Prøvebestemmelser

Grundforløb 1 (EUD og EUX)

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter
1. august 2016

Indhold

Generelt 2
Prøver for elever på grundforløb 1 EUD 2
Prøver for elever på grundforløb 1 EUX 2
Standpunktsbedømmelse 2
Dansk, standpunktsbedømmelse 3
Mål, niveau E - Dansk 3
Mål, niveau C - Dansk 4
Engelsk, standpunktsbedømmelse 5
Niveau E - Engelsk 6
Niveau D - Engelsk 7
Niveau C - Engelsk 8
Niveau C – Samfundsfag (EUX) 10
Vejledende karakterbeskrivelse 11
Bedømmere 12
Eksaminator 12
Censor 12
Grundfagsprøver 13
Danskprøve 13
Engelskprøve 14
Samfundsfagsprøve - EUX 16

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.
Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016
Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 683 af 08/06/2016
Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøver for elever på grundforløb 1 EUD

Alle elever på grundforløb 1 skal til prøve i ét grundfag. Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På grundforløb 1 kan det være engelsk.

Hvis grundfaget dansk trækkes, skal alle elever op i dansk på det niveau, som de er undervist i. Trækkes grundfaget engelsk, skal de elever, der har haft engelsk op i engelsk og de øvrige elever skal op i dansk efter niveau. Eleverne skal op i det niveau, som de er undervist i.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i andet grundfag.

7 hverdage før grundfagsprøve oplyses eleven om, via Studiezonen, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Prøven afholdes i tema 6.

Prøver for elever på grundforløb 1 EUX

Alle elever på grundforløb 1 EUX skal til prøve i ét af grundfagene dansk, engelsk eller samfundsfag.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i andet grundfag.

7 hverdage før grundfagsprøve oplyses eleven om, via Studiezonen, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Prøven afholdes i tema 6.

Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.
Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse.

Grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan. På grundforløb 1 EUX er alle grundfag niveau C.

Ved afslutning af Tema 2, 3 og 4 bedømmes eleven i forhold til målene. Dette kan være i form af test, mundtlig fremlæggelse, samtale med underviser eller skriftlig aflevering. Temaet bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

Ved afslutning af Tema 5 (Innovationsprojekt) bedømmes projektet i forhold til projektets mål. Projektet bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

Dansk, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

- **Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på niveau E**
- **Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på niveau C**
- **Elever på grundforløb 1 EUX bedømmes i faget på niveau C**

Mål, niveau E - Dansk

Faglige mål niveau E - Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling.

4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.

5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg.

Faglige mål niveau E – Læsning

1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.

3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

Faglige mål niveau E – Fortolkning

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

Faglige mål niveau E – Fremstilling

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog.

4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse.

Mål, niveau C - Dansk

Faglige mål niveau C - Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.

3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Faglige mål niveau C – Læsning

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Faglige mål niveau C – Fortolkning

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.

4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Faglige mål niveau C – Fremstilling

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.

4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Engelsk, standpunktsbedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Elever på grundforløb 1 EUD bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau E eller D.

Elever på grundforløb 1 EUX bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau C

Niveau E - Engelsk

Faglige mål niveau E – Kommunikation

1. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.

2. Eleven kan grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.

3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.

4. mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,

5. referere og præsentere et forberedt stofområde,

6. deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,

7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.

8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner afgrænsede emner, tekster og situationer og

9. kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Faglige mål niveau E – Kommunikationsstrategier

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.

2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.

3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.

4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og

5. kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Faglige mål niveau E – Sprogbrug og sprogtilegnelse

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.

2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.

3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.

4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Faglige mål niveau E – Kultur og samfundsforhold

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.

2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.

3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D - Engelsk

Faglige mål niveau D – Kommunikation

Niveau D

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,

2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,

3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,

4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,

5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,

6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,

7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,

8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og

9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Faglige mål niveau D – Kommunikationsstrategier

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,

2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,

3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,

4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og

5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Faglige mål niveau D – Sprogbrug og sprogtilegnelse

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,

2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,

3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og

4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Faglige mål niveau D – Kultur og samfundsforhold

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,

2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og

3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

Niveau C - Engelsk

Faglige mål niveau C – Kommunikation

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.

2. Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,

3. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,

4. Redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,

5. Redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,

6. Tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,

7. Udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,

8. Anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og

9. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Faglige mål niveau C – Kommunikationsstrategier

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,

2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,

3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,

4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og

5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Faglige mål niveau C – Sprogbrug og sprogtilegnelse

1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,

2. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,

3. Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og

4. Anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Faglige mål niveau C – Kultur og samfundsforhold

1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,

2. Drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og

3. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C – Samfundsfag (EUX)

Når elever på EUX har afsluttet samfundsfag afgives en standpunktskarakter.

