

**Dagsorden til møde i LUU SOSU**

**Minervavej 47, 8960 Randers SØ**

**Torsdag d. 26.april 2018**

Deltagere: Birthe Mikkelsen (vikar for Uddannelsesansvarlige sygeplejerske i regionen Annette Dip- pel Larsen), Bente Juulsgaard(BJ) (Formand- Uddannelseskonsulent Randers Kommune – ledelses- repræsentant), Irene Winther(IW) (Repræsentant for arbejdsgiver – Favrskov Kommune), Sabine Billekop(SB) (Repræsentant for arbejdstager – FOA), Hanne Nezlo Hansen (HNN) (Næstformand – repræsentant for arbejdstager – FOA), Lissi Gustenhoff Eriksen (LGE) (Repræsentant for arbejdsta- ger – FOA), elevrepræsentant Jette Erbs, Mia Levring Nørgaard (MLN) (medarbejderrepræsentant).

Fra skolen: Maria Dyhrberg Rasmussen (MDR), Dorte Greve Engsig (DGE), Else Ravn Rasmus- sen(ERR), Karin Jørgensen(KJ), Pia Ohnemus(PO).

Afbud: MDR, HNN, LGE, Jette Erbs deltog fra 13.00 til 15.00.

Mødet er denne gang ikke opdelt efter uddannelser, da vi vurderer, at punkterne er af interesse for alle.

**Dagsorden**

1. Velkomst.
2. Godkendelse af dagsorden – *godkendt*.
3. Godkendelse af revision af årshjul –*Godkendt*.
4. Godkendelse af revideret forretningsorden.  
*Forretningsorden godkendes med enkelte rettelser. Skolen sætter dokumentet op og sen- der det ud med referatet. Forretningsordenen underskrives af formand og næstformand på næste møde.*

**Drøftelser og beslutninger 1**

5. Grundforløbsprøven gennemgås /ved Dorte Greve Engsig. Punktet er sat på med afsæt i nyhedsbrevet fra PASS, hvor medlemmerne af LUU opfordres til at sætte de lokale ret- ningslinjer for GF2 prøven på dagsordenen. Desuden som en tilbagemelding fra den tema- dag, der har været afholdt om grundforløbsprøven i marts måned, hvor bl.a. Dorte Greve Engsig deltog i planlægningen af arbejdet med temadagen.

*DGE gennemgår opbygning og retningslinjer for grundforløbsprøven (pp vedlagt). Grund- forløbsprøven her på skolen ligger tæt op af danske sosu-skolers udmelding. Her på skolen satser vi på gruppeprøver – men der kan gives mulighed for både gruppe prøver og indivi- duelle prøver.*

*Det kommenteres, at der er mange forskellige vilkår for elever rundt på landets skoler – men det er rart at høre, at Randers Skolen ligger tæt op af den standard, der er meldt ud centralt fra.*

6. Beslutning af tidspunkt for valg af talentspor på Social- og sundhedsassistentuddannelsen.
  - Udskyde valg af talentspor på SSA. Valget til talent på SSA kan udskydes til 2. sidste uge af skoleperiode 1B, hvor eleverne med merit for SSH også kommet ind på skolen. /ved Else Ravn Rasmussen og Dorte Greve Engsig.

Baggrunden for, at punktet er sat på dagsordenen er skolens arbejde med talentspor over nogle år ud fra vinklerne:

- Viden om talentspor hos eleverne
- Undgå fravalg hos talentsporelever

Regionen har haft den forståelse, at valget om talent skal gøres inden for 14 dage.

Det understreges, at valg af talentspor kommer til at stå på uddannelsesbeviset.

Hvis man som elev er meget afklaret sætter man straks x ved talentspor.

Men kan en udskydelse af valget af talentspor gøre, at vi har mulighed for at vejlede og fastholde talentsporelever?

Hvis man vælger til efter 14 dage, skal eleverne have et uddannelsesstillæg til deres uddannelsesaftale.

