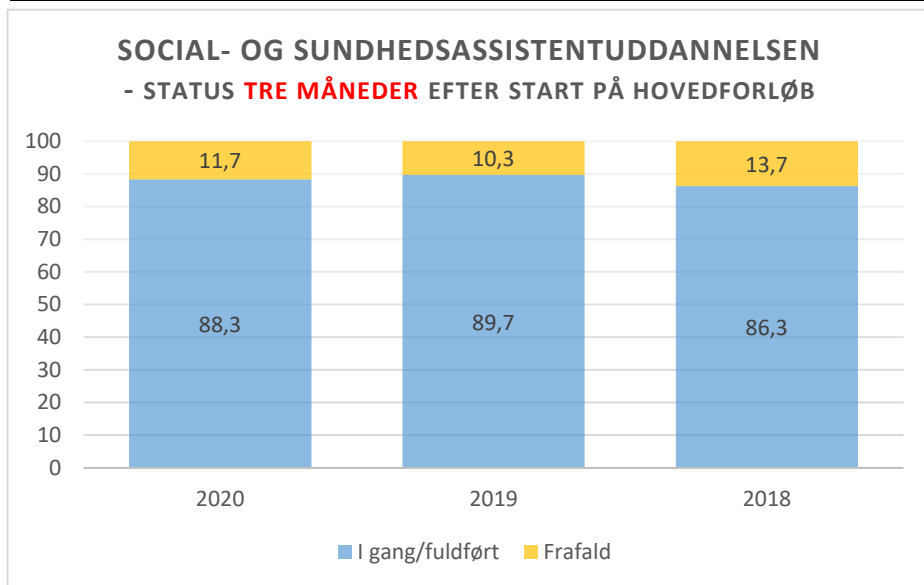
Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse – status 3 måneder efter start på hovedforløb (HF):

Data fra skolens egen informationsindsamling viser ligesom data fra datavarehuset et lavt frafald ved opgørelsen 3 måneder efter start på hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse. Med frafaldsprocenter på 6,3 % i 2018, 0 % i 2019 og 4,8 % i 2020.

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status 3 måneder efter start på hovedforløb (HF):

Opgørelsen for social- og sundhedshjælperuddannelsen 3 måneder efter start på hovedforløbet viser et drastisk fald i frafaldsprocenterne fra 2018-2020. Dette ses ved frafaldsprocenter på henholdsvis 60,6 % i 2018, 20,7 % i 2019 og 9,96 % i 2020.

Opgørelse for <u>social- og sundhedsassistentuddannelsen</u> - status tre måneder efter start på hovedforløb		
Årstal	I gang/Fuldført	Frafald
2020	88,3 %	11,7 %
2019	89,7 %	10,3 %
2018	86,3 %	13,7 %



Deskriptiv fremstilling af frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddata+):

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen – 3 måneder efter start på hovedforløb (HF):

For social- og sundhedsassistentuddannelsen er der relativt høje, men dog faldende, frafaldsprocenter 3 måneder efter start på hovedforløbet fra 2018 til 2020. Dog er der en let stigning i frafaldsprocenten fra 2019 til 2020. Dette ses ved frafaldsprocenter på 13,7 % i 2018, 10,3 % i 2019 og 11,7 % i 2020.

Samlet vurdering af frafald på hovedforløb to målt på enkeltuddannelser:

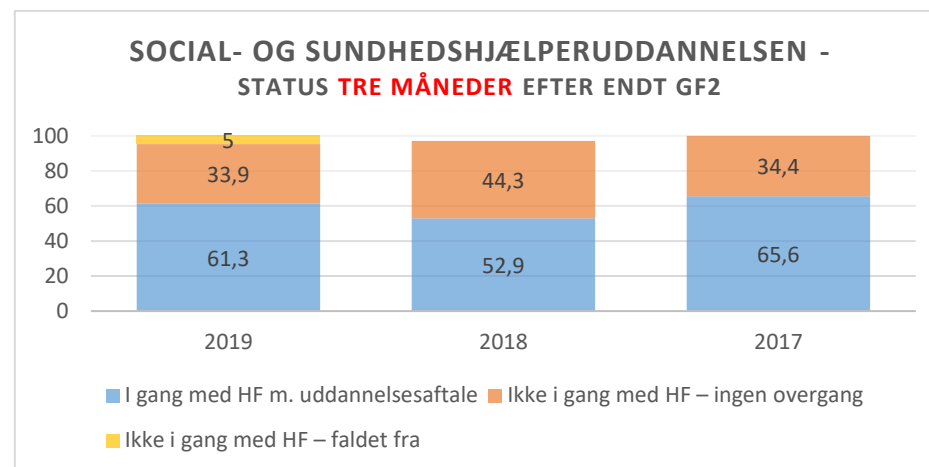
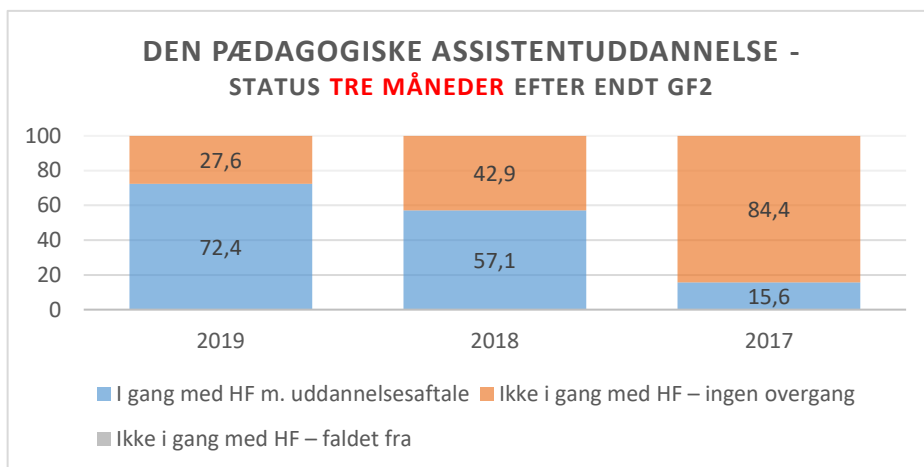
Skolens målrettede arbejde med at igangsætte aktiviteter, der understøtter elevernes fastholdelse på uddannelsesretninger, synes at have positiv effekt. Dog er der fortsat for høje frafaldsprocenter på uddannelsesretningerne mod social- og sundhedsassistent og social- og sundheds-hjælper, hvorfor der bør tænkes i flere nye aktiviteter, som understøtter elevernes gennemførelse af disse uddannelsesretninger.

Indikator 4: Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Kildedata fra uddannelsesstatistik.dk

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse – status tre måneder efter endt GF2				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – ingen overgang	Ikke i gang med HF – faldet fra	Ikke i gang med HF total
2019	72,4 %	27,6 %	-	27,6 %
2018	57,1 %	42,9 %	-	42,9 %
2017	15,6%	84,4 %	-	84,4 %

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status tre måneder efter endt GF2				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – ingen overgang	Ikke i gang med HF – faldet fra	Ikke i gang med HF total
2019	61,3 %	33,87 %	5,0 %	38,8 %
2018	52,9 %	44,3 %	-	47,1 %
2017	65,6 %	34,4 % %	-	34,4 %



Deskriptiv fremstilling af frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddannelsesstatistik.dk):

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse- status 3 måneder efter endt GF (overgang fra GF2 til HF):

