

Gældende fra juni 2020

LUP
GF+

Lokal uddannelsesplan



Randers Social-
og Sundhedsskole

Indhold

Lokal undervisningsplan (LUP) GF+	2
Fagretning.....	3
Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag	4
Optag, kompetencevurdering og godskrivning	5
Adgangskrav	6
Din personlige uddannelsesplan	7
Bedømmelsesplan	8
Uddannelsens opbygning.....	9
Varighed af de forskellige fag.....	11
Læringsstruktur	11
Prøve	19

Lokal undervisningsplan (LUP) GF+

Denne undervisningsplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg. Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi har tilrettelagt din uddannelse. Undervisningsplanen er et nyttigt redskab til dig som elev. Her kan du blandt andet finde målene for de forskellige undervisningstemaer og beskrivelser af indholdet.

Undervisningsplanen er også undervisernes redskab, når de i fællesskab skal planlægge din undervisning. Man kan læse mere om [samarbejdet med det lokale uddannelsesudvalg \(LUU\) på skolens hjemmeside](#).

Fagretning

GF+ er elevens mulighed for en praksisnær, fleksibel indledende del af erhvervsuddannelsen. GF+ indeholder undervisning, der især retter sig mod grundforløbets anden del inden for det erhvervsfaglige hovedområde **Sundhed, omsorg og pædagogik**. Der lægges vægt på elevens erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer mhp. at styrke deres forudsætninger for senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet.

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

Praksisnærhed

Din uddannelse på Randers Social og Sundhedsskole tilrettelægges således at undervisningen er praksisnær. Det betyder blandt andet, at du skal arbejde med cases fra det erhverv, du er ved at uddanne dig til, og du skal lære i situationer, der simulerer praksis. Det er vigtigt for os, at du kan se, hvordan de teorier, du lærer, kan anvendes.

IT som læringsstøttende metode

Undervisningen på skolen er i høj grad baseret på de læringsmuligheder, der ligger i at anvende digitale medier som en del af en varieret undervisning. Alle undervisningsmaterialer vil være tilgængelige på skolens elektroniske platform. Du kommer blandt andet til at samarbejde virtuelt med dine elevkammerater på Teams og kommer til at arbejde med film, billeder, quiz og spil på din mobil eller tablet. Vi tror på, at IT kan være motiverende og virke støttende for din læring

Eleverne som producenter af viden

Man siger, at "det er den, der arbejder, der lærer noget". Vi tror på, at du som elev lærer mest ved selv at være den aktive. Undervisningen er derfor tilrettelagt, så du får mulighed for selv og i samarbejde med andre, at opsøge og bearbejde viden. Når du samarbejder med andre omkring opgaver, hvor I er afhængige af hinanden for at kunne løse opgaven, bliver I gode til at inspirere hinanden, videndele, kommunikere og løse problemer.

Differentiering

Vi ønsker, at du skal blive så dygtig som muligt. Undervisning er derfor tilrettelagt, så læringsmetoderne er tilpasset dine læringsforudsætninger. Underviseren vil forklare tingene på forskellige måder og tilrettelægge opgaver, så du kan arbejde med stoffet på forskellige måder og i forskellige tempi.

Du kan læse mere om [skolens pædagogiske strategi på skolens hjemmeside](#).

Læringsmiljøet på skolen

Læringsmiljøet består af tre områder: det fysiske miljø, det psykiske miljø og det æstetiske miljø. Alle områder har betydning for din trivsel på skolen, og det er vigtigt for os, at miljøet på skolen skaber rammer for, at du som elev kan indgå i såvel faglige som sociale fællesskaber.

Motion og bevægelse styrker motivation, læring og sundhed. Bevægelse integreres derfor i undervisningen, så du får ca. 45 min bevægelse eller motion hver dag.

Optag, kompetencevurdering og godskrivning

Målgruppen for GF+ er uafklarede elever og elever, der har behov for opkvalificering af deres generelle almene og erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at styrke deres forudsætninger for senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet. Det kan for eksempel være elever, der har været væk fra uddannelsessystemet i en periode, og som har behov for at få genopfrisket deres skolekundskaber.

