

## På vippen mellem organisation og individ

I arbejdet med at udvikle lokale designs for observationsinformeret feedback kan det være nyttigt at anvende en vippeme-  
tafor til at visualisere, hvordan man vægter sine valg.

Observationsinformeret feedback kan tage afsæt i en formel formuleret retning for skolens pædagogik – en pædagogisk  
strategi eller et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag.

Observationsinformeret feedback kan også tage afsæt i den enkelte undervisers egne ønsker og behov for pædagogisk  
udvikling.

Spørgsmålet er, om det er skolens fælles pædagogiske retning, der bestemmer fokus for observation og feedback? Eller  
er det den enkelte undervisers individuelle udviklingsbehov, der bestemmer fokus? Der er udfordringer ved at sætte sig for  
tungt på både den ene og den anden side af vippen.

Vægter man som skole at fokusere alene på individet, risikerer man at fremme en privatisering af undervisningsrummet.  
Hvor elevernes læring og udfordringer i undervisningen gøres til lærerens (privat)-personlige problemer. Vægter man som  
skole at stå tungt på den fælles pædagogiske retning, risikerer man derimod at producere en pædagogisk ensretning som  
udvander lærerens professionelle dømmekraft.

Erfaringen er, at balancen er situations- og kontekstbestemt. Nogle gange er det nødvendigt at stå tungere på den ene  
side af vippen end på den anden. Det eneste parameter, der afgør balancepunktet, må være elevernes læring.

**En vigtig erkendelse er dog at man i pædagogisk ledelse er bevidst om balancen.**



Figur ©Anne-Birgitte Rohwedder