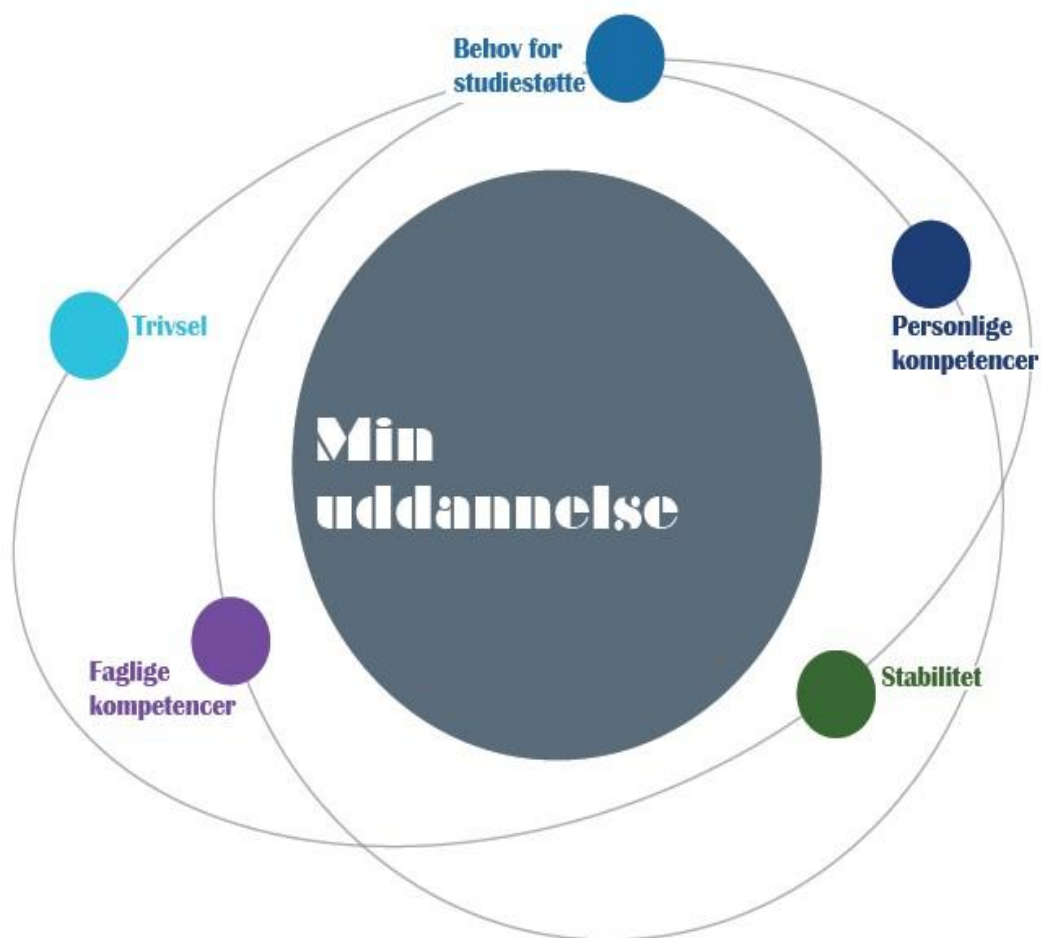


Et pædagogisk redskab til vurdering af social- og sundhedselevs udvikling af kompetencer i skole- og praktikuddannelse på Randers Social- og sundhedsskole og i samarbejdende praktikker



## Brugervejledning for kontaktlærere og praktikvejledere.

### Baggrund

LUU og Randers social- og sundhedsskole ønsker, at styrke samarbejdet omkring social- og sundhedsuddannelsen med henblik på, at skabe størst mulig sammenhæng samt en systematisk faglig og pædagogisk indsats for den enkelte elev. Der er udviklet et pædagogisk støtteredskab til fremme og vurdering af elevers udvikling af kompetencer i uddannelsen. For at sikre kontinuitet, anvendes de samme vurderingsparametre i både skole- som praktikuddannelse. Fagmål og praktikmål er uændrede og anvendes som hidtil.

### Formål

Formålet med det pædagogiske redskab er at:

Understøtte den enkelte elevs læring, så eleven bliver så dygtig som muligt

Se den enkelte elevs individuelle behov for udvikling og støtte

Skabe et overblik over den enkelte elevs uddannelsesforløb

Have en fælles referenceramme mellem skole og praktik til at vurdere den enkelte elevs kompetencer

### Anvendelse

Materialet skal ses som et supplement til kontaktlærer og praktikvejleder. Skal kvalificere skolevejledning og praktikerklæringerne.

Det pædagogiske redskab skal anvendes løbende i kontakten med eleven, både på skole og i praktik.

Det skal være synligt for eleverne hvilke overordnede fokusområder vi har. Forsiden af modellen kan præsenteres på dagene med ud og ind i praktik og følges op på ved introduktion i den enkelte praktik

### Vurderingsredskabet

Redskabet består af to dele. En statusvurdering, hvori tegn indgår (se bilag 1), og en samtaleguide, der bl.a. indeholder elevens perspektiv (se bilag 2).

Redskabet er pædagogisk, fordi det kan skærpe kontaktlærers og vejleders opmærksomhed på og vurdering af eleven. Det fastholder fokus på udvikling af elevens kompetence i forhold til optimalt udbytte af skoleundervisning og praktikken og danner grundlag for at støtte eleven i gennemførelse heraf.

