

# Prøvebestemmelser

## Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter  
1. januar 2017



## Indhold

Generelt .....	2
• Prøver for elever på Social- og sundhedshjælperuddannelsen .....	2
Standpunktsbedømmelse .....	2
Forudsætninger for afsluttende prøve .....	2
Bedømmere.....	3
• Eksaminator .....	3
• Censor.....	3
Grundfagsprøve .....	3
• Fremmedsprog, Engelsk .....	3
Tidsramme: .....	4
Prøve i et uddannelsesspecifikt fag .....	11
• Formål: .....	11
• Mål: .....	11
• Bedømmelsesgrundlag: .....	11
• Trækning af case:.....	11
• Tidsramme:.....	11
• Votering: .....	11
• Anvendelse af hjælpemidler: .....	12
• Bedømmelseskriterier.....	12
Social- og sundhedshjælperens rolle, avanceret .....	12
Mødet med borgeren, avanceret .....	13
Personlig hjælp, omsorg og pleje, avanceret.....	14
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret .....	15
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert.....	17
• Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:.....	18
Afsluttende prøve .....	20
• Formål: .....	20
• Mål: .....	20
• Bedømmelsesgrundlag: .....	21
• Trækning af case:.....	21
• Tidsramme:.....	21
• Votering: .....	21
• Anvendelse af hjælpemidler: .....	21
• Bedømmelseskriterier: .....	21

## Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04-2016.

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 683 af 08/06-2016.

Bekendtgørelse om social- og sundhedshjælperuddannelsen, nr. 1117 af 18/08/2016.

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

## Prøver for elever på Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Prøve	Tidspunkt
1 grundfag (engelsk) eller 1 uddannelsesspecifikt fag. Faget udtrækkes.	I slutningen af 2. skoleperiode
Afsluttende prøve	Ved afslutning af 3. skoleperiode

Grundfag (engelsk) som eleven har som valgfag, vil indgå i prøvetrækningen. Hvis eleven ikke har grundfag som valgfag, trækkes alene blandt de uddannelsesspecifikke fag.

Senest 7 hverdage før prøven oplyses eleven om, via Videnzonen om, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

## Standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Karakteren afgives når faget er afsluttet og senest dagen inden eksamen.

Standpunktskarakter i grundfaget Engelsk gives i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse.

De uddannelsesspecifikke fag og evt. grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

## Forudsætninger for afsluttende prøve

For at aflægge den afsluttende prøve, skal elevens uddannelsesspecifikke fag (bundne og valgfri) være bestået ved prøve eller standpunktsbedømmelse.

Praktikken skal være bedømt "godkendt", inden eleven kan gå op til den afsluttende prøve.

## **Bedømmere**

Der er ekstern censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

## **Eksaminator**

Den fagansvarlige underviser.

## **Censor**

Ved prøve i grundfag og uddannelsesspecifikke fag skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social - og sundhedsskole, der er bekendt med undervisningen på social- og sundhedshjælperuddannelsen og/eller social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Ved den afsluttende prøve skal det være en person fra social – og sundhedsuddannelsens praktikområde med kendskab til på social- og sundhedshjælperuddannelsen og/eller social- og sundhedsassistentuddannelsen.

## **Grundfagsprøve**

### **Engelsk**

Der afholdes prøve i niveau E, D eller C.  
Varighed: I alt 3 dage

Prøveform B er valgt.

### **Formål**

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### **Eksaminationsgrundlag**

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden.

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Der gives 30 minutters forberedelsestid.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt:

- Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

- Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### **Tidsramme:**

Prøven er en 24-timersprøve. Prøven afvikles over 2 - 3 dage

Dag 1: Kl. 8.30 trækker eleven den ukendte opgave  
Forberedelsen til prøven er uden lærervejledning.  
Den første time efter eleven har trukket opgaven, er der en faglærer til rådighed.  
Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen

Dag 2: Afvikling af prøve

Dag 3: Afvikles prøve (kun i tilfælde af meget store hold. Elever som går til prøve dag 3, trækker deres opgave dag 2 kl. 8.00. Se forhold ved trækning under dag 1)

### **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

### **Votering**

Eleven forlader lokalet under voteringen.

