

Referat fra møde i LUU SOSU
Minervavej 47, 8960 Randers SØ

Mandag d. 3.december 2018

Deltagere: (Uddannelsesansvarlige sygeplejerske i regionen Annette Dippel Larsen), Bente Juulsgaard(BJ) (Formand- Uddannelseskonsulent Randers Kommune – ledelsesrepræsentant), Irene Winther(IW) (Repræsentant for arbejdsgiver – Favrskov Kommune), Sabine Billekop(SB) (Repræsentant for arbejdstager – FOA), Hanne Nezlo Hansen (HNH) (Næstformand – repræsentant for arbejdstager – FOA), Lissi Gustenhoff Eriksen (LGE) (Repræsentant for arbejdstager – FOA), elevrepræsentant Jette Erbs, Mia Levring Nørgaard (MLN) (medarbejderrepræsentant).

Fra skolen: Maria Dyhrberg Rasmussen (MDR), Dorte Greve Engsig (DGE), Susanne Hvolgaard Mikkelsen, Rene Dybdal, Karin Jørgensen(KJ), Pia Ohnemus(PO).

Afbud: LGE

Mødet er ikke opdelt efter uddannelser, da vi vurderer, at alle punkter er af interesse for alle.

Dagsorden

1. Velkomst og præsentationsrunde
2. Godkendelse af dagsorden – *dagsorden godkendt*
3. Underskrift af revideret forretningsorden af formand og næstformand -*godkendt*

Tema: Undervisningsplaner/ Udbudspolitik

4.

- Undervisningsplaner på Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Hvordan har den nye uddannelsesordning sat sit præg på undervisningsplanerne på SSA – uddannelsen. Hvad kendetegner de forskellige skoleperioder, herunder hvordan sikres der kontinuitet i uddannelsen samt en styrket kobling mellem teori og praksis.

Uddannelseschef Susanne Hvolgaard Mikkelsen gennemgår vedhæftede PP Skolepraktikrådet kommenterer, at det er vigtigt at husk at tænke omprøve og orientering om dette ind i forhold til ændret placering af fagprøverne.

Fokuspunkter:

Opmærksomhed på betydningen af at observere, se efter bivirkninger mm.

Farmakologien reduceres på 1B.

Grundlæggende områder i 1B, specielt med fokus på hjertemedicin og lungemedicin.

Vejlederne i praksis må være obs. på, hvis der indgår andre medicingrupper, som man som elev ikke er præsenteret for på skolen.

Vigtigt at være obs. på forståelsen af, hvornår man har med medicin at gøre – det er ikke kun, når man doserer – observationer i forbindelse med medicingivning er mindst lige så vigtige.

Et nyt tiltag er også ønsket om, at underviserne kommer med ud på besøg i praksis. FOA kommenterer, at det er dejligt at høre, at der gennemføres besøg af undervisere ude i praksis. Hvordan kobler man f.eks. naturfagsundervisningen og praksis.

5. Supplerende forløb

På skole-praktikrådsmøde d. 11. september blev der drøftet mulighed for at etablering af supplerende forløb for elever med social- og sundhedshjælperbaggrund som er startet på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Baggrunden er at skolen har konstateret et meget stort frafald og faglige udfordringer blandt sosu-assistentelever med hjælperbaggrund og derved 6 måneders merit.

Skolen vil på mødet præsentere en konkretiseret model for etablering af et supplerende forløb placeret mellem skoleperiode 1b og praktik 1b med tilsvarende afkortelse af praktik 1b.

Susanne Hvolgaard Mikkelsen præsenterer forslag til konkret model

Med baggrund i frafaldstallene sættes fokus på, hvad vi kan gøre, for at fastholde eleverne i uddannelsen.

Elever, der har behov for ekstra undervisning i dansk og naturfag 5 uger – arbejder mere som selvstændige i læringscentret. Deres uddannelsesaftale starter 5 uger før.

Udfordringen kan være i forhold til elevernes studiekompetencer – hvor meget udvikler de på dette, når de primært er selvstuderende. Skolen forsøger så vidt muligt at koble eleverne sammen i lidt større grupper.

Elever uddannet efter 2002:

Generelt tilbud til hjælpere, for at forebygge frafald.

Hvis arbejdsgiverne har hjælpere, der kunne gå videre til assistentuddannelsen, vil skolen gerne tilbyde at FVU – teste disse hjælpere før uddannelsesstart.

