

Prøvebestemmelser

Grundforløb 1 (EUD og EUX)

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter
1. august 2016



Indhold

Generelt.....	1
Prøver for elever på grundforløb 1 EUD	1
Prøver for elever på grundforløb 1 EUX	2
Standpunktsbedømmelse	2
Dansk, standpunktsbedømmelse.....	2
Mål, niveau E - Dansk.....	3
Mål, niveau C - Dansk.....	3
Engelsk, standpunktsbedømmelse (Er under opdatering)	4
Niveau E - Engelsk (Er under opdatering)	5
Niveau D - Engelsk (Er under opdatering)	6
Niveau C - Engelsk (Er under opdatering).....	7
Niveau C – Samfundsfag (EUX)	9
Grundfagsprøver.....	10
Danskprøve	10
Engelskprøve	13
Samfundsfagsprøve - EUX	18

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 1364 af 11/12/2019

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøver for elever på grundforløb 1 EUD

Alle elever på grundforløb 1 skal til prøve i ét grundfag. Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På grundforløb 1 kan det være engelsk.

Hvis grundfaget dansk trækkes, skal alle elever op i dansk på det niveau, som de er undervist i. Trækkes grundfaget engelsk, skal de elever, der har haft engelsk op i engelsk og de øvrige elever skal op i dansk efter niveau. Eleverne skal op i det niveau, som de er undervist i.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i andet grundfag.

7 hverdage før grundfagsprøve oplyses eleven om, via Uddata, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Prøven afholdes i tema 6.

Prøver for elever på grundforløb 1 EUX

Alle elever på grundforløb 1 EUX skal til prøve i ét af grundfagene dansk, engelsk eller samfundsfag.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i andet grundfag.

7 hverdage før grundfagsprøve oplyses eleven om, via Uddata, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Prøven afholdes i tema 6.

Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse.

Grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan. På grundforløb 1 EUX er alle grundfag niveau C.

Ved afslutning af Tema 2, 3 og 4 bedømmes eleven i forhold til målene. Dette kan være i form af test, mundtlig fremlæggelse, samtale med underviser eller skriftlig aflevering. Temaet bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

Ved afslutning af Tema 5 (Innovationsprojekt) bedømmes projektet i forhold til projektets mål. Projektet bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

Dansk, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

- **Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på niveau E**

- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på niveau C
- Elever på grundforløb 1 EUX bedømmes i faget på niveau C

Mål, niveau E - Dansk

Faglige mål niveau E - Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg

Faglige mål niveau E – Læsning

1. Eleven kan læse og forstå tekstens betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Faglige mål niveau E – Fortolkning

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Faglige mål niveau E – Fremstilling

Niveau E

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Mål, niveau C - Dansk

Faglige mål niveau C - Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation

2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

Faglige mål niveau C – Læsning

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

Faglige mål niveau C – Fortolkning

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Faglige mål niveau C – Fremstilling

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Engelsk, standpunktsbedømmelse (Er under opdatering)

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Elever på grundforløb 1 EUD bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau E eller D.

Elever på grundforløb 1 EUX bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau C

Niveau E - Engelsk (Er under opdatering)

Faglige mål niveau E – Kommunikation

1. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,
5. referere og præsentere et forberedt stofområde,
6. deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner afgrænsede emner, tekster og situationer og
9. kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Faglige mål niveau E – Kommunikationsstrategier

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Faglige mål niveau E – Sprogbrug og sprogtilegnelse

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.

2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Faglige mål niveau E – Kultur og samfundsforhold

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D - Engelsk (Er under opdatering)

Faglige mål niveau D – Kommunikation

Niveau D

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Faglige mål niveau D – Kommunikationsstrategier

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildeøgning og tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Faglige mål niveau D – Sprogbrug og sprogtilegnelse

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og
4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Faglige mål niveau D – Kultur og samfundsforhold

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

Niveau C - Engelsk (Er under opdatering)

Faglige mål niveau C – Kommunikation

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,

3. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,
4. Redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,
5. Redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,
6. Tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,
7. Udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,
8. Anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og
9. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Faglige mål niveau C – Kommunikationsstrategier

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Faglige mål niveau C – Sprogbrug og sprogtilegnelse

1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,
2. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
3. Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og
4. Anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Faglige mål niveau C – Kultur og samfundsforhold

1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,

2. Drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og
3. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C – Samfundsfag (EUX)

Når elever på EUX har afsluttet samfundsfag afgives en standpunktskarakter.

