

# På baggrund af oplægget; Formulér 1-2 spørgsmål, der opsummerer jeres drøftelser.

Spørgsmålene skrives ind af bordformanden.

ERIK LESCHLY (ERL | OJ) 22. AUG 2019, 13.32

## Hvordan kan vi skabe en alliance mellem BUPL og FOA så der bliver fokuseret på kvaliteten i dagtilbud fremfor faglig kamp?

Får en EUV1'er som Dan mere ud af PA-uddannelsen, end en ordinær PAU-elev?

## Hvordan kan vi blive ved at opretholde vores faglighed for PAU-uddannelsen?

Kommunerne prioriterer forskelligt. Hvad gør politikerne for at øge kommunernes optag?

Hvor er FOA henne ?

Lige her :- ) — H2BHDQLD6U

## Kongevejen

Hvad skal der til for at vi kan styrke 'kongevejen' mod pædagoguddannelsen? (den praktiske adgangsvej med PA i stedet for GYM)

Vi mangler flere gode fortællinger om, hvordan PA gør en forskel ifht. ufaglært personale.

Spænder fagkampen ben ?

## Hvordan får vi vores PA'ér til at blive ambassadører for deres faglige stolthed? Hvordan får vi en historie som Dan's ud i verden?

## PA'eren som fagperson

Hvor er BUPL idag? Hvis vi skal diskutere faglighed og kvalitet, og PA'erens kompetencer, - bør vi gøre det i samarbejde med den faggruppe som PA'eren arbejder tættest sammen med!

Hvordan anerkendes PA'erne som faguddannede på ældreområdet?

## Sønderborg

Hvorfor har Sønderborg Kommune råd til at opkvalificere de ufaglærte i så stort omfang, hvis andre ikke har?

Hvordan betragter og arbejder pædagogerne med de pædagogiske assistenter?

Hvordan ruster praktikinstitutionerne til møde de unge elevers forudsætninger?

Der er stor mangfoldighed på PAU. Hvordan kan vi bruge den mangfoldighed konstruktivt? Vi har elever som Dan, men også elever, som en Stine, der har lavt selvværd med svære mobbeoplevelser med i bagagen.

Det er vigtigt at fortællingerne om PAU kommer både fra dagtilbudschefen og socialchefen.....

Hvordan arbejder vi for at der kun ansættes uddannet personale i institutionerne?

Mangler vi en centralt aftalt funktionsbeskrivelse, for hvad en pædagogmedhjælper, PAU og pædagog kan udføre, så det er mere tydeligt i valget mellem, hvem man har brug for?

## Hvordan kan man indtænke de strukturelle kommunale udfordringer ved at uddanne dagplejere til PAU? Kan man fx lave uddannelsesplaner for lokalområder i kommunerne med flere dagplejere så børn kan "rotere" snarere end at fokusere på den enkelte dagplejer?

hvad betyder

## Er alle PA'ere som Dan?

PA'ere som DAN får via uddannelsen og styrket refleksion forvandlet personlig erfaring til stærk pædagogisk faglighed - det kan være sværere for de unge - kan vi få lige så gode resultater med dem?

Hvordan får vi formidlet "stemmen" fra Horsens om PA'ens værktøjskasse til verden

## Gode fortællinger - hvordan får vi dem ud ?

Til Gitte - er der noget PA mangler?

## Hvad er det vægte

## Hvad er det arbejdsgiver vægter i ansættelsen - faglighed eller økonomi?

Hvor stor faglig forskel er der på en PA og en pædagog?

Hvad betyder det at være en pædagogisk håndværker?

Hvad kan vi gøre for at ændre nogle af de gamle dårlige historier om PA'ere?

Hvad er forskellen egentlig mellem en PA og en pædagog? Hvori ligger begrænsninger for en PA? Hvis ikke der er en forskel, hvorfor ansætter kommunerne så ikke PA i stedet for pædagoger?