Elever på grundforløb 1 EUX bedømmes ud fra, hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, niveau C

Formål:

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Faglige mål niveau C

1. Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,

2**.** Anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,

3**.** Anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer,
4. Anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde, og

5. Opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Vejledende karakterbeskrivelse

Karak Ter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
12	Karakteren 12 gives for den **fremragende præstation**, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	En præstation til 12 er kendetegnet ved: Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler demonstrere en omfattende viden inden for uddannelsens kernestof. Eleven kan på overbevisende måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den stillede opgave på velbegrundet og reflekteret vis. Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder. Eleven kan selvstændigt og sikkert give udtryk for egne holdninger og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.	Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være: Et glemt eller forkert fagudtryk hvor eleven kan redegøre for på anden vis Et forkert anvendt fagudtryk/begreber, som eleven retter ved hjælp Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker Eleven resonerer sig frem til at svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
7	Karakteren 7 gives for den **gode præstation**, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	En præstation til 7 er kendetegnet ved: Eleven kan på sikker måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den, forud for stillede opgave. Eleven kan demonstrere tilfredsstillende teoretisk og praktisk viden og koble denne viden i forhold til den stillede opgave. Eleven kan forklare og begrunde relevante handlemuligheder. Eleven kan delvist/med støtte give udtryk for relevante faglige holdninger, og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.	Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være: Flere glemte fagudtryk/begreber hvor eleven senere kan forklare dem med støtte. Flere forkerte anvendte fagudtryk/begreber som eleven retter ved hjælp. Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker. Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.
2	Karakteren 02 gives for den **tilstrækkelige**	En præstation til 02 er kendetegnet ved:	Eksempler på mangler ved en præstation på 02 kan være:

	præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	Eleven kan med støtte demonstrere basal teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave. Eleven kan på usikker vis angive mulige handlinger i forhold til den stillede opgave.	Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk. Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål. Eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra eksaminator. Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier, og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis. Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for fagudtryk/begreber, og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.

Bedømmere

Der er ekstern censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social - og sundhedsskole, der er bekendt med undervisningen på grundforløb.

Ved grundfagsprøven på Grundforløb 1 EUX, kan censor også være en fagansvarlig underviser fra en anden EUX-udbyder.

Grundfagsprøver

Danskprøve

Der afholdes prøve i niveau E eller C.

Varighed: I alt 3 dage i afslutningen af tema 6.

Adgang til prøve

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Eksaminationsgrundlag

Selve prøven afholdes på 2. eller 3. dagen og er en individuel og mundtlig prøve.

Der er fastsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i elevens præsentationsportfolie, som er udarbejdet gennem uddannelsen, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning, hvor eleven altid kan vælge mellem mindst 4 opgaver. Den ukendte opgave indeholder en tekst inden for områder lignende dem, der er arbejdet med gennem uddannelsen.

På dagen for prøveafholdelsen, trækker eleven den ukendte opgave, hvorefter eleven har 30 minutters forberedelse af den kommende eksamination. Eleven kan medbringe alle hjælpemidler.

Tidsramme

Dag 1:	Kl. 8.30 – 10.30	Introduktion til prøven
	Kl. 10.30 –	Forberedelse af præsentationportofolie, uden mulighed for vejledning
Dag 2:	Kl. 8.30	Prøveafholdelse, hvor første elev trækker opgave. Eksaminationen starter kl. 9.00.
Dag 3:	K. 8.30	Prøveafholdelse fortsat.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentationsportfolie, suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.
Anden del former sig som en dialog mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens, på dagen, stillede opgave, af elevens præsentationsportfolie, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden forud for prøven.

Der lægges ved bedømmelsen vægt på, om eleven kan gå i dialog om egne skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre, virkemidler og sprog, samt om eleven kan gå i dialog om teksten i den ukendte opgave, på baggrund af den analyse og fortolkning af teksten, som eleven har lavet i forberedelsestiden.
Der lægges også vægt på elevens evne til at vurdere og reflektere over teksten.

Samtalen føres mellem elev og eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolie sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Votering
Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Bedømmelseskriterier
Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens, på dagen, stillede opgave, elevens præsentationsportfolie, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden forud for prøven, samt udvalgte mål for faget dansk.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget dansk.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation.

Engelskprøve

Der afholdes prøve i niveau E, D og C.

Varighed: I alt 3 dage i slutningen af tema 6.

Adgang til prøve
For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Formål
Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Eksaminationsgrundlag
Selve prøven afholdes på 2. eller 3. dagen og er en individuel og mundtlig prøve.

