

REFERAT - LUU SOSU - Dagsorden 26. august 2020

Onsdag, den 26. august kl. 12.00-15.00

Randers Social- og Sundhedsskole, Minervavej 47, 8960 Randers SØ - Lokale 21

Der vil blive serveret frokost og kaffe/kage

Deltagere:

Bente Juulsgaard(BJ) (Formand- Uddannelseskonsulent Randers Kommune)

Lotte Stentoft Dahl (LD) (Repræsentant for Randers Regionshospital)

Irene Winther (IW) (Repræsentant for arbejdsgiver – Favrskov Kommune)

Sabine Billekop (SB) (Repræsentant for arbejdstager – FOA)

Hanne Nezlo Hansen (HNH) (Næstformand – Repræsentant for arbejdstager – FOA)

Heidi Uldall Fredenslund SSA (HUF)(Repræsentant for arbejdstager – FOA)

Marianne Wolff (MF) (Repræsentant for Regionen – arbejdsgiver)

Marianne Heilskov-Rousing (MHE) (Medarbejderrepræsentant)

Elsebeth Søndergaard (ELS) (Tilforordnet eftervidereuddannelsesrepræsentant)

Elevrepræsentant: Camilla Kjærulf og Søren Jørgensen

Direktør Maria Dyhrberg Rasmussen(MDR)

Uddannelseschef Dorte Greve Engsig (DGE)

Udviklingschef René Dybdal (RDY)

Uddannelsesleder Rikke Læssøe Schmidt (RLS) (Referent)

Afbud: Dorte Greve Engsig, Marianne Heilskov-Rousing, René Dybdal, Hanne Nezlo Hansen

Formanden er ordstyrer.

12. 00	1. Velkommen Formanden byder velkommen.	BJ
12. 05	2. Gennemgang og godkendelse af dagsorden Mødet er ikke inddelt efter uddannelser, da vi vurderer, at alle punkter er af interesse for alle. Dagsorden afviger fra årshjulet, og temaet "Udvikling" skubbes til næste møde grundet prioritering af en højaktuel problematik om værdig ældrepleje.	BJ
12. 15	3. TEMA: Fagligt niveau og værdig ældrepleje På baggrund af en højaktuel problematik vedrørende fagligt niveau og værdig ældrepleje samt de skjulte optagelser fra Kongsgården og Huset Nyvang, har vi i samarbejde med formanden valgt at temasætte det på dette LUU. Der er mange vinkler og perspektiver, som bliver luftet og fremført i den anledning, og det er vigtigt, at vi favner og drøfter dette i LUU i forhold til uddannelserne og eftervidereuddannelsesperspektivet. Hvilke initiativer i forhold til grunduddannelserne, kan vi sammen få øje på, som kan understøtte et øget fokus på værdighed, etik/moral, værdier, empati mm. og hvordan arbejder skole og praktik sammen om at skabe fremadrettet læring?	BJ

Vi vil bede, hver af jer overveje, hvilke refleksioner og handlinger dokumentarudsendelserne har afstedkommet i hhv. jeres kommune, regionen, FOA mm.?

Rammeprogram for drøftelse af punktet:

a) Indledning og motivation/Bente Juulsgaard

Temaet er affødt af sagen vedr. skjul kamera og dokumentar "Plekehjemmene bag facaden" som har fået stor politisk bevågenhed. Randers Kommune har igangsat interne og eksterne indsatser. Ønsket med temaet er at undersøge om der er noget vi kan ændre i fælleskab mellem skoler og arbejdsgivere. Og om vi kan kvalificere uddannelserne og have et andet ellers anderledes fokus både på skoleperioder og i praktikken ud fra det vi sammen får øje på. Kan vi sammen få øje på nye initiativer, som kan understøtte at vi tænker værdighed, værdier og forebyggelse af forrælse

b) Kort indlæg på 2-3 minutter fra repræsentanter for arbejdsgiverne om overvejelser og refleksion omkring elevernes praktikforløb i kølvandet på udsendelserne, herunder også overvejelser omkring efter-videreuddannelse. Hvordan arbejder praksis aktivt i praktikforløbene med værdig ældrepleje? BJ/IW/LD

