

Prøvebestemmelser

Grundforløb 2

Den pædagogiske assistentuddannelse

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter
1. august 2015



Indhold

Generelt	2
Prøver for elever på GF2 pædagogisk assistentuddannelse	2
Standpunktsbedømmelse	2
Dansk, standpunktsbedømmelse	3
Engelsk/fremmedsprog, standpunktsbedømmelse	3
Samfundsfag, standpunktsbedømmelse	3
Psykologi, standpunktsbedømmelse	3
Idræt, standpunktsbedømmelse	4
Uddannelsesspecifikke fag, standpunktsbedømmelse	4
Vejledende karakterbeskrivelse.....	4
Bedømmere.....	6
Eksaminator	6
Censor	6
Grundfagsprøve	6
Dansk.....	6
Engelsk	11
Grundforløbsprøve	15

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016.

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 683 af 08/06/2016.

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøver for elever på GF2 pædagogisk assistentuddannelse

Prøve	Tidspunkt
1 grundfag (dansk eller engelsk)	Prøven afholdes de første 3 dage af det sidste tema "Afslutning grundfagseksamen og grundforløbsprøve"
Grundforløbsprøve	5 dage i slutning af tema "Afslutning grundfagseksamen og grundforløbsprøve"

Alle elever på grundforløb 2 skal til prøve i et grundfag. Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På GF 2 pædagogisk assistentuddannelse kan det være dansk eller engelsk.

Hvis grundfaget engelsk trækkes, skal de elever, der har haft engelsk op i engelsk og øvrige elever skal op i dansk. Eleverne skal op i det niveau, som de er undervist i.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i et andet grundfag.

7 hverdage før grundfagsprøve oplyses eleven om, via Studiezonen, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse. Standpunktskarakteren er ikke afgørende for elevens mulighed for at gå til grundforløbsprøve.

Øvrige grundfag afsluttes med standpunktsbedømmelse. Elever med godskrivning i et grundfag skal ikke standpunktsbedømmes i faget.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Dansk, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk D eller C afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Målene fremgår af grundfagsbekendtgørelsen, bilag 4 Dansk

[Bekendtgørelse om grundfag](#)

Engelsk/fremmedsprog, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i valgfaget engelsk E, D eller C afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, Kommunikationsstrategier, Sprogbrug Sprogtilegnelse, Kultur- og samfundsforhold og fortolkning og fremstilling.

Målene fremgår af grundfagsbekendtgørelsen, bilag 8 Fremmedsprog

[Bekendtgørelse om grundfag](#)

Samfundsfag, standpunktsbedømmelse

Når undervisningen i samfundsfag E er afsluttet afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene er opfyldt.

Målene fremgår af grundfagsbekendtgørelsen, bilag 17 Samfundsfag

[Bekendtgørelse om grundfag](#)

Psykologi, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i psykologi F afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene er opfyldt.

Målene fremgår af grundfagsbekendtgørelsen, bilag 16 Psykologi

[Bekendtgørelse om grundfag](#)

Idræt, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i idræt F afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene er opfyldt.

Målene fremgår af grundfagsbekendtgørelsen, bilag 10 Idræt

[Bekendtgørelse som grundfag](#)

Uddannelsesspecifikke fag, standpunktsbedømmelse

Når undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag er afsluttet afgives en standpunktsbedømmelse.

Eleven bedømmes i forhold til de udvalgte mål for uddannelsen.

Vejledende karakterbeskrivelse

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
12	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	En præstation til 12 er kendetegnet ved: Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler demonstrere en omfattende viden inden for uddannelsens kernestof. Eleven kan på overbevisende måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den stillede opgave på velbegrundet og reflekteret vis. Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder.	Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være: Et glemt eller forkert fagudtryk hvor eleven kan redegøre for på anden vis Et forkert anvendt fagudtryk/begreber, som eleven retter ved hjælp Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker Eleven resonerer sig frem til at svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

