

Professionelt lærersamarbejde i faggrupper

- Viby Gymnasium

Viby Gymnasium har i projektet arbejdet med at udvikle et design for observationsinformeret ledelsesfeedback, som kan bidrage til en professionalisering af arbejdet i skolens faggrupper. Målet med indsatsen er at styrke skolens professionelle kapital.

Processen forløb således:

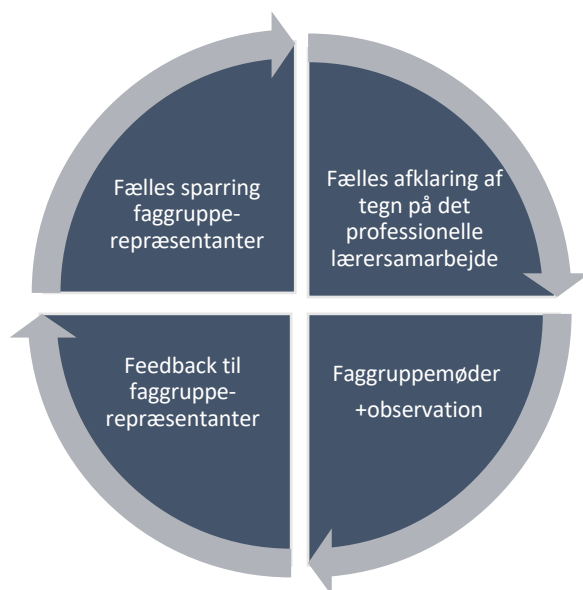
Indledningsvis mødtes alle skolens faggrupperepræsentanter til et oplæg om, hvad der, i et teoretisk perspektiv, kendetegner et professionelt lærersamarbejde. Gruppen definerede efterfølgende en række lokale tegn for "det professionelle lærersamarbejde".

Tegn man i fremtiden ønsker at se på faggruppemøderne:

- Dagsordenen holdes
- Sparring
- Erfaringsudveksling
- Der lyttes
- Deltagerne tør være kritiske
- Der er ikke for meget "familiekultur"
- Der drøftes fælles udviklingstiltag i forhold til reformen
- Pædagogisk/didaktisk dialog, der viser at der er fokus på eleverne
- Udveksling af faglige udfordringer i forhold til elevgrupper
- God stemning

Tegn er udarbejdet af faggrupperepræsentanter på Viby gymnasium

Næste skridt i processen er, at skolens ledere observerer faggruppemøder og ser efter tegn på "det professionelle lærersamarbejde". Observationsdata anvendes i feedback og sparring med faggrupperepræsentanter:



Se det konkrete design på de følgende sider.

Kontakt for yderligere information: Lone Sandholdt Jacobsen, Rektor lj@vibygym.dk

Sparringsgruppe for faggruppe-repræsentanter på Viby Gymnasium

Formål:

At støtte faggrupperepræsentanternes opgave og ansvar i det professionelle lærersamarbejde

Procesbeskrivelse:

A: Kontekstafklaring:

- Afgrænsning af mødets formål, rollefordelinger og etik

B: "Bordet rundt":

- Tegn på det professionelle lærersamarbejde i praksis
- Vigtige pointer fra observation og feedback på faggruppens arbejde i relation til det professionelle lærersamarbejde

C: Præsentation og refleksion over case

C: Fælles drøftelse:

- Hvad fungerer godt i grupperne? / hvad fungerer mindre godt?
- Hvad kan være udfordrende som faggrupperepræsentant?

D: Behov:

- Hvad har faggruppen og faggrupperepræsentanterne brug for at udvikle?
- Hvordan kan ledelse understøtte faggruppens udvikling?

G: Opsamling på konkrete aftaler

H: Evaluering af mødet

Feedback-skabelon til observation faggruppemøder

Fokusspørgsmål, der først i samtalen giver faggrupperepræsentanten mulighed for at bidrage med egne oplevelser og perspektiver

- Hvilke tegn på det professionelle lærersamarbejde lagde du umiddelbart selv mærke til?
- Hvordan forløb mødet i forhold til det typiske faggruppemøde?
- Hvad oplevede du fungerede godt ved dette møde? / Hvad oplevede du fungerede mindre godt ved dette møde?

Refleksive spørgsmål med afsæt i det observerede

- Jeg iagttag at der skete xxxx. Hvad tænker du om det? (med reference til det professionelle lærersamarbejde)
- Jeg iagttag at du som faggrupperepræsentant sagde/ gjorde xxxx. Hvad skete der? Hvad tænkte du i situationen? / hvad ville du gerne opnå?
- Jeg iagttag... jeg tænker at det er et tegn på et professionelt lærersamarbejde.

Spørgsmål der skal føre frem til nye handlinger eller skærpet fokus

- Hvad vil du gerne gøre anderledes til næste faggruppemøde?
- Hvad kunne du gøre mere af som du allerede oplever fremmer et professionelt lærersamarbejde?
- Hvad kan faggruppen gøre mere af? / mindre af?

Afrunding:

- Hvilke pointer fra vores snak vil være relevant at bringe tilbage til faggruppen?
- Hvilke pointer fra vores snak kan være relevant at dele med andre faggrupperepræsentanter til det næste sparringsmøde?
- Aftale om præsentation af "case" til sparringsgruppen for faggrupperepræsentanter