I Randers har omsorgschef udtalt at optagelserne ikke er i overensstemmelse med hvordan vi generelt oplever at omsorgen bliver udført hos borgerne

Der er udarbejdet en rapport og en handleplan ~~i enden af forløbet~~ som kan læses på kommunens hjemmeside; www.randers.dk

I Favrskov kommune er det blevet indledt en fælles strategisk indsats

I regionen arbejdes systematisk med Temaet værdighed i ældreplejen, blandt elever, praktikvejledere, kliniske vejledere.

c) Kort indlæg om FOA's overvejelser og refleksion omkring uddannelserne i kølvandet på udsendelserne. Har de faglige organisationer drøftet særlige overvejelser/tiltag? FOA oplever der er mange perspektiver i denne debat, Kulturen på arbejdspladsen, opmærksomheden på personalemøder, MED-udvalg, tillidsvalgte, forrælse er en del af virkeligheden, mangel på hænder og de rigtige hænder.

d) Kort indlæg fra skolen om overvejelser og refleksioner omkring uddannelserne og undervisningen i kølvandet på dokumentaren. Hvordan arbejder skolen aktivt i teoriperioderne med værdig ældrepleje? DGE/MHE

På skolen er dokumentarudsendelsen også givet eftertanker. Skolen er optaget af at arbejde med værdighed, menneskesyn og etik. Temaerne ligger allerede indlejret i fagmålene og i uddannelsernes kompetencemål. Men der er en fornyet opmærksomhed på om det kan fremgå tydeligere og om vi kan indlejre det i undervisningen på andre eller mere praksisrelaterede måder.

ELS henviser til at der evt. kan hentes inspiration fra Esbjerg, som har kørt et stort og ambitiøst tema omkring Værdighed i ældreplejen i samarbejde mellem Esbjerg kommune og SOSU Esbjerg.

e) Fælles drøftelse;

Fælles opmærksomhedspunkter og evt. handlinger.

Hvad har inspireret - og skal vi lave noget fælles?

Skal uddannelserne tilføjes noget - i teoriperioder? I praktikperioderne?

Herefter blev der drøftet tanker omkring fælles opmærksomhedspunkter og evt. handlinger:

Uddannelserne kunne evt. tilføjes mere fokus på:

- *Pårørendesamarbejde, pårørendeinddragelse*
- *Kommunikationsøvelser i hvordan får vi mod og evne til at sige fra og stille os undrende*
- *Etik i plejen, tavshedspligt, omgangstone, selvbestemmelse, lovgivning*
- *Demens – personcentreret omsorg*
- *Forandringsledelse – kultur, arbejdspladskultur*
- *Forråelse – fx når gode mennesker handler ondt (teori, inspiration, Dorte Birkmose, Bente Martinsen)*

Samarbejdet mellem skole og praksis kan styrkes omkring disse temaer og praksis kan med fordel inddrages omkring specialtemaer i uddannelserne, fx inddrage demenskoordinator fra praksis, identificere hvad der er af nøglepersoner og etablere samarbejde, fx også i psykiatri, gå mere åbent ind i samarbejdet.

FOA henviste til Praktikvejledersamarbejdet(forum) kan øges. Der er i gangsat et samarbejde med én vejleder fra Randers Kommune og Norddjurs Kommune i forhold til eleverne inden de går i praktik fra et skoleforløb for at sikre bedre overgange. ”Uddannelsesordningen er lavet om i 2017, hvor det faglige niveau fik et gevaldigt løft. Vi har indtil nu, kun fået enkelte hold igennem uddannelsen og ser derfor ikke effekten heraf endnu. Det er ikke uddannelserne der mangler ”fagligt højt niveau”, men derimod arbejdspladskulturen som lider under forråelse og forringede vilkår. Som virkeligheden ser ud i dag på arbejdspladserne, er spørgsmålet om personalet får mulighed for efteruddannelse”.

IW fremhævede, at vi alle skal, og især eleverne må have mod til at højne kvalitet; og det kræver selvtillid, og kan afhænge af person og fagprofil.

MDR inviterede ind til et endnu tættere samarbejde mellem skole og praktik, ~~men~~ og pointerede en nødvendig anerkendelse af det asymmetriske magtforhold mellem elev og praktikvejleder/praktiksted.