Alle ansøgere til GF+ skal opfylde adgangskravene i erhvervsuddannelseslovens §§ 5-5c. Følgende elever kan være i målgruppen for GF+:

- Elever, der både er uafklarede i forhold til uddannelsesvalg og har faglige udfordringer
- Elever, der tidligere har påbegyndt GF2, men har afbrudt deres uddannelsesforløb, og derfor ikke har gennemført GF2
- Elever, der er afklarede i forhold til valg af erhvervsuddannelse, men som har behov for opkvalificering af kompetencer og færdigheder, der er nødvendige for, at de kan få det fulde faglige udbytte af undervisningen på GF2. Fx:
 - Unge, der har dårlige forudsætninger i for eksempel de naturvidenskabelige fag.
 - Unge, der har dårlige forudsætninger i andre fag og ikke har en positiv oplevelse med at gå i skole.
 - Elever med dansk som andetsprog, der vil have svært ved at opfylde overgangskravene på GF2 på grund af sproglige barrierer, fx faglig forståelse
 - Ansøgere, der har været væk fra skolesystemet længe, og som generelt vil have svært ved at opfylde overgangskravene på GF2.
- Elever, der er uafklarede i valg af erhvervsuddannelse
 - Denne gruppe kan have de samme udfordringer som ovenstående gruppe, ud over at være uafklarede i uddannelsesvalg.
 - Elever med relativt gode kompetencer i forhold til uddannelse, men som er uafklarede i forhold til valg af uddannelse.
- Elever, der ønsker en uddannelsesaftale inden for et område, hvor det er svært at få en aftale, kan introduceres til områder med mange ledige uddannelsespladser. På den måde bruger eleven ikke et GF2-forsøg.
- Elever over 25 år, der i realkompetencevurderingen (RKV) vurderes til at have vanskeligheder med at gennemføre GF2, men som med GF+ får styrket de faglige kompetencer.
- Elever, der selv ytrer ønske om at deltage i GF+ for at friske deres faglige kompetencer op – fx elever, der vil have svært ved at deltage i naturfag på social og sundhedsuddannelserne (SOSU), hvis eleven ikke har fysik/kemi fra folkeskolen.

- Elever der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse

Adgangskrav

Elever, der i øvrigt har krav på at blive optaget på en erhvervsuddannelse, har adgang til GF +. Det betyder, at eleven skal opfylde de generelle adgangskrav til erhvervsuddannelserne, herunder at eleven har bestået folkeskolens afgangseksamen og ved denne eller 10.-klasseprøver har opnået et karaktergennemsnit i grundskolen på mindst 02 i både dansk og matematik eller tilsvarende resultat ved en tilsvarende prøve. Kravet om karaktergennemsnit gælder dog ikke, hvis eleven har en uddannelsesaftale, der omfatter grundforløbet.

En ansøger, som ikke opfylder betingelserne eller ikke har en uddannelsesaftale, har dog adgang, hvis skolen ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en centralt stillet prøve og en samtale med ansøgeren vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Din personlige uddannelsesplan

Uddannelsesplanen skal hjælpe dig til at få overblik over dit uddannelsesforløb. Uddannelsesplanen er et samarbejdsredskab mellem dig og din kontaktlærer.

Din kontaktlærer

Du får tilknyttet en kontaktlærer i hele uddannelsesforløbet. Formålet med kontaktlærerordningen er at understøtte din faglige og personlige udvikling. Din kontaktlærer vil indkalde dig til samtaler. Samtalerne tager udgangspunkt i din personlige uddannelsesplan. Din personlige uddannelsesplan finder du beskrivelse af senere i dette dokument.

Uddannelsesplanen er samtidig dit redskab til at:

- Blive bevidst om egen læring
- Blive bevidst om egne faglige og personlige kompetencer
- Forberede egen udviklingsproces og arbejde metodisk med denne
- Evaluere din egen udviklingsproces

Du finder [din personlige uddannelsesplan på skolens hjemmeside](#).

Bedømmelsesplan

Der afholdes ingen afsluttende prøver på GF+.

De enkelte erhvervsfag og kombinationsfag afsluttes med en bedømmelse "bestået/ikke bestået". Der stilles ikke krav til, at fagene skal være bestået for at kunne gennemføre GF+

Uddannelsens opbygning

GF+ varer 10 uger. GF+ forløbene tilrettelægges inden for et hovedområde. Forløbene tilrettelægges i en fagretning. Fagretningen vælges ved begyndelsen af GF+, således at undervisningen kan tilrettelægges i praksisfællesskaber, der understøtter afklaringen af den enkeltes uddannelsesvalg, og giver eleven brede faglige kompetencer, der indgår i flere erhvervsuddannelser. Undervisningen i fagretningen indeholder fagligt tematiserede projekter.

Det endelige uddannelsesvalg for GF+ elever sker først ved påbegyndelsen af GF2. Udbuddet af GF+ tilrettelægges, så eleverne kan påbegynde GF2 i umiddelbar forlængelse af GF + forløbet. Med begrebet "umiddelbart efter" menes, at skolerne så vidt muligt skal sikre, at eleverne optages umiddelbart efter det afsluttede forløb med de naturlige pauser, der følger af ferier mv. henover et kalenderår.