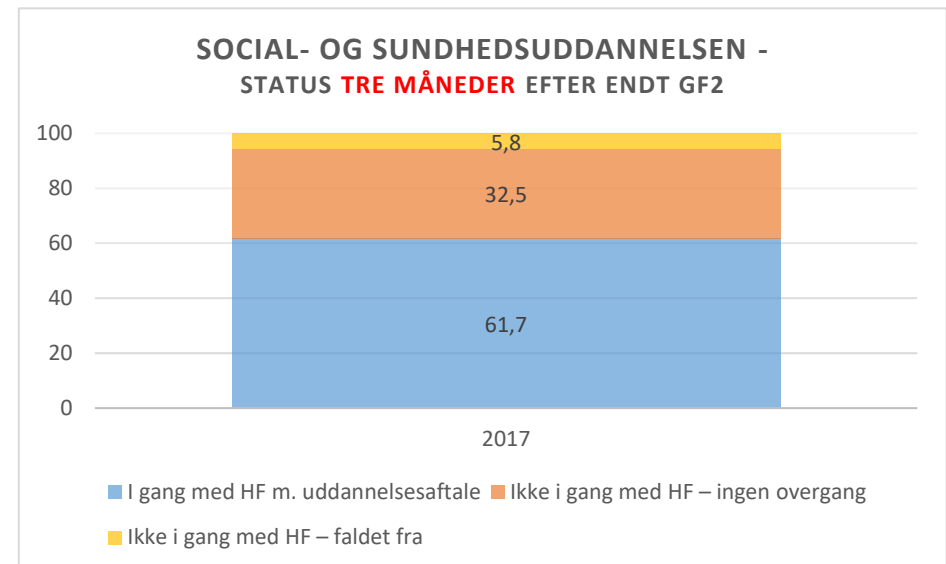
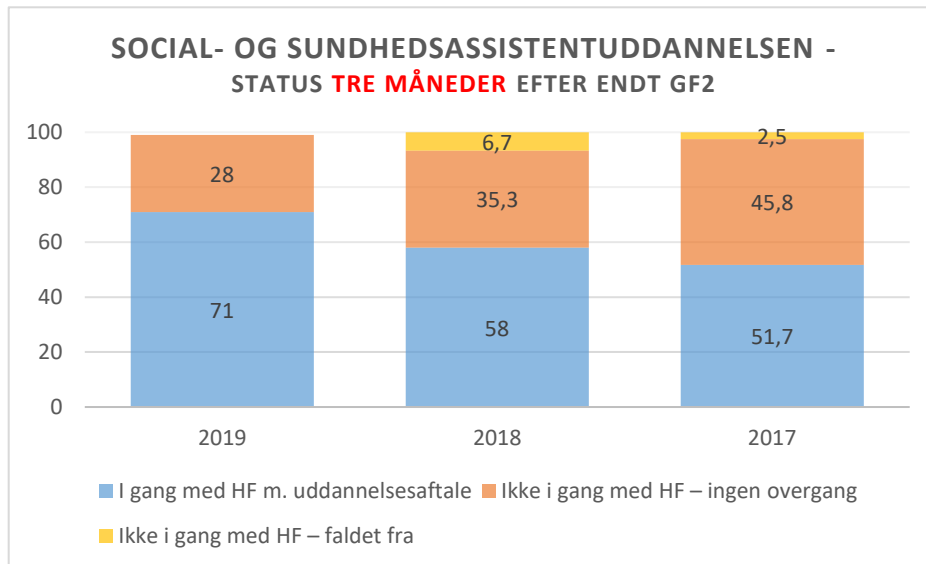
Data fra datavarehuset viser, at den procentvise andel af elever, der er i gang med hovedforløbet på den pædagogiske assistentuddannelse med uddannelsesaftale 3 måneder efter afslutningen på GF2, har været markant stigende fra 2017 til 2019. Dette ses ved, at kun 15,6 % af eleverne var i gang med hovedforløbet i 2017, 57,1 % i 2018, mens 72,4 % var i gang med hovedforløbet i 2019.

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status 3 måneder efter endt GF (overgang fra GF2 til HF):

I opgørelsen for hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen er der et mindre fald i den procentvise andel af eleverne, der fortsætter på hovedforløbet 3 måneder efter afslutningen af grundforløb 2. Data viser at 65,6 % i 2017, 52,9 % i 2018 og 61,3 % i 2019 var i gang med hovedforløbet med en uddannelsesaftale 3 måneder efter afslutningen på grundforløb 2, mens henholdsvis 34,4 % i 2017, 44,3 % i 2018 og 33,9 % i 2019 ikke havde haft nogen overgang, og dermed ikke var i gang med hovedforløbet.

Opgørelse for <u>social- og sundhedsassistentuddannelsen</u> - status tre måneder efter endt GF2				
Årstal	I gang mm HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF - ingen overgang	Ikke i gang med HF - faldet fra	Ikke i gang med HF total
2019	71,0 %	28,0 %	-	29,0 %
2018	58,0 %	35,3 %	6,7 %	42,0 %
2017	51,7 %	45,8 %	2,5 %	48,3 %

Opgørelse for <u>social- og sundhedsuddannelsen</u> - status tre måneder efter endt GF2				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF - ingen overgang	Ikke i gang med HF - faldet fra	Ikke i gang med HF total
2019	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
2017	61,7 %	32,5 %	5,8 %	38,3 %

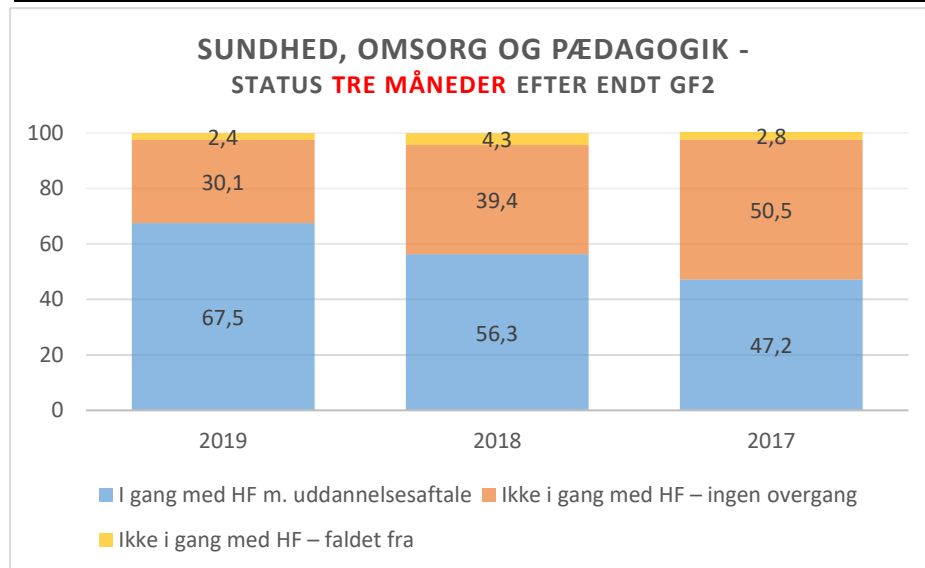


Deskriptiv fremstilling af frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddannelsesstatistik.dk):

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen - status 3 måneder efter endt GF2 (overgang fra GF2 til HF):

For hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen er der en gradvis stigning i procentdelen af elever, der fortsætter på hovedforløbet 3 måneder efter, de har afsluttet grundforløb 2. Data viser at 51,7 % i 2017, 58 % i 2018 og 71 % i 2019 var i gang med hovedforløbet 3 måneder efter, de havde afsluttet grundforløb 2.

Opgørelse for <u>sundhed, omsorg og pædagogik</u> - status tre måneder efter endt GF2				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF - ingen overgang	Ikke i gang med HF - faldet fra	Ikke i gang med HF total
2019	67,5 %	30,1 %	2,4 %	32,5 %
2018	56,3 %	39,4 %	4,3 %	43,7 %
2017	47,2 %	50,5 %	2,8 %	52,8 %



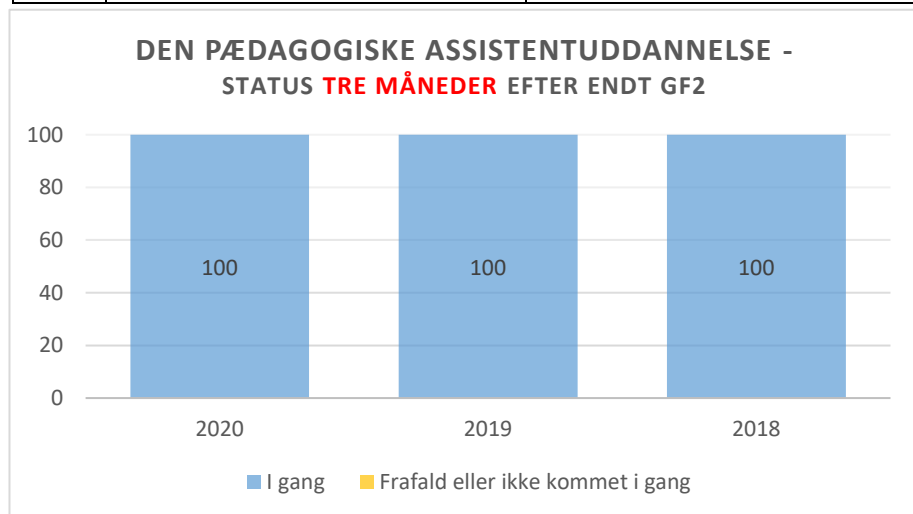
Deskriptiv fremstilling af frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddannelsesstatistik.dk):