		Eleven kan selvstændigt og sikkert give udtryk for egne holdninger og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.	
7	Karakteren 7 gives for den gode præstation , der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	<p>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</p> <p>Eleven kan på sikker måde koble teoretisk og praktisk viden og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den, forud for stillede opgave.</p> <p>Eleven kan demonstrere tilfredsstillende teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave.</p> <p>Eleven kan forklare og begrunde relevante handlemuligheder.</p> <p>Eleven kan delvist/med støtte give udtryk for relevante faglige holdninger, og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være:</p> <p>Flere glemte fagudtryk/begreber, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte</p> <p>Flere forkerte anvendte fagudtryk/begreber, som eleven retter ved hjælp</p> <p>Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.</p> <p>Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</p>
2	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	<p>En præstation til 02 er kendetegnet ved:</p> <p>Eleven kan med støtte demonstrere basal teoretisk og praktisk viden og koble denne viden i forhold til den stillede opgave.</p> <p>Eleven kan på usikker vis angive mulige handlinger i forhold til den stillede opgave.</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præstation på 02 kan være:</p> <p>Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk</p> <p>Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål.</p> <p>Eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra eksaminator.</p> <p>Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier, og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.</p> <p>Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for fagudtryk/begreber, og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.</p>

Bedømmere

Der er eksternt censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social - og sundhedsskole, der er bekendt med undervisningen på grundforløb 2, pædagogisk assistentuddannelse.

Ved grundforløbsprøven skal det være en person fra pædagogisk assistentuddannelsens praktikområde for, med kendskab til den pædagogiske assistentuddannelse.

Grundfagsprøve

Dansk

Der afholdes prøve i niveau E,D og C.

Varighed: I alt 2 dage i start af tema 6.

Prøveform B er valgt.

Adgang til prøve

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske, skriftlige opgaver i faget (præsentationsportfolio). Eleven skal selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence indenfor fagets kompetenceområder kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

Eksaminationsgrundlag

Prøven er en individuel og mundtlig prøve.

Der er afsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen. (prøveform B, jf. grundfagsbekendtgørelsen).

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst 4 opgaver. Den ukendte opgave må kun optræde 3 gange pr. prøvedag. Hvis en eksamen afvikles over to dage udarbejdes to forskellige prøvesæt.

De ukendte opgaver skal tilsammen dække de mål og krav, der af skolen er udvalgt til at være fagets væsentlige.

Den ukendte opgave indeholder en tekst indenfor områder, der er lignende dem, der er arbejdes med gennem uddannelsen.

Tidsramme

Prøven er en 24-timersprøve. Prøven afvikles over 2 dage

Dag 1: Kl. 8.30 trækker eleven den ukendte opgave
Forberedelsen til prøven er uden lærervejledning.
Den første time efter eleven har trukket opgaven, er der en faglærer til rådighed.
Faglæreren kan svare på eventuelle spørgsmål i forhold til forståelse af opgaveformuleringen

Dag 2: Afvikles prøves

Såfremt antallet af elever er stort kan prøven foregå over 3 dage.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Eleven bedømmes i forhold til faget mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens samlede præstation.

Eksaminationen er todelt. Den består dels af elevens præsentation og fremlæggelse af præsentationsportfolien, suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator, dels af en dialog mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over teksterne i elevernes præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmeskriterier

Bedømmeskriterierne beskriver med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, i hvilken grad eleven lever op til de væsentlige mål.

Formålet med dette er at tydeliggøre for elev, lærer og censor, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

Dansk – C-niveau

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmeskriterier
2.1.1.2 Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i	12	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber• Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller

<p>samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation</p> <p>2.1.2.1 Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2.1.3.3 Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>2.1.3.4 Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>2.1.3.5 Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>4.3 Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber • Eleven kan anvende relevante analysemodeller • Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling
	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber • Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller • Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling
	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber • Eleven anvender ikke relevante analysemodeller • Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling

Dansk – D-niveau

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.2 Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber • Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller • Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.
<p>2.1.2.1 Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber • Eleven kan anvende relevante analysemodeller • Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling
<p>3.3 Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber • Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller • Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling
<p>3.4 Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>4.3 Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p>	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber • Eleven anvender ikke relevante analysemodeller • Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling

Dansk – E-niveau

Fagets udvalgte mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.1 Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-,</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en nuanceret danskfaglig dialog med anvendelse af relevante fagbegreber • Eleven kan med stor sikkerhed anvende relevante analysemodeller

<p>lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2.1.2.1 Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2.1.3.2 Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p>2.1.4.3 Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven viser stort overblik, korrekt sprogbrug samt en veldisponeret fremstilling.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en danskfaglig dialog med anvendelse af relevante danskfaglige begreber • Eleven kan anvende relevante analysemodeller • Eleven viser overblik, rimelig grad af korrekt sprogbrug og kan disponere sin fremstilling
	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel danskfaglig dialog med anvendelse af få danskfaglige begreber • Eleven kan i begrænset omfang anvende analysemodeller • Eleven udviser mangelfuldt overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og har svært ved at disponere sin fremstilling
	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel danskfaglig dialog og anvender ikke danskfaglige begreber • Eleven anvender ikke relevante analysemodeller • Eleven udviser intet overblik, ringe grad af korrekt sprogbrug og er ikke i stand til at disponere sin fremstilling

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare det.
- Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- Flere glemte fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

2-tal:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål fra eksaminatoren.

- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for faglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.
- Eleven udviser minimal sikkerhed i det faglige arbejde.

Engelsk

Der afholdes prøve i niveau E, D eller C.

Varighed: I alt 3 dage

Prøveform B er valgt.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden.

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Der gives 30 minutters forberedelsestid.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt:

- Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.
- Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Tidsramme:

Prøven er en 24-timers prøve, og afvikles over 2 dage.

Dag 1:	Kl. 8.30 – 10.30	Introduktion til prøven
	Kl. 10.30 –	Forberedelse af elevens selvvalgte emne, uden mulighed for vejledning
Dag 2:	Kl. 8.30	Prøveafholdelse, hvor første elev trækker opgave. Eksaminationen starter kl. 9.00.

Såfremt antallet af elever er stort foregår prøven over 3 dage.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens samlede præstation.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Bedømmelseskriterier

Niveau E

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.1. forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,</p> <p>2.1.1.2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner</p> <p>2.1.1.4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv</p> <p>2.1.1.5. redegøre for et forberedt stofområde</p> <p>2.1.1.6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner</p> <p>2.1.4.2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret. • Elevens udtale er tydelig og præcis. • Eleven taler med grammatisk korrekthed.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt. • Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis. • Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.
	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner. • Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det. • Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis. • Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.
	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse. • Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd. • Elevens udtale er utydelig og upræcis. • Eleven taler ikke grammatisk korrekt.

Niveau D

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.1. forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner</p> <p>2.1.1.2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner</p> <p>2.1.1.4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper</p> <p>2.1.1.5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.</p> <p>2.1.1.6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner</p> <p>2.1.4.2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret. • Elevens udtale er tydelig og præcis. • Eleven taler med grammatisk korrekthed.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt. • Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis. • Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.
	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner. • Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det. • Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis. • Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.
	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse. • Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd. • Elevens udtale er utydelig og upræcis. • Eleven taler ikke grammatisk korrekt.

Niveau C

Fagets udvalgte mål	Karakterer	Bedømmelseskriterier
<p>2.1.1.1. forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner</p> <p>2.1.1.2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner</p> <p>2.1.1.4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med stor sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et bredt ordforråd og anvender det nuanceret. • Elevens udtale er tydelig og præcis. • Eleven taler med grammatisk korrekthed.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sikkerhed indgå i en dialog om relevante emner. • Eleven har et stort ordforråd og anvender det hensigtsmæssigt.

<p>2.1.1.5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elevens udtale er overvejende tydelig og præcis. • Eleven taler med en rimelig grad af grammatisk korrekthed.
<p>2.1.1.6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i sprog afpasset til situation og samtalemønster</p>	02	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i en simpel dialog om relevante emner. • Eleven har et enkelt ordforråd og har svært ved at bruge det. • Elevens udtale er mindre tydelig samt upræcis. • Eleven taler med ringe grad af grammatisk korrekthed.
<p>2.1.4.2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</p>	00	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke indgå i en simpel dialog og har ringe forståelse. • Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd. • Elevens udtale er utydelig og upræcis. • Eleven taler ikke grammatisk korrekt.