### **Bedømmelseskriterier**

#### **Niveau E**

<b>Fagets udvalgte mål</b>	<b>Karakterer</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<b>2.1.1.1.</b> forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner, <b>2.1.1.2.</b> forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner <b>2.1.1.4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv <b>2.1.1.5.</b> redegøre for et forberedt stofområde	12    7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li><li>• Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret.</li><li>• Elevens udtale er tydelig og præcis.</li><li>• Eleven taler med grammatisk korrekthed.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li><li>• Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.</li><li>• Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis.</li><li>• Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.</li></ul>

<p><b>2.1.1.6.</b> deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner</p> <p><b>2.1.4.2.</b> drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det.</li> <li>• Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis.</li> <li>• Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse.</li> <li>• Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.</li> <li>• Elevens udtale er utydelig og upræcis.</li> <li>• Eleven taler ikke grammatisk korrekt.</li> </ul>

#### **Niveau D**

<b>Fagets udvalgte mål</b>	<b>Karakterer</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<p><b>2.1.1.1.</b> forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner</p> <p><b>2.1.1.2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmesproglige tekster om alsidige emner</p> <p><b>2.1.1.4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper</p> <p><b>2.1.1.5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.</p> <p><b>2.1.1.6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner</p> <p><b>2.1.4.2.</b> drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret.</li> <li>• Elevens udtale er tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.</li> <li>• Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det.</li> <li>• Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis.</li> <li>• Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse.</li> <li>• Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.</li> <li>• Elevens udtale er utydelig og upræcis.</li> <li>• Eleven taler ikke grammatisk korrekt.</li> </ul>

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2017  
Social- og sundhedshjælperuddannelsen. Revideret marts 2020.**

### Niveau C

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p><b>2.1.1.1.</b> forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner</p> <p><b>2.1.1.2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner</p> <p><b>2.1.1.4.</b> redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret.</li> <li>• Elevens udtale er tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<p><b>2.1.1.5.</b> redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde</p> <p><b>2.1.1.6.</b> tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i sprog afpasset til situation og samtalemønster</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.</li> <li>• Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis.</li> <li>• Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
<p><b>2.1.4.2.</b> drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner.</li> <li>• Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det.</li> <li>• Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis.</li> <li>• Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.</li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse.</li> <li>• Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.</li> <li>• Elevens udtale er utydelig og upræcis.</li> <li>• Eleven taler ikke grammatisk korrekt.</li> </ul>

### Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- En glemt glose, som eleven kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven selv retter.
- Eleven laver en udtalefejl, men retter sig selv.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- En glemt glose, som eleven med støtte kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven retter med hjælp.



- Eleven laver udtalefejl, men retter dem med hjælp, når vedkommende bliver gjort opmærksom på det.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

02-tal:

- Eleven glemmer mange gloser, men med meget hjælp og støtte kan nogle af dem forklares med andre ord.
- Eleven laver mange grammatiske fejl og har svært ved at danne syntaktisk korrekte sætninger.
- Elevens udtale og intonation spærrer vejen for forståelsen af det talte sprog.
- Selv med støtte har eleven vanskeligt ved at svare på spørgsmål.

## Faglige mål

### Kommunikation

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner, 2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner, 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner, 4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv, 5. redegøre for et forberedt stofområde, 6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner, 7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster, 8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.	1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner, 2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner, 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner, 4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper, 5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde, 6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner, 7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster, 8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at	1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner. 2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner, 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer, 4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper, 5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde, 6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster, 7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster, 8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden

	kommunikere mundtligt med sikkerhed.	for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.
--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Kommunikationsstrategier

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D og C</b>
<p>Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p>afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og</p> <p>anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p>	<p>Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p>vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og</p> <p>anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.</p>

## Sprogbrug Sprogtilegnelse

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p>Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p> <p>Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</p> <p>Tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</p> <p>anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv,</p>	<p>Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p> <p>udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,</p> <p>tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og</p> <p>anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv,</p>	<p>Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</p> <p>udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,</p> <p>tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og</p> <p>anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og</p>

uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.	uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.	medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

### **Kultur- og samfundsforhold**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p>Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>

## **Prøve i et uddannelsesspecifikt fag**

### **Formål:**

Formålet er at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer med udgangspunkt i fagmålene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag, som det fremgår af bekendtgørelsen nr. 1117 af 18/08/2016.

Der er i alt afsat 4 hverdage til afvikling af prøven, inklusiv prøvedage.

### **Mål:**

Fagmålene for det enkelte uddannelsesspecifikke fag.

### **Bedømmelsesgrundlag:**

Der tages udgangspunkt i en case, der er udarbejdet af den fagansvarlige underviser.

