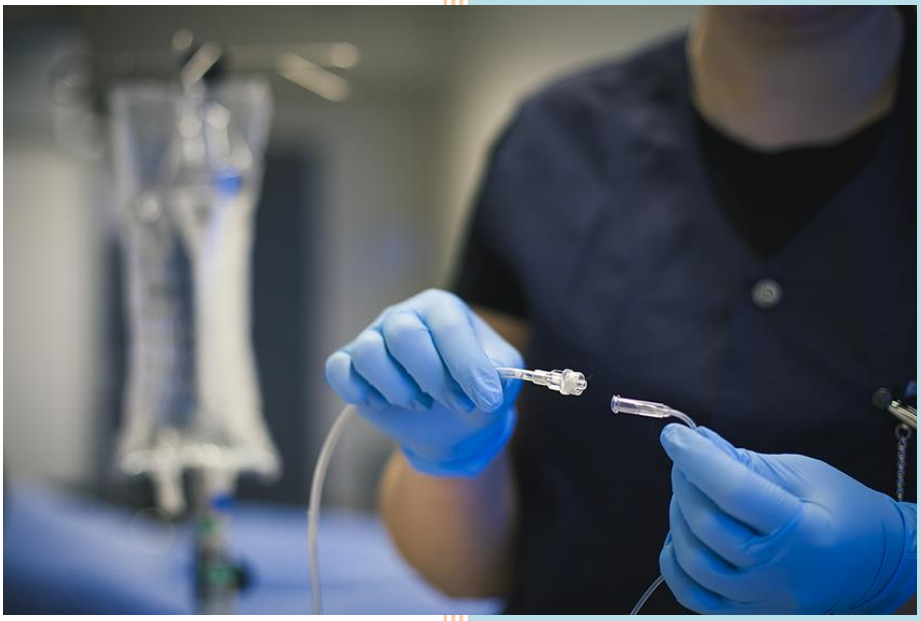
Gældende fra april 2019

Sidst revideret september 2019

LUP Social- og sundheds-assistent

Lokal uddannelsesplan



Randers Social- og Sundhedsskole

Skolen for sundhedsfaglig og pædagogisk uddannelse

Indholdsfortegnelse

Lokal undervisningsplan for Social- og sundhedsassistentuddannelsen 4

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag 4

Optag, kompetencevurdering og godskrivning 6

Standardafkortning 6

Din personlige uddannelsesmappe 6

Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser 7

Uddannelsens formål 7

Praktikuddannelsen 7

Formål 7

Tilrettelæggelse 7

Standpunktsbedømmelse i praktikken 8

Praktik i udlandet 10

Praktik og talentindsats 10

Mål for praktikken 10

Skoleuddannelsen 12

Temaoversigt 1. skoleperiode 1a (varighed 5 uger) 12

Temaoversigt 1. skoleperiode 1b (varighed 10 uger) 12

Temaoversigt 2. skoleperiode (varighed 14 uger) 12

Temaoversigt 3. skoleperiode (varighed 16 uger) 13

Temaoversigt 4. skoleperiode (varighed 3 uger 13

Varighed og niveau af de enkelte fag 14

Læringsaktivitet: 1. skoleperiode 1a 16

Oversigt over 1. skoleperiodes læringsaktiviteter 1a 16

Tema 1: Social- og sundhedsassistenten som fagperson og mødet med den ældre borger på plejecenter. 17

Læringsaktivitet: 1. skoleperiode 1b 23

Oversigt over 1. skoleperiodes læringsaktiviteter 1b (10 uger) 23

Tema 2: Social- og sundhedsassistenten som fagperson i det nære sundhedsvæsen 23

Valgfag 24

Valgfrit uddannelsesspecifikt 24

Engelsk 25

Tema 3: Mødet med den ældre borger eller patient i medicinsk behandling 28

Dansk *32*

Læringsaktivitet: 2. skoleperiode **35**

Oversigt over 2. Skoleperiodes læringsaktivitet – 14 uger *35*

Tema 4: Mødet med borgeren og patienten med psykisk sygdom *35*

Læringsaktivitet: 3. skoleperiode **41**

Oversigt over læringsaktivitet i 3. skoleperiode (16 uger) *41*

Tema 5: Den somatiske patient og borger *42*

Tema 6: Udskrivelse og modtagelse *47*

Tema 7: Social– og sundhedsassistenten i det sammenhængende sundhedsvæsen *50*

Læringsaktivitet: 4. skoleperiode **53**

Oversigt over 4. skoleperiodes læringsaktivitet *53*

Lokal undervisningsplan for Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Denne uddannelsesplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg. Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi har tilrettelagt din uddannelse. Undervisningsplanen er et nyttigt redskab til dig som elev. Her kan du blandt andet finde læringsmålene for de forskellige undervisningstemaer og beskrivelser af indholdet. Undervisningsplanen er også undervisernes redskab, når de i fællesskab skal planlægge din undervisning. Man kan læse mere om samarbejdet med det lokale uddannelsesudvalg, LUU på skolens hjemmeside.

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

Praksisnærhed
Din uddannelse på Randers Social og Sundhedsskole tilrettelægges i en vekselvirkning mellem læring på skolen og læring i praktikken. Vi vil skabe rammer for, at du kan overføre og anvende den teori, du lærer på skolen, til din praktik, og at du får mulighed for at arbejde på skolen, med det du lærer i din praktik. Undervisningen på skolen er praksisnær. Det betyder blandt andet, at du skal arbejde med cases fra det erhverv, du er ved at uddanne dig til, og du skal lære i situationer, der simulerer praksis. Det er vigtigt for os, at du kan se, hvordan de teorier, du lærer, kan anvendes.

IT som læringsstøttende metode
Undervisningen på skolen er i høj grad baseret på de læringsmuligheder, der ligger i at anvende digitale medier som en del af en varieret undervisning. Alle undervisningsmaterialer vil være tilgængelige på skolens elektroniske platform. Du kommer blandt andet til at samarbejde med dine elevkammerater med film, billeder, quiz og spil på din PC, mobil eller tablet.

