

Systematiserede undervisningsobservationer

- Mercantec

På Mercantec er systematiske undervisningsobservationer en del af den samlede kvalitetsindsats. Skolens afsæt og vision for arbejdet er, at observationsinformeret feedback:

- skal tage afsæt i Mercantec's pædagogiske strategi og pædagogiske pejlemærker
- skal kunne fungere i forskellige afdelinger
- skal kunne fungere for forskellige typer af ledere og medarbejdere
- skal kunne fungere for individer og for teams
- skal kunne fungere sammen med undervisningsevaluering
- skal inspirere til en god dialog omkring undervisningen
- der skal være konkrete forslag til proceduren for gennemførelsen

Nærmeste leder observerer hver enkelte underviseres undervisning min. 1 gang hvert andet år. Den observerede undervisning samt eventuelle handlinger drøftes efterfølgende på et møde.

Formål med observation af undervisningen:

- *At skabe rum for fælles refleksioner, der fører til videreudvikling af pædagogisk praksis*

Samtalen tager primært udgangspunkt i underviserens på forhånd udvalgte tema/problemstilling, men lederen kan også bringe øvrige temaer op til fælles refleksion. (klip fra designbeskrivelse)

Et særligt projektudbytte for Mercantec er samarbejdet og drøftelserne på tværs i egen ledergruppe. Oplevelsen er, at det som ledelse er vigtigt at kunne udveksle erfaringer og tale sig frem til en fælles forståelse for og tilgang til pædagogisk ledelse.

"Bare det, at vi kommer her og får snakket om det – det har vi jo talt om 100 gange, når vi har haft de her møder – at vi skulle snakke noget mere sammen, for der kommer jo nogle ting frem om, hvad man gør andre steder".

Se det konkrete design på de følgende sider.

Kontakt for yderligere information: Kasper H. Overgaard, Pædagogisk konsulent kaov@mercantec.dk

Undervisningsevaluering på Mercantec

Mercantec har valgt at leve op til de gældende kvalitetskrav ved blandt andet at indføre en fælles model for undervisningsevaluering. Hver underviser gennemfører evalueringerne efter behov, men som underviser skal man som **minimum** lade eleverne på ét udvalgt hold lave en undervisningsevaluering **én gang om året**.

Den konkrete evaluering er underviserens eget værktøj til evaluering og kvalitetsudvikling af egen undervisning. Evalueringen skal dog også indgå som grundlag for en dialog med nærmeste leder. Denne dialog har to overordnede formål:

- At give sparring og supervision til underviseren
- At give lederen indblik i undervisernes praksis

Tidspunktet for dette møde aftales mellem leder og underviser, men det kan være i forbindelse med 6 ugers samtale og evt. i forbindelse med lederens observation af undervisningen.

Som forberedelse på samtalen med nærmeste leder, skal underviseren med afsæt i undervisningsevaluering forholde sig til følgende:

- Ud fra elevernes besvarelser, hvad er så dine stærke sider som underviser?
- Ud fra elevernes besvarelser, har du så udfordringer som underviser?
- Hvordan harmonerer det med dit billede af dig selv som underviser?
- Hvad overraskede dig mest i evalueringen?

Evalueringsskemaet findes i nedenstående links. Som afdeling kan man tilføje yderligere spørgsmål. Dette gør man ved at sende de ekstra spørgsmål til kvalitetsafdelingen på mail jeas@mercantec.dk eller anru@mercantec.dk. Dette skal som udgangspunkt ske i november eller december måned, så det kan komme med i næste års spørgeskemaer.

[Skema til evaluering af undervisningen EUD](#)

[Skema til evaluering af undervisningen HHX](#)

[Skema til evaluering af undervisningen HTX og EUX](#)

Undervisningsevalueringen foregår som følger

- Kvalitetsafdelingen sender omkring årsskifte links til uddannelseslederne omkring det kommende års undervisningsevalueringer. Samtidig sendes der koder til survey.
- Uddannelseslederne sender links videre til alle underviserne, som når det bliver aktuelt sender disse links videre til eleverne
- Underviseren gør uddannelseslederne opmærksom på når evalueringen er gennemført
- Uddannelseslederen eller en betroet administrativ medarbejder i afdelingen henter svar rapporten ned, og sender til den pågældende underviser. Underviserne må ikke selv få adgang til at hente rapporterne
- Undervisningsevalueringerne bliver gemt i tre år

Observation af undervisning for lærere ansat på Mercantec

Nærmeste leder observerer hver enkelte underviseres undervisning min. 1 gang hvert andet år. Den observerede undervisning samt eventuelle handlinger drøftes efterfølgende på et møde.

Formål med observation af undervisningen:

- At skabe rum for fælles refleksioner, der fører til videreudvikling af pædagogisk praksis

Samtalen tager primært udgangspunkt i underviserens på forhånd udvalgte tema/problemstilling, men lederen kan også bringe øvrige temaer op til fælles refleksion.

Særligt i forhold til nyansatte undervisere:

- Mentor observerer den nyansattes undervisning med efterfølgende refleksionssamtale 2 gange indenfor de første 2 måneder
- Nærmeste leder observerer den nyansattes undervisning mindst 1 gang det første år med efterfølgende refleksionssamtale

Skema til brug under observation af undervisningen findes [her](#).

Inspiration til at rammesætte observation af undervisningen findes [her](#).

Forældremøder

Der afholdes forældremøder/forældrekonsultation på grundforløb i EUD og gymnasier mindst en gang i forbindelse med et forløb.

Observationsark Mercantec

Dato: _____

Underviser: _____

Undervisningsstruktur	Opstart:	Indhold:	Afslutning:
	<ul style="list-style-type: none"> - Klar start - Læringsmål - Forforståelse - Instruktion 	<ul style="list-style-type: none"> - Positive forventninger - Variation - Deltagelse - Feedforward 	<ul style="list-style-type: none"> - Gentagelser - Feedback - Opsamling - Klar slut
Underviser			
Relation: <ol style="list-style-type: none"> 1. Anerkendende tilgang 2. Gensidig respekt 3. Underviser sætter rammen for et positivt og trygt fællesskab 4. God kontakt til hver enkelte elev 5. God fornemmelse for stemningen 			
Klasseledelse: <ol style="list-style-type: none"> 1. Timen starter og slutter til tiden 2. Klare rammer for samvær og aktivitet i klassen 3. Læreren styrer elevernes brug af IT og sociale medier 4. Synliggørelse af lektionens læringsmål og praktiske organisering 5. God sammenhæng i undervisningen 			
Didaktik og faglighed: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gode formidlingsevner 2. Alle elever deltager aktivt i undervisningen 3. Elevernes dannelse 4. Feedback i undervisningen 5. Learnspace 6. Differentiering 7. Motion og bevægelse 8. Hensyn til elevernes Forforståelse 			