Casen danner grundlag for problemstillinger fra praksis, der repræsenterer relevante områder af fagmålene for det enkelte uddannelsesspecifikke fag.

Der afsættes 30 minutter til eksaminationen inkl. votering pr. elev.  
De første 5 minutter afsættes til elevens oplæg.

Prøven foregår som en drøftelse mellem eksaminator og eksaminand ud fra elevens oplæg, casen og fagmålene for det aktuelle uddannelsesspecifikke fag.

Censor kan stille uddybende spørgsmål.

### **Trækning af case:**

Eleven trækker mellem mindst fire cases.

Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Forberedelse må foregå individuelt eller i samarbejde med andre elever.

### **Tidsramme:**

Dag 1: 8.30-10.45 Introduktion til prøve

Dag 1: Casen trækkes kl. 11.00, hvorefter der er tre lektioner til rådighed med en underviser til opklarende spørgsmål.

Dag 2: Forberedelse til prøve, uden mulighed for vejledning.

Dag 3 og 4: Prøve.

### **Votering:**

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmelsen omfatter den mundtlige præsentation.

### Anvendelse af hjælpemidler:

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til eksaminationen f.eks. videoklip, plancher, noter, power point eller lignende i forbindelse med oplægget til eksaminationen.

Det er dog kun den mundtlige præstation, der indgår i bedømmelsen.

### Bedømmelseskriterier

#### Social- og sundhedshjælperens rolle, avanceret

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning, lovgivning, fx tavshedspligt, til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b> fyldestgørende</li> <li>- Eleven anvender, kan forklare og vurdere valg af <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt og begrunde i forhold til praksis i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser stort <b>overblik</b> og kan udtømmende forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og demonstrere varetagelsen af arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven anvender og kan forklare <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser <b>overblik</b> og kan forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage med-ansvar for kvalitetsudvikling af praksis	<b>02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i begrænset omfang analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven udviser et begrænset kendskab til <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven har svært ved at <b>argumentere</b> fagligt og indgå i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser ringe <b>overblik</b> i eksamenssituationen og har svært ved at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau	<b>00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i utilstrækkelig grad analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven kender få eller ingen <b>fagbegreber og teorier</b></li> <li>- Eleven kan ikke <b>argumentere</b> fagligt og indgår ikke i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser intet <b>overblik</b> og er ikke i stand til at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder		

<p>dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartners arbejdsområder til at foretage relevante observationer inden henvendelse til andre fagpersoner</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Mødet med borgeren, avanceret

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at gennemføre den professionelle samtale med borgere og pårørende</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b> fyldestgørende</li> <li>- Eleven anvender, kan forklare og vurdere valg af <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt og begrunde i forhold til praksis i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser stort <b>overblik</b> og kan udtømmende forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø</p>	<p><b>7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven anvender og kan forklare <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser <b>overblik</b> og kan forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende</p>	<p><b>02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i begrænset omfang analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven udviser et begrænset kendskab til <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven har svært ved at <b>argumentere</b> fagligt og indgå i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser ringe <b>overblik</b> i eksamenssituationen og har svært ved at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observation og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne</p>	<p><b>00</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i utilstrækkelig grad analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven kender få eller ingen <b>fagbegreber og teorier</b></li> <li>- Eleven kan ikke <b>argumentere</b> fagligt og indgår ikke i en faglig dialog</li> </ul>

<p>motivere og guide borgeren til egenomsorg</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og afprøve, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven udviser intet <b>overblik</b> og er ikke i stand til at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Personlig hjælp, omsorg og pleje, avanceret

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejdet med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg</p>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b> fyldestgørende</li> <li>- Eleven anvender, kan forklare og vurdere valg af <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt og begrunde i forhold til praksis i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser stort <b>overblik</b> og kan udtømmende forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt delegering af medicin håndtering til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren</p>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven anvender og kan forklare <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser <b>overblik</b> og kan forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske</p>	<b>02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i begrænset omfang analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven udviser et begrænset kendskab til <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven har svært ved at <b>argumentere</b> fagligt og indgå i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser ringe <b>overblik</b> i eksamenssituationen og har svært ved at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation</p>	<b>00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i utilstrækkelig grad analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven kender få eller ingen <b>fagbegreber og teorier</b></li> <li>- Eleven kan ikke <b>argumentere</b> fagligt og indgår ikke i en faglig dialog</li> </ul>