**Det godkendes i LUU, at man arbejder med muligheden for at udskyde valget af talentspor til 2. sidste uge af skoleperiode 1B, hvor eleverne med merit for SSH også kommet ind på skolen.**

#### 7. Tema 1: **Kvalitet og udvikling**

- Præsentation af skolens seneste elevtilfredshedsundersøgelse (ETU)/ ved Else Ravn Rasmussen Bilag vedhæftet.

*ERR gennemgår elevtilfredshedsundersøgelsen med fokus på praktikdelene på hovedforløbene. Hvordan opleves praktikken af eleverne?*

*Generelt er der meget flotte resultater med en score mellem 80-90 for social- og sundhedshjælperuddannelsen.*

*I forhold til social- og sundhedsassistenten er der en generel score på 74 i forhold til spørgsmålet: Hvordan opleves de faglige krav i praktikken?*

*Et indsatsområde i forhold til området med praktikken kunne være forberedelse af eleven til at komme ind på skolen igen efter et praktikforløb.*

**Forslag om, at man kunne bruge One- Note til at skabe denne sammenhæng mellem skole og praktik. Desuden gøre eleverne opmærksomme på, at de selv kan efterspørge, hvad der er vigtigt for dem i forhold til overgangen fra praktik til skole.**

- Kvalitet i AMU – kort præsentation af kursisternes evalueringresultater i 2017 (Karin Jørgensen) ( Herefter en drøftelse af, hvordan vi fremadrettet arbejder med kvaliteten på efteruddannelsesområdet.

Drøftelsen er med afsæt i læringstrekantens 3 dimensioner (Illeris: " Alle tre dimensioner må altid tages i betragtning, hvis en forståelse eller analyse af en læringssituation skal være fyldestgørende")

- Indhold (viden, forståelse og færdigheder)
- Drivkraft (Motivation, følelser og vilje)
- Sammenhæng (handling, kommunikation og samarbejde)

Er indsatsen den samme på rekvirerede forløb og "katalog kurser"?  
Kan digitalisering øge kvaliteten?

*Skolen evaluerer i systemet " Vis kvalitet". KJ gennemgår PP, som vedhæftes referatet. Selvvalgte kurser er svære at sætte i gang. Det er oftest lederen der giver kursisten ideen til at komme afsted på kursus.*

*Kvalitet i efteruddannelsesområdet: Hvordan arbejder vi med dette?*

*KJ gennemgår vedhæftede PP som oplæg til temadrøftelsen.*

*Oplægget har afsæt i Knud Illeris læringstrekant.*

*Kan man som kommende kursist forberedes på, hvad det vil sige at skulle ind og lære noget nyt og hvorfor man skal lære det?*

*Skolen møder flest barrierer på de hold, hvor der er en stor gruppe kursister afsted, hvor man også har de kursister, der ikke selv har ønsket at komme afsted.*

*Udfordringen er stadigvæk transfer - Lederen har stor betydning hele vejen igennem både i forhold til forberedelse -medarbejderen - implementeringen.*

*For nogle kursister er det mange år siden, man har været i skole/kursus. Hvilken betydning kan digitaliseringen have i forhold til dette?*

*Der er afprøvet "Åbent værksted" med 2x5 personer. Kursisterne var ikke forberedt på, at det var den type kursus man skulle på. Kursisterne skal have rimelige IT færdigheder.*

*Åbent værksted giver mulighed for fordybelse - kursisten kan lave tingene i eget tempo.*

*I modsætning til fjernundervisning giver Åbent værksted mulighed for samtale undervejs. Hvilket betyder meget for mange kursister.*

- Fremadrettet udviklingsindsats på SOSU Randers

*Sagsfremstilling:*

*I efteråret 2017 blev det på SOSU Randers besluttet at styrke udviklingsindsatsen fremadrettet på skolen. Et middel til at fremme denne proces er, at der pr. 1. februar 2018 ansat en udviklingschef med denne indsats som sit fokusområde. Under dette punkt vil der blive givet en kort præsentation af skolens ønsker med indsatsen, ligesom der vil være mulighed for drøftelser af og input til fælles udviklingsinteresser fremadrettet. / ved Rene Dybdahl*