Derudover vil skolen de første uger på skoleperiode 1b have indlagt en systematisk vurdering af, om eleverne har behov for særlig supplerende i forhold til deres teoretiske niveau. Vurderingen vil blive fulgt op af et tilbud fra skolen om deltagelse i et supplerende teoriforløb på 8 dage placeret løbende i praktikperiode 1B med en dag om ugen fordelt på 8 uger

LUU spørger ind til, hvad der skal placeres i det 8 dages supplerende forløb.

Det vigtigste er, at eleverne kommer på højde med det faglige niveau eleverne fra GF2 har lært i deres første skoleperiode og første praktik.

Det er vigtigt at skabe et rum, hvor man kan finde mulighed for at tale med eleven og, hvad det vil sige at lære. Vi skal hjælpe eleverne med at bygge bro mellem teori og praksis. Hvordan får vi kvalificerede vejledere i forhold til dette.

Drøftelsespunkter:

Hvad er det bedste for elevens forløb?

Det er vigtigt Ikke at tage for meget ud af praktik 1b for eleverne.

Kunne et supplerende forløb tænkes som en kvalificering af praktikken?

Hvis vi sætter ind forebyggende – kunne vi måske opleve at færre elever falder fra.

FOA kommenterer, at det er fint med en indsats fra skolens side. Kunne noget af undervisningen foregå i praksis og evt. involvere nogle vejledere også?

Skolen går tilbage præciserer oplægget, men LUU tilslutter sig en afprøvning af et forløb.

Det kommenteres, at det er vigtigt med et detaljeret program for suppleringsdage.

LUU foreslår muligheden for at invitere vejlederne med ind til den supplerende undervisning nogle af dagene – "skjult" opkvalificering.

- Udbudspolitik (Karin Jørgensen)

Hvert år præsenteres skolens AMU-udbudspolitik for det kommende år for LUU til godkendelse primo fjerde kvartal i det indeværende år. Dette dokument skal LUU kvalificere inden dokumentet præsenteres for og behandles i skolens bestyrelse inden årets udgang. Vedhæftet til drøftelse i LUU er hermed skolens udbudspolitik for 2019 til drøftelse og kvalificering.

2019 er ligeledes året hvor landets AMU-skoler igen skal ansøge om udbudsretten for udpegede AMU-uddannelsesområder. På mødet vil der kort blive gjort status på den forestående udbudsrunde og skolens opgave heri. (udbudspolitikken er vedhæftet som bilag)

Karin Jørgensen præsenterer fokuspunkterne i udbudspolitikken.

Fortsat meget fokus på opkvalificering af medarbejdere i praksis i forhold til farmakologi og dette vil også fortsætte i 2019.

En udfordring er, at det er svært at undvære medarbejderne ude i kommunerne – fremadrettet vil der blive arbejdet mere med fleksibilitet og digitalisering i forhold til efteruddannelsestilbuddene.

Der er fokus på rekrutteringsudfordringen – eks. Før-SOSU- forløb, afventer om der vil kunne opstå nye muligheder for at lave grundforløb for 2-sprogede eller lignende.

Kunne man inspireres af det forløb, der udbydes på VIA i forhold til professionsbacheloruddannelserne? Vi har som skole taget afsæt i vores egne erfaringer med GF for 2-sprogede. Kan vi inspireres af VIA?

Der er opmærksomhed på den gruppe, der p.t. ikke er klar til at komme på før-sosu-forløb. Eks. vis Borgere på kontanthjælp – som er aktivitetsklare.

FOA udtrykker bekymring for indsatsen i forhold til pædagogiske assistenter, der tager efteruddannelse i forhold til at kunne varetage job i ældreområdet/ specialpædagogiske område. Udfordringen her er lønforholdene, da de oftest ansættes som ufaglærte og ikke som pædagogiske assistenter.

VEU-centrene nedlægges 1.januar 2019, så samarbejdet fremadrettet bliver anderledes med jobcentrene.

- Behov for arbejdskraft og rekruttering (SHM)

I uge 47 udkom en rapport " Behovet for velfærdsuddannede i Midtjylland", udarbejdet af COWI. Kommunerne i regionen, i regi af Kommune Kontakt Rådet i Midtjylland og region Midtjylland har sammen bedt COWI undersøge behovet for velfærdsuddannede i det midtjyske område frem til 2028. Randers Social- og Sundhedsskole har deltaget i styregruppen bag rapporten.

Formålet med rapporten er, at opnå et solidt og opdateret vidensgrundlag for drøftelserne af de offentlige arbejdsgivere (kommuner og region) i region Midtjyllands muligheder for at kunne rekruttere det nødvendige antal medarbejdere i fremtiden.

