

Observationsinformeret feedback – en pædagogisk ledelsespraksis

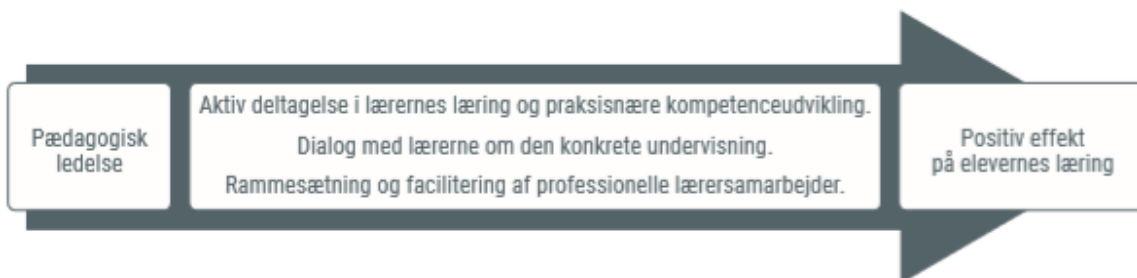
Pædagogisk ledelse leveres hverken teoretisk eller praktisk som en "one size fits all"-løsning. Pædagogisk ledelse må derfor omsættes til en form, der matcher den lokale praksis. Projektet er netop derfor designet således, at de seks deltagende skoler har arbejdet med at udvikle og afprøve lokale designs for observationsinformeret feedback.

To afgørende erfaringer fra skolernes arbejde med at udvikle design for pædagogisk ledelsesfeedback er:

- Observationsinformeret feedback må aldrig blive et mål i sig selv. Det er derfor vigtigt løbende at genbesøge:
WHY:
 - Hvad er formålet? - og hvilke "udfordringer" søger vi at imødekomme med observationsinformeret feedback?
- Observationsinformeret feedback er en yderst kompleks praksis, der kræver nøje overvejelser over **HOW and WHEN.**
- Observationsinformeret feedback kan ikke stå alene som pædagogisk ledelsespraksis - men er ét ud af flere sammenhængende tiltag, der skal bidrage til at fremme elevernes læring.

Projektet zoomer ind på observationsinformeret feedback som pædagogisk ledelsespraksis fordi:

- International forskning peger på særligt tre elementer ved pædagogisk ledelse, der har positiv indflydelse på elevernes læring (Robinson 2011, Timperly 2011, Hatti 2009)



- Undersøgelser fra EVA¹ peger på, at der på tværs af ungdomsuddannelser er behov for at udvikle pædagogisk ledelse, der understøtter faglig sparring, herunder ledernes deltagelse i systematisk feedback på undervisning.

Se endvidere erfaringsnotater om:

- *Observationer*
- *Feedback*

¹ "Kompetenceudvikling blandt lærere på det gymnasiale område", "Pædagogisk ledelse på erhvervsuddannelserne"