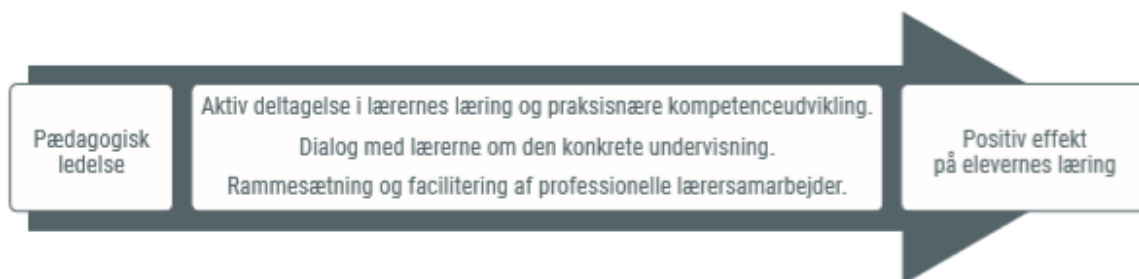


Skoleledelse med effekt på elevernes læring

- Projektets forskningsinformerede motivation

Pædagogisk ledelse "på dansk" udspringer af resultater fra international forskning, hvor skoleledelsens positive indvirkning på elevernes læring er påvist gennem en række metastudier (Leithwood, Harris & Hopkins 2013). Særligt tre elementer ved pædagogisk ledelse synes at have særlig positiv effekt på elevernes læring:



Figur © Anne-Birgitte Rohwedder

Ledelsens effekt på elevernes læring sker indirekte eller medierende gennem lærernes arbejde.

Pendulet for effektiv skoleledelse svinger mellem to forskningstraditioner: "*Instructional leadership*" og "*transformational leadership*". De to typer af skoleledelse kan oversættes til de danske termer "*undervisningsledelse*" og "*udviklingsledelse*". (Hallinger 2003 + Moos 2003)

Undervisningsledelse er generelt set kendetegnet ved, at skolelederen kommer helt tæt på den konkrete undervisning og elevernes læring. Klasserumsobservationer og feedback er i følge Hall (2016) en typisk dansk måde at implementere undervisningsledelse.

Udviklingsledelse har fokus på at opbygge følgeskab, engagement og oplevelsen af empowerment hos lærerne til at opfylde skolens mission og kerneopgave. Udviklingsledelse har således indflydelse på elevernes læring gennem lærernes engagement.

Metaanalyser af effektiv skoleledelse kan påvise en markant højere (målbar) effekt af undervisningsledelse på elevernes læring (0.42) end *udviklingsledelse* (0.11). (Robinson 2008 + Fullan 2014)

I projektet har vi søgt at finde en form af pædagogisk ledelse, der søger at forene det bedste fra både undervisningsledelse og udviklingsledelse.

Med andre ord har vi søgt at komme tæt på den konkrete undervisning på en måde, der skaber refleksion og læring og styrker lærerens engagement og oplevelse af empowerment.

Læs også notatark om:

- *Observationsinformeret feedback – en pædagogisk ledelsespraksis*