Erhvervs- og kombinationsfag

Fagretningen i GF+ tilrettelægges ud fra en fleksibel model, der indeholder erhvervsfag og et kombinationsfag, således at forløbet tones mod de uddannelsesområder, som hovedområdet peger hen imod. Forløbene planlægges og tilrettelægges ud fra skolens kendskab til de forskellige elevtyper samt indholdet i de forskellige uddannelser, som varierer inden for de fire forskellige hovedområder og deres uddannelsesretninger. Eleverne kan efter vejledning vælge netop den fagretning, som vil give eleven de bedste forudsætninger for at kunne blive afklaret om uddannelsesvalg, samt for senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet.

Skolerne har således mulighed for at tilrettelægge forløb, hvor der kan være en større vægtning af de erhvervsfaglige emner. Omvendt har skolerne mulighed for at tilrettelægge forløb med en større vægtning af de almene emner inden for de uddannelsesområder, hvor eleverne har udfordringer med at gennemføre grundfagene, og/eller inden for de uddannelser hvor eleverne typisk har svært ved at opnå overgangskravene til hovedforløbene.

Det er op til skolerne selv at sammensætte GF+ forløbene ud fra nedenstående minimumslængder men med en samlet varighed på i alt 10 uger. Dette sker ud fra skolens kendskab til elevtyperne og ud fra deres kendskab til, hvor det giver bedst mening at vægte de almene emner højere end de erhvervsfaglige og omvendt.

Erhvervsfag

For at GF+ i videst muligt omfang bliver afklarende for elevens valg af uddannelse, er det afgørende, at forløbet er praksisbaseret og anvendelsesorienteret. Udgangspunktet for sammensætningen af forløbet er, at

der skal være fokus på det, der er mest basalt og nemmest at gøre praksisorienteret.

De erhvervsfag, der indgår i GF +, er egnede til at give eleverne et indblik i de faglige metoder og arbejdsformer, der er i de forskellige erhvervsuddannelser. Fagene skal samtidig forberede eleverne til mødet med arbejdspladsen.

Skolen vælger mellem følgende 4 erhvervsfag:

- Arbejdspladskultur
- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Metodelære
- Faglig kommunikation

Kombinationsfaget

Kombinationsfaget indeholder danskfaglige, samfundsfaglige og sproglige kompetencer samt færdigheder i regning og praktikpladssøgning.

Faget er et dannelsesfag i forhold til elevens selvforståelse og samfundsforståelse og skal virke som et værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget skal understøtte elevens læring i erhvervsfagene og forberede eleven på de almene kompetencer, som eleven vil møde i de uddannelser, eleven overvejer at fortsætte i. Faget er sammensat således, at skolen kan tilrettelægge niveauet, så det afspejler de færdigheder, der er nødvendige for at kunne opnå de almene kompetencer, der er forudsætningen for at løse erhvervsfaglige opgaver og projekter i det uddannelsesspecifikke fag i GF2, som eleven overvejer at fortsætte i.

Faget omfatter også praktikpladssøgning, og skal i den forbindelse bidrage til, at eleverne bliver bekendte med praktikpladssituationen og de krav, der stilles i de enkelte uddannelser. Afklaringen af elevens uddannelsesvalg skal understøttes af arbejdet med praktikpladssøgning og med elevens forståelse af egne færdigheder og forudsætninger for de ønskede uddannelser.

Varighed af de forskellige fag

Erhvervsfag skal samlet set have en **minimumsvarighed på 3,5 uge**. Skolen vælger mellem følgende 4 erhvervsfag for at opnå minimumsvarigheden for erhvervsfag:

- Arbejdspladskultur
- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Metodelære
- Faglig kommunikation

Erhvervsfag	Varighed
Arbejdspladskultur	Vejl. 1,5 uge
Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1	Vejl. 1 uge
Metodelære, niveau 1	Vejl. 1 uge
Faglig kommunikation, niveau 1	Vejl. 1 uge

Hvis skolen vælger, at erhvervsfagene skal have en varighed på mere end 3,5 uge, kan skolen vælge at tilrettelægge undervisningen ud fra rækken af øvrige erhvervsfag 2 og 3.

Kombinationsfaget	Varighed
Danskfaglige, samfundsfaglige og sproglige kompetencer samt færdigheder i regning og praktikpladssøgning	Minimum 2 uger

Kombinationsfaget skal have en **minimumsvarighed på 2 uger**.