Med udgangspunkt i rapportens konklusioner drøftes;
Hvilke tanker er der ude på de enkelte arbejdspladser? Er der noget nyt, som skal sættes i spil i forhold til dette tema?

Link til rapporten;

<http://www.kl.dk/Menu---fallback/Ny-rapport-spar-mangel-pa-bla-SOSU-uddannede-sygeplejersker-og-padagoger-i-Midtjylland-id243421/?n=0§ion=29800>

Tanker fra de enkelte kommuner og regionen:

*Favrskov Kommune: mangler en overordnet samlet indsats på rekrutteringsområdet i stil med den model man har i Randers Kommune.
Løbende tiltag i forhold til jobcentre, udskoling mm.*

*Regionen: Kigge ind i arbejdsmiljøer i forhold til den gruppe medarbejdere vi har som færdiguddannede. Mange glider ud af faget og gør noget andet –laver branche skift.
Udfordringen ligger både i grunduddannelsen og som færdiguddannet.*

*Randers Kommune: Pt. skal der laves opsamling på den samlede rekrutteringsstrategi i januar måned 2019. Hvordan kan vi bygge videre på den allerede godkendt strategi.
Fokus på praktikvejledere, læringsmiljøer mm.*

*FOA: Sat fokus på kampagne SB sender materiale, flyers ud og evt. links til referatet.
Hvordan finder man ind til meningen med faget? Hvordan får vi vores egne medarbejdere til at støtte op omkring det?
Afholdt fint foredrag med Thomas Pape – FOA forsøger at sætte mange forskellige tiltag i gang. Kunne der skabes mulighed for, at vores undervisere kunne deltage.*

*Syddjurs: Spændt på dimensioneringsaftalen og udfordringen med rekruttering af nye elever/medarbejdere. Stor interesse til uddannelsesaftener og Åbent hus.
Hvis man skal gå på GF for hjælpere – kan der så betinges plads på hjælperuddannelsen efter velgennemført GF2?*

Gennemført GF2 Syddjurs – Før-SOSU –eleverne lovet voksenelevløb på hjælperuddannelsen.

Generelle kommentarer:

Forskellige lønninger aftalt i kommunerne – betyder noget for antal ansøgere til f.eks. regionen.

En vigtig fortælling i forhold til faget:

Hvis du er motiveret, stabil og gennemfører GF2, er du 99% sikker på at komme ind på hjælperuddannelsen.

Drøftelser og beslutninger:

6. Fremtidige IT/digitale kompetencer hos velfærdsmedarbejdere. (Udviklingschef René Dybdal)
I takt med at digitale og teknologiske hjælpemidler/services vinder indpas i praksis for både SOSU og PAU- uddannelsen har vi som skole en opgave i at forberede vores elever på de opgaver, der venter dem i deres efterfølgende karriere som velfærdsmedarbejdere. Som rettesnor for den opgave skolen har i denne udvikling/uddannelse, er der et ønske om en nærmere afklaring med praksis omkring, hvilke færdigheder inden for digitalisering, praksis mener, at fremtidens elever skal besidde. På kommende LUU møder er der et ønske om at præsentere dette kortlægningsinitiativ for skolens to LUU-fora med mål dels at modtage en umiddelbar respons på kortlægningens ærinde og dernæst en drøftelse af, hvordan vi skal gribe en sådan kortlægning an og hvem vi skal engagere fra praksis.

Udviklingschef René Dybdal præsenterer punktet.

Skal vi lykkes med indsatsen på den lange bane- er vi afhængige af at være afklaret i forhold til, hvad der er af ønsker ude i praksis i forhold til digitalisering og velfærdsteknologi.

Kan vi lave en kortlægning? Hvem skal vi tale med om dette punkt?

Det er en parallel proces i forhold til det igangværende projekt om innovation.

Skolen har fokus på, hvordan vores elever får et digitalt "mindset". Hvad tænker praksis om dette? Kan praksis genkende denne udfordring?

FOA kommenterer, at det er vigtigt både at tale med arbejdsgivere og medarbejdere – generelt spørge ind på flere niveauer.

Regionen kommenterer, at det er vigtigt, at undervisningen tænkes ind i en organisatorisk tankegang. Der er et meget bredt spekter ude i praksis – f.eks. inden for det socialpsykiatriske område. Man skal kunne lære fra sig – f.eks. hvordan anvendes Netbank, borgerservice mm.

Generelle kommentarer:

Fastholde fagligheden ind i den måde, man arbejder med velfærdsteknologien på.

Kunne man være fremadtænkende? Hvad kan E-learning bruges til?

Fokus på, at det er kommunikation uden at man sidder over for hinanden.