Eleverne som producenter af viden
Vi tror på, at du som elev lærer mest ved selv at være den aktive og vores grundlag for læring er; "at den der arbejder lærer noget". Undervisningen er derfor tilrettelagt, så du får mulighed for selv, og i samarbejde med andre, at opsøge og bearbejde viden. Når du samarbejder med andre omkring opgaver, bliver I gode til at inspirere hinanden, videndele, kommunikere og løse problemer.

Differentiering
Vi ønsker, at du skal blive så dygtig som mulig. Undervisning er derfor tilrettelagt, så læringsmetoderne er tilpasset dine læringsforudsætninger. Underviseren vil forklare tingene på forskellige måder og tilrettelægge opgaver, så du kan arbejde med stoffet på forskellige måder og i forskellige tempi.
Du kan læse mere om skolens pædagogiske strategi på skolens hjemmeside.

Læringsmiljøet på skolen
Læringsmiljøet består af tre områder: det fysiske miljø, det psykiske miljø og det æstetiske miljø. Alle områder har betydning for din trivsel på skolen, og det er vigtigt for os, at miljøet på skolen skaber rammer for, at du som elev kan indgå i såvel faglige som sociale fællesskaber.
Alle skolens medarbejdere arbejder sammen om at skabe et godt læringsmiljø

Motion og bevægelse styrker motivation, læring og sundhed. Bevægelse integreres derfor i undervisningen.

Som en del af undervisningstiden på skolen tilbydes du en række *læringsstøttende aktiviteter* som f.eks. læringscenter, studiecafé og læsevejledning.

Generelt om tilrettelæggelse af undervisningen
Uddannelsen er delt op i temaer, og læringsaktiviteterne er bl.a. tilrettelagt på tværs af flere fag, så du kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis.

Der anvendes varierende og differentierede arbejdsformer og metoder, der kan styrke din motivation og understøtte din læring bl.a. ved brug af cases, situationsbeskrivelser, simulation, skills og digitale teknologier.

Læringsmiljøet i undervisningen
Læringsaktiviteterne i undervisningen vil indeholde problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincipper. Læringsaktiviteterne er bl.a. tilrettelagt på tværs af flere fag, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis. Vi anvender bl.a. cases som eksempler på praksis.

Fagmål og kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte temaer. For hvert tema kan du læse de konkrete fagmål, som beskriver, hvad du skal kunne, når temaet er slut. Læringsaktiviteterne tilrettelægges så du tilegner dig viden, færdigheder og kompetencer inden for det erhvervsfaglige område.

Vi vil i undervisningen anvende varierende metoder herunder projekt- og case arbejde. I forbindelse med case arbejde vægter vi din evne til at kunne anvende teorien til at begrunde og vise dine handlinger. Du vil derfor skulle arbejde med situationsbeskrivelser, skills og simulation.

Digitale medier inddrages systematisk hvor det er relevant og understøtter din læring, videndeling og det kollaborative samarbejde i læringsaktiviteterne.

Feedback foregår løbende i læringsaktiviteterne. Der er fokus på både din aktuelle og fremtidige læring med det formål, at du selv og underviserne kan følge med i, hvor du fagligt er og hvor dine muligheder er for udvikling.

Læringsstruktur
Du skal gennemføre lærerstyret undervisning svarende til 30 lektioner om ugen.

Derudover forventes det at du bruger tid på selvstændig opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Ved lærerstyret undervisning forstås:
- Undervisning som er skemalagt
- Undervisning som er tilrettelagt indholdsmæssigt af underviseren
- Undervisning som er obligatorisk at deltage i
- Undervisning hvor underviser er fysisk eller digitalt tilgængelig
- Undervisning hvor underviseren er aktiv opsøgende i forhold til den enkelte elevs læring

Du skal, ud over de skemalagte timer, arbejde selvstændigt eller i samarbejde med dine elevkammerater med eksempelvis:
- Refleksioner og dokumentation i forhold til din egen kompetenceudvikling.
- Læse tekster/se film som forberedelse til undervisningen.
- Mindre skriftlige opgaver
- Fordybelse i emner som forberedelse af en fremlæggelse. (f.eks. ved brug af interview, studiebesøg, IT, video)
- Arbejde med personlige mål, som forberedelse til praktikken

Kontaktlærer
Du får tilknyttet en kontaktlærer i hele uddannelsesforløbet. Formålet med kontaktlærerordningen er at understøtte din faglige og personlige udvikling. Ved afslutning af skoleperiode 1, 2 og 3 afholdes der skolevejledning.

Optag, kompetencevurdering og godskrivning

For at blive optaget på social- og sundhedsassistentuddannelsen skal du have gennemført GF 2 SOSU eller have en social- og sundhedshjælper-uddannelse.

Kompetencevurderingen vil afklare, om din uddannelse kan afkortes yderligere.

Standardafkortning

Har du en social- og sundhedshjælperuddannelse afkortes din uddannelse med 5 skoleuger og 5 måneders praktik

Godskrivning
Hvis du har opnået dansk C eller højere niveau, kan du godskrives for faget. Du tilbydes et andet fag fra fagrækken eller at deltage i undervisningen, men kan ikke komme til prøve.

Hvis du har opnået naturfag C eller tilsvarende bliver der foretaget en kompetencevurdering. Du skal følge undervisning i naturfag og fritages for prøve.

Har du engelsk D eller højere niveau tilbydes et andet fag fra fagrækken eller at deltage i undervisningen, men kan ikke komme til prøve.

Din personlige uddannelsesmappe

Din personlige Uddannelsesmappe skal hjælpe dig til at få overblik over dit uddannelsesforløb. Uddannelsesmappen er et samarbejdsredskab mellem dig, din kontaktlærer og dine praktikvejledere. Uddannelsesmappen oprettes i One Note

Uddannelsesmappen skal indeholde oplysninger om:
- Dine personlige mål med uddannelsen
- Skolepraktikplan
- Referater af læringssamtaler fra skoleperioder og praktikperioder
- Skolevejledninger

Uddannelsesmappen er samtidig dit redskab til at:
- Blive bevidst om egen læring
- Blive bevidst om egne faglige og personlige kompetencer
- Forberede egen udviklingsproces og arbejde metodisk med denne
- Evaluere din egen udviklingsproces
- At styrke overgangen mellem skole – og praktikperioder

Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Prøvebestemmelserne for uddannelsen til social- og sundhedsassistent på Randers Social- og Sundhedsskole finder du på skolens hjemmeside.