Generelt var der enighed om, at vi skal sikre frugtbare samarbejdsrelationer, kvalificeret, inddragende ledelse, der er tilstede tæt på den fagligt udførende sundhedsmedarbejder, samt et fokus på og viden om pårørendeinddragelse.

Vi vil som samarbejdspartnere forpligte os på, at vi vil noget sammen ift. værdig ældrepleje.

Det starter med eleverne på grunduddannelserne, opnår dannelse og fagligt opdrag, man kan uddanne sig delvist til det, og kræver også efter-videreuddannelse. Vi vil gerne sætte en ambition sammen om, at vi sammen vil højne kvalitet og udvikling i faget.

f) Fælles opsamling og evt. aftaler om videre fælles samarbejde?

REFERAT - LUU SOSU - Dagsorden 26. august 2020

	<p><i>Det blev aftalt, at der skulle afsøges om der kunne skabes et fælles projekt mellem skole, region og kommune omkring ovenstående.</i></p>	
13. 45	<p>4. Information og drøftelser</p> <p>a) Skolepraktikplaner SSA og SSH På mødet i juni godkendte LUU principperne for skole-praktikplaner (vedlagt). Principperne er udarbejdet i samarbejde med SOSU Østjylland og har været behandlet på et LUU-møde efterfølgende vores i juni. Det har medført et par enkelte ændringer. Ændringerne er indskrevet i principperne, som vedlægges til fornyet godkendelse.</p> <p>Nedslag var:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præcisering af hvad ferieperioden er samt i hvilken periode skolepraktikplanerne foreslår ferieplacering. • Psykiatripraktikken: opmærksomhed på, at der sikres et minimum på 14,5 uger. Dette er aktuelt for de skolepraktikplaner, hvor praktikken har mange helligdage og ferie. <p>Indstilling: Godkendelse af skolepraktikplaner for SSA og SSH 2021.</p> <p><i>Planerne var udsendt til kommentering. Det bemærkes, at EUX-skolepraktikplan ikke er udarbejdet endnu.</i></p> <p><i>LD bad om uddybning af, hvad der kan være af læringsmæssigt sigte ved at arbejde helligdage og svaret er, at der fagligt kan forklares og argumenteres for det. Det kan også være et ønske fra eleven selv.</i></p> <p><i>Der var enkelte præciseringer og ensretninger i planerne som blev efterspurgt og aftalt. De tilrettede planer sendes ud med referatet</i></p> <p><i>Planerne er herefter godkendt, når de tilpassede og vil blive lagt på hjemmesiden.</i></p> <p>Bilag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principper for skole-praktikplaner, SOSU Østjylland og Randers Social- og Sundhedsskole • Skole-praktikplaner for GF2, 2021 • Skole-praktikplaner for SSH, 2021 • Skole-praktikplaner for SSA 2021 	DGE/ MDR
14. 15	<p>5. Orienteringspunkter fra skolen</p> <p>a) Rekruttering og søgetal, status;</p> <p>MDR fremlægger skolens aktuelle rekrutteringstal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • GF2, SOSU 2020 <p><i>Med forbehold for at augustoptaget ikke er afsluttet forventes det, at optaget ligger på niveau med sidste års optag; lige omkring 250 optagne, måske en smule under. Dertil kommer at dimensioneringen på hovedforløbspladserne i 2020 er steget, så antallet af</i></p>	MDR

REFERAT - LUU SOSU - Dagsorden 26. august 2020

hovedforløbspladser er øget fra 234 minimumspladser i 2019 på både SSH og SSA til i 2020 at være på 331 pladser. Der forventes altså en mango på lige omkring 80 pladser.

- SSH 2020 (afsluttet)

Hjælperoptag 2020	Randers	Grenå	I alt	Dimensionering
April	28	33	61	
August	37	14	51	
Pr. 15. aug. 2020	65	37	112	99

Til optagetallet tilføjes, at yderligere omkring ca. 10 elever gennemsnitlig flyttes fra assistentuddannelse til hjælperuddannelse årligt. Frafaldet på hjælperuddannelserne der dertil forholdsvist lavt.