Læringsstruktur

Du skal gennemføre lærerstyret undervisning svarende til 26 klokketimer om ugen.

Derudover er tillagt den tid, som du skal bruge på selvstændig opgaveløsning, forberedelse og evt. andet hjemmearbejde.

Ved lærestyret undervisning forstås:

1. Undervisning som er skemalagt
2. Undervisning som er tilrettelagt indholdsmæssigt af underviseren
3. Undervisning som er obligatorisk for eleven at deltage i
4. Undervisning hvor underviser er fysisk eller digitalt tilgængelighed
5. Undervisning hvor underviseren er aktiv opsøgende i forhold til dem enkelte elevs læring

Undervisningen er desuden tilrettelagt, så der i gennemsnit indgår 45 minutters bevægelse pr. undervisningsdag.

Undervisningen på GF+

Undervisningen på GF+ skal primært være praktisk og med et anvendelsesorienteret fokus. Det betyder, at "værkstedsundervisningen" skal være omdrejningspunktet for elevens tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer. Erhvervsfagene skal udgøre fundamentet for tilrettelæggelsen af den praktiske undervisning i de forskellige projekter. Erhvervsfagene og kombinationsfaget skal tilrettelægges helhedsorienteret og integreres i forhold til de praktiske projekter.

Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag for undervisningens gennemførelse fokuserer på at vælge undervisningsformer, der sigter mod at fremme undervisningsdifferentiering.

Der anvendes varierende arbejdsformer og metoder, der styrker din læring. Undervisningen tager udgangspunkt i faglige problemstillinger og emner. For at fremme refleksion og opgaveløsning inddrages praksisnære case beskrivelser og undersøgelser af praksis. Læringsforløbene vil indeholde problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincipper

Digitale medier inddrages systematisk, hvor det er relevant, og hvor det understøtter din læring, videndeling og det kollaborative samarbejde i læringsaktiviteterne. Der inddrages forskellige former for digitale medier i fremstillingen af elevprodukter f.eks. lommefilm, Apps, Wikies eller andet.

Bevægelse og motion vil indgå som en naturlig del af den daglige undervisning og tilrettelægges, så det understøtter din læring.

Der anvendes formativ evaluering via individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, hvilket skal understøtte din progression med læring.

Erhvervsfag:

Varighed: 30 dage

Formål:

At give eleverne et indblik i de faglige metoder og arbejdsformer, der er i de forskellige erhvervsuddannelser. Fagene skal samtidig forberede eleverne til mødet med arbejdspladsen.

Bedømmelse:

De enkelte erhvervsfag afsluttes med en bedømmelse "bestået/ikke bestået". Der stilles ikke krav til, at fagene skal være bestået for at kunne gennemføre GF+

Kombinationsfag:

Varighed: 20 dage

Formål:

Faget er et dannelsesfag i forhold til elevens selvforståelse og samfundsforståelse og skal virke som et værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget skal understøtte elevens læring i erhvervsfagene og forberede eleven på de almene kompetencer, som eleven vil møde i de uddannelser, eleven overvejer at fortsætte i. Faget er sammensat således, at skolen kan tilrettelægge niveauet, så det afspejler de færdigheder, der er nødvendige for at kunne opnå de almene kompetencer, der er forudsætningen for at løse erhvervsfaglige opgaver og projekter i det uddannelsesspecifikke fag i GF2, som eleven overvejer at fortsætte i.

Faget omfatter også praktikpladssøgning, og skal i den forbindelse bidrage til, at eleverne bliver bekendte med praktikpladssituationen og de krav, der stilles i de enkelte uddannelser. Afklaringen af elevens uddannelsesvalg skal understøttes af arbejdet med praktikpladssøgning og med elevens forståelse af egne færdigheder og forudsætninger for de ønskede uddannelser.

Bedømmelse:

De enkelte erhvervsfag og kombinationsfag afsluttes med en bedømmelse "bestået/ikke bestået". Der stilles ikke krav til, at fagene skal være bestået for at kunne gennemføre GF+