Her finder du også de generelle prøvebestemmelser.

Uddannelsens formål

Uddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for kompetenceområdet:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Praktikuddannelsen

Formål

Ifølge uddannelsesordning for social og sundhedsuddannelserne 2019 er beskrevet: "Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området". Elevens arbejde med praktikmålene skal samlet set bidrage til at nå uddannelsens kompetencemål.

Tilrettelæggelse

Uddannelsen er en vekseluddannelse mellem skole og praktik, hvor skolevejledninger og praktikerklæringer understøtter elevens læring og sammenhæng i sit uddannelsesforløb. Praktikuddannelsen i social- og sundhedsassistentuddannelsen har en varighed på ca. 98 uger og er opdelt i 3 praktikperioder:

1. praktik "Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen" varer 40 uger
2. praktik "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen" varer 18 uger
3. praktik "Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen" varer 40 uger

Praktikuddannelsen tilrettelægges og vejledningen i tilknytning hertil, så den understøtter din tilegnelse af målene for den praktiske og teoretiske undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Det involverede praktiksted planlægger praktikuddannelsen i overensstemmelse med uddannelsesordningen, den lokale undervisningsplan og ud fra de lokale muligheder.

Det lokale uddannelsesudvalg har udarbejdet en pjece, som beskriver samarbejdet mellem elev, skole og praktik samt rammerne for tilrettelæggelsen af praktikuddannelsen. Pjecen beskriver også ansvarsfordelingen for dit uddannelsesforløb mellem dig, skole, kontakt-lærer, praktikvejleder og praktiksted.

Se pjecen om praktikuddannelsen skolens hjemmeside.

Standpunktsbedømmelse i praktikken

Praktikmålene er slutmål for de samlede praktikperioder.

Ved afslutningen af en praktikperiode på social- og sundhedsassistentuddannelsen afgiver praktikvirksomheden en praktikerklæring. Praktikerklæringen skal indeholde praktikstedets vurdering af, hvorvidt du har nået målene for praktikperioden. I praktikerklæringen anvendes bedømmelsen "godkendt/ikke godkendt.

Du skal have opnået bedømmelsen "godkendt" for hver af praktikperioderne.
Praktikuddannelsens faglige mål vurderes ud fra taksonomien:

- Begynderniveau
- Rutineret niveau
- Avanceret niveau

Begynderniveau
Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlige kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes evnen til selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau
Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau
Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstationsstandarderne

	Beskriver niveau i opgaveløsning	**Beskriver niveau i personlige kompetencer**	**Beskriver niveau i forhold til handling**
Begynder	Opgaven løses i kendt situation Kompliceret aktivitet løses under vejledning	Udvikler ansvarlighed Udvikler grundlag for fortsat læring Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning	Beskrive, gengive og definere, genkende og huske
Rutineret	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation Løser et problem Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Viser fleksibilitet og omstillingsevne Løser opgaver alene og i samarbejde	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt
Avanceret	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurdere et problem Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter	Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde Viser initiativ	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre

Praktik i udlandet

Det er muligt at afvikle dele af praktikuddannelsen i udlandet. Praktikophold i udlandet tilrettelægges individuelt. Du kan læse mere om praktik i udlandet på hjemmesiden.

Praktik og talentindsats

Skoleundervisningen på ekspertniveau lægger op til, at eleven skal forfølge sin viden i den efterfølgende praktik, hvilket vil fremgå af fagene på ekspertniveau.

Mål for praktikken

Praktikmål	**Bidrager til kompetencemål**
1.Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	1,2,4,6,11,13
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer	1,4,11
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/ patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	1,2,3,4
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.	2,5,6
5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.	2,6,7
6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov	2,5,11,12
7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.	2,6,7
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.	5,10,11,13
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation ophælde og uddele medicin, observere virkning/bivirkninger, kontraindikationer samt dokumentere, informere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	1,2,4,10

10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer	5,6,7
11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	5,6,7,8,9
12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.	4,6,7,8,14
13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.	8,9,10,11
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	1,8,9
15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.	7,8,9,10,11
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der baserer sig på erfaringsbaseret viden og evidens samt støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	2,8,11,12
17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	
18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.	12,13,14
19.Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger med arbejdet som professionel sundhedsperson, fx i forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.	1,2,3,4,5
20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder	1.10.12

Skoleuddannelsen

Social- og sundhedsassistentuddannelsens består af temaer med forskellig varighed. Din arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er i gennemsnit 30 skemalagte lektioner pr. uge.

Temaoversigt 1. skoleperiode 1a (varighed 5 uger)

Læringsaktivitet	**Varighed**
Tema 1: Social- og sundhedsassistenten som fagperson og mødet med ældre borgere på plejecenter inkl. snusepraktik.	19 dage
Ud i praktik	1 dag

Temaoversigt 1. skoleperiode 1b (varighed 10 uger)

EUD/EUV3 fra GF 2 alle 10 uger
EUV 2 standardafkortning 5 uger
EUV2 m. SSH standardafkortning 5 uger – starter uddannelse efter godskrivning for hele skoleperiode 1a

Læringsaktivitet	**Varighed**
Tema 2: Social – og sundhedsassistenten som fagperson i det nære sundhedsvæsen	5 dage
Valgfag: Naturfaglige emner	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundheds-assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning(obligatorisk)	5 dage
Engelsk eller individuel læringsforløb	10 dage
Tema 3: Mødet med den ældre borger i medicinsk behandling - inkl. dansk C-niveau eller individuelt læringsforløb.	25 dage

Temaoversigt 2. skoleperiode (varighed 14 uger)