Opgørelse for sundhed, omsorg og pædagogik – 3 måneder efter endt GF2 (overgang fra GF2 til HF):

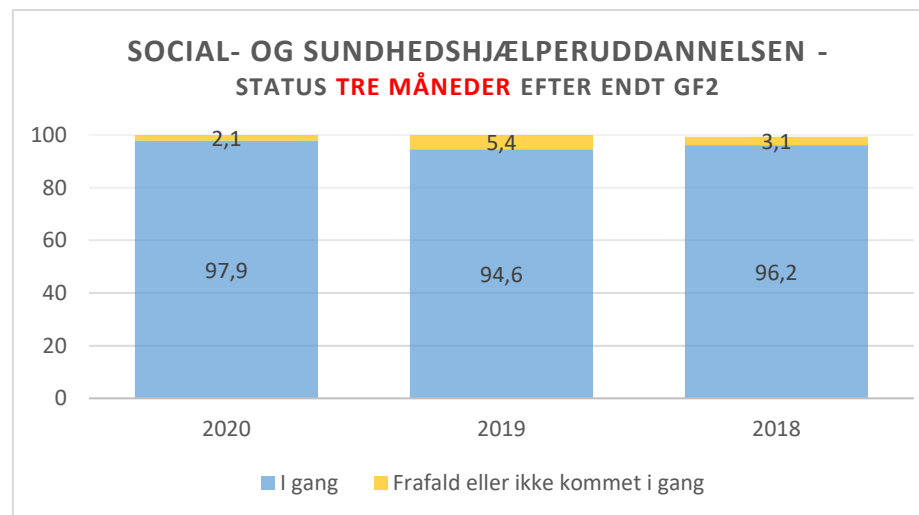
Samlet for alle skolens hovedforløbsuddannelsesretninger er der en stigning i den procentvise andel af elever, der er i gang med et hovedforløb med uddannelsesaftale 3 måneder efter afslutningen på grundforløbets anden del. De samlede data viser, at kun 47,2 % af eleverne var i gang med hovedforløbet 3 måneder efter endt grundforløb 2 i 2017, mens 56,3 % og 67,5 % af eleverne var i gang med hovedforløbet i henholdsvis 2018 og 2019.

Kildedata fra uddata+

Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse – status tre måneder efter endt GF2		
Årstal	I gang	Frafald eller ikke kommet i gang
2020	100,0 %	0,0 %
2019	100,0 %	0,0 %
2018	100,0 %	0,0 %



Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status tre måneder efter endt GF2		
Årstal	I gang	Frafald eller ikke kommet i gang
2020	97,9 %	2,1 %
2019	94,6 %	5,4 %
2018	96,2 %	3,1 %



Deskriptiv fremstilling af frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddata+):

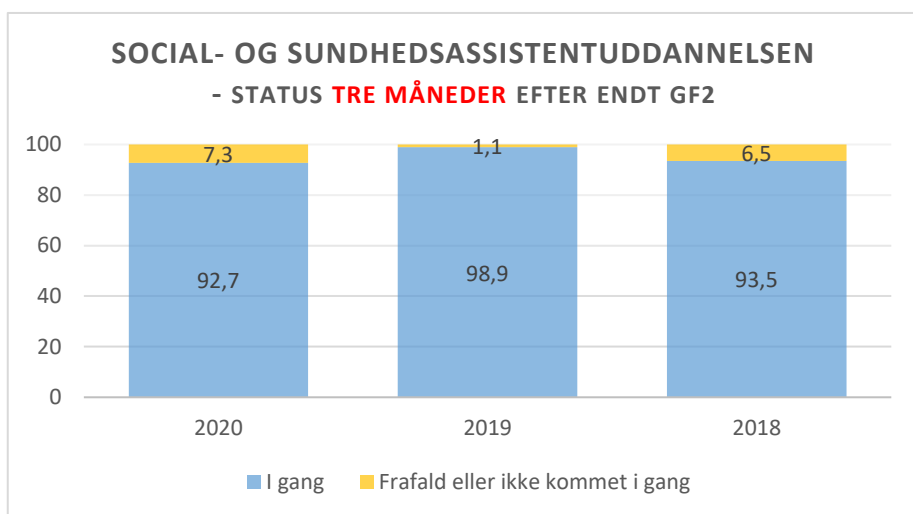
Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse – status 3 måneder efter endt GF2 (overgang fra GF2 til HF):

Data fra skolens løbende informationsindsamling viser, at samtlige elever var i gang med hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse 3 måneder efter endt grundforløb 2 i årene 2018, 2019 og 2020.

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen – status 3 måneder efter endt GF2 (overgang fra GF2 til HF):

Opgørelsen for social- og sundhedshjælperuddannelsen viser en lav frafaldsprocent i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet til social- og sundhedshjælper 3 måneder efter endt grundforløb 2. Dette ses ved at kun 3,1 % i 2018, 5,4 % i 2019 og 2,1 % i 2020 var frafaldet eller ikke kommet i gang med hovedforløbet 3 måneder efter afslutningen på deres grundforløb 2.

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen - status tre måneder efter endt GF2		
Årstal	I gang	Frafald eller ikke kommet i gang
2020	92,7 %	7,3 %
2019	98,9 %	1,1 %
2018	93,5 %	6,5 %



Deskriptiv fremstilling af frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser (uddata+):

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen – status 3 måneder efter endt GF2 (overgang fra GF2 til HF):

Også for hovedforløbsretningen mod social- og sundhedsassistent viser skolens egne data et relativt lavt frafald i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløbet. Dette ses ved, at kun 6,5 % i 2018, 1,1 % i 2019 og 7,3 % af eleverne i 2020 var frafaldet eller endnu ikke kommet i gang med hovedforløbet 3 måneder efter endt grundforløb 2.

Samlet vurdering af frafald fra GF2 til hovedforløb to målt på enkeltuddannelser:

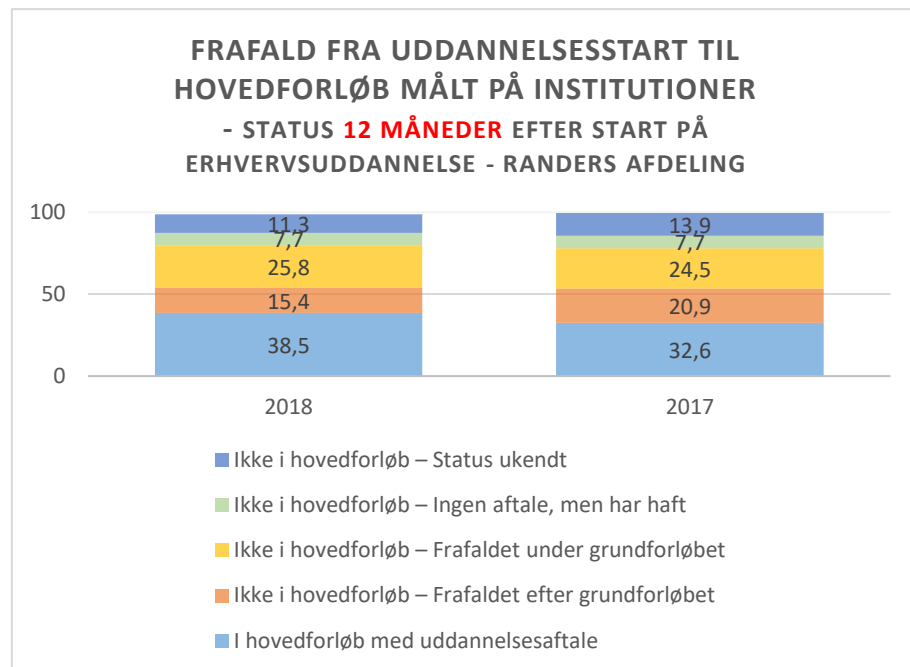
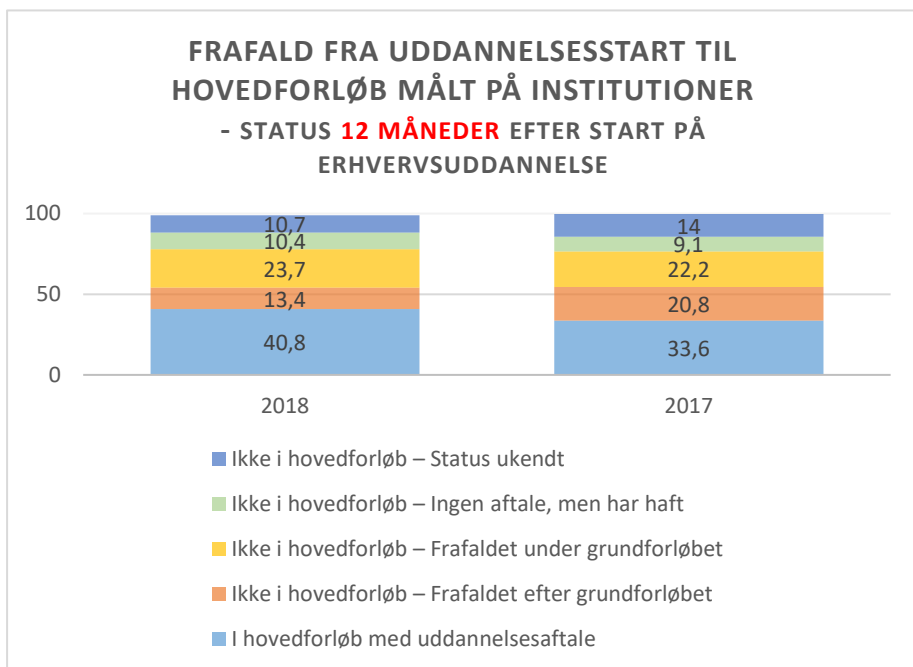
Data fra uddannelsesstatistik viser overordnet fremgang fra 2017-2019 i den procentvise andel af elever, der 3 måneder efter endt grundforløb 2 er i gang med en hovedforløbsuddannelse med uddannelsesaftale. Men med en stadig relativt høj procentdel af elever, der ikke er i gang med hovedforløbet 3 måneder efter endt grundforløb 2 bør der arbejdes med flere tiltag for at forbedre overgangene fra grundforløbets anden del til hovedforløbene.