Elever på grundforløb 1 EUX bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau C

Formål:

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Samfundsfag, standpunktsbedømmelse

Den afsluttende standpunktsbedømmelse gives med udgangspunkt i de faglige mål og elevens præstationer i faget. Bedømmelsen er en samlet vurdering af elevens viden, færdigheder og kompetencer i samfundsfag. Elevens dokumentation indgår som en del af den afgivne standpunktskarakter og dokumentationen skal godkendes af underviser for, at eleven kan indstilles til prøve i faget.

Faglige mål niveau C

- 1)** Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter
- 2)** Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
- 3)** Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,

4) Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

5) Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Grundfagsprøver

Danskprøve

Prøveform B er valgt.

Der afholdes prøve i niveau E, D eller C.

Varighed: I alt 2 - 3 dage

Adgang til prøve

For at kunne blive indstillet til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske, skriftlige opgaver i faget (portfolioopgaver). Eleven skal selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence inden for fagets kompetenceområder. I dansk drejer det sig om: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

Eksamensgrundlag

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Der er afsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens portfolioopgaver, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen. (prøveform B)

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst 4 opgaver. Den ukendte opgave må kun optræde 3 gange pr. prøvedag. Hvis en eksamen afvikles over to dage udarbejdes to forskellige prøvesæt.

De ukendte opgaver skal tilsammen dække de mål og krav, der af skolen er udvalgt til at være fagets væsentlige.

Den ukendte opgave ligger inden for områder, der er arbejdet med i undervisningen.

Tidsramme

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er op til 60 minutter, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

- Dag 1: Eleven trækker den ukendte opgave.
Indtil eleven har trukket opgaven er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen. Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.
Afvikling af prøve
- Dag 2: Eleven trækker den ukendte opgave.
Indtil eleven har trukket opgaven er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen. Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.
Afvikling af prøve
- Dag 3: Afvikles prøve i tilfælde af meget store hold. Se forhold ved trækning under dag 1 og 2.

Den dag eleven ikke trækker, er der lærerstyret forberedelsestid.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering.

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Den anden del består af elevens præsentation af sin portfolioopgaver, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens portfolioopgaver.

Eksaminator leder eksaminationen. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes portfolioopgaver sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Bedømmeskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens, på dagen, stillede opgave, elevens portfolioopgaver, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden forud for prøven, samt udvalgte mål for faget dansk.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget dansk.

Bedømmelseskriterierne for Dansk E-niveau er jf. grundfagsbekendtgørelsen:

1. Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt
2. Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse
3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen
4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt
5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Bedømmelseskriterierne for Dansk D-niveau er jf. grundfagsbekendtgørelsen:

1. Eleven anvender og begrunder kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret
3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt
4. Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer

Bedømmelseskriterierne for Dansk C-niveau er jf. grundfagsbekendtgørelsen:

1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven formulerer sig sprogligt korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

2-tal:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation.

Engelskprøve

Der afholdes prøve i niveau E, D og C.

Varighed: I alt 3 dage i slutningen af tema 6.

Adgang til prøve

For at kunne blive indstillet til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence. I engelsk drejer det sig om: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold

Eksaminationsgrundlag

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Der er fastsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning, hvor eleven altid kan vælge mellem mindst 4 opgaver.

Den ukendte opgave ligger inden for områder, der er arbejdet med i undervisningen.

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af den ukendte tekst og skolens opgaver til eleven samt præsentation af og samtale om elevens selvvalgte emne.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Tidsramme:

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er op til 60 minutter, dog med mulighed for forlængelse jf. skolens regler om prøve på særlige vilkår.

Dag 1: Eleven trækker den ukendte opgave.
Indtil eleven har trukket opgaven er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen. Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.
Afvikling af prøve

Dag 2: Eleven trækker den ukendte opgave.
Indtil eleven har trukket opgaven er der en faglærer digitalt til rådighed mhp. at afklare eventuelle spørgsmål vedr. rammerne for opgaveløsningen. Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen.
Afvikling af prøve

Dag 3: Afvikles prøve i tilfælde af meget store hold. Se forhold ved trækning under dag 1 og 2.

Den dag eleven ikke trækker, er der lærerstyret forberedelsestid.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

Eksaminationen er todelt:

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmeskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Se i øvrigt § 8 stk. 3.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmeskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Bedømmelseskriterier

Niveau E

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.1. forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,</p> <p>2.1.1.2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner</p> <p>2.1.1.4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv</p> <p>2.1.1.5. redegøre for et forberedt stofområde</p> <p>2.1.1.6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner</p> <p>2.1.4.2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret. • Elevens udtale er tydelig og præcis. • Eleven taler med grammatisk korrekthed.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt. • Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis. • Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.
	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner. • Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det. • Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis. • Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.
	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse. • Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd. • Elevens udtale er utydelig og upræcis. • Eleven taler ikke grammatisk korrekt.