<p>af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing som screeningsredskab til at kunne bidrage med observationer og data hertil</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgere</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven udviser intet <b>overblik</b> og er ikke i stand til at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret**

<b>Fagets udvalgte mål</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne og handlegeneringer, i valg og planlægning af aktiviteter, der</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b> fyldestgørende</li> <li>- Eleven anvender, kan forklare og vurdere valg af <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt og begrunde i forhold til praksis i en faglig dialog</li> </ul>



<p>fremmer borgerens trivsel og handlekompetence</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven udviser stort <b>overblik</b> og kan udtømmende forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv</p>	<p><b>7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven anvender og kan forklare <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser <b>overblik</b> og kan forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring</p>	<p><b>02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i begrænset omfang analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven udviser et begrænset kendskab til <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven har svært ved at <b>argumentere</b> fagligt og indgå i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser ringe <b>overblik</b> i eksamenssituationen og har svært ved at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliterings-forløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at kunne planlægge</p>	<p><b>00</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i utilstrækkelig grad analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven kender få eller ingen <b>fagbegreber og teorier</b></li> <li>- Eleven kan ikke <b>argumentere</b> fagligt og indgår ikke i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser intet <b>overblik</b> og er ikke i stand til at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>

<p>og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b> fyldestgørende</li> <li>- Eleven anvender, kan forklare og vurdere valg af <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt og begrunde i forhold til praksis i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser stort <b>overblik</b> og kan udtømmende forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven anvender og kan forklare <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser <b>overblik</b> og kan forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i begrænset omfang analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven udviser et begrænset kendskab til <b>fagbegreber og teori</b></li> <li>- Eleven har svært ved at <b>argumentere</b> fagligt og indgå i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser ringe <b>overblik</b> i eksamenssituationen og har svært ved at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
<p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og</p>	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i utilstrækkelig grad analysere <b>situationen</b></li> <li>- Eleven kender få eller ingen <b>fagbegreber og teorier</b></li> </ul>

<p>kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at kunne planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan ikke <b>argumentere</b> fagligt og indgår ikke i en faglig dialog</li><li>- Eleven udviser intet <b>overblik</b> og er ikke i stand til at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:**

#### **12-tal: ingen eller få**

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.

- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

**7-tal:**

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

**2-tal:**

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.
- Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

## **Afsluttende prøve**

### **Formål:**

Formålet er at give mulighed for at vurdere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som det fremgår af bekendtgørelse nr. 1117 af 18/08/2016 og uddannelsesordningen for social og sundhedshjælperuddannelsen.

Der er i alt afsat 4 hverdage til den afsluttende prøve, inklusiv prøvedage.

### **Mål:**

1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
3. Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
4. Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
5. Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
6. Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
7. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
9. Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
10. Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
11. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
12. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.

13. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

### **Bedømmelsesgrundlag:**

Der tages udgangspunkt i en case, udarbejdet med udgangspunkt i de erhvervsfaglige kompetencemål.

Casen indeholder problemstillinger der repræsenterer relevante områder af social – og sundhedshjælperens arbejdsområde.

Der er afsat 30 minutter inkl. votering pr. elev.  
De første 5 minutter afsættes til elevens oplæg.

Prøven foregår som en drøftelse mellem eksaminator og eksaminand ud fra elevens oplæg, casen og kompetencemålene for social – og sundhedshjælperuddannelsen.  
Censor kan stille uddybende spørgsmål.

### **Trækning af case:**

Eleven trækker mellem mindst fire cases.

Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

### **Tidsramme:**

Dag 1: 8.30-10.45 Introduktion til afsluttende prøve  
Dag 1: Casen trækkes kl. 11.00, hvorefter der er tre lektioner til rådighed med en underviser til opklarende spørgsmål.  
Dag 2 og 3: Forberedelse til prøve, uden mulighed for vejledning.  
Dag 4: Prøve.

### **Votering:**

Eleven forlader lokalet under voteringen.  
Bedømmelsen omfatter den mundtlige præsentation.

Den afsluttende prøve skal gennemføres med min. 02 i karakter.

### **Anvendelse af hjælpemidler:**

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til eksaminationen f.eks. videoklip, plancher, noter, power point eller lignende i forbindelse med oplægget til eksaminationen.

Det er dog kun den mundtlige præstation, der indgår i bedømmelsen.