Indikator 5 og 6: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner og afdelinger

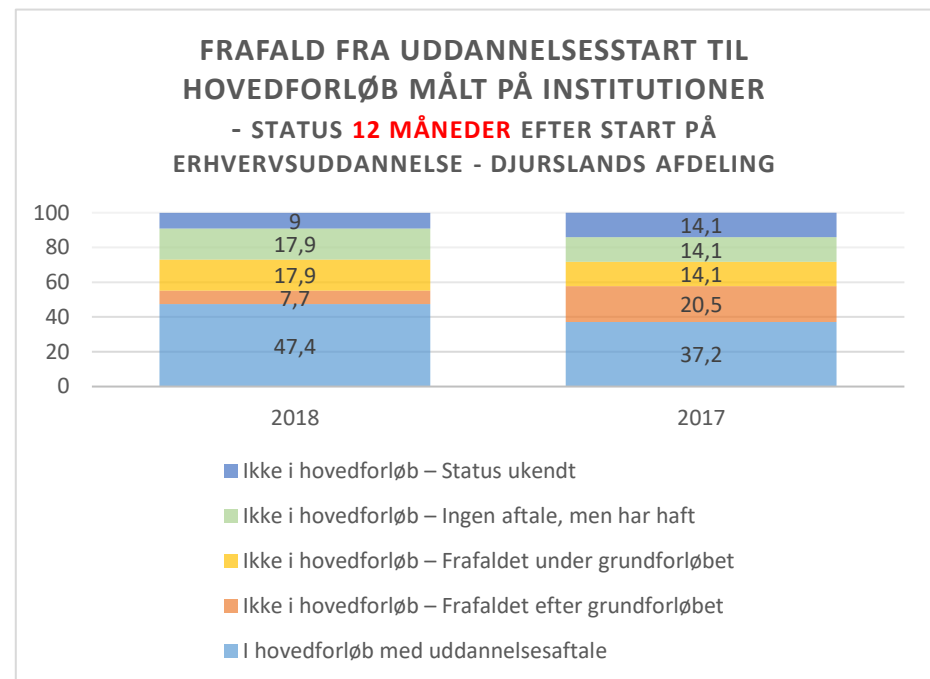
Kildedata fra uddannelsesstatistik.dk

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb <u>målt på institutioner</u> - status 12 måneder efter start på erhvervsuddannelse					
Årstal	I HF m. udd.saftale	Ikke i HF – Frafaldet efter GF	Ikke i HF – Frafaldet under GF	Ikke i HF – Ingen aftale, men har haft	Ikke i HF – Status ukendt
2018	40,8 %	13,4 %	23,7 %	10,4 %	10,7 %
2017	33,6 %	20,8 %	22,2 %	9,1 %	14,0 %

Randers Social- og Sundhedsskole – status 12 måneder efter start på erhvervsuddannelse - <u>Randers afdeling</u>					
Årstal	I HF m. udd.aftale	Ikke i HF – Frafaldet efter GF	Ikke i HF – Frafaldet under GF	Ikke i HF – Ingen aftale, men har haft	Ikke i HF – Status ukendt
2018	38,5 %	15,4 %	25,8 %	7,7 %	11,3 %
2017	32,6 %	20,9 %	24,5 %	7,7 %	13,9 %



Randers Social- og Sundhedsskole – status 12 måneder efter start på erhvervsuddannelse – <u>Djursland afdeling</u>					
Årstal	I HF m. udd.aftale	Ikke i HF – Frafaldet efter GF	Ikke i HF – Frafaldet under GF	Ikke i HF – Ingen aftale, men har haft	Ikke i HF – Status ukendt
2018	47,4 %	7,7 %	17,9 %	17,9 %	9,0 %
2017	37,2 %	20,5 %	14,1 %	14,1 %	14,1 %



Deskriptiv fremstilling af frafald fra uddannelsesstart til HF målt på institutioner og afdelinger (uddannelsesstatistik.dk):

Opgørelse for skolen samlet:

Data fra datavarehuset viser en fremgang fra 2017 til 2018 i den procentvise andel af elever, der 12 måneder efter start på deres erhvervsuddannelse på Randers Social- og Sundhedsskole, er i gang med et hovedforløb med en uddannelsesaftale. Data viser, at 33,6 % af eleverne var i gang med et hovedforløb 12 måneder efter start på deres uddannelsesforløb i 2017, mens 40,8 % af eleverne var i gang i 2018.

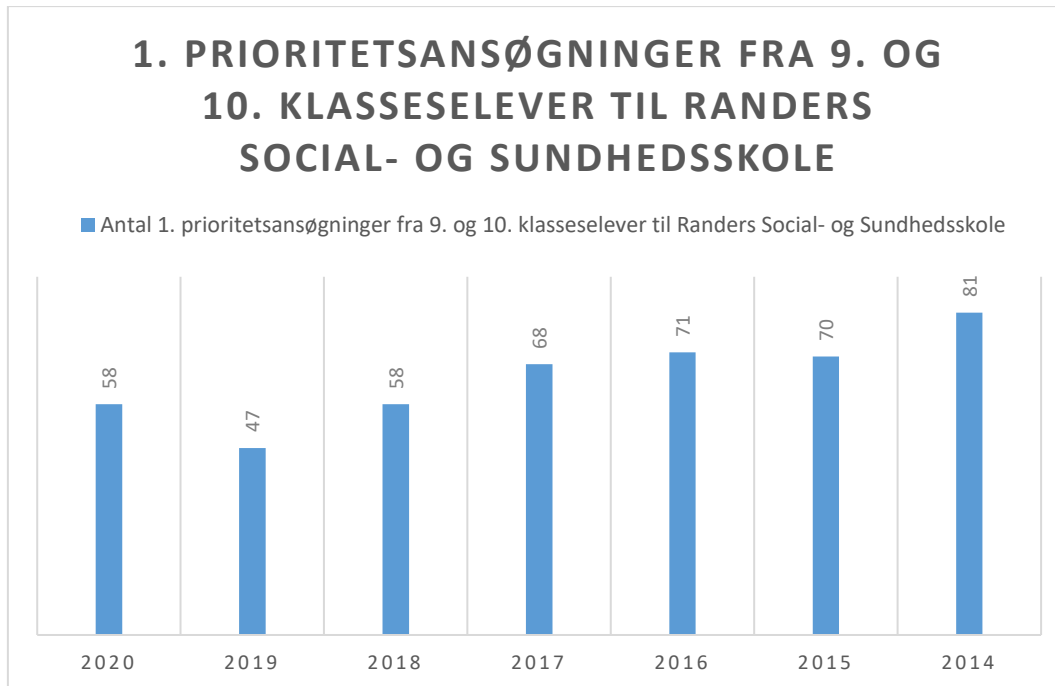
I sammenligningen mellem skolens to afdelinger Randers og Djursland, viser data en nogenlunde ens procentvis fordeling for begge afdelinger. Data viser imidlertid, at Djurslandsafdelingen har en lidt højere procentvis andel af elever, der er i gang med deres hovedforløb med en uddannelsesaftale i 2018 end Randersafdelingen. I 2018 er 47,4 % af eleverne i gang med et hovedforløb med en uddannelsesaftale i Djurslandsafdelingen, mens det til sammenligning er 38,5 % af eleverne i Randersafdelingen.

