

Skolernes motivation

Forundersøgelsens resultater

Projektets forundersøgelse bestod af fokusgruppeinterviews med ledere og lærere på samtlige seks skoler. Resultaterne af forundersøgelsen er bearbejdet af projektets fagkonsulent og samlet i en rapport. Rapporten indeholder seks selvstændige skolerapporter stemplet fortrolig.

Forundersøgelsen peger på en række tværgående motivationsfaktorer. På tværs af skolerne er der ledelsesmæssig interesse for og ønske om:

- at komme tættere på undervisningen og elevernes læring
- at kunne følge skolens fælles pædagogiske initiativer og indsatser "til dørs"
- at bidrage til en de-privatisering af undervisningen
- at opbygge et fælles sprog på skolen om læring og undervisning
- at få mulighed for at øve sig og udvikle pædagogiske ledelseskompetencer
- at tilegne sig konkrete metoder og redskaber til observationsinformeret feedback

Både lærere og ledere ser projektet som en mulighed for at **skabe en fælles forståelse** for- og enighed i ledergruppen om skolens pædagogiske retning. Og en mulighed for at drøfte hvorfor og hvordan skolen skal praktisere pædagogisk ledelse.

"Jeg tror da også, at projektet kan bidrage til, at vi får et mere fælles sprog om, hvad det er, vi overhovedet vil". (leder og projektdeltager)

På tværs af skolerne taler både lærere og ledere om, at **tillid** og **leder/lærer-relationen** vil være afgørende for projektets succes.

Særligt på gymnasieskolerne, på tværs af både leder og lærergruppen, ses projektet som en mulighed for **at professionalisere MUS:**

"En professionalisering af, hvordan man kører MUS, så man ikke bare sidder og stiller nogle automatiske spørgsmål – det kunne vi godt blive bedre til" (leder og projektdeltager)

På tværs af skolernes lærergruppe imødekommes projektet med både positive og mere negative forventninger

- lærerne efterspørger ledelse som tør og vil vise retning for arbejdet med elevernes læring
- lærerne ser projektet som et udtryk for ledelsens interesse i og anerkendelse af deres arbejde
- lærerne projektet som en mulighed for, at lederne kan få indblik i lærernes arbejdsvilkår

Samtidig er

- lærerne bekymrede for den formelle magts betydning for feedbacksituationen
- lærerne bekymrede for om observationsinformeret pædagogisk ledelsesfeedback vil underminere lærerautonomien:

"Jeg sidder og tænker, hvad fanden kan jeg bruge det til.... og det der med at udfordre hele denne her relation mellem lærer og leder, og hvad man skal bruge sin leder til," (lærer og projektdeltager)

Se endvidere erfaringsnotat om: *En praksis af modstillinger*