Læringsaktivitet	**Varighed**
Tema 4: Mødet med borgeren/patienten med psykisk sygdom	62 dage
Valgfag	5 dage
Naturfagseksamen	3 dage

Temaoversigt 3. skoleperiode (varighed 16 uger)

Læringsaktivitet	Varighed
Tema 5: Mødet med den somatiske patient/borger	28 dage
Valgfag	5 dage
Tema 6: Udskrivelse og modtagelse	11 dage
Prøve i farmakologi	3 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	5 dage
Tema 7: Social og sundhedsassistenten i det sammen-hængende sundhedsvæsen	23 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	5 dage

Temaoversigt 4. skoleperiode (varighed 3 uger)

Læringsaktivitet	Varighed
Afsluttende projekt	13 dage
Afsluttende eksamen	1 dag
Afslutning	1 dag

Undervisningen består af uddannelsesspecifikke fag, valgfag, grundfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag.

- Grundfagene er almene og grundlæggende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer
- Engelsk har videreuddannelsesperspektiv. Det valgfri grundfag engelsk afsluttes med prøve uden krav om at bestå.
- De uddannelsesspecifikke fag er centrale for udviklingen af dine erhvervsfaglige kompetencer
- Valgfag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag bidrager til udviklingen af dine faglige og personlige kompetencer

Varighed og niveau af de enkelte fag

Timeantallet er angivet i uger. Fagene er spredt ud over den samlede uddannelse.

Uddannelsesspecifikt fag Mødet med borgeren og patienten (avanceret) Det sammenhængende borger- og patientforløb (avanceret og ekspert) Kvalitet og udvikling (avanceret) Somatisk sygdom og sygepleje (avanceret og ekspert) Psykisk sygdom og sygepleje (avanceret) Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret og ekspert) Farmakologi og medicinhåndtering (avanceret)	 5 uger (EUV 4 uger) 3 uger 3 uger 7,3 uger 6,5 uger 6 uger 3 uger
Grundfag Dansk C-niveau Naturfag C-niveau Engelsk D-niveau	 2 uger 4 uger 2 uger
Valgfag skoleperiode 1b Simulation Klar til naturfag **Valgfag skoleperiode 2** Engelsk for EUV-elever - 1. uge Innovation Kommunikation og motivation **Valgfag skoleperiode 3** Engelsk for EUV elever – 2. uge Neuropædagogik Cancer	1 uge 2 uger

Valgfri uddannelsesspecifikke fag (alle på avanceret niveau)	
Skoleperiode 1B Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning	1 uge
Skoleperiode 3	
Netværk og samskabelse med udsatte grupper	2 uger
Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats	1 uge
Smertelindring ved fysisk og /eller psykisk lidelse	2 uger
Social-og sundhedsassistentens rolle ved indlæggelse af borger med demens	2 uger
Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap	2 uger
Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	1 uge
Social og sundhedsassistenten som teamleder	1 uge
Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning (for EUV-elever)	1 uge

Grundfag
Du skal have naturfag og dansk på C-niveau. Engelsk på D-niveau har videreuddannelses perspektiv. Engelsk kan fravælges. Du vil få vejledning i forbindelse med dit valg.
I vejledningen indgår, hvilke overvejelser du har i forhold til videreuddannelse.

Uddannelsesspecifikke fag
Uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret niveau.

Avanceret niveau
På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

Talentindsats
Du kan vælge at tage enkelte fag på ekspertniveau. Du kan i løbet af uddannelsen vælge at arbejde med op til tre udvalgte fag på ekspert niveau. Det vil fremgå på dit uddannelsesbevis, hvis du har valgt fag på ekspertniveau. Du kan læse om skolens talentindsats på hjemmesiden her.

Ekspert niveau
Hvis du ønsker og har forudsætninger for at gennemføre de uddannelsesspecifikke fag "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" Somatisk sygdom og sygepleje eller Det sammenhængende borger - og patientforløb på et højere niveau - ekspertniveau - har du mulighed for dette.

Vælger du at følge faget på ekspertniveau, stiller det større krav til din selvstændighed og arbejdsindsats, så du skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring. Undervisningen foregår sammen med eleverne, der har faget på avanceret niveau, men læringsaktiviteterne planlægges med differentierede metoder og vejledning.

På dette niveau lægges vægt på dine personlige kompetencer til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i proces og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at du kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at du kan kommunikere om din faglighed i alle relevante sammenhænge.

"Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer." BEK. nr. 755 08.06 18 -2018

Varigheden af faget på ekspertniveau er svarende til varigheden på det obligatoriske niveau. Du skal vælge ekspertniveau i samarbejde med din arbejdsgiver, og dette skal være aftalt ved uddannelsens start. Der er mulighed for at vælge faget på ekspertniveau inden for de første 14 dage af uddannelsen.

Valgfag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag
Du skal have 3 valgfag og 3 valgfri uddannelsesspecifikke fag gennem uddannelsen. Hvis du er EUV 1/EUV 2 med afkortet forløb, skal du kun have 2 valgfag og 2 valgfrit uddannelsesspecifikke fag.

Valgfag skal gennemføres, og de valgfri uddannelsesspecifikke fag skal bestås.

Læringsaktivitet: 1. skoleperiode 1a

Oversigt over 1. skoleperiodes læringsaktiviteter 1a

Varighed
5 uger

Læringsaktivitet	**Varighed**
Tema 1: Social- og sundhedsassistenten som fagperson og mødet med den ældre borger på plejecenter inkl. snusepraktik	19 dage
Ud i praktik og skolevejledning	1 dag

Tema 1: Social- og sundhedsassistenten som fagperson og mødet med den ældre borger på plejecenter.

