

## MUS og kollegial supervision

### - Vestjysk Gymnasium Tarm (VGT)

På VGT nikker de genkendende til en GL-undersøgelse fra 2012, der peger på, at mange lærere oplever MUS som *"spild af tid"* og irrelevant, fordi samtalen mangler klar kobling til den daglige praksis.

Tidligere var MUS på VGT et samtalerum, hvor lærerne som det primære fik mulighed for at tale om trivselsproblematikker i forbindelse med arbejdsbelastning samt afgive ønsker for kompetenceudvikling og næste års skema. Alle sammen vigtige emner at drøfte med sin leder - men som én af skolens undervisere påpeger:

*"Nu har jeg været til mange MUS-samtaler og det har aldrig været i fokus... altså udvikling"*

Ledelsen på VGT har derfor arbejdet på at udvikle et nyt design for MUS. MUS skal være en reflektiv dialog, der skaber rum for professionel læring. Omdrejningspunktet er lærernes pædagogiske praksis og elevernes læring.

En af de undervisere, der deltog i afprøvningen, fortæller:

***"Jeg gik fra min MUS med nogle tanker omkring min undervisning, som jeg ikke gjorde før - som jeg nok ikke havde gjort, hvis ikke X havde været inde og se min undervisning. Det er sådan lidt med, hvordan kan du sige noget om min udvikling og mit pædagogiske arbejde, hvis du ikke ser mig undervise," (lærer VGT)***

MUS på VGT er nu informeret af en konkret undervisningsobservation og tager afsæt i et kort forberedelseskema. Lærerne på VGT er glade for det kortere forberedelseskema, som i langt højere grad lægger op til refleksion.

*"Det var meget refleksive spørgsmål, og man skal rent faktisk skrive noget. Ikke bare kan krydse af." (lærer VGT)*

*"Jeg kan godt lide, at det ikke var den der 30-punkts tjekliste, vi også skulle nå at komme omkring. Det her skema gav mere ro til samtalen." (lærer VGT)*

MUS og kollegial supervision indgår i en sammenhængende cyklus.

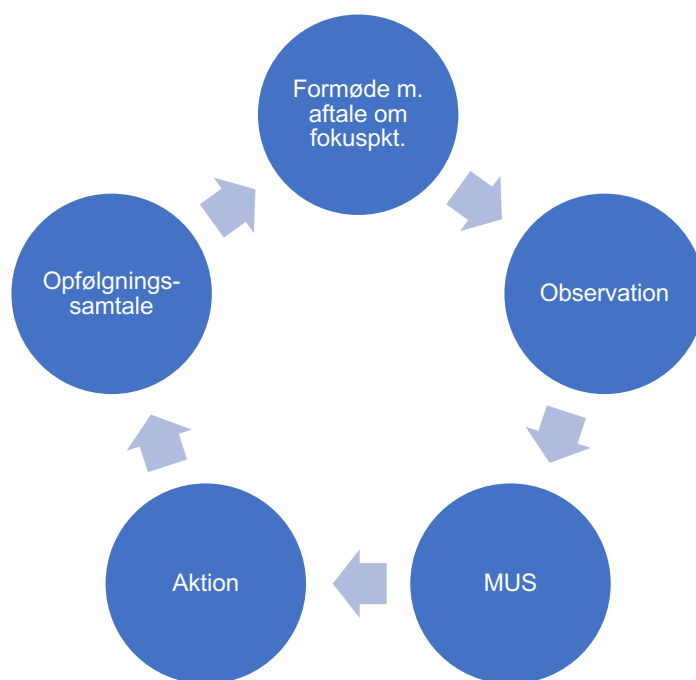
### Se det konkrete design på de følgende sider

#### Kontakt for yderligere oplysninger:

- Anne-Mette K. Thorøe, Pædagogisk leder: at@vgt.dk
- Henrik Fogde, Pædagogisk leder: fo@vgt.dk

## Feedback og supervision på VGT

MUS-samtaler mellem underviser og nærmeste leder gennemføres årligt efter denne model:



**Formøde:** Lærer og nærmeste leder aftaler fokuspunkt og tidspunkt for leders observation af undervisningen.

**Observation:** Leder overværer undervisning i 20-45 minutter med det aftalte fokus.

**MUS:** Afholdes med udgangspunkt i den observerede praksis og i muskema.dk, som læreren udfylder før samtalen. Der aftales en aktion med afsæt i observationen og samtalen.

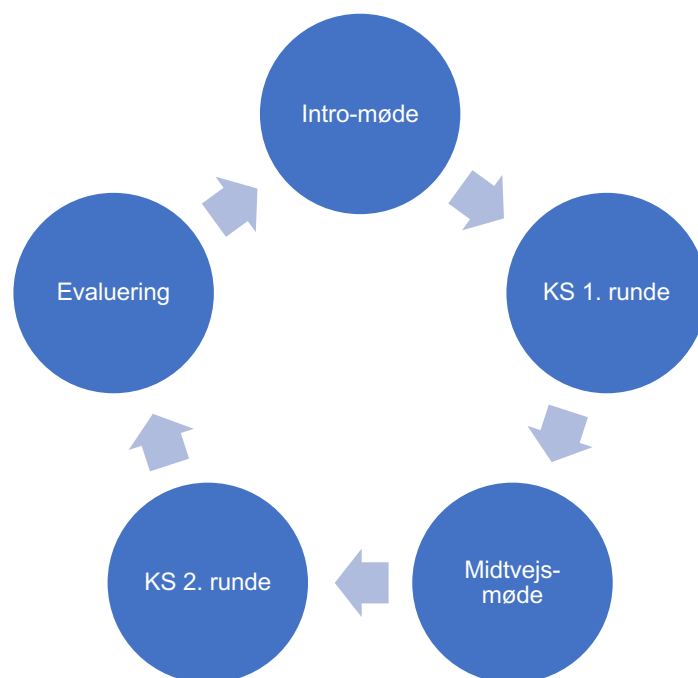
**Aktion og opfølgningssamtale:** Til den opfølgende samtale diskuteres aktionens forløb.

Der gennemføres gruppeudviklingssamtaler (GRUS) hvert andet år. I lige år er samtaler med de naturvidenskabelige faggrupper. I ulige år er der samtaler med de samfundsvidenskabelige og humanistiske faggrupper.

Mulige emner ved GRU-samtalerne vil være:

- Fagets resultater/løfteevne
- Formativ evaluering og hvordan den praktiseres i det aktuelle fag
- Faglige mål og progression
- Eksterne samarbejder

Hvert år gennemfører ca. en tredjedel af lærerstaben et forløb i kollegial supervision sammen med to kolleger. Supervisionsgrupperne sammensættes af ledelsen ud fra lærernes tilkendegivelse af temaer/områder, de gerne vil arbejde med i et supervisionsforløb. Hver lærer deltager således i et kollegialt supervisionsforløb hvert tredje år. Forløbet følger denne struktur:



- Intromøde:** Her deltager alle lærere, der er involveret i KS det pågældende år. Der gives en introduktion til de værktøjer, der indgår i KS, ligesom der gives træningstid i triaderne.
- KS 1. runde:** Alle tre lærere i triaden superviseres i løbet af efteråret.
- Midtvejsmøde:** I januar afholdes midtvejsmøde, hvor første supervisionsrunde evalueres mhp. afviklingen af 2. runde.
- KS 2. runde:** Alle tre lærere i triaden superviseres i løbet af foråret.
- Evaluering:** De deltagende lærere evaluerer forløbet mhp. bl.a.:
- Elevernes læring
  - Lærerens erfaringer mhp. didaktik og samarbejde