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

12-tal: ingen eller få

- En glemt glose, som eleven kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven selv retter.
- Eleven laver en udtalefejl, men retter sig selv.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

7-tal:

- En glemt glose, som eleven med støtte kan forklare med andre ord.
- Forkert anvendt grammatik, som eleven retter med hjælp.
- Eleven laver udtalefejl, men retter dem med hjælp, når vedkommende bliver gjort opmærksom på det.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på spørgsmål, han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

12-tal:

- Eleven glemmer mange gloser, men med meget hjælpe og støtte kan nogle af dem forklares med andre ord.
- Eleven laver mange grammatiske fejl og har svært ved at danne syntaktisk korrekte sætninger.
- Elevens udtale og intonation spærrer vejen for forståelsen af det talte sprog.
- Selv med støtte har eleven vanskeligt ved at svare på spørgsmål.

Grundforløbsprøve

Formål og krav

Ved afslutningen af undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Opgaven skal være praktisk funderet, men behøver ikke at bestå af en praktisk udført opgave.

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Der er ekstern censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Ved grundforløbsprøven skal censor være en person fra det pædagogiske praktikområde med kendskab til pædagogiske assistentuddannelse.

Mål

Kompetencemålene er mål for afsluttende prøve

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,

- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case. I tillæg til casen trækker eleven en problemstilling, som er praksisfunderet, og som eleven skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

Eleven arbejder med problemstilling og den tilhørende case og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde. Forberedelsen til prøven strækker sig over 4 dage. Eleven skal altid kunne vælge mellem mindst fire problemstillinger. En problemstilling må kun optræde tre gange på prøvedagen.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	08.30 – 10.00	Introduktion til grundforløbsprøven
Dag 1	10.00 -	Trækning af case + problemstilling, hvorefter der er mulighed for vejledning
Dag 2 og 3		Forberedelse til prøven med mulighed for vejledning
Dag 4		Forberedelse til prøven uden mulighed for vejledning
Dag 5		Prøveafholdelse

Under forberedelsen arbejder eleverne i grupper med mulighed for vejledning. Prøven giver også mulighed for, at forberedelsen kan foregå individuelt. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

Trækning af case

Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Prøveafholdelse

Prøven kan gennemføres i grupper med max 3 elever eller individuelt. Der anbefales at eleverne går til prøve i grupper. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering og tilbagemelding pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
3 elever	90 minutter
2 elever	60 minutter
1 elev	30 minutter

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle udvalgte mål og kompetencemål for at bestå.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Går eleverne op til gruppeeksamen, vil præsentation af den grundlæggende faglige viden og demonstration af praksiseksemplet foregå sammen med gruppen. Den efterfølgende samtale og refleksion vil foregå individuelt. De elever der ikke er i gang med elementet "samtale og refleksion" isoleres individuelt, og afventer deres videre eksamination.

	Ex. ved en gruppe på 3	Ex. ved en gruppe på 2	Ex. ved 1 elev
Præsentation af grundlæggende faglig viden (oplæg) (fælles) Elev 1+2+3	15- 20 minutter	10 minutter	5 minutter
Demonstration af forberedt praksiseksempel (film) (fælles) Elev 1+2+3	10 - 15 minutter	10 minutter	5 minutter
Samtale og refleksion (individuel) Elev 1	15 minutter	15 minutter	15 minutter
Samtale og refleksion (individuel) Elev 2	15 minutter	15 minutter	-
Samtale og refleksion (individuel) Elev 3	15 minutter	-	-
Votering + tilbagemelding (individuel) Elev 1	5 minutter	5 minutter	5 minutter
Votering + tilbagemelding (individuel) Elev 2	5 minutter	5 minutter	-
Votering + tilbagemelding (individuel) Elev 3	5 minutter	-	-

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under

eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan:

- **Demonstrere en basal faglig viden.**
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.
- **Referere til relevante metodiske tilgange.**
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
- **Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang.**
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
- **Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker.**
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
- **Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog.**
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation. Der gives individuel tilbagemelding til eleven.