Formål med temaet:

- At du bliver introduceret til social – og sundhedsassistentuddannelsens opbygning og at være social – og sundhedsassistent elev
- At du opnår viden om assistentens virksomhedsområde og faglighed
- At du anvender din viden fra GF 2 til refleksioner over mødet med borgeren på plejecenter
- At du kan anvende din viden om lejring, forflytning og arbejdsmiljø
- At du opnår forståelse for at arbejde rehabiliterende
- At du kan arbejde metodisk i forhold til grundlæggende sygepleje
- At du kan arbejde ud fra hygiejniske principper ved personlig hygiejne
- At du kan kommunikere med borgeren ud fra aktiv lytning, udvise empati og indgå i professionelle relationer
- At du arbejder med at koble teori og praksis i projektarbejde

Indhold:

- Livsformer og livshistorie
- Kommunikation og relationer
- Motivation
- Rehabiliteringsbegrebet, funktionsevne og aktiviteter
- Forflytning og ergonomi
- Hjælpemidler
- Kost og ernæring
- Grundlæggende sygepleje og sygeplejeteori
- Hygiejne
- Autorisationslov
- Lovgrundlag
- Dokumentation
- Arbejdsmiljø

Du er en dag i snusepraktik i starten af din uddannelse, hvor du får indblik i social – og sundhedsassistentens arbejdsopgaver.

Efter temaet
Du skal reflektere over dit læringsudbytte i forhold til temaets læringsmål.

Fag og fagmål i temaet:

Det sammenhængende borger- og patientforløb	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1,11	1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerheden
	2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb
	3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
	Fagmål – Ekspertniveau
	1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
	3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Somatisk sygdom og pleje	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
2,4,13	1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
	2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
	4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
	9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
	Fagmål – Ekspertniveau
	1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
	2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
	3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

	4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
	9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og kateter.

Kvalitet og udvikling	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 14	1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
	2. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
	3. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Mødet med borgeren	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
6	1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
	2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
	3. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
	4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
5, 7 og 14	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
	4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.
	6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

	10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
	Fagmål – Ekspertniveau
	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
	4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.
	6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Læringsaktivitet: 1. skoleperiode 1b

Oversigt over 1. skoleperiodes læringsaktiviteter 1b (10 uger)

EUD/EUV3 fra GF 2 alle 10 uger
EUV 2 standardafkortning 5 uger

Læringsaktivitet	Varighed
Tema 2: Social- og sundhedsassistenten som fagperson i det nære sundhedsvæsen	5 dage
Valgfag: Simulation eller Klar til naturfag	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundhedsassistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning (obligatorisk)	5 dage
Engelsk eller andet fag fra fagrækken (individuelt læringsforløb ved merit/fritagelse for engelsk	10 dage
Tema 3: Mødet med den ældre borger eller patient i medicinsk behandling Incl. Ud i praktik og skolevejledning	15 dage
Dansk C-niveau - eller andet fag fra fagrækken ved godskrivning for dansk. (Dansk er inkluderet i tema 3)	10 dage

Tema 2: Social- og sundhedsassistenten som fagperson i det nære sundhedsvæsen

Formålet med temaet:
- At du med udgangspunkt i din praktik kan reflektere over dine faglige kompetencer som social- og sundhedsassistent.
- At du kan forklare hvordan forskellige kulturer og sundhedsopfattelser kan få betydning for dit samarbejde med borgeren og at du kan anvende denne viden i din kommunikation med borgeren.
- At du kan kommunikere så du sikrer borgerens værdighed og integritet.
- At du kan reflektere over etiske dilemmaer i mødet med borgere og pårørende.

Indhold i temaet:
- Refleksioner med baggrund i din praktik
- Hvad kendetegner den gode social– og sundhedsassistent
- Kulturer og sundhedsopfattelser
- Værdighed og integritet
- Kommunikation og refleksion over etiske dilemmaer

Efter temaet:
Du kan reflektere over dit læringsudbytte i forhold til temaets læringsmål og at du kan dokumentere i din uddannelsesplan.

Fag og fagmål i temaet:

Mødet med borgeren	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
6	2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
	3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
	6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende

Valgfag

Varighed
5 dage

Du har mulighed for at vælge mellem disse valgfag:
- **Naturfaglige emner**
- **Simulation**

Se mere om valgfagene her.

Valgfrit uddannelsesspecifikt

Varighed
5 dage

Sosu-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 2,3,4,5,7 og 11	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.
	2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
	3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
	4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
	5. Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
	6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Indhold

- Lovgivning og tilbud til borgere/patienter i det palliative forløb
- Samarbejde tværsektorielt i forhold til den palliative indsats
- Tegn på livets afslutning
- Viden om, hvordan du istandgør en afdød
- Angst, sorg og krisereaktioner
- Psykisk pleje herunder eksistentielle samtaler
- Kultur og etik, hvad vil det sige at få en værdig død
- Palliativ sygepleje
- Særlige udfordringer i den palliative omsorg; smerter, uro, ernæring, væske, afføring, kvalme, respiration m.v.

Assistentens kompetenceområde i forhold til det palliative forløb

Bedømmelse
Når faget afsluttes, skal du gennem et skriftligt produkt og i dialog med vejleder kunne:
Omsætte og anvende udvalgte teorier og metoder i relation til social- og sundhedsassistentens kompetence i forbindelse med livets afslutning.

Forklare de væsentligste begreber inden for området og sætte dem i spil både samfunds- og sundhedsfagligt.

Vurderingen bestået/ikke bestået sker med udgangspunkt i fagets mål.

Engelsk

Varighed
10 dage inkl. eksamen

Formålet med faget er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Engelsk D-niveau	
Kompetencemål	**Fagmål**
Videreuddannelsesperspektiv	1. **Kommunikation**
	2. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
	3. Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
	4. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
	5. Redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
	6. Redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
	7. Deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,
	8. Udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
	9. Anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
	10. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.
	11. **Kommunikationsstrategier**
	12. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
	13. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
	14. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
	15. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion

	16. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.
	17. **Sprogbrug Sprogtilegnelse**
	18. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
	19. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
	20. Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug
	21. Anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.
	22. **Kultur- og samfundsforhold**
	23. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge
	24. Drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur
	25. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

Indhold
I faget engelsk arbejder du især med emner, der vedrører social- og sundhedsassistentens arbejdsområde. Mere almene emner berøres også.