Niveau D

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.1. forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner</p> <p>2.1.1.2. forstå indholdet af skrevne fremmesproglige tekster om alsidige emner</p> <p>2.1.1.4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper</p> <p>2.1.1.5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.</p> <p>2.1.1.6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner</p> <p>2.1.4.2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret. • Elevens udtale er tydelig og præcis. • Eleven taler med grammatisk korrekthed.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt. • Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis. • Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.
	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner. • Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det. • Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis. • Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.
	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse. • Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd. • Elevens udtale er utydelig og upræcis. • Eleven taler ikke grammatisk korrekt.

Niveau C

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.1. forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner</p> <p>2.1.1.2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret. • Elevens udtale er tydelig og præcis. • Eleven taler med grammatisk korrekthed.
<p>2.1.1.4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper</p> <p>2.1.1.5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt. • Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis. • Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.
<p>2.1.1.6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i sprog afpasset til situation og samtalemønster</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner. • Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det. • Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis. • Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.
<p>2.1.4.2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</p>	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse. • Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd. • Elevens udtale er utydelig og upræcis. • Eleven taler ikke grammatisk korrekt.

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- En glemt glose, som eleven kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven selv retter.
- Eleven laver en udtalefejl, men retter sig selv.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- En glemt glose, som eleven med støtte kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven retter med hjælp.
- Eleven laver udtalefejl, men retter dem med hjælp, når vedkommende bliver gjort opmærksom på det.

- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

02-tal:

- Eleven glemmer mange gloser, men med meget hjælpe og støtte kan nogle af dem forklares med andre ord.
- Eleven laver mange grammatiske fejl og har svært ved at danne syntaktisk korrekte sætninger.
- Elevens udtale og intonation spærrer vejen for forståelsen af det talte sprog.
- Selv med støtte har eleven vanskeligt ved at svare på spørgsmål.

Samfundsfagsprøve - EUX

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: 1 dag

Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsökonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Adgang til prøve

For at kunne indstille eleven til prøve i samfundsfag, skal eleven have afleveret den obligatoriske, projektrapport i faget. Eleven/eleverne skal selvstændigt have skrevet rapporten, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Elevens dokumentation

Projektrapporten skal udarbejdes individuelt eller i par. Der afsættes som udgangspunkt 3 dage på skolen med vejleder + lektietid til at udarbejde projektrapporten. Projektrapporten skal have et omfang af 2-4 sider af 2400 anslag.

Underviseren formulerer problemstillinger, som eleven vælger ud fra som styrende for elevens eget projekt. Underviser og eleven formulerer sammen arbejdsspørgsmål til elevens valgte problemstillingen. I projektet skal eleven inddrage alle tre hovedområder: politik, sociologi og økonomi.

Når eksamensprojektet er afleveret, afsættes der 1 dag til at forberede en fremlæggelse/præsentation af eksamensprojektet.

Eksaminationsgrundlag

Prøveform: B

Der afholdes en mundtlig prøve. Prøven er individuel.

Prøven tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Til censor fremsendes kun elevens problemstilling og arbejdsspørgsmål, samt elevens konklusion og litteraturliste.

Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af dokumentationen må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet samt afprøvning af elevens viden om relevante samfundsfaglige spørgsmål.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationsgrundlaget er elevens dokumentation. Der eksamineres bredt i faget, så det er muligt for eleven at demonstrere opnåelsen af fagets mål.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen, og tager alle elektroniske enheder med ud af lokalet.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eleven har opfyldt de faglige mål.

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
1) Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter	12	- Eleven diskuterer samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber.
2) Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,		- Eleven kan argumentere for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter.
3) Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere		- Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
	7	- Eleven viser, at der indsamlet viden om samfundsfaglige problemstillinger og foretager en kritisk vurdering af kilderne.
		- Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.
		- Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge.
		- Eleven kan med sikkerhed indgå i en samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.8.2016
Grundforløb 1 – revideret juli 2020**

<p>over løsninger på samfundsmæssige problemer,</p> <p>4) Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.</p> <p>5) Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen - Eleven kan forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger - Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt brug fagbegreber og kan disponere sit oplæg
	02	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan ikke indgå i en samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi - Eleven kan i begrænset omfang anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen - Eleven har svært ved forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger - Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt brug af fagbegreber og har svært ved at disponere sit oplæg
	00	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan ikke indgå i en simpel samfundsfaglig dialog ift. de tre områder politik, økonomi og sociologi - Eleven kan ikke anvende sociologiske teori til at analysere og reflektere over samfundsudviklingen - Eleven kan ikke forklare konsekvenserne af økonomiske og politiske beslutninger - Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt brug af fagbegreber og er ikke i stand til at disponere sit oplæg