Samlet vurdering af frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner og afdelinger:

På trods af fremgangen i den procentvise andel af elever, der er i gang med en hovedforløbsuddannelse 12 måneder efter start på skolen, er der fortsat for mange, der falder fra, under og efter grundforløbet, ligesom for mange også falder fra, da de ikke har en uddannelsesaftale.

Indikator 7: Søgning målt på institutioner

1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til Randers Social- og Sundhedsskole						
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
58	47	58	68	71	70	81



Deskriptiv fremstilling af søgning målt på institutioner (Uddannelsesstatistik.dk):

Opgørelse for skolen samlet:

I antallet af første prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til Randers Social- og Sundhedsskole er der en stigning fra 47 elever i 2019 til 58 elever i 2020.

Vurdering af søgning målt på institutioner:

Det vurderes, at de initiativer skolen har igangsat for at flere 9. og 10. klasses elever vælger at ansøge skolen som 1. prioritet, har haft positiv effekt.

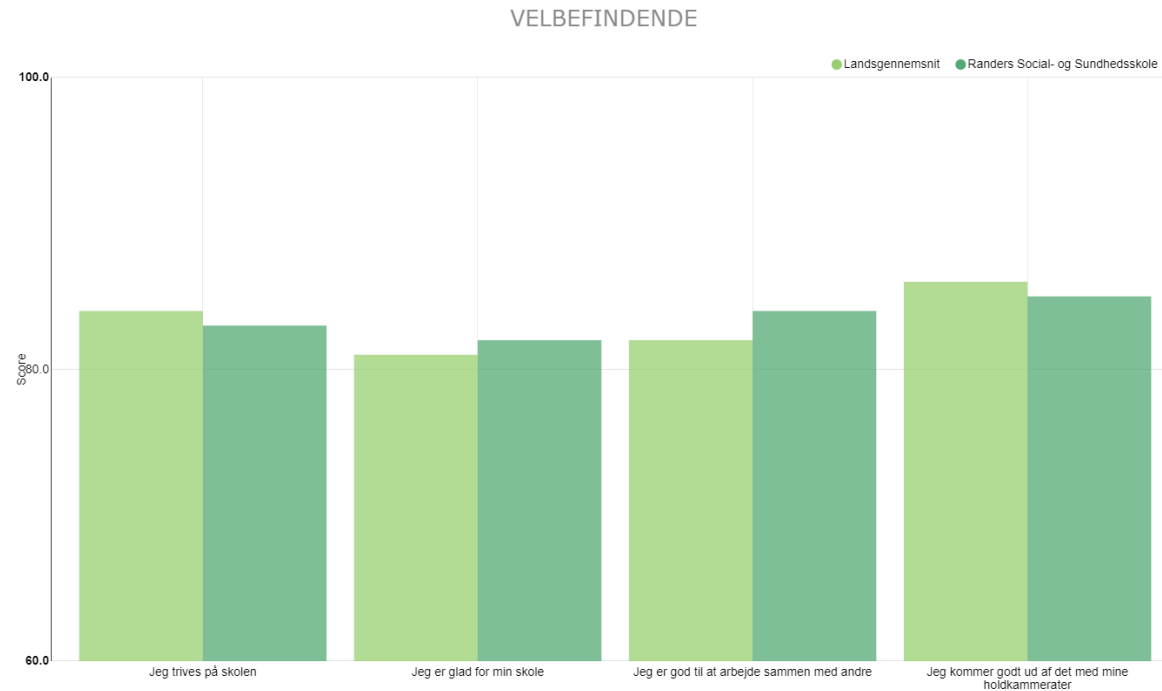
Indikator 8: Samlet trivselsindikator for læringsmiljø



Deskriptiv fremstilling af den samlede trivselsindikator for læringsmiljø (Elevtrivselsundersøgelse 2020):

I den samlede trivselsindikator for læringsmiljø er der en generel tendens til, at skolens elever vurderer læringsmiljøet højt. Tilmed fremgår det af grafen, at elevbesvarelserne generelt ligger højere end landsgennemsnittet for alle erhvervsuddannelser - med undtagelse af et enkelt underspørgsmål, der angår elevernes oplevelse af, om underviserne er gode til at give tilbagemelding på deres indsats. Her ligger elevbesvarelserne fra Randers Social- og Sundhedsskole under landsgennemsnittet.

Indikator 9: Samlet trivselsindikator for velbefindende



Deskriptiv fremstilling af den samlede trivselsindikator for velbefindende (Elevtrivselsundersøgelse 2020):

Ligesom for trivselsindikatoren for læringsmiljø er der også relativt høje elevbesvarelser for trivselsindikatorer for velbefindende blandt skolens elever. Her ligger besvarelserne for to af underspørgsmålene 'jeg er glad for min skole' og 'jeg er god til at arbejde sammen med andre' over landsgennemsnittet, mens underspørgsmålene 'jeg trives på skolen' og 'jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater' ligger under landsgennemsnittet.

Samlet vurdering af trivselsindikator for læringsmiljø og velbefindende:

Årets elevtrivselsundersøgelse på Randers Social- og Sundhedsskole blev gennemført i perioden primo november til ultimo december 2020. En periode, hvor eleverne var fysisk tilbage på skolen efter et væsentligt anderledes forår præget af den nationale Coronarelaterede nedlukning af landets uddannelsesinstitutioner samt nedlukning af store dele af det generelle samfund.

Rammerne for undervisningen var således mere kendte ved gennemførelsen af undersøgelsen, end de havde været under den tidlige nedlukning, men undervisningsdagen for eleverne og underviserne var fortsat væsentligt præget af udtalte restriktioner relateret til socialt samvær, hygiejne og færden på skolens inde- og udearealer generelt. Dertil kom endnu en nedlukning af uddannelsesinstitutionerne medio december 2020, som igen sendte eleverne hjem til virtuelundervisning i perioden, hvor de sidste dele af skolens elevtrivselsundersøgelse blev gennemført. Dette vurderer vi kan have haft betydning for resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen 2020. På trods heraf kan det, på baggrund af ETU-resultaterne fra 2020, konkluderes, at elevtrivslen på Randers Social- og Sundhedsskole er høj - og også højere end landsgennemsnittet.

Skolen vil imidlertid på dedikerede områdemøder arbejde videre med resultaterne fra undersøgelsen med henblik på at igangsætte aktiviteter og handleplaner for at højne elevtrivslen yderligere på skolen.

Indsatsområder

I følgende afsnit beskrives igangværende og nye indsatsområder, skolen har besluttet at arbejde med, med henblik på at styrke og understøtte elevernes gennemførelse, overgange og trivsel på skolen.

Indsatserne præsenteres under følgende fem indsatsområder:

1. Indsatsområder der understøtter alle skolens områder i forhold til frafald, overgange og elevtrivsel
2. Indsatsområder der understøtter gennemførelsen specifikt på grundforløbene
3. Indsatsområder der understøtter gennemførelsen specifikt på hovedforløbene
4. Indsatsområder der understøtter gennemførelsen i overgangene fra grundforløb til hovedforløb
5. Indsatsområder der understøtter rekrutteringen til skolens uddannelsesforløb

Nye indsatsområder igangsættes med udgangspunkt i de kvalitetsdata for de ni kvalitetsindikatorer, der er beskrevet i rapporten.

Nye indsatsområder igangsættes primært med udgangspunkt i de kvalitetsindikatorer, hvor skolen vurderer, der er behov for nye initiativer for at forbedre frafald, overgange eller elevtrivsel på skolen.