### **Bedømmelseskriterier:**

Kompetencemål	Karakter	Bedømmelseskriterier
---------------	----------	----------------------

<p><b>Kompetencemål 1</b></p> <p>Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p>	12	Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare de relevante teorier i forhold til ansvar og kompetence, omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt og notatpligt.
	7	Med borgeren i centrum skal eleven forklare de relevante teorier i forhold til ansvar og kompetence, omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt og notatpligt med en del mangler
	02	Med borgeren i centrum skal eleven forklare de relevante teorier i forhold til ansvar og kompetence, omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt og notatpligt som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som fag- og myndighedsperson.
<p><b>Kompetencemål 2</b></p> <p>Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p>	12	Eleven skal med borgeren i centrum udtømmende begrunde og forklare teori omkring relevante pleje og omsorgsopgaver herunder værktøjer til tidlig opsporing og dokumentation.
	7	Eleven skal med borgeren i centrum udtømmende begrunde og forklare teori omkring relevante pleje og omsorgsopgaver herunder værktøjer til tidlig opsporing og dokumentation.
	02	Eleven skal med borgeren i centrum begrunde og forklare den teori omkring relevante pleje og omsorgsopgaver herunder værktøjer til tidlig opsporing og dokumentation som er den tilstrækkelige i forhold til borgerens sundhedstilstand.
<p><b>Kompetencemål 3</b></p> <p>Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb</p>	12	Eleven skal med borgerens situation i centrum præcist vurdere og forklare, hvilke arbejdsopgaver der hører under social- og sundhedshjælperens kompetenceområde og hvilke der kræver andre fagpersoner

og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.	<b>7</b>	Eleven skal med borgerens situation i centrum forklare, hvilke arbejdsopgaver der hører under social- og sundhedshjælperens kompetenceområde og hvilke der kræver andre fagpersoner
	<b>02</b>	Eleven skal med borgerens situation i centrum give eksempler på, hvilke arbejdsopgaver der hører under social- og sundhedshjælperens kompetenceområde og hvilke der kræver andre fagpersoner
<b>Kompetencemål 4</b>  Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.	<b>12</b>	Eleven skal med borgerens egenomsorgsevne i centrum udtømmende forklare relevante rehabiliterende handlinger og teori omkring personlig pleje, rengøring og håndtering af vasketøj samt opgaver i forbindelse med måltider.
	<b>7</b>	Eleven skal med en del mangler ud fra borgerens egenomsorgsevne forklare relevante rehabiliterende handlinger og teori omkring personlig pleje, rengøring og håndtering af vasketøj samt opgaver i forbindelse med måltider.
	<b>02</b>	Eleven skal med borgerens egenomsorgsevne i centrum forklare de relevante rehabiliterende handlinger og teori omkring personlig pleje, rengøring og håndtering af vasketøj samt opgaver i forbindelse med måltider, som er det minimalt acceptable i arbejdet som social- og sundhedshjælper.
<b>Kompetencemål 5</b>  Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.	<b>12</b>	Eleven skal udtømmende forklare relevante handlinger og teori, hvor borgeren motiveres og medinddrages i arbejdet med at forbedre borgerens struktur og sammenhæng i hverdagen.
	<b>7</b>	Eleven skal forklare relevante handlinger og teori, hvor borgeren motiveres og medinddrages i arbejdet med at forbedre borgerens struktur og sammenhæng.
	<b>02</b>	Eleven skal give eksempler på at, i samarbejde med borgeren at kunne understøtte og skabe



		sammenhæng i borgerens hverdag.
<b>Kompetencemål 6</b>  Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.	<b>12</b>	Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare relevant om hvordan eleven kan motivere/vejlede borgeren til hvilke aktiviteter der med afsæt i en rehabiliterende tilgang, kan have betydning for opfyldelse af borgerens behov, trivsel og livskvalitet.
	<b>7</b>	Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant om hvordan eleven kan motivere/vejlede borgeren til hvilke aktiviteter, der med afsæt i en rehabiliterende tilgang, kan have betydning for opfyldelse af borgerens behov, trivsel og livskvalitet, med en del mangler.
	<b>02</b>	Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant om hvordan eleven kan motivere/vejlede borgeren til hvilke aktiviteter der med afsæt i en rehabiliterende tilgang, kan have betydning for opfyldelse af borgerens behov, trivsel og livskvalitet, som viser at eleven har den minimale viden
<b>Kompetencemål 7</b>  Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.	<b>12</b>	Eleven skal udtømmende forklare relevante handlinger og teori, hvor borgeren motiveres og medinddrages i arbejdet med at forbedre borgerens sundhed og undgå yderligere sygdom.
	<b>7</b>	Eleven skal forklare relevante handlinger og teori, hvor borgeren motiveres og medinddrages i arbejdet med at forbedre borgerens sundhed og undgå yderligere sygdom.
	<b>02</b>	Eleven skal give eksempler på, at arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende med borgere.
<b>Kompetencemål 8</b>  Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og	<b>12</b>	Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare relevant om hvilken betydning de lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveau har for udførelsen af arbejdsopgaver og arbejdsprocesser.

evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.	<b>7</b>	Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant om hvilken betydning de lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveau har for udførelsen af arbejdsopgaver og arbejdsprocesser med en del mangler.
	<b>02</b>	Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant om hvilken betydning de lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveau har for udførelsen af arbejdsopgaver og arbejdsprocesser arbejdsmiljø som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper.
<b>Kompetencemål 9</b>  Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.	<b>12</b>	Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende kunne forklare om kommunikationsteorier, og den professionelle kommunikations betydning for at forebygge konflikter og voldsepisoder i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
	<b>7</b>	Med borgeren i centrum skal eleven kunne forklare om kommunikationsteorier, og den professionelle kommunikations betydning for at forebygge konflikter og voldsepisoder i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, med en del mangler.
	<b>02</b>	Med borgeren i centrum skal eleven kunne nævne elementer fra kommunikationsteorier og den professionelle kommunikations betydning for at forebygge konflikter og voldsepisoder i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper.
<b>Kompetencemål 10</b>  Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante	<b>12</b>	Eleven skal udtømmende og præcist bruge de relevante fagbegreber og fagudtryk som bruges i forskellige dokumentationssystemer ved videregivelse af observationer i arbejdet med borgeren. Eleven skal udtømmende kunne forklare

dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.		hvordan oplysnings- og tavshedspligten overholdes.
	<b>7</b>	Eleven skal bruge relevante fagbegreber og fagudtryk som bruges i forskellige dokumentationssystemer ved videregivelse af observationer i arbejdet med borgeren. Eleven skal kunne forklare hvordan oplysnings- og tavshedspligten overholdes.
	<b>02</b>	Eleven skal vise at hun er i stand til at bruge et fagsprog som er etisk forsvarligt i arbejdet som SSH.
<b>Kompetencemål 11</b>  Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.	<b>12</b>	Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare om hvilken velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler, der kan anvendes for at fremme borgerens funktionsevne med respekt for borgerens opfattelse af livkvalitet og hvordan velfærdsteknologi kan forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker.
	<b>7</b>	Med borgeren i centrum skal eleven kunne forklare om hvilken velfærds-teknologi og digitale hjælpemidler, der kan anvendes for at fremme borgerens funktionsevne med respekt for borgerens opfattelse af livkvalitet og hvordan velfærdsteknologi kan forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker, med en del mangler.
	<b>02</b>	Med borgeren i centrum skal eleven kunne forklare hvilken velfærds-teknologi og digitale hjælpemidler, der kan anvendes for at fremme borgerens funktionsevne med respekt for borgerens opfattelse af livkvalitet og hvordan velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler, kan forebygge

		arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker, som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper.
<b>Kompetencemål 12</b>  Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.	<b>12</b>	Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare hvordan de generelle hygiejniske retningslinjer og den grundlæggende viden om mikrobiologi anvendes for at forebygge smittespredning.
	<b>7</b>	Med borgeren i centrum skal eleven forklare hvordan de generelle hygiejniske retningslinjer og den grundlæggende viden om mikrobiologi anvendes for at forebygge smittespredning, med en del mangler
	<b>02</b>	Med borgeren i centrum skal eleven forklare hvordan de generelle hygiejniske retningslinjer og den grundlæggende viden om mikrobiologi anvendes for at forebygge smittespredning, som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper
<b>Kompetencemål 13</b>  Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.	<b>12</b>	Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare relevant i forhold til arbejdsmiljølovgivning, egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samarbejdspartnere, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver som har betydning for de fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
	<b>7</b>	Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant i forhold til arbejdsmiljølovgivning, egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samarbejdspartnere, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver som har betydning for de fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø med en del mangler.

	<b>02</b>	Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant i forhold til arbejdsmiljølovgivning, egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samarbejdspartnere, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver som har betydning for de fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø som viser at eleven har den minimale viden der kræves som for at arbejde som social- og sundhedshjælper.
--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------