Eksempel på GF+forløb

Intro			
1	Intro til skolen, skolens uddannelser, skolens tilbud og til hinanden		
2	IT-intro		
3	Intro til skolen, skolens uddannelser, skolens tilbud og til hinanden		Evt. opsamling på IT Aktivitet i køkkenet
4	Intro til Kombinationsfag	Livshistorie og interviewguide Identitet	
5	Fødselsdag på plejecenter Solhøj		
Ind i faget			
6	Intro til arbejdet som SSH/SSA Forberede besøg på plejecenter	Øvelokale	Besøg af elever fra hovedforløbet
7	Kombinationsfag	Velfærdssystemets opbygning Regioner og kommuner Hvad kræver det at få en plejehjemsplads? Tavshedspligt	
8	Besøg på plejecenter	Interview med en borger	
9	Kombinationsfag	Udarbejde livshistorie	Subjektivt og objektivt Fagprofessionelt sprog Word Power Point/Prezi
10	Livshistorie	Præsentere livshistorier	
11	Hvem skal vi drage omsorg for?	Maslows behovspyramide	

		Sygdomme og funktionsnedsættelser	
12	Kombinationsfag	Naturfag Mikroorganismer og smittekæden Naturfagslokalet	
13	Hygiejne i praksis	Øve	
14	Kombinationsfag	Teoretiske principper ift. ergonomi: Vægtstangsprincippet, friktion osv.	
15	Ergonomi i praksis Styrketræning	Øve og hal	
FERIE	FERIE	FERIE	FERIE
16	Hvem skal vi samarbejde med og hvordan samarbejder vi?	Tværfagligt samarbejde Teori om roller og samarbejde	
17	Kombinationsfag	Kommunikation Anerkendende kommunikation og aktiv lytning	
18	STOP-OP dag	Fokus på læring og klasstrivsel Lave mad i køkkenet	
19	Kombinationsfag	Rehabilitering. Individets eller samfundets behov? Ældrebyrden. Empowermentstrategien . Kritisk stillingtagen Diskussioner	Skal være en underviser de kender godt
20	Rehabilitering, pleje og omsorg	Øve	
Arbejdspladser			

21 3. august	Vil du søge en SOSU-uddannelse?	Hvad kræver det? Personlige og faglige kompetencer Lave mindmap over kompetencer Hvem i netværket kan hjælpe?	Besøg af elever fra GF2 og hovedforløb
22	Kombinationsfag	Hvordan man skriver ansøgning og CV	Besøg af uddannelsesansvarlig fra kommunen
23	Kombinationsfag	Skrive ansøgning til GF2 (ansøgningsfrist (20.08))	SPS medarbejdere
24	Kombinationsfag	Skrive ansøgning til GF2	SPS medarbejdere
25	Aktivitet og aktivitetshjulet	Hal	
26	Aktivitet og aktivitetshjulet	Hal	
27	Kroppens opbygning	Læringscenter	
28	Kroppens opbygning		
29	Kombinationsfag	Hvornår er man sund og hvornår er man syg? Livsstil og KRAM faktorer Sundhedsfremme og forebyggelse Individ og samfundsperspektiv Se på diagrammer Procentregning	
30	Arbejde med forskellige livsstilssygdomme	Mini-projekt	
31	Arbejde med forskellige livsstilssygdomme	Mini-projekt	
32	Kombinationsfag	Dansk. Kommunikationsmodelle	

	Intro til projekt med	n. Etos, patos og logos. Analyse af sundhedskampagner. Der er fokus på budskab, modtager og valg af medie Eleverne laver selv små kampagner	
33	Sundhedskampagne	Fokus: Fag-fagligt. Eleverne søger viden om det emne, de har valgt.	
34	Kombinationsfag	Arbejde med sundhedskampagne med fokus på kommunikationsmodellen og virkemidler. Desuden fokus på kildekritik. Hvor har de deres viden fra?	
35	Præsentation af egen sundhedskampagne		
Du er fagperson			
36	Kombinationsfag	Opsamling på det lærte	
37	Kombinationsfag	Beregninger ift. kost	
38	Lave mad med fokus på beregninger		
39	Kombinationsfag	Opsamling på arbejdet i køkkenet Beregninger ift. kost	
40	Dokumentation i praksis	Casearbejde	
41	Kombinationsfag	Dokumentation Lovgivning	

		GDPR	
42	Kombinationsfag		
43			
44	Kombinationsfag		
45	Innovation Intro og finde problem/udækket behov ved at kontakte praksis	Projekt	
46	Innovation	Projekt	
47	Innovation	Projekt	
48	Kombinationsfag	Hvordan kan vi præsentere vores arbejde bedst? Projekt	
49	Innovation	Projekt præsenteres på en afsluttende messe	
50	Afslutning		

Prøve

Der afholdes ingen afsluttende prøver på GF+.

De enkelte erhvervsfag og kombinationsfag afsluttes med en bedømmelse "bestået/ikke bestået". Der stilles ikke krav til, at fagene skal være bestået for at kunne gennemføre GF+