Indsatsområder der understøtter alle skolens områder i forhold til frafald, overgange og elevtrivsel

Igangværende indsatsområder:
Specialpædagogisk Støtte (SPS) Siden 1. maj 2018 har skolen arbejdet systematisk med SPS i forhold til elever, der er dokumenteret ordblinde eller har diagnoser, som forhindrer dem i at få et optimalt udbytte af undervisningen. Formålet er at give eleverne den nødvendige støtte, så de får et højere fagligt udbytte af undervisningen og lektielæsningen. Såfremt eleven oplyser et behov for støtte inden uddannelsesstart, hjemsøger skolen midler. Hvis eleverne ikke har gennemført en læsetest inden starten på uddannelsen, screenes eleverne så hurtigt som muligt, så vi kan sætte ind med støtte. Herefter hjemsøges midler. SPS-medarbejderne arbejder systematisk med og ud fra samme metoder og strukturerede forløbsbeskrivelser, så området løbende kan udvikles og beskrives. Der har siden oprettelsen af SPS-ordningen i 2018 været hyppig efterspørgsel efter støttemuligheden, hvorfor skolen i 2021 har valgt at intensivere SPS-indsatsen ved ansættelsen af endnu en SPS-medarbejder til skolens SPS-team.
Mentorordning Skolens mentorordning har til formål at støtte eleverne, så de får størst muligt overskud til at gennemføre deres uddannelsesforløb, og så de trives bedst muligt undervejs. Mentorerne arbejder ud fra den tilgang, at der er sammenhæng mellem elevernes trivsel og deres muligheder for at gennemføre uddannelsen. Eleverne har behov for at trives for at kunne lære, hvilket er svært, hvis personlige og/eller sociale udfordringer fylder i skoledagen. Nogle elever har behov for et frirum uden ydre forventninger, hvor de kan tale med mentor om deres udfordringer og problemer, og få støtte til perspektiv og til konkret handling/forandring. Mentorerne samarbejder tæt med kontaktlærerne og det øvrige personale i elevsupport.
Fraværsprocedurer Skolen justerede i 2019 fraværsproceduren, idet vi ønsker at gribe ind langt tidligere.

<p>Allerede den anden gang en elev har fravær, vil kontaktlæreren gå i dialog med eleven. Jo tidligere vi kender årsagen til fravær, jo bedre kan vi finde den rette indsats for eleven, så skolen kan støtte eleven i at gennemføre det påbegyndte uddannelsesforløb.</p> <p>Proceduren fordrer tæt samarbejde mellem underviserne og elevsupport med tydelige rolle- og ansvarsfordelinger.</p> <p>Skolen forventer, at det gennemsnitlige fravær reduceres, og at gennemførselsprocenten stiger. Indsatsen evalueres løbende af de implicerede parter, og proceduren vil igen i 2021 gennemgå revision som led i skolens nye ledelsesorganisering og -struktur.</p>
<p>Fællesskaber som fastholder</p> <p>I udviklingen af uddannelsesmiljøet lægger skolen vægt på at skabe og understøtte fællesskaber, der udvikler eleverne. Vi skal skabe og understøtte udviklende fællesskaber, der kan øge elevernes motivation og udvikle deres kompetencer i forhold til samarbejde, forståelse og accept mellem forskellige aldersgrupper og livsbaggrunde.</p> <p>I 2019 indviede skolen sit nye Læringscenter, som nu danner et særligt centrum for skolens medarbejdere, elever og samarbejdspartnere. Læringscenteret er mange-facetteret og bruges af medarbejdere og elever til gruppearbejde, til læringsstøttende aktiviteter, som bibliotek, til studiecafé, møder m.m.</p> <p>Udover etableringen af Læringscenteret er vi på skolen også fokuseret på skolens andre rum, hvor der tænkes i nye veje ved planlægningen af blandt andet et rumfordelt "makerspace", ligesom ny inspirerende kunst også er flyttet ind på skolen og i undervisningen det seneste års tid.</p> <p>Alt sammen etableret og udført med henblik på at skabe gode lærings- og skolemiljøer, som eleverne kan trives og udvikle sig i og med. Vi tror nemlig på, at et godt læringsmiljø er med til at fastholde eleverne i uddannelse.</p> <p>Tiltagene evalueres i den årlige elevtilfredshedsundersøgelse (ETU).</p>
<p>Understøtte digitale kompetencer (eleverne screenes ved opstart)</p> <p>I takt med den intensiverede brug af digitale remedier i undervisningen oplevede skolen et behov for at støtte særligt <i>nogle</i> af skolens elever i brugen heraf.</p> <p>Det er derfor besluttet, at alle elever screenes for deres digitale kompetencer ved opstart på skolen. På baggrund af screeningen iværksættes relevante hjælpetiltag til at bedre eller støtte elevernes digitale kompetencer.</p>
<p>Buddy-ordning/makkerpars-ordning</p> <p>Under den COVID-19 relaterede skolenedlukning gjorde skolen sig flere vigtige erfaringer, vi ønsker at videreføre og implementere, når skolen åbner igen.</p> <p>En af flere gode erfaringer var etableringen af en buddy-ordning for eleverne. Skolen valgte at igangsætte en ordning for eleverne, hvor de blev parret op med en 'buddy' - en ven. Buddy-parret var særligt ansvarlige for at have et øje for hinanden under nedlukningsperioden, så eleverne tog fat i hinanden, hvis de var fraværende, udfordrede i undervisningen eller vurderede at andet var på spil hos deres med-elev. Dette har givet eleverne en særlig mulighed for at være noget aktivt for hinanden, ligesom det har givet et godt sammenhold på tværs af holdene. Det vil vi bringe med videre, når skolen åbner igen.</p>
<p>Gennemgående kontaktlærer</p> <p>På en af skolens uddannelsesretninger er der igangsat initiativer, der understøtter, at eleverne oplever en kontinuitet i hvilken kontaktlærer, de møder gennem deres uddannelsesforløb. Vi har på skolen en oplevelse af, at det har en særlig betydning for eleverne (og i særlig grad for de elever, der er frafaldstruede), at deres kontaktlærer er gennemgående, hvorfor det prioriteres at forsøge at skabe den kontinuitet for eleverne på skolens andre uddannelsesretninger også.</p>

Nye indsatsområder:
<p>Gennemførelseskoordinator Ultimo 2020 valgte skolen at ansætte en gennemførelseskoordinator, som får ansvaret for at koordinere og intensivere gennemførelsestiltag på skolen. Det er skolens forventning, at ansættelsen af en gennemførelseskoordinator vil være med til at mindske frafaldet på alle skolens uddannelsesretninger generelt. Funktionen vil blive udfoldet yderligere det kommende år.</p>
<p>Særligt fokus på fraværende elever Under skolens COVID-19 relaterede nedlukning gjorde skolens flere gode erfaringer i forhold til gennemførelsesunderstøttende tiltag rettet mod eleverne. Blandt andet skabte det digitale univers, vi befandt os i, muligheden for et særligt intensiveret fokus på elever, der var fraværende fra onlineundervisningen.</p> <p>Dette intensiverede fokus ønsker skolen at fortsætte efter skolens genåbning ved at overføre erfaringer fra den virtuelle nedlukningsperiode og skabe procedurer for, hvordan vi hurtigt og effektivt får taget kontakt til de elever, der er fraværende fra undervisningen.</p>
<p>Fokus på at styrke samarbejdet mellem de forskellige parter omkring eleverne Endnu et indsatsområde, skolen ønsker at iværksætte fremadrettet, er øget fokus på at styrke samarbejdet mellem de forskellige parter, der indgår i samarbejdet omkring eleverne - herunder kontaktlærere, uddannelsesvejlederne, undervisere, SPS-medarbejderne, mentorerne etc.</p> <p>Dette ønskes for at sikre en bred viden omkring eleverne for hurtigt og effektivt at kunne sætte ind, hvor der opleves behov for en særlig indsats overfor en eller flere elever.</p>