- SSA 2019 (afsluttet)

Status for optag på SSA i 2019 opgjort i juni 2020, hvor de sidste meritelever et optagede.

Assistentelever optaget i 2019, opgjort pr. 30. juni 2020

Arbejdsgiver	Dimensionering	Antal elever ansat	Antal ophævelser	Heraf ophævelse opstart	INDEN
Region Midt	38	25	13		6
Norddjurs	29	35	9		3
Syddjurs	20	20	6		3
Favrskov	7	8	1		
Randers	64	69	19		6
I alt	158	157	48		18
Netto elever i gang 6 måneder efter opstart					109
Dimensionering opfyldt i %					69,0

Til tallene knyttes den opmærksomhed, at dimensionering for SSA i 2020 er øget til 212 - så gabet og udfordringen bliver kun større. Hvis ikke det lykkes for at bedre vores rekruttering OG vores fastholdelse – kan det konstateres at tallet for 2020 vil ligge på omkring 50 % når den endelig er opgjort.

IW tilføjede, at de var opmærksomme på at vi er mere risikovillige grundet færre ansøgere, hvilket også kan betyde frafald. Måske kan vi i den sammenhæng være på forkant med øget opmærksomhed på at forebygge med indsats ved den enkelte elev.

Der drøftes kort om nogle af GF2 frafald kunne være fastholdt (input: praktikken kan kigge på, hvad der mangler, hvad er det der er kendetegnede ved de elever, der ikke bliver på uddannelsens hovedforløb)

REFERAT - LUU SOSU - Dagsorden 26. august 2020

	<p>b) Kort orientering i forhold til COVID19 pr. august 2020. Status på COVID19's indflydelse på SOSU uddannelserne på såvel skole som i praktikken samt på Efteruddannelsesområdet (AMU og IDV)</p> <p>Der er til orientering vedlagt skolens Retningslinjer efter 1. august samt skolens Beredskabsplan.</p> <p><i>Skolen er meget opmærksomme på hindring af smittespredning. Det skal være trygt at gå i skole. Der har været behov for en generel opstramning fra eleverne i forhold til retningslinjerne – men efter fornyet opmærksomhed fra alle parter er vi i gænge igen. Den sidste tid har særligt budt på nye retningslinjer omkring håndtering af fravær relateret til ventetid på test. Skolen har udarbejdet strukturer og retningslinjer, så det er muligt for eleverne at kunne følge undervisning hjemmefra, hvis de er raske og bare venter – ligesom de også vil kunne blive udsat for en underviser som må varetage sin undervisning hjemmefra.</i></p> <p><i>Det er generelt nyt land vi betræder sammen, vi vil som skole ikke have alle svar klar, men vi finder ud af dem sammen.</i></p> <p><i>Indtil videre har skolen ikke haft nogen elever eller ansatte som har været smittede. Praksis kan følge med i forhold til relevante retningslinjer på skolens hjemmeside som løbende opdateres.</i></p>	
	<p>6. Orientering fra efter- og videreuddannelsesområdet Status og nyt</p> <p><i>FEVU udsendte kort før sommerferien spørgeskema med svarfrist senest 17. aug. Spørgeskema erstatter den årlige behovsindmeldelse der plejer at blive lavet. Tidsfristen gjorde det ikke muligt at behandle det i LUU – indsigelser er givet til FEVU vedr. den korte tidsfrist men forgæves. ELS udfyldte svar med hjælp fra BJ og HNH. Spørgsmålene drejede sig om følgende hovedområder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Arbejdskraft og behov for ændrede AMU-rekrutteringsindsatser</i><i>• Bevægelser for målgrupperne og ændringer i andelen af faglærte og ufaglærte medarbejdere</i><i>• Jobområder præget af opgaveflytning og betydning her af for nye kompetencer</i><i>• Udviklingstendenser ift. de fem FKB's jobområder, fx nye tilgange og metoder</i><i>• Kompetenceløft gennem vejledende forløb/strukturer af AMU-uddannelser</i><i>• Behov for nye AMU-strukturer i forhold til funktioner, jobområder, uddannelse</i> <p><i>Grundet COVID19 har skolen oplevet et fald i antallet af aktiviteter på efteruddannelsesområdet. Nærmere orientering herom.</i></p> <p><i>Der gennemføres Før SOSU forløb (Randers og Syddjurs), Praktikvejlederuddannelsen basis samt Forflytningsvejleder: Norddjurs har lavt lavet et kompetenceudviklingsforløb for deres praktikvejleder (6 kursusdage: fokus kobling af naturfag til praktikken samt praktikvejledning af elever med særlig læringsforudsætninger.</i></p>	ELS