Enhver kan passe et barn! Kan man forestille sig at man inden for det pædagogiske område kunne flytte sig fra at diskutere fagpersoner (pædagoger, PA, ufaglærte) til mere specifikt fokus på opgaven, hvilke kompetencer skal der til for at løse opgaven? (Åla forskellige opgaver for social-og sundhedsassistenter / sygeplejersker kompleksiteten i opgaveløsningen.

Hvorfor er det mere interessant at ansætte ufaglært personale fremfor faglært? Er det kun økonomien, der styrer?

Pædagogisk assistent - Hvad er det for en kompetenceprofil, der ønskes?

Hvordan sikrer vi at pædagogiske assistentelever i tilstrækkelig grad trænes i interaktion med børnene?

## Faglig feedback og observation medvirker til at udvikle kvaliteten. Dette fordrer at man har et fagligt sprog; Bør det være et krav til alle ansatte i pædagogiske stillinger at man kan indgå i den feedback og observation?

Strukturel kvalitet herunder personaleomsætnings betydningen for kvaliteten i dagsinstitutionerne?

## Dagplejerne

Hvad skulle der til for at opnå et uddannelsesløft på dagplejeområdet?

Hvordan får prioriteret at flere ikke-uddannede ansatte får et EUV1 forløb?

Pædagogisk assistent som en del af uddannelsesrykket - pædagoger som læser videre og derfor stadig brug for primært personale

## Skal man satse mere på at uddanne de erfarne ufaglærte (EUV1) hurtigt til arbejdskraft, eller fokusere på de unge (EUD), som måske vil bruge PAU til at komme på seminarier?

## Interaktion

Skal noget forandres i den pædagogiske assistentuddannelse, set i lyset af at kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er vigtigst ift. barnets udvikling?

## Hvis den pædagogiske assistents faglighed er essentiel, må denne faglighed kunne konkretiseres; men hvem skal formulere denne faglighed og hvordan?

Hvorfor vil vi ikke sende vores biler til ufaglært personale, når vi gladeligt gør det med vores børn?

Hvorfor er der så stor forskel på kommunernes anerkendelse af pædagogiske assistenters berettigelse?

Hvad er kvaliteten af en PAuddannelse til forskel fra en pæd.uddannelse? Hvad siger forskningen?

Hvad er den pædagogiske assistents særlige kompetenceprofil?

Fagligheden er ikke "bare" at passe børn, skal fokus på fagligheden øges?

Når der tales om uddannet personale / høj kvalitet - er det kun målt på pædagoger?

## **Hvordan kan vi som erhvervsuddannelse tydeliggøre uddannelsens kvaliteter endnu mere? Så ufaglært erstattes med faglært**

Hvordan sikrer vi at vores gode intentioner når ud til børnene

### **Normeringer vs. kvalitet**

Hvordan sikrer vi, at diskussionerne omkring normering ikke kommer til at fylde mere end spørgsmålet om kvalitet?

Hvis vi ved uddannelse er svaret, hvordan får vi så politisk opbakning til at tænke langsigtet på børneområdet?

Hvordan får vi skabt en tydelig profil af den pædagogiske assistent?

Kvalitetsspørgsmål gående på - Hvorfor er det, der er stor forskel i kvaliteten i de danske dagsinstitutioner? Hvad er det, der gør disse kvalitetsforskelle? Hvad er der af forskellige erfaringer med de forskellige uddannelser inden for det pædagogiske område? Fx pædagog kontra pædagogisk assistent.

Er Kønsfordelingen i personalegruppen ikke også vigtig for høj kvalitet? Her kan der skabes bedre balance med ansættelse af pædagogmedhjælpere!

Hvad er det egentlig at arbejdsgiverne efterspørger? Er der forskel efterspørgslen på specialområdet og børneområdet?

## **Erfaring er tilsyneladende mindre vigtigt end uddannelse. Samtidig betyder det relationelle rigtig meget, hører vi. Hvad betyder det relationelle i forhold til uddannelse, når man gerne vil give børn og unge et høj kvalitetstilbud?**

Er pædagogisk/relationel dannelse en grundlæggende forudsætning, der går forud for formel uddannelse?

\*\*\*\*\*