Indsatsområder der understøtter gennemførelsen specifikt på grundforløbene

Igangværende indsatsområder:
<p>Klasserunder på grundforløbene Kontaktlærere, uddannelsesvejleder, mentor, SPS-medarbejder og læsevejleder mødes to gange i løbet af et grundforløb og gennemgår eleverne med henblik på at afsøge, om der er behov for støtte af forskellig karakter.</p> <p>Positiv respons fra implicerede medarbejdere bevirker, at vi vurderer, at indsatsen er med til sikre, at flere elever gennemfører deres uddannelse.</p> <p>Indsatsen evalueres løbende.</p>
<p>Studiecafé omkring naturfag Ofte oplever undervisere og medarbejdere på skolen, at eleverne på grundforløb 2 har en særlig nervøsitet i forhold til naturfagsundervisningen. Eleverne ytrer et behov for at modtage mere undervisning og støtte med henblik på at opnå en større viden og sikkerhed i faget.</p> <p>Skole har derfor iværksat en studiecafé, hvor der udelukkende er fokus på naturfag. Tilbuddet ligger udover den almindelige undervisning og gælder alle elever, der oplever behov for at fordybe sig yderligere i faget.</p> <p>Studiecafeen afholdes af en af skolens naturfagslærere, hvor eleverne kan komme forbi cafeen og få hjælp og vejledning til det, de måtte have behov for indenfor faget.</p> <p>Naturfagscaféen afholdes én gang om ugen i de perioder, hvor skolens social- og sundhedsassistentelever har særligt behov for det, samt cirka hver anden uge for skolens grundforløb 2 hold, når de har behov for det.</p>
<p>To-sprogs café Skolen har det seneste års tid iværksat en to-sprogs café særligt målrettet de af skolens elever, der er tosprogede.</p>

<p>Her kan elever, der er udfordret grundet sprogbarrierer, modtage ekstra hjælp til skolearbejde og til kulturel faglig forståelse. Tilbuddet er planlagt af halvanden times varighed én gang ugentligt.</p>
<p>Jobsøgnings workshop Skolen tilbyder i dag hjælp og vejledning til eleverne, når de skal skrive elevansøgninger. De kommunale arbejdsgivere holder oplæg for GF2-eleverne på skolen om, hvad de lægger vægt på i en elevansøgning - til samtalen og i praktikken.</p> <p>Disse initiativer fortsætter skolen med i tæt dialog og samarbejde med de kommunale arbejdsgivere. Skolen tilbyder ydermere vejledning til de elever, der ikke opnår en uddannelsesaftale i umiddelbar forlængelse af deres GF2-forløb med henblik på videre søgning ved næste opslag af elevstillinger.</p>
<p>Nye indsatsområder:</p>
<p>Mere fagfaglighed på grundforløb 1 Skolen ønsker at gentænke dele af undervisningen på grundforløb 1 med henblik på at styrke elevernes erhvervsfaglige dannelse allerede tidligt i deres uddannelsesforløb.</p> <p>Intentionen er at dedikere én dag om ugen, hvor eleverne kan vælge sig ind på en fagfaglig retning (SOSU eller PAU).</p> <p>Indsatsen har særligt tre formål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) At give eleverne mulighed for allerede på grundforløb 1 at afprøve hovedforløbsretningerne, inden de træffer deres endelige valg om uddannelsesretning 2) At eleverne tidligt i deres uddannelsesforløb får indsigt i den erhvervsfaglighed, de er ved at uddanne sig i. 3) At støtte eleverne indenfor de områder, hvor de føler sig usikre i forhold til det fagfaglige.
<p>Mere karrierevejledning og opfølgning på uddannelsesvalg Skolen ønsker at igangsætte en indsats på grundforløb 1, hvor eleverne får mere karrierevejledning og en højere grad af opfølgning på deres uddannelsesvalg.</p> <p>Der vil blive taget initiativ til, at skolens uddannelsesvejledere skal introduceres tidligt i elevernes uddannelsesforløb og spille en større rolle i elevernes grundforløb 1. Dette med særligt fokus på at understøtte elevernes uddannelsesvalg og for at sætte fagfagligheden i centrum tidligt i elevernes uddannelsesforløb.</p>

Indsatsområder der understøtter gennemførelsen specifikt på hovedforløbene

<p>Igangværende indsatsområder:</p>
<p>Systematisk opkald til eleverne indenfor de første to dage på deres praktikforløb På et af skolens hovedforløbsretninger mod social- og sundhedshjælper er der igangsat og afprøvet en systematisk opkaldsordning, hvor kontaktlæreren eller praktikkontaktpersonen tager initiativ til at ringe til alle eleverne indenfor de første to dage af deres praktikforløb.</p> <p>Dette gøres for at være med til at skabe gode overgange mellem skole og praktik og for at følge op på, om eleverne har fået en god start på deres praktikforløb. Skolen oplever positive tilbagemeldinger fra både medarbejdere og elever.</p>
<p>Praktikvejledere inviteres ind for at møde eleverne, inden de skal i praktik På flere af skolens hovedforløb har underviserne taget initiativ til at invitere praktikvejledere fra praksis ind på skolen for at møde eleverne inden de skal i praktik.</p>

Oplevelsen er at dette har haft god effekt i forhold til at skabe bro mellem skole og praktik forud for praktikforløbene. Dette initiativ har så positiv effekt, at det ønskes at udbrede initiativet til flere af skolens uddannelsesretninger.

Projekt omkring fastholdelse af elever i praktikken "De handlemodige SOSU-elever"

I foråret 2020 startede skolen i samarbejde med fem andre social- og sundhedsskoler et projektsamarbejde under overskriften 'Aktiviteter der understøtter fastholdelsen af eleverne i praktikken på SOSU-uddannelserne'.

Projektet er planlagt som en aktivitetsparaply, hvor hver skole har valgt et særligt indsatsområde, de afprøver, evaluerer og beskriver i løbet af projektperioden. Afslutningsvis vil alle afprøvede aktiviteter blive beskrevet i et idé-katalog, der stilles til rådighed for såvel de projektinvolverede skoler, som resten af landets social- og sundhedsskoler. Intentionen er gennem de afprøvede aktiviteter, at opnå en bred fællesviden om hvilke indsatser, der er særligt effektfulde i forhold til at understøtte fastholdelsen af eleverne i praktikken på social- og sundhedsuddannelserne.

På Randers Social- og Sundhedsskole afprøver vi særligt tilrettelagte tiltag under overskriften "De handlemodige SOSU-elever", da vi mener, at det at styrke eleverne i deres handlemodighed kan være med til at understøtte dem i deres videre uddannelsesforløb, og særligt når de træder ud i praktikken første gang.

Projektet løber frem til marts 2022 og vil herefter blive evalueret og implementeret på skolen.

Nye indsatsområder:

Matematikscrening på social- og sundhedsassistentuddannelsen

Skolen oplever, at flere af eleverne har udfordringer med matematik, hvilket kan gøre det vanskeligt for eleverne, der uddanner sig til social- og sundhedsassistenter, at følge med i fag, der er tunge på matematik.

Derfor vil skolen iværksætte screening af elevernes matematiske kompetencer med henblik på, at kunne tilbyde eleverne målrettet hjælp og støtte ved behov.

Indsatsområder der understøtter gennemførelsen i overgangene fra grundforløb til hovedforløb

Igangværende indsatsområder:

Praktikpladsundersøgelse (PPU)

Skolen har de senere år udviklet og gennemført praktikpladsundersøgelser med praktikpladserne og skolens elever i forbindelse med afslutningen på ansøgningsprocessen om praktikpladser.

Undersøgelsen har til formål at synliggøre elevernes søgemønstre sammenholdt med det, praktikpladserne oplever, for herefter at bistå som et dialogiskværktøj til drøftelser med praktikstederne.

Praktikpladsundersøgelserne har fungeret godt til netop dette, ligesom den har kastet flere behov af sig, hvorfor undersøgelsen netop nu er ved at blive udviklet yderligere. Skolen har intentioner om - på baggrund af den udviklede undersøgelse - at igangsætte et opsøgende arbejde i forhold til de elever, der ikke får en uddannelsesaftale med henblik på at hjælpe eleverne videre i uddannelse.

Nye indsatsområder:

Mere databaseret i forhold til elever, der frafalder uddannelsen i overgangen fra GF2 til HF

Skolen vil være mere undersøgende på, hvorfor nogle elever ikke vælger af søge videre på hovedforløbene efter endt GF2. Ligesom skolen også ønsker at igangsætte undersøgelser af, om de elever, der ikke går direkte videre, kommer tilbage til skolen på et senere tidspunkt.

Baseret på resultaterne fra undersøgelserne vil skolen udarbejde handleplaner til det videre arbejde med at mindske frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF.

