

Opfølgning på skolens pædagogiske indsatsområder

- Grenå Gymnasium.

På Grenå Gymnasium er ledelsesobservationer af undervisning en helt ny praksis. Med skolens deltagelse i projektet er det ledelsens ønske:

- at finde en naturlig adgang for pædagogisk ledelse i form af systematiske samtaler med lærerne om deres planlægning og afvikling af undervisning
- at få indsigt i skolens pædagogiske og didaktiske mangfoldighed for at kunne understøtte og udvikle den

Målet er at udvikle en kultur hvor pædagogik og didaktik opfattes som et fælles anliggende blandt lærere og ledelse, og som man samarbejder om gennem feedback og sparring.

Om observation

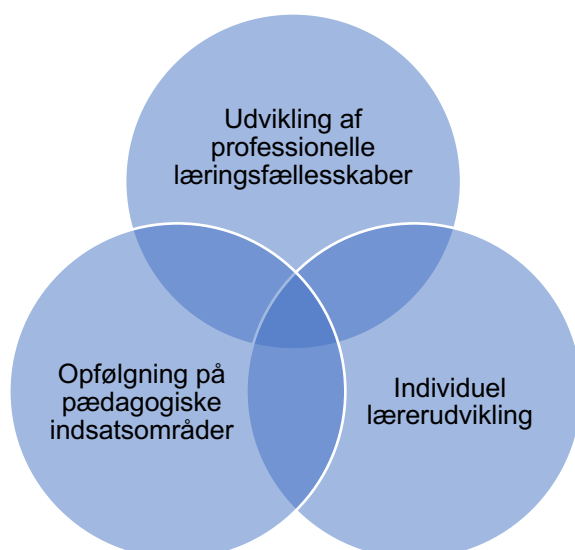
Når man observerer undervisning skal man være opmærksom på at:

Observation er et øjebliksbillede

Man er som observatør med til at forme dette øjebliksbillede

Disse opmærksomhedspunkter betyder at undervisningsobservation ikke må bruges uden omtanke. Hvis man giver undervisningsobservation et klart formål og retning kan det være et rigtig godt redskab i forbindelse med pædagogisk udvikling samt i arbejdet med elevtrivsel.

Observationsinformeret feedback kan på Grenå Gymnasium inddrages i den pædagogiske udvikling på tre områder:



Se det konkrete design på den følgende side

Kontakt for yderligere information: Susanne Dybdahl: SD@grenaa-gym.dk

Observation af undervisning på Grenå Gymnasium

På Grenaa Gymnasium vil vi bruge observation af undervisning på to niveauer: skoleniveau og klasseniveau.

Skoleniveau

Observation skal være med til at understøtte forskellige dele af den pædagogiske udvikling der foregår på skolen.

- **Udvikling af professionelle læringsfællesskaber**

For at kunne sammensætte konstruktive professionelle læringsfællesskaber er det vigtigt at ledelsen holder sig ajour med den pædagogiske udvikling den enkelte lærer skaber i det enkelte klasseværelse. I denne forbindelse er undervisningsobservation et vigtigt redskab.

- **Arbejde med pædagogiske fokusområder**

Et pædagogisk fokusområde kan være bestemt af ledelse på baggrund af den løbende ajour-førelse, som er beskrevet i ovenstående punkt. Alternativt kan et pædagogisk fokusområde være bestemt udefra, eksempelvis af Undervisningsministeriet.

Undervisningsobservation kan understøtte flere dele af arbejdsprocessen: I første omgang til at afdække hvordan, der allerede arbejdes med området i klasseværelserne. Derefter til løbende evaluering og opfølgning.

- **Sparring i udviklingsprocessen**

Ledelsen står til rådighed for lærere, der ønsker observation og sparring i det daglige arbejde. Observationen foregår på lærerens præmisser, og rammerne aftales mellem læreren og dennes nærmeste leder. Det anbefales, at man holder et møde, hvor man aftaler tydelige rammer for observationsprocessen.

Klasseniveau

På klasseniveau skal undervisningsobservation bidrage med pædagogisk viden om elevernes trivsel og dynamikkerne i de enkelte klasser. Det tilstræbes at de enkelte uddannelsesledere i begyndelsen af skoleåret (lige efter grundforløbet for 1.g'ernes) observerer de enkelte klasser i forskellige fag og med forskellige lærere. Dette skal give uddannelseslederen bedre mulighed for at kunne støtte klassens lærere i løbet af skoleåret, hvis der opstår pædagogiske udfordringer eller konflikter.