Der er fastsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i et emne, som eleven selv har valgt, samt en ukendt opgave, udarbejdet af skolen.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning, hvor eleven altid kan vælge mellem mindst 4 opgaver.

Den ukendte opgave indeholder en tekst inden for områder lignende dem, der er arbejdet med gennem uddannelsen.

På dagen for prøveafholdelsen, trækker eleven den ukendte opgave, hvorefter eleven har 30 minutters forberedelse af den kommende eksamination. Eleven kan medbringe alle hjælpemidler.

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning i forberedelsestiden.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Tidsramme:

Er under udarbejdelse

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Anden del tager udgangspunkt i det ukendte tekstmateriale og former sig som en samtale mellem elev og eksaminator.

Eksaminationstiden fordeler sig ligeligt mellem de 2 dele.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af elevens præsentation af det selvvalgte emne og elevens mundtlige præstation.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmelseskriterier

Er under udarbejdelse.

Samfundsfagsprøve - EUX

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: I alt 3 dage i slutningen af tema 6.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Krav til indstilling til eksamen:

Eksamen afvikles som prøveform b, jf. EUD bekendtgørelsen af 2015, fagbilag 17 - Samfundsfag.

For at blive indstillet til eksamen, skal eleven efterleve følgende krav:

- Eleven skal deltage aktivt i undervisningen, dvs. deltage aktivt i gruppearbejde, klasseundervisning og deltage i skriftlige øvelser på undervisningen.
- Eleven skal aflevere de skriftlige opgaver, der er berammet med elevtid.
- Eleven skal aflevere en projektrapport som skal godkendes af læreren, jf. vejledning til prøven i samfundsfag. Dvs. at opgaven giver mulighed for at teste eleven bredt i fagenes mål.

Eksaminationsgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget ved eksamen er elevens mundtlige præstation med udgangspunkt i projektrapport. Prøven er en mundtlig prøve og har en varighed af 30 minutter. Eleven fremlægger ved eksamen sin dokumentation. Fremlæggelsen må maksimalt fylde ⅓ af den afsatte tid til eksamination, hvilket vejledende vil være 8 minutter, når der er fratrukket tid til votering.

Den resterende tid af prøven anvendes til dialog omkring elevens dokumentation, samt afprøvning af elevens viden om samfundsfaglige spørgsmål jf. vejledningen til eksamen i samfundsfag.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af elevens præsentation i forhold til fagets mål. Eleven bedømmes på hvorvidt denne er i stand til at opfylde de faglige mål og forholde sig til fagets kernestof. Eleven skal dog kun måles på de dele af de faglige mål og det kernestof, som er relevant for eksamensprojektet.

Votering
Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmelseskriterier

Fagmål	Karak-ter	Bedømmelseskriterier
1. Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter, herunder - Elevens evne til at formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - Elevens evne til at argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi (og teknologisk udvikling) til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer 2. anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund, herunder undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet	12	En præstation til 12 er kendetegnet ved: Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler demonstrere en omfattende viden inden for uddannelsens kernestof. Eleven kan på overbevisende måde koble teoretisk og praktisk viden, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den stillede opgave på velbegrundet og reflekteret vis. Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder. Eleven kan selvstændigt og sikkert give udtryk for egne holdninger og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.
	7	En præstation til 7 er kendetegnet ved: Eleven kan på sikker måde koble teoretisk og praktisk vi-

3. anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer, herunder undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold 4. anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde. 5. opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge, herunder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler		den, og bringe denne viden i anvendelse i forhold til den, forud for stillede opgave. Eleven kan demonstrere tilfredsstillende teoretisk og praktisk viden og koble denne viden i forhold til den stillede opgave. Eleven kan forklare og begrunde relevante handlemuligheder. Eleven kan delvist/med støtte give udtryk for relevante faglige holdninger, og inddrage disse på faglig vis i forhold til den stillede opgave.
	02	Eleven kan med støtte demonstrere basal teoretisk og praktisk viden, og koble denne viden i forhold til den stillede opgave. Eleven kan på usikker vis angive mulige handlinger i forhold til den stillede opgave.

Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne ovenfor:

Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:

- Et glemt eller forkert fagudtryk hvor eleven kan redegøre for på anden vis
- Et forkert anvendt fagudtryk/begreber, som eleven retter ved hjælp. Huller i viden, som eleven i dialog efterfølgende dækker.
- Eleven resonerer sig frem til at svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være:

- Flere glemte fagudtryk/begreber hvor eleven senere kan forklare dem med støtte
- Flere forkerte anvendte fagudtryk/begreber som eleven retter ved hjælp
- Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål.
- Eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra eksaminator.
- Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier, og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for fagudtryk/begreber, og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