

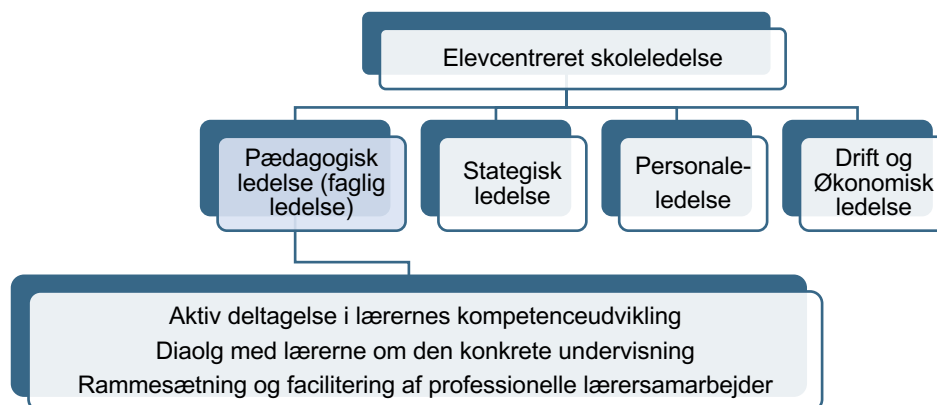
Elevcentreret skoleledelse og pædagogisk ledelse

I skolernes drøftelsen af, hvordan pædagogisk ledelse kan forstås og placeres i det organisatoriske ledelseslandskab, har det vist sig nyttigt at foretage en adskillelse af begreberne *elevcentreret skoleledelse* og *pædagogisk ledelse*.

I figuren er begrebet elevcentreret skoleledelse (Robinson 2011) placeret øverst som en markør af begrebets overordnede karakter. Elevcentreret skoleledelse er, som ordet indikerer, *en tilgang* til ledelse, hvor elevernes læring er i centrum for ledelse. Elevernes læring er således det afgørende parameter for strategiske beslutninger, økonomiske prioriteringer og tilgangen til personaleledelsen (f.eks. udformningen af MUS). En elevcentreret ledelsestilgang får altså indflydelse på de mere klassiske ledelsesdiscipliner.

Pædagogisk ledelse (faglig ledelse) udspiller sig primært i konkrete handlinger og i det daglige samarbejde med lærerne om elevernes læring. Pædagogisk ledelse er faglig ledelse, der kommer helt tæt på elevernes læring. International forskning peger på tre pædagogiske ledelsestiltag, der synes at have særlig betydning for elevernes læring. Aktiv deltagelse i lærernes kompetenceudvikling, dialog om den konkrete undervisning og rammesætning og facilitering af professionelle lærersamarbejder (Robinson 2011, Timperley 2011, Hargreaves & Fullan 2017)

Figuren må **ikke** forveksles med et traditionelt organisationsdiagram, der illustrerer opgave- og ansvarsfordelingen på en skole.



Læs også notatark:

- *Skoleledelse med effekt på elevernes læring*
- *Observationsinformeret feedback – en pædagogisk ledelsespraksis*