

## Praktikerklæring

for den pædagogiske assistentuddannelse

**Praktikerklæringen udstedes til eleven og til skolen. Gemmes evt. i Elevplan.**

<b>Praktikområde (sæt kryds)</b>	Almen pædagogisk	Special pædagogisk	Andet
<b>Praktikperioden er elevens</b>	1.	2.	Evt. 3. Evt. 4.

**Praktikperioden er elevens afsluttende praktik for hele uddannelsen:**

**Navn:** \_\_\_\_\_ **CPR-nr.:** \_\_\_\_\_  
**Har i perioden** \_\_\_\_\_ **til** \_\_\_\_\_ **været i praktik hos:** \_\_\_\_\_  
**Praktikstedets navn:** \_\_\_\_\_  
**Adresse:** \_\_\_\_\_

### Standpunktsbedømmelse

Eleven har gennemført den praktiske del af pædagogisk assistent-uddannelsen, jf. mål for praktikperioden i elevens personlige uddannelsesplan.

**Praktikken er godkendt:**      Nej                      Ja

**Hjælpekema til praktikerklæring vedlagt:**      Ja

Her noteres kort praktikstedets vurdering af elevens eventuelle behov med hensyn til efterfølgende skoleperiode og praktikperiode. Det oplyses, hvis eleven har været i praktik i udlandet.

(Underskrift praktikansvarlig)

**Dato:**

**Navn:**

## Hjælpekema til Praktikmål – præstationsstandarder

Hjælpekemaet indeholder praktikmålene og praktikstedet skal afkrydse og uddybe elevens indsats og begrunde denne vurdering af elevens præstation i bemærkningsfeltet.

Hjælpekemaet skal være vedhæftet praktikerklæringen.

1.praктиkperiode	Gråt betyder at eleven forventes at nå målene på dette niveau i første del af første praktikperiode
1.praктиkperiode	Blåt betyder, at eleven forventes at nå målene på dette niveau i første praktikperiode
2. praktikperiode	Rødt betyder, at eleven forventes at nå dette mål på det niveau i anden praktikperiode

**Begynderniveau**

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs – og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveau grundlægges ligeledes selvstændighed i opgavelæsning.

**Rutineret niveau**

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelser, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere kompliceret problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

**Avanceret niveau**

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i en ikke-rutinesituation – alene eller i samarbejde med under – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ

Samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Elevens navn:

CPR-nr.:

### Praktikperiode 1 (1. del)

I praktikperioden arbejdes der med nedenstående mål, men der skal ikke forekomme en endelig bedømmelse.

Mål for praktikuddannelsen	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 4: Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber				
Mål 5: Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer				
Mål 11: Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet				

## Praktikperiode 1 (2. del)

Ved midtvejsmøder og ved periodens afslutning vurderes og begrundes, om eleven har nået det forventede niveau.

Der kan være grunde til, at eleven ikke har nået alle mål for den forventede niveau, uden at det nødvendigvis betyder, at eleven ikke kan få godkendt sin praktik.

Praktikstedet bør dog have en forventning om, at det endelige niveau kan nås inden uddannelsens afslutning

Mål for praktikuddannelsen	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1: Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området				
Mål 2: Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter				

<p>Mål 3: Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling</p>				
<p>Mål 4: Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber</p>				
<p>Mål 5: Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer</p>				
<p>Mål 6: Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</p>				

<p>Mål 7: Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov</p>				
<p>Mål 8: Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse</p>				
<p>Mål 9: Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed</p>				
<p>Mål 10: Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner</p>				

<p>Mål 11: Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet</p>				
<p>Mål 12: Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger</p>				
<p>Mål 13: Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter</p>				
<p>Mål 14: Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet</p>				



<p>Mål 15: Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pæ- dagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejde med øvrige fagprofessionelle</p>				
<p>Mål 16: Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø</p>				
<p>Mål 17: Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger</p>				
<p>Mål 18: Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis</p>				

## Praktikperiode 2

Ved midtvejsmøder og ved periodens afslutning vurderes og begrundes, om eleven har nået det forventede niveau.

Der kan være grunde til, at eleven ikke har nået alle mål for den forventede niveau, uden at det nødvendigvis betyder, at eleven ikke kan få godkendt sin praktik.

Praktikstedet bør dog have en forventning om, at det endelige niveau kan nås inden uddannelsens afslutning.

**Avanceret niveau** er hvor opgaven løses i ikke-rutinesituationer. Kan vurdere et problem og kan planlægge, løse og gennemfører sociale og faglige opgaver/aktiviteter.

Eleven tager selvstændigt ansvar og løser problemer alene og eller i samarbejde. Eleven viser initiativ og lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven foretager handlinger hvor de afprøver, afgøre, vælger, træffer valg, igangsætter og udviser initiativ. Kan selvstændigt udføre handlinger.

Mål for praktikuddannelsen	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1: Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området				

<p>Mål 2: Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter</p>				
<p>Mål 3: Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling</p>				
<p>Mål 4: Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber</p>				
<p>Mål 5: Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer</p>				

<p>Mål 6: Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</p>				
<p>Mål 7: Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov</p>				
<p>Mål 8: Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse</p>				
<p>Mål 9: Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed</p>				

<p>Mål 10: Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner</p>				
<p>Mål 11: Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet</p>				
<p>Mål 12: Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger</p>				
<p>Mål 13: Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter</p>				

<p>Mål 14: Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet</p>				
<p>Mål 15: Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pæ- dagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejde med øvrige fagprofessionelle</p>				
<p>Mål 16: Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø</p>				
<p>Mål 17: Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger</p>				

Mål 18: Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis				
---	--	--	--	--

Underskrift (praktikansvarlig)

**Dato:**

**Navn:**

**Institution:**