## Bilag 1

### Statusvurdering af eleven

Faglige kompetencer (Beskrevet som læringskompetencer der er en forudsætning for at arbejde med fagmålene og praktikmålene)  Vurdering: 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forholder sig åben i forskellige situationer og gør disse til læringsituationer</li><li>• Kan reflektere i praksis</li><li>• Flytter sig fra opgaveløser til problemløser</li><li>• Handler hensigtsmæssigt i uforudsete situationer</li></ul>
Personlige kompetencer  Vurdering: 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udviser initiativ, selvstændighed og ansvarlighed</li><li>• Møder forberedt</li><li>• Argumentere fagligt og sagligt</li><li>• Kan vurdere egne kompetencer</li><li>• Møder andre på en etisk og respektfuldt måde</li><li>• Har forståelse for kommunikationens betydning og egen rolle i forhold til dette</li><li>• Kommunikerer i en venlig og imødekommende tone</li><li>• Udtrykker og aflæser egne og andres følelser og tanker</li><li>• Giver plads til og lytter til andre</li><li>• Håndterer social og kulturel mangfoldighed</li><li>• Yder omsorg på en nærværende og professionel måde</li></ul>
Stabilitet  Vurdering: 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Overholder mødetidspunkter</li><li>• Overholder aftaler</li><li>• Har ingen eller ringe fravær</li><li>• Overholder uddannelsens regler for fravær</li></ul>
Trivsel  Vurdering: 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fremtræder motiveret og engageret</li><li>• Deltager i og bidrager aktivt i praksisfællesskabet</li><li>• Indgår aktivt i samarbejdsrelationer</li></ul>
Behov for støtte  Vurdering: 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Har behov for støtte i forhold til:<ul style="list-style-type: none"><li>– at læse, skrive og regne – at skabe struktur og at planlægge – koncentration – personlige og sociale forhold</li></ul></li></ul>

**Anvendelse** Tegnene er vejledende i forhold til at kunne vurdere den enkelte elev.

For hvert område skal eleven vurderes i forhold til:

1. Opmærksomhed på den dygtige, kompetente elev der har behov for at blive udfordret med noget særligt.
2. Ingen bekymring for om eleven kan gennemføre uddannelsen
3. Nogen bekymring for om eleven kan gennemføre uddannelsen
4. Stor bekymring for om eleven kan gennemføre uddannelsen

Vurderes eleven til 1 (kompetent og dygtig) Aftales, hvordan eleverne kan udfordres.

Vurderes eleven til 2, forsætter det planlagte læringsforløb

Vurderes eleven til 3 (nogen bekymring) i et eller flere områder, vurderes uddannelsesforløbet i dialog med eleven.

Vurderes eleven til 4 (stor bekymring) i et eller flere områder, orienteres skolen, og det videre uddannelsesforløb vurderes i dialog med eleven og eventuelt skolen.

## Bilag 2

### Guide til elevsamtaler

#### Anvendelse

Guide til kontaktlærer/ vejleder til brug ved samtaler i skole og praktikken

I samtalen/møder med eleverne anvendes de 5 vurderingsparametre (spørgsmålene er vejledende)

Skemaet kan udleveres til eleven, men opfattes primært som et støtteredskab for vejlederen for at kunne kvalificere statusvurderingen (se bilag 1).

Vurderingsparametre	SPØRGSMÅL	NOTER
Faglige kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan har du brug for, at vejleder/underviser støtter og udfordrer dig i dit arbejde med fagmål og praktikmål?</li> <li>Er der læringsmæssige specielle forhold, der kræver støtte fra Skole/vejleder?</li> <li>Hvordan arbejder du med at lære, at lære at være elev?</li> <li>Hvordan har du det med at sige noget og være aktiv i forhold til egen uddannelse?</li> </ul>	
Personlige kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad motiverer og giver dig lyst til at deltage aktivt i undervisningen og i praksis?</li> <li>Hvordan er du at samarbejde med?</li> <li>Hvordan har du det med, at andre mener noget andet end dig, og/eller er anderledes end dig?</li> <li>Er der noget i din tilværelse der gør, at du skal være særlig opmærksom på, hvordan du sikrer dig, at du hele tiden kan følge med og få udbytte af undervisningen?</li> </ul>	
Stabilitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er du stabil i dit fremmøde?</li> <li>Hvad kan du gøre for at være stabil i din uddannelse?</li> <li>Hvad kan vi gøre, for at du er stabil i dit fremmøde?</li> <li>Hvilke faktorer kan / vil påvirke dit fravær?</li> </ul>	
Trivsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan har du det med at være i skole/praktik?</li> <li>Hvad er vigtigt for dig for at trives her?</li> <li>Hvordan kan du indrette dig her, når rammerne er, som de er?</li> <li>Hvordan reagerer du, hvis du mistrives?</li> </ul>	
Behov for støtte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Har du vanskeligheder ved at læse, regne, skrive? Hvordan kan vi hjælpe dig?</li> <li>Har du erfaringer med planlægning og strukturering af lektielæsning?</li> <li>Sprogproblemer?</li> <li>Andet?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har du allerede aftaler om støtte på nuværende tidspunkt?</li> <li>• Hvordan vil du anvende logbog, e-portfolio eller andre støtteredskaber?</li> </ul>	
Opsamling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremadrettede fokuspunkter eller indsatsområder Aftaler om</li> <li>• konkrete handlinger som opfølgning på elevsamtalen</li> </ul>	