REFERAT - LUU SOSU - Dagsorden 26. august 2020

	<p>Medlemmer i LUU bedes i forhold til efteruddannelsesområdet gøre sig overvejelser om forventninger til efteruddannelsesbehovet for efteråret 2020.</p> <p><i>BJ oplyser hun forsat forventer at strategien om at uddanne alle SSA i forhold til Medicinadm. og Farmakologi er gældende.</i></p> <p><i>Randers Kommune forventer at gennemføre overbygning (12 dage) til deres praktikvejleder.</i></p> <p><i>IW: Favrskov uddanner til Demensnøgleperson – har valgt ekstern udbyder.</i></p>	
	<p>7. Orientering fra medlemmerne og orientering fra elevrepræsentanten Nyt fra relevante mødefora.</p> <p>Punktet har til formål at sikre videndeling blandt LUU SOSU medlemmerne. Det er et ønske, at medlemmerne af LUU SOSU videregiver relevant information fra de mødefora, medlemmerne har deltaget i; eks. samarbejdsforum, skole-praktikråd osv.</p> <p>Medlemmerne bedes gøre sig overvejelser om, hvilken information, det kan være relevant at videregive.</p> <p><i>Sabine Billeskop FOA henviser i generel orientering til en relevant artikel fra Aalborg kommune om læringsbuddy-ordning. https://www.sosujobs.dk/job/1417599?amp=true</i></p> <p><i>SB læste elevudsagn op, som hun har fået i forbindelse med, at hun har deltaget ved forskellige afslutninger – SB oplever gentagelser fra hold til hold. Blandt disse udsagn uddrog hun centrale punkter, som det blev aftalt skulle drøftes på næste LUU</i></p>	Alle
	<p>8. Orientering og kort nyt fra skolen og bestyrelsen</p> <p>a) Ny ledelsesorganisering <i>Skolen har pr. 1. august lavet en ny ledelsesorganisering som har betydet en samling af uddannelserne under 1 uddannelseschef, Dorte Engsig, samt ansættelse af 3 uddannelsesledere til den daglige ledelse, uddannelsesudvikling og drift. Se mere på skoolens hjemmeside; https://sosuranders.dk/media/3320/2020-organisationsdiagram-august.pdf</i></p> <p>b) Skolens deltagelse i Naturfagsprojekt <i>Skolen deltager sammen de øvrige SOSU-skoler i Jylland samt på FYN i et storstilet projekt finansieret af socialfondsmidler som har med henblik på en generel opkvalificering af vores naturfagsundervisere – alle naturfagsundervisere vil blive opkvalificeret med et 10 ECTS. Projektet starter i dette efterår.</i></p> <p>c) Skolens arbejde med strategi 2023 <i>Skolen har taget fat på at arbejde med en strategi som peget hen i mod 2023. Bestyrelsen har ønsket at den nye strategi bygger på den på gamle 2020 – strategi. Der vil blive lagt stor vægt på medarbejderinddragelse i processen med at få beskrevet den nye strategi. Strategien forventes at kunne blive vedtaget på bestyrelsesmøde i december.</i></p> <p>d) Skolens økonomi</p>	MDR

REFERAT - LUU SOSU - Dagsorden 26. august 2020

	<i>Skolens økonomi er fortsat ud til at være stabiliseret og bevæge sig en positiv retning.</i>	
	9. Eventuelt	
	10. Punkter til næste møde (19. november 2020) <ul style="list-style-type: none">• Tema jf. årshjul: Udvikling• Opfølgning af punktet: Faglig niveau og værdig ældrepleje”• GF+ opfølgning fra vores første hold• Rekruttering og søgetal – ”klogere på tal”• Elevers oplevelse af kvalitet i assistentforløb motiveres af FOA, SB	