

Deprivatisering og kollaborative lærersamarbejder - Randers Social- og Sundhedsskole

Skolen har prioriteret et særligt strategisk fokus på at udvikle pædagogisk ledelse:

Randers Social- og sundhedsskole vil forsat arbejde med implementeringen af pædagogisk ledelse, der sætter retning og fremmer kollaborative og meningsskabende samarbejder mellem medarbejder/medarbejder, medarbejder/ledelse og ledelse/ledelse.

Jf. Skolens strategi 2018-2020

Målet er at:

- anvende observationer til at styrke det kollaborative samarbejde og de pædagogisk didaktiske drøftelser.
- integrere undervisningsobservationer og kollaboration for professionel læring som et fælles mindset i organisationen.
- udvikle en systematik, der understøtter spredning af viden og kompetencer mellem kollegaer.
- synliggøre pædagogisk ledelse og dennes sammenhæng med elevernes læring på tværs af medarbejdergrupper.
- rammesætte og facilitere kollaborative samarbejder i organisationen.

Designet bygger på H Timperly's "*Undersøgende og vidensopbyggende cirkel*" (Timperley 2018) og er baseret på fælles antagelser om:

- at undervisning er en situationel, kompleks og tvetydig praksis, der altid kan udvikles.
- at effektiv undervisning er en kollektiv bedrift og et fælles ansvar.
- at professionel læring er afsæt for udvikling af undervisning, ledelse og organisation.

Se det konkrete design på den følgende side.

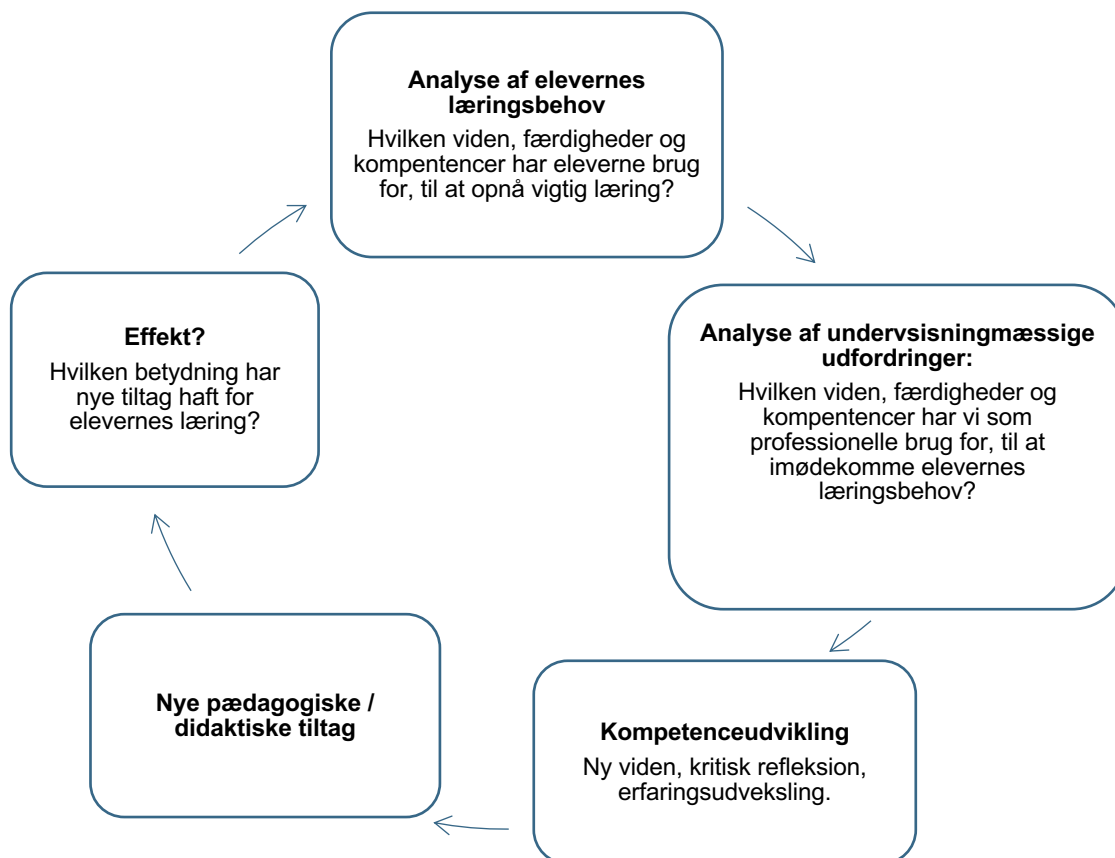
Kontakt for yderligere oplysninger: Dorte Grev Engsig: dge@sosuranders.dk

Kollaborativt lærersamarbejde, observationer og pædagogisk ledelsesfeedback på Randers Social-og Sundhedsskole

Designet er baseret på følgende antagelser:

- at undervisning er en situationel, kompleks og tvetydig praksis der altid kan udvikles
- at effektiv undervisning er en kollektiv bedrift og et fælles ansvar
- at professionel læring er afsæt for udvikling af undervisning, ledelse og organisation

Den professionelle læringscyklus



Inspiration: Timperley, Helen (2011): *Realizing the Power of Professional Learning*.

Processens fem faser

Processen for "Kollaborativt lærersamarbejde, observationer og pædagogisk ledelsesfeedback" består af fem faser - der kan løbe i flere runder.

Fase		Formål
1	Gruppedialog A	Indkredse <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes læringsmæssige behov og udfordringer - Undervisningsmæssige udfordringer - Hvordan kan vi blive klogere sammen? Afklaring af gruppens fælles kompetenceudviklingsbehov Aftaler om observation (hvem)
2	Før observation Dialog med den enkelte underviser	Afklaring af formål, rammer og indhold
3	Observationer med afsæt i fælles kendt observationsmateriale	Indsamle praksisbilleder – autentisk afsæt for professionel læringsfeedback / refleksion
4	Efter observation Dialog/professionel læringsfeedback med den enkelte underviser	Refleksiv dialog med den enkelte underviser Afklaring af individuelle mål for fremtidig praksisudvikling Aftale om hvilke læringspointer der skal bringes tilbage i gruppen
5	Gruppedialog B	Opsamling af perspektiver i forhold til gruppens samarbejde og kompetenceudvikling Ny runde

Dogmer for gruppedialoger:

- Mødet foregår under pædagogisk ledelse
- Gruppen består af underviser med et fagligt fællesskab (hold / fag etc.)
- Gruppen skal (helst) være på 5-7 personer
- Brug max 1 time
- Mødets indhold i form af analyse og aftaler om nye tiltag skrives på tavle der kan gemmes som foto
- Gruppen mødes ca. en gang om måneden

Agenda gruppedialog A: (følger principperne i den professionelle læringscyklus)

- Rammesætning og fælles meningskabelse v. leder
- Analyse af elevernes læringsbehov
- Analyse af undervisningsmæssige udfordringer
- Aftaler om pædagogiske / didaktiske tiltag
- Aftaler om individuelle observationer og feedback

Agenda gruppedialog B

- Tilføjende analyse af elevernes læringsbehov
- Læringspointer fra de individuelle observationer og feedback (fremlagt af underviser evt. støttet af lederinterview)
- Tilføjende analyser af undervisningsmæssige udfordringer
- Aftaler nye tiltag
- Aftaler om individuelle observationer og feedback