Rene Dybdal konkluderer, at interessen er tilstede – og skolen kommer med et oplæg til, hvordan en sådan kortlægning kan laves.

Orienteringspunkter

7. Orientering fra medlemmerne og orientering fra elevrepræsentanten

Favrskov har købt praktikbogen til alle vejledere og et eks. eleverne kan låne.

Laver egen temadag i december med Søren Østergaard om temaet "sårbare unge"

Arbejdet på at få fastlagt ferie – dette punkt tages op som punkt på næste skolepraktikrådsmøde.

Regionen har lige gennemført det første forløb med assistenter i somatikken efter den nye uddannelse. Taget godt imod ude i afsnittene. En ny situation nu, hvor somatikken ikke skal afslutte deres elev. Seminar med fokus på, hvad eleverne kan bære med ud i sidste primær praktik. Dette placeres i den digitale uddannelsesmappe. Vigtigt med samarbejde i overgangen mellem 3a og 3 b.

19.11 startede Randers kommunes vejledere på kursus i medicin håndtering og farmakologi. Kommunen og skolen samarbejder omkring krav til afsluttende test. Ønske om at man som medarbejder står på tæer under forløbet. Randers Kommune har planer om at ansætte en farmaceut, som kan indgå i arbejdet omkring dette. Godkendt rekrutteringsstrategi.

Etableret borgerteams – tværfaglige teams. I forhold til at løfte rehabiliteringsindsatsen. Fremadrettet tænker kommunen også elever ind i borgerteams – fra januar 2019.

8. Orientering og kort nyt fra skolen og bestyrelsen

- Orientering om skolepraktikinformationsmøde på SOSU – uddannelserne
- Placeringen af certifikatfag er p.t. aftalt placeret i uddannelsen. Supplerende undervisning i form af dansk og naturfag placeres i starten af elevens uddannelse (Inden 1B på SSA) indtil der ligger en endelig udmelding fra ministeriet (§16) om mulighed for at forlænge elevens uddannelse med den supplerende undervisning.
- Ændrede skolepraktikplaner. Skolens skolepraktikplaner for SSA skal samstemmes med SOSU Østjylland hvilket betyder at den somatiske praktik ikke skal deles i 2 hold. Alle elever i 3. praktikperiode starter i somatisk praktik.

SHM præsenterer ændrede skolepraktikplaner se vedhæftede PP.

Regionen spørger ind til, hvor store holdstørrelserne bliver fremadrettet – SHM undersøger dette og vender tilbage.

Formanden er ikke uenig i beslutningen om de ændrede skolepraktikplaner – men mere princippet om, hvordan processen har været i forhold til beslutningen.

SHM har efterfølgende været nysgerrig på processen: Koncern HR, RM, repræsenteret ved Marianne Wolf og Birthe Mikkelsen har på LUU møde ved SOSU Østjylland meddelt deres ønske om at den somatiske praktik ikke deles i 2 hold, hvilket er imødekommet.

På SOSU Randers vil dette blive gældende fra hold aug.17, som skal ud i somatisk praktik september 2019. Det vil dreje sig om ca. 10 elever til sept. 19.

Fejlfortolkning af godskrivningsreglerne- se vedhæftede PP.

Eleverne mangler bl.a. mødet med borgeren – kan dette tema arbejdes med ude i praksis?

Kan de manglende uger placeres umiddelbart før skoleperiode 4B?

Randers Kommune ønsker at sætte stor streg under individuelle løsninger – inddragelse af eleven er vigtigt. Hvilken betydningen har løsningen for dig og din fremtidige uddannelse?

- Temadag for bestyrelser og lokale uddannelsesudvalg d.29.marts 2019
-

Invitation vedhæftet referatet.

9. Orientering fra efter- og videreuddannelsesområdet/KJ

- Udbudsprocessen 2019 (KJ)

I løbet af januar måned skal der sendes ny ansøgning ind i forhold til Udbud. Skolen har p.t. retten til det kommunale ældreområde og det pædagogiske område. Der er lagt op til at flere private udbydere kan søge. Udbudsrunderne vil fremadrettet være 4 år af gangen.

8.Evt.

9. Punkter til næste møde:

- Tema ifølge årshjul: behov for arbejdskraft
- Fastlagte feriedage i skolepraktikplanerne (Favrskov kommune)
- Præsentation af Randers Kommunes overordnede rekrutteringsstrategi. (BJ og Sabine Billekop)
- KL rapporten.

Næste møde er tirsdag d.29.januar 2019 fra kl.12.00 til 15.00

Med venlig hilsen Skolekoordinator Pia Ohnemus