- Du skal arbejde med relevante fagudtryk, så du bliver i stand til at kommunikere mundtligt og skriftligt på engelsk om din uddannelse og kommende erhverv
    - Du skal arbejde med forskellige tekster, billeder, film, sange og videoklip fra nettet
- Du skal arbejde med kommunikative og grammatiske øvelser
- Du skal arbejde med normer og værdier i engelsktalende lande.

Du vil arbejde med emner som er relevante for skoleperioderne inden for områderne:
- Kommunikation
- Kommunikationsstrategier
- Sprog og sprogtilegnelse
- Kultur og samfundsforhold
- Klargøre skriftlige opgaver til prøven
    - Prøve

Har du godskrivning for engelsk, skal du arbejde med et andet fag fra fagrækken.

Tema 3: Mødet med den ældre borger eller patient i medicinsk behandling

Formålet med temaet:
- At du får viden om demensformer.
- At du får viden om den socialpsykologiske tilgang i forhold til borgere med en demenssygdom.
- At du får kendskab til funktionsevnebegrebet og teori i forhold til aktivitet.
- At du kan anvende din viden i forhold til at igangsætte aktiviteter for ældre.
- At du kan anvende viden om den normale aldring til at forstå de udfordringer der kan være i forbindelse med medicinsk behandling.
- At du kan forstå begrebet geriatri og de komplekse sygeplejefaglige problemstillinger, der ofte er forbundet hermed.
- At du kan foretage TOBS og observere og reagere på ændringer.
- At du kan anvende viden om kredsløb og cirkulation til at observere og yde sygepleje.
- At du kan forklare hvordan lægemidler virker i kroppen og hvilke observationer social– og sundhedsassistenten skal kunne gøre i forhold til virkning og bivirkning.
- At du kan forstå lovgivning og regler for medicinhåndtering og kan arbejde efter disse.
- At du kan anvende din viden fra naturfag til at forstå kroppens fysiologi.
- At du kan bruge din viden til at observere, reflektere og dokumentere i forhold til dine kompetencer som social– og sundhedsassistent.

Indhold i temaet:
- Demensformer
- Socialpsykologi i forhold til mennesker med demens
- Funktionsevne og forståelse af menneskelig aktivitet
- Begreberne geriatri, gerontologi og olympiadesyndrom
- Anatomi og fysiologi i forhold til fordøjelsen og hjerte - kredsløb
- Sygepleje teori og metode i forhold til borgere eller patienter i medicinsk behandling.
- Introduktion til farmakologi,
- Lovgivning i forhold til medicin og medicinhåndtering
- Ældre og medicin.
- UTH og hygiejne.
- Naturfag.

Efter temaet:
Du kan reflektere over dit læringsudbytte i forhold til læringsmålene.

Fag og fagmål i tema 3:

Somatisk sygdom og sygepleje	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
2, 3, 4 og 5	2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
	3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
	4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå
	6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
	Fagmål – Ekspertniveau
	2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
	4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov
	5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
2 og 5	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
	6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten
	Fagmål – Ekspertniveau
	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
	6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Psykisk sygdom og sygepleje	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
2, 4 og 6	1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer, herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
	7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Farmakologi og medicinhåndtering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 10, 11 og 13	1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
	2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
	3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
	4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering
	7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Naturfag D- og C-niveau	
	Fagmål kernestof:
	1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
	2. Sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
	3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.
	4. Kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
	5. Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
	6. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation
	7. Med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis.
	8. Kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.
	9. Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Dansk

Varighed
10 dage inkl. eksamen

EUD-elever dansk eller individuel læringsplan
EUV elever der skal have dansk

Formålet med dansk er:

- At styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.
- At udvikle elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation og lyd mv. støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
- At styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Dansk C-niveau	
	Fagmål
	Kommunikation
	1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
	2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
	3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
	4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
	5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.
	Læsning
	1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
	2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
	3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.
	Fortolkning
	1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
	2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
	3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.
	4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

	5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse. Social- og sundhedsuddannelsen
	Fremstilling
	1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
	2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
	3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
	4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Indhold:
Dansk
- Social- og sundhedsassistenten som fagperson, herunder assistenten i medierne
- Analyse, fortolkning og perspektivering af tekster, tv-indslag m.m.
- Introduktion til begrebet multimodalitet
- Den medicinske patient
- Analyse, fortolkning og perspektivering af nonfiktive tekster, tv-indslag og billeder
- Tekstproduktion
- Træning i refleksion
- Det sammenhængende patientforløb
- Analyse, fortolkning og perspektivering af nonfiktive tekster og billede
- Tekstproduktion
- Analyse, fortolkning og perspektivering af fiktive tekster og billeder med fokus på kommunikation
- Analyse, fortolkning og perspektivering af fiktive tekster og billeder med fokus på psykologiske aspekter
- Dansk afsluttes med standpunktsbedømmelse og eksamen

EUD elev med godskrivning for dansk

Tema/læ-ringsaktivitet	**Andet fag fra fagrækken**	**Mål**
Individuelt forløb	Valgfag: • Klar til naturfag • Simulation • Innovation • Kommunikation og motivation • Cancer • Neuropædagogik	Du skal arbejde med et andet fag fra fagrækken, det kan være et eller flere af valgfagene

Læringsaktivitet: 2. skoleperiode

Oversigt over 2. Skoleperiodes læringsaktivitet – 14 uger

Læringsaktivitet	Varighed
Tema 4: Mødet med borgeren og patienten med psykisk sygdom Standpunktsbedømmelse i Naturfag	62 dage
Valgfag	5 dage
Naturfagsprøve	3 dage

Tema 4: Mødet med borgeren og patienten med psykisk sygdom

Formål med temaet:

- At du får kendskab til den socialpsykologiske tilgang til borgere med demens.
- At du får viden om psykiatriske sygdomme og hvordan du som social- og sundhedsassistent kan udføre sygepleje i forhold til en borger eller patient med psykisk lidelse og dennes grundlæggende behov.
- At du kan forklare udviklingspsykologiske teorier, herunder stress-sårbarhedsmodellen.
- At du kan anvende din viden om sygeplejefaglig teori og metode i forhold til at støtte borgerens eller patientens rehabiliteringsproces og recovery.
- At du kan anvende din viden om kommunikation og relationer i dit professionelle arbejde med borgere, patienter og pårørende.
- At du kan udvælge og planlægge aktiviteter til borgere eller patienter med en psykisk sygdom.
- At du kan anvende din viden om sundhedsopfattelser, mestring og motivationsteorier i dit arbejde med borgere eller patienter med psykisk sygdom.
- At du kan anvende din viden om organisering og lovgivningen inden for psykiatriområdet.
- At du får viden om lægemidler inden for de mest almindelige hovedgrupper og kan anvende denne viden i forbindelsen med håndtering af medicin til borgere med psykisk sygdom.
- At du har forklare og forstå hvilke dilemmaer og udfordringer der kan være i forhold til arbejdsmiljøet i psykiatrien.
- At du får kendskab til og kan anvende din viden om hormonsystemet og diabetes.
- At du kan forstå og forklare din viden om lunger og sygdommen KOL til at udføre sygepleje hos borgere og patienter.
- At du kan forklare nervesystemets opbygning og kan forstå borgere og patienters symptomer og dermed tilrettelægge sygepleje.
- At du kan forstå og forklare nyrernes funktion i kroppen.
- At du tilegner dig viden i naturfag svarende til alle mål i faget for at gå til prøve i faget.
- At du får genopfrisket dit førstehjælpsbevis.

Indhold i temaet:

- Socialpsykologi i forhold til borgere med demens, herunder reminiscens og livshistorie.
- Psykiatriske sygdomme
- Udviklingspsykologi – stress - sårbarhedsmodellen
- Kognitive grundbegreber
- Jeg- støtte og forsvarsmekanismer
- Sygeplejeteori i forhold til borgere/patienter med psykisk sygdom
- Psykoedukation
- Recovery
- Professionel kommunikation
- Konflikthåndtering
- Sundhedspædagogik og mestringsteorier
- Teori om aktiviteter og aktiviteter for borgere/patienter med psykisk sygdom

- Lovgrundlag i psykiatrien
- Arbejdsmiljø i forhold til psykiatrien
- Hormonsystemet og diabetes
- Lunger og KOL
- Nyrer og nyrernes funktion
- Nervesystemet
- Antidiabetika
- Psykofarmaka
- Medicinpædagogik
- Naturfag: mikroorganismer, energi, kredsløb, syre/base, nervesystemet

Efter temaet:
Du kan reflektere over dit læringsudbytte i forhold til temaets læringsmål.

Fag og fagmål tema 4:

Psykisk sygdom og sygepleje	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
2, 3, 4, 6 og 7	1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer, herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
	2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
	3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
	4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
	5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
	6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
	7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
	8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
5, 6 og 7	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
	7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
	Fagmål – Ekspertniveau
	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
	7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks-grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Mødet med borgeren/patienten	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
6, 7	1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
	2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
	5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
	6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende
	7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces
	8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
	9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger- og patientforløb	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 8 og 14	1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
	5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
	8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
	Fagmål – Ekspertniveau
	1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger
	5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
	8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
	2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
	Fagmål – Ekspertniveau
	2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Kvalitet og udvikling	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1	1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

Naturfag	
	Fagmål
	1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
	2. Sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
	3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.
	4. Kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
	5. Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
	6. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation
	7. Med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis.
	8. Kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.
	9. Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Farmakologi og medicinhåndtering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 10, 11 og 13	1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
	2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn
	3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
	4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering

	5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
	6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering
	7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Læringsaktivitet: 3. skoleperiode

Oversigt over læringsaktivitet i 3. skoleperiode (16 uger)

Læringsaktivitet	**Varighed**
Tema 5: Den somatiske patient og borger Standpunktsbedømmelse i Psykisk sygdom og sygepleje Standpunktsbedømmelse i Farmakologi	28 dage
Tema 6: Udskrivelse og modtagelse	14 dage
Tema 7: Social- og sundhedsassistenten i det sammenhængende sundhedsvæsen Standpunktsbedømmelse i Somatisk sygdom og sygepleje Standpunktsbedømmelse i Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering Standpunktsbedømmelse i Mødet med borgeren og patienten Standpunktsbedømmelse i Det sammenhængende borger- og patientforløb Standpunktsbedømmelse i Kvalitet og udvikling	20 dage
Valgfag	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	5 dage
Prøve i farmakologi	3 dage

Tema 5: Den somatiske patient og borger

Formålet med temaet:
- At du kan forstå sundhedsvæsenets organisering.
- At du kan forstå de sundhedspolitiske mål.
- At du kan arbejde med dokumentation i forhold til udveksling af data og FSIll i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.
- At du kan arbejde ud fra evidensbaseret sygepleje, instrukser og retningslinier samt anvende metoder til at sikre patientsikkerhed.
- At du kan forstå og bruge din viden om fysiologi og anatomi.
- At du kan forstå og anvende din viden om præ-, per- og postoperativ fase samt kan anvende denne viden i casearbejde.
- At du kan anvende din viden om livskvalitet, patientinddragelse og pårørendeinvolvering i arbejde med en borger med kronisk sygdom.
- At du kan arbejde med træningsplaner på baggrund af borgerens funktionsniveau og har viden om undersøgelsesredskaber, f.eks. COPM.
- At du kan udvælge eksempler på hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi i forhold til en borger eller patient.