*Udviklingschef Rene Dybdahl præsenterer sig selv og gennemgår vedhæftede PP.*

*Fokus punkter i forhold til den fremadrettede udviklingsindsats:*

- *Digitalisering*
- *Innovation*
- *Tættere samarbejde med eksterne - kommuner, private virksomheder, regioner mm.*
- *Blive stærkere til at inddrage borgere, patienter mm.*

*Input fra mødet:*

*Mulighed for at få udvikling tættere på praksis f.eks. i forhold til at lave fælles projekter. Den innovative tankegang - krav om at kunne tænke innovativt ude i praksis.*

*1. Hvordan forstår vi som skole innovation? Hvordan forstår man det ude i praksis?*

*Skolen har søgt midler hos fonden for entrepreneurship.*

*2. Udvikle innovative modul til uddannelserne.*

*En udfordring er at se på forskellen mellem kreativitet og innovation. Den innovative tankegang i forhold til at være kritisk og konstruktiv. Kunne vi knytte ildsjæle, der er optaget af et emne til tage det med ud til praksis og arbejde videre med emnet.*

*Målet som skole er at arbejde hen imod en videns organisation.*

## **8. Tema 2: Behov for arbejdskraft**

*Oplæg af Anette Dippel Larsen (Regionshospitalet), Bente Juulsgaard (Randers Kommune) og Sabine Billekop (FOA). Oplægget tager afsæt i, hvad status/strategien er på området omkring rekruttering og fastholdelse til/i uddannelse. Oplæggene bruges som afsæt for en debat i LUU SOSU.*

FOA:

FOA har gang i mange ting i forhold til rekruttering og fastholdelse på flere forskellige niveauer. Både politisk med overordnet strategi og på lokalt plan i Randers. Sabine Billekop er ansat som kontaktperson i forhold til eleverne på dette område.

Vedhæftet billede af oversigt med tiltag i FOA.

Randers Kommune:

Afholdt møde, hvor der er indkaldt relevante folk fra egne områder: uddannelseskoordinatorer, UU, FOA og skolens chef for rekruttering og fastholdelse.

Der afholdes nyt møde d.3.maj, hvor jobcentret også inviteres som en vigtig spiller i denne sammenhæng.

Nyt møde 3.maj:

1. rekruttering af unge og voksne til uddannelsen praktikkonsulent
2. videreuddannelse af de medarbejdere vi har på området – snakke med lederne i området
3. fastholdelse af elever og etablering af gode læringsmiljøer.

Hvad er det for nogle kompetencer vi efterspørger?

Der er igangsat en proces som afsæt for udarbejdelse af handlingsplaner for dette.

Favrskov Kommune: Mange unge ansøgere fra GF 2 –kommunen er i gang med at kigge på kriterier for voksenelevløb.

Skolen:

Skolen (KJ) orienterer om, at der er planlagt forberedende forløb for 2-sprogede på skolen – da der også her er et stort rekrutteringspotentialer. Beskrivelse vedhæftes referatet.

Der spørges efter forsørgelsesgrundlag –dette er kontanthjælp – altså er jobcentret en vigtig medspiller.

Hvordan spotter vi disse "kursister"? Udfordringen kan blive – hvem vil kunne betale for dette?

MDR og ERR tager rundt på direktørmøder i kommunerne, hvor der sættes fokus på udfordringer som GF2, EUX, voksenelevløb etc.

Hvordan skaber man finansiering i forhold til opkvalificering i f.eks. fag som naturfag og farmakologi? Kan man lave et par dage eller 3 i forhold til at sætte fokus på begrebet "lære at lære".

Det foreslås at invitere Ann Taul Andersen ind til mødet i forhold til temaet om rekruttering.

## **Drøftelser og beslutninger 2:**

9. Rapport om Dilemmaer som hverdagskost – Jobfunktioner og opgaveudvikling i arbejdet med borgere med demens

<http://www.epos-amu.dk/Publikationer/Rapporter-mv-udgivet-af-EPOS>

Rapporten og de vigtigste omdrejningspunkter præsenteres af Chefkonsulent Karin Jørgensen

KJ gennemgår rapportens fokusområder – se PP vedlagt referatet.

Fokus på AMU som attraktiv partner i kompetenceudvikling Hvordan bruges kommunernes egne specialister? Implementering, etc.