Indsatsområder der understøtter rekrutteringen til skolens uddannelsesforløb

Igangværende indsatsområder:
Ung-til-ung ambassadør I 2018 udviklede skolen i samarbejde med UU i Randers kommune og den uddannelsesansvarlige for SOSU-området i Norddjurs kommune et koncept, der bygger på, at unge hovedforløbselever kommunikerer med unge 8-10. klasser-elever om den erhvervsuddannelse, de er i gang med. Erhvervseleverne fra forskellige ungdomsuddannelser besøger grundskolerne, hvor de laver en paneldebat med grundskoleeleverne. Efterfølgende har 8-10. klasser-eleverne mulighed for at tale en-til-en med ambassadørerne. Indsatsen giver udskolingseleverne et førstehåndsindblik i, hvad det vil sige at være i gang med at uddanne sig til enten pædagogisk assistent eller social- og sundhedshjælper/-assistent. Og de kommunikerer med en ambassadørellev, der blot er nogle år ældre end dem selv. Det er et andet ord kommunikation i øjenhøjde, og det er en succes. Bedømt på den positive feedback, vi har modtaget fra UU Randers, praksis, grundskolerne og vores ambassadører, valgte vi af fortsætte denne indsats i 2019 sammen med vores samarbejdspartnere.
Valgfag – obligatoriske og frivillige (EUD-aftalen 2018) Randers Social- og Sundhedsskole bidrager til udvikling og gennemførelse af de praktiske valgfag i folkeskolen. Vi har fagekspertisen hos underviserne, og EUD-aftalen giver os mulighed for at byde ind på området. Vi har erfaring med valgfag og individuelle forløb, og evalueringen viser, at eleverne får stort udbytte af at deltage i erhvervsrettet undervisning. Valgfagene indeholder de krævede læringsmål, og såfremt faget er obligatorisk, skal eleverne eksamineres heri. På Randers Social- og Sundhedsskole udbyder vi temaforløb og valgfag i samarbejde med EUD10 Grenå og Kalø.
Uddannelsesarrangementer Skolen deltager i samarbejde med de øvrige ungdoms- og erhvervsuddannelser, UU med flere i arrangementer rettet mod udskolingselever og deres forældre. Arrangementerne foregår ofte fra kl. 16.30 til kl. 21.00 og er en blanding af messestande og oplæg om uddannelserne. EUX præsenteres i samarbejde med Tradium på arrangementer for de gymnasiale uddannelser i Randers. I de øvrige kommuner præsenteres uddannelsesinstitutionerne individuelt. Indsatsen retter sig imod tre udfordringer: At komme i dialog med den unge, at komme i dialog med forældrene, og at få informeret og drøftet de uddannelsesmuligheder, social- og sundhedsuddannelserne og den pædagogiske assistentuddannelse tilbyder (inklusive talentspor og EUX). Vi evaluerer løbende vores individuelle indsats som skole og den fælles indsats i samarbejde med samarbejdspartnere, og på den baggrund foretager vi løbende justeringer af vores uddannelsesarrangementer.
Åbent hus eller bare et kort besøg Vi har åbent hus op til alle vores tilmeldinger til grundforløbene, men vi tilbyder også skoleklasser at komme på besøg, inden eleverne skal på introduktionskursus eller i brobygning. Det giver tryghed for eleverne, der aldrig har besøgt en ungdomsuddannelse før. Indsatsen er kommet til på baggrund af en tilfældig forespørgsel. Skolen har en særlig opmærksomhed på samarbejdet med elever på FGU, som i deres afklaringsforløb kan komme på besøg på skolen og møde en vejleder.

<p>Skills-stafet og Craftmann Ship – Randers kommune</p> <p>I forbindelse med håndværkermesterskaberne i Skills april 2019, blev der også afholdt Danmarks mesterskaber i 8. klasses skills-stafet på Tradium i fem dage. I efteråret 2018 deltog Randers Social- og Sundhedsskole for første gang i Skills-staffet.</p> <p>Skills-stafetten indeholder tre dele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den giver de unge en generel information om erhvervsuddannelser - Den introducerer de unge for uddannelsesmiljøet på Erhvervsuddannelse - Eleverne fra 8. klasse skal udfordres og dyste mod andre 8. klasser i Skills-stafetten <p>Klassen dystet og konkurrerer i otte forskellige fagopgaver. Konkurrencen består af en række små opgaver, som alle har fagligt indhold, der relaterer til en erhvervsuddannelse. - Det kan for eksempel være at give en borger med parese (lammelser) tøj på. Desuden havde vi sammen med Tradium en vejledningsstand, hvor eleverne hører små foredrag om uddannelserne og kan stille spørgsmål.</p>
<p>Lærerudveksling - Erhvervspraktik på erhvervsuddannelserne for UU og Udskolingslærere</p> <p>På skolens afdeling i Grenå er vi en del af et projekt under titlen "Erhvervspraktik på erhvervsuddannelserne for UU og Udskolingslærere".</p> <p>I projektet modtager vi i alt 8-9 undervisere og UU-vejledere, som i et to-dags forløb er i praktik på SOSU og taler erhvervspædagogisk og skaber samarbejdsforum.</p>
<p>Projektsamarbejde m. Rasmus Brohave</p> <p>I samarbejde med en række andre social- og sundhedsskoler har skolen etableret et samarbejde med influenceren og youtuber Rasmus Brohave.</p> <p>I første fase, der løb fra september 2020 til marts 2021 er der produceret en film i Rasmus Brohaves YouTube-serie "Hvad kan jeg blive?", hvor Rasmus har prøvet kræfter med jobbet som social- og sundhedsassistent.</p> <p>Filmen er bragt på Rasmus' egen YouTube-kanel og brugt aktivt i skolernes markedsføring, og er blevet vist mere end 118.000 gange.</p> <p>I anden fase af samarbejdet, der kommer til at løbe i perioden juni 2021 til august 2022, etableres et landsdækkende elevambassadørkorps på tværs af flere af landets SOSU-skoler.</p> <p>Elevambassadørkorpsset skal bruges i en landsdækkendes markedsføringskampagne til rekrutteringsarrangementer på skolerne og i kommunerne. Rasmus Brohave vil fungere som mentor og sparringspartner for elevambassadørkorpsset gennem hele perioden.</p> <p>Det forventes, at initiativerne i projektet, vil skabe mere faglig stolthed blandt de yngste af skolernes elever, øge kendskabet til uddannelserne og øge søgningen den unge målgruppe, der kommer direkte fra folkeskolen.</p>
<p>EUD10</p> <p>I tre ud af de fire kommuner, som udgør skolens optagelsesområde, samarbejder skolen med de andre lokale erhvervsskoler om at udbyde den erhvervsrettede 10. klasse EUD10.</p> <p>Der er tale om forskellige samarbejdskonstruktioner, men fælles for dem alle er, at EUD10-eleverne i løbet af deres 10. skoleår får mulighed for komme tæt på skolens uddannelser gennem praksisnære undervisningsforløb i form af temalinjer.</p>
<p>Nye indsatsområder:</p>
<p>Rekrutteringsundersøgelse på grundforløb 1 og 2</p>

Skolen har i 2021 igangsat en løbende rekrutteringsundersøgelse på grundforløb 1 og 2, hvor ønsker er at undersøge, hvilke dele af skolens marketings- og kampagneaktiviteter, der når ud til eleverne og influerer deres valg om at søge ind på skolen - samt hvordan deres daglige medievaner ser ud.

Dette gøres dels for at finde ud af hvilke aktiviteter, der har effekt for målgruppen, og dels for at finde ud af, hvilke aktiviteter skolen med fordel kan iværksætte og/eller gøre mere af i forhold til at sikre den bedste rekruttering til skolens uddannelser.

Afrunding

Ovenstående rapport omfatter såvel statiske fremstillinger af skolens interne og eksterne kvalitetsresultater indenfor områderne frafald, overgange, gennemførsel og elevtrivsel, som vurderinger af samme.

Rapporten indeholder desuden dedikerede indsatsområder, skolen på baggrund af kvalitetsresultaterne har defineret med udgangspunkt i de kvalitetsresultater, hvor skolen ser behov og mulighed for forbedring.

Det videre arbejde med kvalitetsresultaterne vil bestå i udvælgelsen af flere af ovenstående indsatsområder, der kan være genstand for forbedringstiltag, som skolen ønsker at arbejde videre med i selvevalueringen 2020. Her vil der blive udarbejdet mål og handleplaner til undersøgelse og forbedring af de udvalgte punkter og områder fra kvalitetsrapporten.