Indhold i temaet
- Sundhedsvæsenets organisering
- Patientsikkerhed, herunder triagering og UTH
- Evidensbaseret sygepleje
- Dokumentation, ISBAR
- FSIll
- Screeninger – TOBS og TOKS
- Forebyggelse af immobilitet
- Præ-, per- og postoperativ fase
- Patientinddragelse og pårørendeinvolvering
- Bjørks færdighedsmodel
- Anatomi og fysiologi i forhold til: knogler, led, muskler, hud, slimhinder, lunger og kredsløb
- Apopleksi – herunder ABC-konceptet og rehabilitering ved borgere med kognitive funktionsnedsættelser
- Træningsplaner
- At leve med en kronisk sygdom - patientforeninger
- Velfærdsteknologi og hjælpemidler
- Farmakologi: Standpunktsbedømmelse

Efter temaet:
Du kan reflektere over dit læringsudbytte i forhold til temaets læringsmål.

Fag og fagmål tema 5:

Farmakologi og medicinhåndtering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 10	1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
	3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
	4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering
	5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
5 og 7	3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
	4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.
	5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
	6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

	Fagmål – Ekspertniveau
	3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
	4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.
	5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
	6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Somatisk sygdom og sygepleje	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
2, 3, 4, 12 og 13	2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde

	8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
	9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
	10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
	Fagmål: ekspertniveau
	2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
	8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
	9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
	10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.

Kvalitet og udvikling	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1	2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
	3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
	5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
	6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
	7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Mødet med borgeren	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
6	3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
	4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
	7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
	8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 8, 11	2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
	3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
	8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
	Fagmål – Ekspertniveau
	2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
	3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
	8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Tema 6: Udskrivelse og modtagelse

Formålet med temaet:
- At du kan anvende din viden i simulations – og casebaseret undervisning i forbindelse med udskrivelse af en borger med multisygdomme.
- At du kan forklare og illustrere social- og sundhedsassistentens kompetencer i det tværsektorielle samarbejde ved udskrivelsen af borgeren.
- At du kan forklare hvordan du som social– og sundhedsassistent arbejder med kvalitetssikring.
- At du har viden om de politiske målsætninger i sundhedssektoren.
- At du kan forklare hvordan du som social – og sundhedsassistent skal arbejde ud fra borgerens træningsplaner og med udgangspunkt i borgerens funktionsevne.
- At du har kendskab til velfærdsteknologi og hvordan du som social – og sundhedsassistent kan arbejde med dette.

Indhold i temaet
- Udskrivelse af borger med multisygdomme
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Politiske mål og målsætninger
- Forebyggelse af genindlæggelser
- Træningsplaner, funktionsevne
- Velfærdsteknologi

Efter temaet:
Du kan reflektere over dit læringsudbytte i forhold til temaets læringsmål

Fag og fagmål tema 6:

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
7,14	5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
	7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten
	10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
	Fagmål – Ekspertniveau
	5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
	7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
	10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Somatisk sygdom og sygepleje	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
3,12	6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
	Fagmål - ekspert niveau:
	6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
	11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Kvalitet og udvikling	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 12	2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
	7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
	8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

Det sammenhængende borger- og patientforløb	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
9	1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
	5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver

	7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger- /patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
	8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
	Fagmål – Ekspertniveau
	1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
	5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
	7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
	8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb

Tema 7: Social– og sundhedsassistenten i det sammenhængende sundhedsvæsen

Formålet med temaet:
- At du kan anvende og demonstrere din viden om sygepleje i det palliative forløb.
- At du har forståelse for en borger med multisygdomme og hvordan du som social– og sundhedsassistent kan støtte borgerens mestringsevne til at opnå et meningsfuldt hverdagsliv.
- At du kan arbejde professionelt med dokumentation og patientsikkerhed.
- At du kan demonstrere en målrettet og professionel kommunikation med borgeren.
- At du har viden om hvordan du som social– og sundhedsassistent kan støtte borgeren i forbindelse med sorg og krise.
- At du kan anvende din viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø og hvordan du som social– og sundhedsassistent kan være med til at sikre et godt arbejdsmiljø.

Indhold i temaet:
- Palliativ indsats
- Sorg og krise
- Tværprofessionelt samarbejde
- Ledelse, ledelsesteorier og kultur på arbejdspladsen
- Kronisk sygdom og mestring
- Professionel og målrettet kommunikation
- Patientforeninger og kommunale og frivillige tilbud
- Ergonomi og arbejdsmiljø

Efter temaet:
Du kan reflektere over dit læringsudbytte i forhold til temaets læringsmål.

Fag og fagmål tema 7:

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
5 og 14	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
	10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
	Fagmål – Ekspertniveau
	8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks-grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
	10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Somatisk sygdom og sygepleje	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
3	7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
	Fagmål - ekspert niveau
	7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Kvalitet og udvikling	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
14	9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Mødet med borgeren	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
5, 6	2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
	4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
	7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Det sammenhængende borger- og patientforløb	
Kompetencemål	**Fagmål – avanceret niveau:**
1, 8, 11	1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
	5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
	6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
	7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
	8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger/patientforløb
	Fagmål – Ekspertniveau
	1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

	5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
	6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
	7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
	8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Læringsaktivitet: 4. skoleperiode

Oversigt over 4. skoleperiodes læringsaktivitet

Læringsaktivitet	Varighed
Afsluttende projekt	13 dage
Afsluttende prøve	1 dag
Afslutning	1 dag

Afsluttende projekt

Du skal med udgangspunkt i kompetencemålene:

- Formulere og begrunde et problemfelt i relation til social- og sundhedsassistentens fagområde.
- Arbejde opsøgende, undersøgende, analyserende og reflekterende med henblik på at kunne demonstrere forudsætninger for uddannelsens kompetencemål.
- Være opsøgende i praksis på det valgte problemområde.
- Søge og anvende vejledning som en del af læreprocessen.
- Indgå i faglig sparring med elevkammerater.

Projektet danner baggrund for den afsluttende prøve, hvor du vil blive vurderet på uddannelsens samlede kompetencemål.

Prøvebestemmelser finder du på skolens hjemmeside her.

Kompetencemål for Social- og sundhedsassistent	
	Fagmål
	1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
	2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
	3. Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
	4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
	5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
	6. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
	7. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
	8. Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
	9. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
	10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
	11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
	12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
	13. Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

	14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Afsluttende prøve
Prøvebestemmelserne kan ses på skolen hjemmeside her.