Sætter fokus på:

Kan dilemmaer og stjernestunder være afsæt for kompetenceudvikling.

10. Recertificering af førstehjælpsbeviset. / Else Ravn Rasmussen

Recertificering førstehjælp – SOSU-hjælper på SOSU-assistentuddannelsen  
PASS anbefaler i uddannelsesordningen at recertificeringen af førstehjælpsbeviset placeres så sent som muligt på SOSU-assistentuddannelsen. Intentionen er at eleverne ved endt uddannelse har et gældende førstehjælpsbevis.

Når det kommer til SOSU-hjælper, der går i gang med SOSU-assistentuddannelsen, er den sene placering af recertificeringen imidlertid et problem fordi praktikken risikerer at skulle modtage elever, der ikke har et gældende førstehjælpsbevis.

PASS vil derfor gerne opfordre de lokale uddannelsesudvalg til at være opmærksomme på denne problematik samt at drøfte mulige lokale løsninger.

*Vores elever får førstehjælpsbevis på GF2.*

*I forhold til optagelseskriterier til hovedforløb er det et krav at man har et førstehjælpsbevis, men der er ikke forældelsesfrist på.*

*Er det et problem, hvis eleverne ikke har et opdateret førstehjælpsbevis, når de kommer ud i kommunen i praktik 1B.*

*Recertificeringen er et forløb på 6 timer – ikke et fuldt førstehjælpsbevis. Recertificeringen ligger på 2. skoleperiode*

*I forhold til eleverne ligger det nu sådan, at de kan risikere at gå i praktik 1B uden at have et gældende førstehjælpsbevis. Kan kommunerne acceptere dette?*

*LUU er indforstået med dette.*

11. Godkendelse af formalia for praktikpladsgodkendelse (Oplæg med afsæt i tidligere udarbejdet materiale). Punktet udsættes til næste møde i LUU SOSU med kvalificeret oplæg.

**Orienteringspunkter**

12. Orientering fra medlemmerne og orientering fra elevrepræsentanten

*Favrskov kommune overvejer kriterier for voksenelevløb og øget anvendelse af voksenlærlinge.*

13. Orientering og kort nyt fra skolen og bestyrelsen

- Orientering om EUX og GF1 efterår 2018

*Skolen har valgt at lave forsøg, hvor vi optager alle elever på GF1 som EUX – elever. Eleven har så undervejs mulighed for at vælge fra. Dette kan være en udfordring for nogle elever. Vejledningen af eleverne bliver meget vigtig.*

*LUU er enige i, at vi gerne vil gøre vores elever så dygtige som muligt.*

*PASS nyhedsbrev:*

*PASS-udvalget præciserer brugen af praktikerklæringer og hjælpekemaer*

*PASS gør det tydeligere, at praktikerklæringerne er en juridisk kvittering til eleven på, at en praktikperiode er godkendt, mens hjælpekemaerne er et værktøj til at sikre et godt og sammenhængende praktikforløb for eleven.*

*Der afholdes dialogmøde på Randers Social- og Sundhedsskole tirsdag d.26.juni kl.12.00 til 15.30.*

*Regionen (BM) orienterer om, at der er 23 somatik elevpladser i Randers – den resterende del vil komme i praktik på Aarhus Universitetshospital. Evt. frafald vil være til gavn for AUH.*

- Orientering fra bestyrelsesmøde d.4.april

*Skolens Regnskab er godkendt med et overskud*

*Arbejdsgruppe vedr. bedømmelseskriterier – Susanne Krogsgaard indkalder til møde.*

14. Orientering fra efter- og videreuddannelsesområdet/ved Karin Jørgensen

15. Evt.

Der afholdes skolepraktikinformationsmøde mandag d.14.maj i samarbejde med praksis.

16. Punkter til næste møde i september 2018:

Tema: Udvikling

Temaet om behov for arbejdskraft og rekruttering sættes på dagsordenen næste gang også.

Ann Taul Andersen inviteres ind til mødet i forhold til temaet om rekruttering.

Næste møde er tirsdag d. 25.september 2018 fra kl.12.00 til 15.00

Med venlig hilsen Skolekoordinator Pia Ohnemus