

Antimobbestrategi for Randers Social- og Sundhedsskole

(I henhold til lov om undervisningsmiljø, lov nr. 166 af 14. marts 2001 om elevers og studerendes undervisningsmiljø med de ændringer, der følger af § 1 i lov nr. 311 af 4. april 2017 samt BEK nr 255 af 06/04/2018).

Hvad gør skolen for at styrke værdierne, og hvordan forebygges mobning?

Det er – som det også fremgår af skolens studie- og ordensregler - en forudsætning for al undervisning, at den foregår i et trygt miljø, hvor en god omgangsform og -tone sikrer, at ingen, hverken elever eller ansatte, krænkes, fysisk eller verbalt.

Som skole er vi opmærksomme på hver enkelt elevs trivsel og udbytte, og vi anser det for betydningsfuldt, at alle elever føler et tilhørsforhold til skolen og opfatter sig som del af et forpligtende fællesskab.

Derfor værner vi om de fællesskabsskabende aktiviteter – både dem, der går på tværs af hold, grundforløb og hovedforløb – Elevråd, morgensamlinger, bevægelsesaktiviteter i frikvarterne, events og dem, der skal bakke op om klassefællesskab og ansvarsfølelse som introduktionsture på GF1, studieture og skolemiljølektioner.

Desuden har vi såkaldte “klasserunder”, der sikrer samtalen om klasser og om enkeltelever. Her deltager kontakt, uddannelsesvejleder, mentor, ledelse, læsevejleder og SPS-medarbejder

Alle elever har løbende evalueringssamtaler med deres kontaktlærer, og har en uddannelsesvejleder, som de kender. Enhver elev kan altid kontakte uddannelsesvejleder, mentor eller ledelse, hvis der opstår problemer med trivsel, herunder mobning. Uddannelsesvejleder og mentor har til huse i elevsupport, der dagligt bemandes – også af læsevejledere, SPS-medarbejdere og skolekoordinator. Skolens psykologordning findes også her. Vi gennemfører årligt ETU.

Hvad er mobning?

Et svagt fællesskab kan medføre mobning. Det er den, der føler sig mobbet, der afgør om der er tale om mobning. Randers Social- og Sundhedsskole beskriver mobning som Dansk Center for Undervisningsmiljø gør det:

- Mobning er et socialt fænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.
- Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.
- Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og

medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

- Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab. (DCUM 2017)

Mobning også kan foregå digitalt via sociale medier

Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som unge udsættes for gennem sociale medier, hvor de interagerer med andre unge, og hvor handlingerne systematisk er rettet mod én eller flere personer. (Ministeriet for B, U og L, 2016).

Digital mobning kan foregå døgnet rundt og på afstand. Digital mobning kan have en tydelig afsender, men er ofte anonym.

Handleplan for håndtering af mobning

Ansatte på Randers Social- og Sundhedsskole er forpligtet til at reagere, hvis en elev mistrives i skolen – mobning eller ej. Bliver en underviser vidne til mobning, eller får kendskab til, at mobning foregår, skal underviseren følge op og orientere det relevante underviserteam og ledelsen. Det er den leder, der har ansvaret for uddannelsen, der følger op.

Elever har samme pligt til at medvirke til at stoppe mobning, til at 'sige fra' og undgå at blive medløber - og i det hele taget medvirke til, at mobning ikke spredes.

Elever, der er udsat for mobning, bør hurtigst muligt inddrage en underviser, uddannelsesvejleder, mentor eller den leder, der er tilknyttet klassen.

Tiltag iværksættes efter konkret vurdering og i forhold til sagens alvor. Både den eller de, der har taget initiativ til mobning og eventuelle medløbere vil blive mødt med sanktioner.

Elever, der henvender sig vedr. mobning kan forvente, at skolen reagerer hurtigt og senest skoledagen efter henvendelsen søger at skabe øveblik over sagen med henblik på straks at stoppe mobningen og iværksætte midlertidige foranstaltninger:

- Hvem mobber hvem?
- Hvordan foregår mobningen?
- Hvad handler mobningen om?
- Er der andre vidner til mobningen?
- Hvordan reagerer andre elever på mobningen?

Inden for de efterfølgende tre skoledage konfronterer skolens ledelse de involverede – herunder forældre til elever under 18 år.

Efter senest ti dage udarbejdes en skriftlig handleplan, der beskriver beslutninger vedr.:

- Hjelpeforanstaltninger til offeret via uddannelsesvejledere, mentorer eller evt. psykolog
- Sanktioner mod mobbere og evt. medløbere
- Tiltag i klassen, der forbedre samspillet mellem eleverne
- Tiltag i forbindelse med andre sammenhænge, hvor mobbere og offer måtte have berøringsflader

Skabelon til handlingsplan findes her: [Handlingsplan](#)

Klageprocedure

Hvis en elev, efter at have rettet henvendelse oplever, at skolen ikke forsøger at løse problemerne på passende vis, har vedkommende ret til at klage. Klagen laves via klageskemaet som findes her: [klageskema DCUM](#)